

**Урок русского языка**  
**в 8 «А» классе по теме «Односоставные предложения»**  
**(по учебнику Ладыженская Т.А., Бархударов С.Г.)**

**Тема:** «Односоставные предложения».

**Тип урока:** повторительно-обобщающий, систематизация ЗУН, повторение знаний, коррекция умений и навыков.

**Цель урока:** повторить, систематизировать, закрепить знания об односоставных предложениях.

**Задачи урока:**

**образовательная:**

- формирование прочных знаний об особенностях односоставных предложений;
- формировать практический навык умения учащихся находить односоставные предложения в тексте и определять их вид;
- формировать навыки литературоведческого и языкового анализа текста с целью нахождения и определения роли односоставных предложений в тексте.
- подготавливать учащихся к выполнению задания 3 в ОГЭ по новой форме для 9-х классов;
- закрепление навыков правописания;
- обучение умению связно излагать свои мысли.

**развивающая:**

- развитие мышления и общеучебных навыков и умений;
- развитие познавательной самостоятельности;
- формирование умения анализировать языковой материал;
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речевые, мыслительные и коммуникативные навыки;
- формирование навыков по обработке и структурированию информации.

**воспитательная:**

воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе;

воспитание любви к родному русскому языку;

формирование духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через художественные произведения и произведения искусства.

**УУД:**

**Личностные УУД:** ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

**Регулятивные УУД:** целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действие с учётом позиции другого, умение согласовывать свои действия.

**Познавательные УУД:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

**Знать:** определение односоставных предложений, их строение; отличие односоставных от двусоставных предложений; способы выражения главных членов;

**Уметь:** находить односоставные предложения в тексте; выполнять их синтаксический разбор; определять виды односоставных предложений; использовать в устной и письменной речи; давать толкование; развитие орфографических навыков;

**Личностные:** воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

**Метапредметные:** развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности); умение аргументированно отвечать на вопросы учителя; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; обогащение словарного запаса учеников, расширение их кругозора.

**Технологии урока:**

Технология здоровьесбережения.

Технология коллективного обучения.

Технология дифференцированного обучения.

**Формы работы** по развитию познавательной деятельности учащихся: индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

**Приемы работы** по развитию познавательной деятельности учащихся: повторение пройденного, объяснение учителя, конструирование односоставных предложений, «Мозговой штурм», работа со схемой-кластером, выполнение тестовых заданий из открытого банка заданий ОГЭ, решение проблемной ситуации, прием целеполагания, игры «Перифразирование», алгоритмизация, творческое домашнее задание, рефлексия.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, маршрутные листы, материалы-карточки для кластера, сигнальные карты зеленого и красного цветов, раздаточный материал (текст), компьютерная презентация, тренажёры («Односоставные предложения»).

## ХОД УРОКА

### 1. Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности

- Ребята, наступает последний осенний месяц. Я предлагаю достать из осеннего ларца последний лист. Он исполнит все желания, только надо дописать предложения (**ЖЕЛАЮ** и **ХОЧЕТСЯ ПОЖЕЛАТЬ**). Пожалуйста, допишите это предложение своими добрыми пожеланиями. Положите на парту и пусть он вам сегодня поможет.

- А мы на уроке покажем своё умение взаимодействовать в команде, работать самостоятельно, а также в паре.

### 2. Прием целеполагания. Сообщение темы, цели урока.

## МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

**Эпиграф нашего урока:**

«Сам учиться иди и товарища за собой веди».

-Что собой представляет предложение? (пословицу).

- Как вы понимаете её значение?

- Ребята, назовите грамматическую основу. Как вы думаете, какое это предложение?(односоставное)

-О чем пойдет речь сегодня на уроке?

- Ребята, давайте запишем в тетрадь число, тему урока «Односоставные предложения».

- Сформулируйте цели урока, опираясь на тему? (будем повторять односоставные предложения, их виды, выполнять синтаксический разбор )

Но сегодня мы ставим не только общие цели, но и каждый из вас выполняет свою задачу. У вас есть **Маршрутный лист**, с которым будете работать на уроке, оценивая качество выполнения заданий. К концу урока ваши карточки должны быть заполнены.

