

Утверждены
приказом директора
№ 129 -ОД от 13.05.2025г.

Положение
о порядке реализации индивидуального образовательного маршрута
обучающихся с ОВЗ/инвалидностью
в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

*Согласован с
Управляющим советом
протокол №4 от 13.05.2025*

*Принят на
педагогическом совете
протокол № 6 от 13.05.2025*

*Принят с учетом мнения
Совета родителей
протокол №3 от 13.05.2025*

*Принят с учетом мнения
Совета обучающихся
протокол № 4 от 13.05.2025*

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о порядке реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.3 **Индивидуальный образовательный маршрут** (далее – ИОМ) - проект

системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

- 1.4 ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 1.5 В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).
- 1.6 ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения.

Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
 - с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
 - на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.
- 1.7 ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
 - 1.8 Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от

индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

1.9 ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля).

1.10 Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, итоговый мониторинг – в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации ОО.

2. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.1 Организационно – педагогическими условиями реализации ИОМ являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- организация психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля), в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

2.2 Основными задачами ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по проектированию ИОМ являются:

- определение индивидуальных условий освоения адаптированной

образовательной программы обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);

- разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду;
- разработка логистики (очередности и организационных форм) с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- разработка рекомендаций для родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2.3 Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Предварительный (аналитический): изучение координатором заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося / ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребёнка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО);
- Проектирование ИОМ с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи, планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- Организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, утверждение директором ОО, ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с ИОМ, подбор или разработка программно-методического обеспечения, составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, составление плана коррекционной работы, адаптации ребёнка к образовательной среде;
- Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребёнка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки

обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ;

- Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.1 Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2 Координатор инклюзивного образования:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несёт ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3 Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости), классный руководитель предоставляют:

- заключение по результатам первичной, промежуточной, итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ; в рамках реализации ИОМ разрабатывают Программу коррекционной работы;
- дают рекомендации ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по основным направлениям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося, определённых ИОМ;
- представляют рекомендации учителям и родителям (законным представителям) по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4 Учителя ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

- реализуют АООП для обучающегося с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закреплённые в ИОМ;
- разрабатывают (проектирует необходимые структурные составляющие, вносит изменения и дополнения) рабочую программу учебного предмета в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк.

3.5 Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи

ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6 Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута

4.1 Разделы индивидуального образовательного маршрута:

- I. Общие сведения об обучающемся;
- II. Протокол диагностического обследования;
- III. Анализ уровня сформированности письменной речи;
- IV. Протокол диагностического обследования состояния устной речи;
- V. Протокол обследования навыков чтения;
- VI. Анализ выполнения диагностических тестовых заданий по математике;
- VII. Состояние психических функций;
- VIII. Лист учета коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ ____ класса.

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

Индивидуальный образовательный маршрут

_____учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. ФИО _____ученика _____ (цы)

2. Класс _____

3. Дата (число, месяц, год) рождения _____

4. Домашний
адрес _____

5. Заключение ПМПК _____

Педагог – психолог _____

Учитель – логопед _____

Дефектолог _____

Тьютор _____

Классный руководитель _____

2. Протокол диагностического обследования

Педагог – психолог

Период обследования	Особенности речевого развития					Особенности мнестической деятельности			Восприя ие			Сформированност ь предпосылок учебной деятельности			Интеллектуал ьное развитие			Сформированностьоб щеучебных навыков			Общая осведомленность и социально- бытовая ориентировка												
	Январь	Сентябрь		Фонетический строй речи	Словарный запас	Навыки словообразования	Грамматический строй речи	Уровень развития связной речи	Объем непосредственной слухоречевой памяти	Скорость запоминания	Полнота отсроченного воспроизведения	Возможность опосредованного запоминания	Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Тактильное восприятие	Пространственная ориентация	Временные представления	Конструктивная деятельность	Развитие мелкой моторики	Графические умения и навыки	Наглядно-образное мышление	Словесно-логическое мышление	Аналитико-синтетическая деятельность	Развитие обобщающей функции	Способность понять и принять инструкцию	Умение планировать свою деятельность	Умение работать по алгоритму	Зрительно-моторные координации	Слухо-моторные координации	Самоконтроль и самооценка	Знание о ближайшем окружении	Ориентация в предметах и явлениях окружающей жизни	Сформированность социальных компетенций

Январь																							
Май																							

1 – критический (низкий) уровень 2- тревожный (недостаточный) уровень 3 – достаточный (базовый) уровень

6. Протокол обследования навыков чтения

Классный руководитель _____

[illegible]

Классный руководитель.

[illegible]

1 – критический (низкий) уровень

2- тревожный (недостаточный) уровень

3 – достаточный (базовый) уровень

7. Состояние психических функций _____

Педагог – психолог _____

Начало учебного года	Окончание учебного года
Восприятие	
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги	Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги
Мышление	
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями	наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями
Память	

память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации	память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации
Внимание	
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость	Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость