

Урок русского языка в 4-м классе: "Спряжение глагола" (УМК "Начальная школа XXI века")

Цели:

- *Обучающие:* познакомить с 1 и 2 спряжением глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения с ударным окончанием.
- *Развивающие:* развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.
- *Воспитывающие:* воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

Формируемые учебные универсальные действия:

- *Личностные* – развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.
- *Регулятивные* – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
- *Познавательные* – работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.
- *Коммуникативные* – оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы.

Тип урока: урок изучения новой темы.

Методическая цель урока: применение системно-деятельностного подхода при изучении новой темы.

Применяемые технологии: технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, информационная технология, технология критического мышления.

Применяемые методы обучения: демонстрация, чтение, комментированное письмо, самооценка, проблемная ситуация.

Оборудование: учебник русского языка, раздаточный материал с правилами, проектор, ноутбук, презентация.

1. Организационный момент.

Учитель читает стихотворение.

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.
На гостей вы посмотрите,
Поприветствуйте их всех.
А вас на уроке пусть ждёт успех.

2. Словарная работа. Проводит в виде теста с последующей самопроверкой.

Слайд 3

3. Актуализация знаний.

Учитель организует работу по задаванию вопросов по изученному материалу. У каждого ребёнка табличка с определением уровня своего знания.

“+” - это я знал	“ - ” - я думал иначе, ошибочная информация	“!” - обратить особое внимание	“?” – новая информация
---------------------	--	-----------------------------------	---------------------------

2 группы составляют правила про глагол, личную форму глагола из разрезанных слов.

Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы что делает? и что сделает? и обозначает действия и состояние предметов. признак предмет кто? что? какой какая? чей?

Личная форма глагола указывает на того, кто выполняет действие. Личная форма имеет лицо и число. не указывает образуется при помощи изменения окончаний

4. Изучение новой темы.

На слайде спряжение глаголов.

Учитель задаёт вопрос: “Как вы думаете, что сделали с глаголами?” Учащиеся исследуют содержание слайда и делают вывод, что глаголы изменяли по лицам и числам.

Слайд 6–7

Учитель объясняет значение слова спрягать по толковому словарю.

Слайд 9

Работа по учебнику. Учащиеся изучают правило учебника и сравнивают с своими выводами. Группа детей собирают правило на доске из разрезанных кусочков.

Слайд 10

Исследование типов спряжения.

Учитель даёт задание ещё раз внимательно изучить глаголы и сравнить окончания, проанализировать и сделать вывод. После анализа получается вывод, что окончания разные: одни с буквой и, другие с буквой е.

Демонстрация слайдов с типами спряжения.

Слайд 11–12

Чтение правила учебника и сравнение со своим выводом.

5. Применение изученного правила.

Учитель даёт задание разделить слова на 2 группы по спряжениям с последующей взаимопроверкой.

Слайд 18

6 Домашняя работа. Предлагается на выбор по уровню сложности 2 упражнения.

7. Подведение итогов, рефлексия.

Закончите фразу:

- Мне на уроке
- Я узнал
- Я научился

Технологическая карта урока

Тема урока: «Спряжение глагола»

<p>Цели для ученика</p> <p>1. Вывести понятие «спряжение», определить типы спряжения.</p> <p>2. Уметь концентрировать внимание на учебном материале, ставить учебную задачу, делать выводы, сравнивать свои выводы с материалом учебника.</p> <p>3. Уметь взаимодействовать в группе и паре, уметь прислушиваться к мнению собеседника</p>	<p>Цели для учителя</p> <p>Образовательные: познакомить с 1 и 2 спряжением глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения с ударным окончанием.</p> <p>Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.</p> <p>Воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.</p>
<p>Тип урока Изучение новой темы</p>	<p>Форма урока традиционная</p>
<p>Опорные понятия, термины</p> <p>Глагол, личная форма глагола, вид глагола, правописание -ться и -тся, ь знак в глагольных формах</p>	<p>Новые понятия Спряжение, типы спряжения</p>
<p>Формы контроля: фронтальная проверка, самопроверка, взаимопроверка.</p>	<p>Домашнее задание: на выбор, на закрепление темы урока</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Организационный момент.	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на начало урока	Настраивается на начало урока	Игровой, стихотворение		Чёткое и быстрое начало урока
Словарная работа	Демонстрирует слайд с словарной работой в виде теста	Выполняют задание и выполняют самопроверку с последующей самооценкой	Самооценка, самопроверка	Познавательные – работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников.	Усвоение словарных слов и формирование навыка самоконтроля
Актуализация знаний	Учитель организует работу по задаванию вопросов 2 группы составляют правила про начальную форму глагола, личную форму глагола из	Формируют вопросы по ранее изученным темам, заполняют таблицу на определение уровня знаний	Самоконтроль, технология критического мышления, технология развития речи и технология формирования вопроса.	Личностные - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Регулятивные – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе	Учащиеся вспоминают ранее изученные правила, определяют уровень своего знания.

	разрезанных слов			соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;	
Изучение новой темы.	Учитель организует исследование учебного материала, Выдвигает проблему Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Выявляют закономерность изменения глагола. Анализируют виды изменения. Определяют причины выбора. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения. Сравнивают свои выводы с выводами учебника.	Исследовательская деятельность, методы анализа и синтеза, наблюдения, проблемная ситуация.	Самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в	Понимание учебного материала, глубокое формирование понятия «спряжение», типы спряжения.
Применение изученного правила	Формулирует задание для глаголов на слайде.	Выполняют деление глаголов по типам спряжения и Выполняют взаимопроверку.	Индивидуальная работа, взаимопроверка.	Познавательные – работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников. Личностные - развитие доброжелательности,	Закрепляется изученный материал урока, воспитывается навык само- и взаимоконтроля.

				доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи	
Подведение итогов, рефлексия	Организует рефлексию.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили	Самоанализ.		Формируется общая картина урока.