**2. Проверка домашнего задания (2 уровня заданий).**

**ВЗАИМОПРОВЕРКА**

**1.уровень.**Выполнить тест на платформе Моя школа «Повторение и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». Практикум» (<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f4ff0e81-07e4-4796-8344-62ed67c73cef?backUrl=%2F01%2F08> )

Задание 2.

**Прочитайте текст. ( Раздать напечатанные тексты)**

Там, где было особенно трудно лошадям, мы слезали с брички, шли пешком. Под сапогами хлюпал размокший снег, идти было тяжело, но по обочинам дороги все еще держался хрустально поблескивавший на солнце ледок, и там пробираться было еще труднее. Только часов через шесть покрыли расстояние в тридцать километров, подъехали к переправе через речку Бланку.

Небольшая, местами пересыхающая летом речушка против хутора Моховского в заболоченной, поросшей ольхами пойме разлилась на целый километр. Переправляться надо было на утлой плоскодонке, поднимавшей не больше трех человек. Мы отпустили лошадей. На той стороне в колхозном сарае нас ожидал старенький, видавший виды «виллис», оставленный там еще зимою. Вдвоем с шофером мы не без опасения сели в ветхую лодчонку. Товарищ с вещами остался на берегу. Едва отчалили, как из прогнившего днища в разных местах фонтанчиками забила вода. Подручными средствами конопатили ненадежную посудину и вычерпывали из нее воду, пока не доехали. Через час мы были на той стороне Бланки. Шофер пригнал из хутора машину, подошел к лодке и сказал, берясь за весло:

**Проверка домашнего задания.**

[было трудно] – односоставное, безличное (БП).

[было тяжело] – односоставное, безличное (БП).

[Покрыли,подъехали] – односоставное, неопределенно-личное (НЛП).

[Надо было переправляться] – односоставное, неопределенно-личное (НЛП).

[Отчалили] – односоставное, неопределенно-личное (НЛП).

[конопатили и вычерпывали, не доехали] – односоставное, неопределенно-личное (НЛП).

-Как вы выполнили задание?

-Почему возникли затруднения?

-Почему в этом тексте много неопределенно-личных предложений?

*(потому что это текст по типу речи повествование (повествуется о действиях героев )*

-С какой целью автор использует НЛП? (т.к. неопределённо-личные предложения в тексте помогают избежать ненужных повторов и придают выразительность, яркость).

-Укажите лексическое значение слов **ПОЙМА** и **КОНОПАТИТЬ**

**Пойма**-Часть дна речной долины, прилегающая к руслу и затопляемая во время половодья или паводка.

**КОНОПАТИТЬ**-Затыкать щели, дыры в чём либо пенькой, мхом, паклей, ватой и т.п.

**2 уровень.** Дома вы записали предложения и выполнили их синтаксический разбор.

*Подмочил их, стало быть?*

*С часу на час можно было нам ожидать нападения Пугачёва.*

**Проверим домашнюю работу.** (взаимопроверка в парах, учитель выборочно 3-4 работы)

2. (На слайде появляются правильные ответы) – **3-4 оценки** по итогу работы.

**Подмочил их, стало быть?**

(Вопросительное, невосклицательное, простое, односоставное, определённо-личное, неполное, распространённое, осложнено вводными словами).

**Хлеб и сало резали суровой ниткой.**

(Повествовательное, невосклицательное, простое, односоставное, неопределенно-личное, полное, распространённое, осложнено однородными дополнениями).

**3.Актуализация знаний (прием «Мозговой штурм»)**

**Подготовка к обобщению понятий, правил**

**1.Индивидуальная работа. Обсуждение в паре.**

-Ребята, возьмите «Маршрутный лист».

**Задание 1. В колонке «ЗНАЮ» запишите определения односоставных предложений, двусоставных и т.д. Начало предложений дано.**  
**Время на выполнение – 3 минуты.**  
Предложения записываются

**Знаю**

1. Раздел русского языка, в котором изучаются предложения, называется синтаксис.
2. Предложение, грамматическая основа которого состоит из подлежащего и сказуемого, называется двусоставным.
3. Предложение, грамматическая основа которого состоит из одного главного члена предложения подлежащего или сказуемого, называется односоставным.
4. Виды односоставных предложений (перечислите): ОЛП, НЛП, НП, БП, ОБ.-Л.
5. Односоставное предложение без подлежащего с таким сказуемым-глаголом, который называет действие, имеющее отношение к любому лицу называется обобщённо-личным.

**КЛАСТЕР**

Материалы-карточки для заполнения кластера у 2-х учеников (работа у доски): **односоставное, с главным членом, с главным членом**  
**определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, обобщённо**

**4. Проверка работы с одновременным заполнением кластера (Обобщение понятий и правил темы).**

Ученики у доски задают по 1 вопросу классу:

**какие предложения называются, например ОЛП, НЛП, БЛ, НП.**

Ученики, сидящие на местах, задают вопросы ребятам у доски.

**4. Закрепление. Практика.**

**1. Работа в паре. «Маршрутный лист».**

**Задание 2. Выпишите номера предложений, распределяя их в колонки таблицы. Объясните свой выбор.**

**1 человек у доски выполняет орфографическую работу.**

1. В лесу не видно спелых почек, не слышно голоса грачей.
2. Кого журю, того люблю.
3. Идти обратно бесполезно.
4. Гляжу в озёра синие, в полях ромашки рву, зову тебя Россией, един-ственной зову.
5. Двадцать первое. Ночь. Понедельник.
6. Только мне не плачется – на душе светло.
7. Как родного примут, угостят, согреют, пожелают доброго пути.

8. В жизни живут лишь раз.
9. Мелколесье. Степь и дали.
10. На переключке дружбы многих нет.
11. Сижу за решеткой в темнице сырой, вскормленный в неволе орел молодой.
12. Взгрустнулось как-то мне в степи однообразной.
13. Прожитых лет не воротишь вспять.
14. Рассвело.
15. Веет хмелем и свежестью росной.
16. Кругом горит.
17. Науку изучают с азов, дружбу берегут с начала.
18. Эх, дороги... Пыль да туман, холода, тревоги да степной бурьян.
19. Ждали со дня на день навигации.
20. Чужим умом в люди не выйдешь.
21. Филипок стал кричать, споткнулся и упал.

### Маршрутный лист.

#### Задание 2.

Учащиеся, объясняя орфограммы, озвучивают свои словосочетания:

Определённо-личные	2,4,11,13,17
Обобщённо-личные	8,20
Неопределённо-личные	7
Безличные	1,3,6,10,12,14,15,16
Назывные	5,9,18

С помощью сигнальных карточек ребята проверяют ответы.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.**

- А теперь 1 человек сначала объяснит все орфограммы.
- 1-й ряд 1 вариант назовёт определённо-личные.
- 1-й ряд 2 вариант назовёт обобщённо-личные.
- 2-й ряд 1 вариант назовёт неопределённо-личные.
- 2-й ряд 2 вариант назовёт безличные

- 3-й ряд назовёт назывные.

- Ребята, а номер какого предложения вы так и не внесли в таблицу?

Вывод: почему? (потому что в нем есть и подлежащее и сказуемое – это двусоставное предложение).

**2. Ребята, воспользуемся нашим мини-проектом, т.е. АЛГОРИТМОМ, который составляли на прошлых уроках («Определение видов односоставных предложений»). Выбрать любое односоставное предложение из предыдущего задания и, используя алгоритм, доказать, к какому виду оно относится.**



**3. Физкультминутка.**

- А теперь, ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели. Вновь за дело.

**Задание 3. «Маршрутный лист»**

***РАБОТА В ТЕТРАДЯХ***

**1-ый уровень: выписать сначала грамматические основы односоставных предложений, определить их вид, а затем двусоставных.**

Ночь, улица, фонарь, аптека,

Бессмысленный и тусклый свет.

Живи еще хоть четверть века -

Все будет так. Исхода нет.

Умрешь - начнешь опять сначала

И повторится все, как встарь:

Ночь, ледяная рябь канала,  
Аптека, улица, фонарь. (А.А.Блок)

**2-ый уровень: синтаксический разбор выделенного предложения**

Шепот, робкое дыханье,  
Трели соловья,  
Серебро и колыханье  
Сонного ручья,  
Свет ночной, ночные тени,  
Тени без конца,  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица,  
В дымных тучках пурпур розы,  
Отблеск янтаря,  
И лобзания, и слезы,  
И заря, заря!..

(Афанасий Фет)

**1-й УРОВЕНЬ: ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**ОДНОСОСТАВНЫЕ:** *НОЧЬ, УЛИЦА, ФОНАРЬ (Н); ЖИВИ (Н-Л); НЕТ (Б-Л); УМРЕШЬ-НАЧНЕШЬ (О-Л),  
НОЧЬ, РЯБЬ, АПТЕКА, УЛИЦА, ФОНАРЬ (Н).*

**ДВУСОСТАВНЫЕ:** *ВСЕ БУДЕТ, ВСЕ ПОВТОРИТСЯ.*

**2 –й УРОВЕНЬ: СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР**

Повествовательное, восклицательное, простое, односоставное, назывное, распространённое, осложнено однородными подлежащими.

**ВЫВОД:**

- Ребята, какому стилю речи свойственны односоставные предложения (художественному).

**5. ПОДГОТОВКА К ОГЭ.**

Работа выполняется в тетрадях.

**Задание ОГЭ**

**1. Выпишите грамматическую основу предложения.**

-Мы должны уметь в односоставных предложениях находить правильно грамматические основы и выписывать их.

1. *На небе нет ни облачка.*
2. *На дворе светает.*
3. *От батареи отопления тянуло теплом.*

4. *Никто так не обидит старую, больную женщину...*

5. *Играя лучами, поднималось солнце, когда нас разбудили.*

**Ответы:**

*Нет, светает, тянуло, никто не обидит, поднималось солнце, разбудили.*

2. Составить синквейн по теме «Односоставные предложения»

1 строка – одно существительное (ключевое слово)

2 строка – два прилагательных

3 строка – три глагола

4 строка – фраза, содержащая главную мысль

5 строка – синоним к существительному

**Пример:**

**Односоставное предложение.**

**Подлежащее, сказуемое (глагольные, назывные).**

**Употребляются, усиливают, передают.**

**Научился определять вид односоставных предложений.**

**Синтаксис.**

**6. Итог урока. Рефлексия**

7. Наш урок подходит к концу. Мне хотелось бы вернуться к эпиграфу и сказать, что вы трудились на славу и смогли увлечь ребят. А вот удалось ли достичь поставленной в начале урока цели, вы скажите сами?

**-Оцените свои знания и умения по теме «Односоставные предложения»:**

1.Сегодня на уроке я повторил...

2.Сегодня на уроке я научился...

3.Сегодня на уроке мне было трудно...

4.После урока мне захотелось...

5.Сегодня на уроке я похвалил бы себя за...

-Подводятся итоги о работе класса на уроке, выставляются и комментируются оценки отдельным ученикам.

- Оцените уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью смайлика на оборотной стороне новогодней звезды в кружочке.

**8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (КАРТОЧКИ).**

**1-ый уровень («4»).**

Работа с учебником: упражнение (по заданию)

**2-ой уровень («5»).**

написать мини-сочинение « Письмо Ветру» (включить в текст односоставные предложения)

РЕЗЕРВНЫЙ МАТЕРИАЛ

**РЕЗЕРВ. Игра «ПЕРЕФРАЗИРУЙ».**

- Русский язык , как известно, богат синонимами. Но синонимами могут быть не только слова, но и предложения: одну и ту же мысль можно выразить по-разному. Для предложений, записанных на слайде, нужно подобрать синонимичные, при этом обязательно односоставные, определить их тип.

**1.На улице дует ветер.**

*(На улице ветрено. (безличное)*

**2.Ароматно пахнет сирень.**

*(Ароматно пахнет сиренью. (безличное)*

**3.Ребята пришли в гости.**

*(Пришли в гости. (неопределенно-личное)*

**4.Я восхищаюсь полотнами Васнецова.**

*( Восхищаюсь полотнами Васнецова. (Определённо-личное)*

**Игра «ПЕРЕФРАЗИРУЙ».**

**1.На улице дует ветер.**

**2.Ароматно пахнет сирень.**

**3.Ребята пришли в гости.**

**4.Я восхищаюсь полотнами Васнецова.**

- Что получили? (синонимичные предложения, т. е. одинаковые по смыслу).

### Технологическая карта урока

Тема урока: «**Односоставные предложения**»

<p><b>Цели для ученика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык правописания и пунктуации.</li> <li>2. Уметь концентрировать внимание на учебном материале, ставить учебную задачу, делать выводы, сравнивать свои выводы с материалом учебника.</li> <li>3. Уметь взаимодействовать в группе и паре, уметь прислушиваться к мнению собеседника.</li> </ol>	<p><b>Цели для учителя</b></p> <p>Образовательные: подготовить учащихся к выполнению задания 3 в ОГЭ по новой форме для 9-х классов.</p> <p>Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.</p> <p>Воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.</p>
<p><b>Тип урока</b> повторительно-обобщающий, систематизация ЗУН, повторение знаний, коррекция умений и навыков</p>	<p><b>Форма урока</b> традиционная</p>
<p><b>Опорные понятия, термины</b></p> <p>Односоставные предложения, определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, безличные предложения, назывные предложения</p>	<p><b>Новые понятия</b> Работа с фразеологизмами</p>
<p><b>Формы контроля:</b> фронтальная проверка, самопроверка, взаимопроверка.</p>	<p><b>Домашнее задание:</b> на выбор, на закрепление темы урока</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы,	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
------------	----------------------	----------------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

			<b>формы</b>		<b>(сотрудничества)</b>
Организационный момент.	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на начало урока	Настраивается на начало урока	Игровой, работа с эпиграфом		Чёткое и быстрое начало урока
Проверка домашнего задания	Демонстрирует слайд с текстом домашней работы	Зачитывают задание и выполняют самопроверку с последующей самооценкой	Самооценка, самопроверка	Познавательные – работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников.	Разбор непонятных моментов и формирование навыка самоконтроля
Актуализация знаний	Учитель организует индивидуальную работу и проверку выполненных заданий в парах, составление кластера.	Формируют вопросы по ранее изученным темам, заполняют таблицу на определение уровня знаний	Самоконтроль, технология критического мышления, технология развития речи и технология формирования вопроса.	Личностные - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Регулятивные – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Учащиеся вспоминают ранее изученные правила, определяют уровень своего знания.

				учащимися, и того, что ещё неизвестно;	
Закрепление. Практика.	Учитель организует повторение и актуализацию учебного материала, побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Выявляют алгоритм определения типов односоставных предложений. Анализируют виды изменения. Определяют причины выбора. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения. Сравнивают свои выводы с выводами одноклассников.	Исследовательская деятельность, методы анализа и синтеза, наблюдения, проблемная ситуация.	Самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в	Понимание учебного материала, глубокое формирование понятия «односоставные предложения», типы односоставных предложений.
Подготовка к ОГЭ	Формулирует задание для заполнения маршрутного листа на слайде.	Выполняют деление односоставных предложений по типам. Выполняют взаимопроверку.	Индивидуальная работа, взаимопроверка.	Познавательные – работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников. Личностные - развитие доброжелательности, доверия и	Закрепляется изученный материал урока, воспитывается навык само- и взаимоконтроля.

				внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи	
Подведение итогов, рефлексия	Организует рефлексию.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили	Самоанализ.		Формируется общая картина урока.