

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Брылева О.И.

Протокол №1
от 30» 08 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

зам. дир. по УВР

Меркулова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
№1 города Кинеля

Деженина Е.А.

Приказ №__ОД
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 классов

Составитель:

Гаврилина О.В.

Кинель 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Авторская программа И.Н.Пономаревой курса «Биология» для 8-го класса (Программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомиловой, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2012), отражающая содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся;

Преподавание учебного предмета «Биология» осуществляется по учебнику: «Биология 8 класс» авторы – Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., предметная линия учебников системы «Алгоритм успеха», - М.; «Вентана – Граф», 2017. –288 с. Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования и рассчитана **на 2 часа в неделю (70 часов в год)**. На национально-региональный компонент отводится 1 час в теме №3 «Частота встречаемости плоскостопия в 8 классе МОУ «Коменская СОШ»», 1 час в теме №4 «Кровь. Кровообращение», 1 час в теме №5 «Органы дыхания », 1 час в теме «Кожа», 1 час в теме «Анализаторы».

Изучение биологии в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» позволяет решать следующие **задачи**:

- **формировать** систему биологических знаний как компонента целостности научной картины мира
- **способствовать овладению** научным подходом к решению различных задач

- **способствовать овладению** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты
- **способствовать овладению** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни
- **воспитывать** ответственное и бережное отношение к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития
- **формировать умения** безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих *личностных* результатов:

- **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- **знание** основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- **формирование** познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- **формирование** личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- **формирование** уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- **освоение** социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- **развитие** сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **формирование** понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- **осознание** значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- **развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и
- **формирование** и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- **усвоение** системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений естественно - научной картине мира;

- **формирование** первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- **приобретение** опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- **формирование** основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- **овладение** методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- **формирование** представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- **освоение** приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты изучения отдельного предмета или курса

В результате освоения курса биологии 8 класса ученик *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; проводить измерения основных биологических функций с помощью простейших и доступных медицинских приборов
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность *научиться*:

- соблюдать правила:
- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов изучения поведения ;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных, и человеке в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание тем учебного курса:

Тема 1. Введение (1 час)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Природная (естественная) среда. Социальная (искусственная) среда. Экология. Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них. Биологическая и социальная природа человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Тема 2 . Общий обзор организма человека (5 часов)

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы, системы органов в организме человека. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции как основа жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Тема 3. Опорно-двигательная система (8 часов)

Опорно-двигательная система. Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей. Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека. Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Развитие опорно-двигательной системы.

Тема 4. Внутренняя среда организма (8 часов)

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

Кровеносная система. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

Тема 5. Дыхание (4 часа)

Дыхательная система. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при поражении органов дыхания. Реанимация.

Тема 6. Пищеварение (7 часов)

Пищеварительная система. Значение питания для жизнедеятельности организма. Пища как биологическая основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме. Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии (3 часа)

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Тема 8. Выделение (2 часа)

Мочеполовая система. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

Тема 9. Кожа (4 часа)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Тема 10. Эндокринная система (2 часа)

Эндокринная система. Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. Нарушения деятельности эндокринной системы и их предупреждение.

Тема 11. Нервная система (5 часов)

Нервная система. Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Тема 12. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Тема 13. Поведение и психика (7 часов)

Психология и поведение человека. Особенности высшей нервной деятельности человека. Закономерности работы головного мозга. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, воля, речь, мышление, внимание. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сон, его значение. Работоспособность. Режим дня. Культура отношения к

собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Тема 14. Индивидуальное развитие организма (4 часа)

Половые и возрастные особенности человека. Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Забота о репродуктивном здоровье. Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Личная гигиена. Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. Влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека. Вред наркотических веществ. Природа Бурятии и здоровье жителей республики. Психические особенности личности.

Тема 15. Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и его здоровье» (1 час).

Тема 16. Резервное время (2 часа).

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1 час
2	Общий обзор организма человека	5 часов
3	Опорно - двигательная система	8 часов
4	Внутренняя среда организма	8 часов
5	Дыхание	4 часа
6	Пищеварение	7 часов
7	Обмен веществ и энергии	3 часа
8	Выделение	2 часа
9	Кожа	4 часа
10	Эндокринная система	2 часа
11	Нервная система	5 часов
12	Органы чувств и анализаторы	5 часов
13	Поведение и психика	7 часов
14	Индивидуальное развитие организма	6 часов
15	Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье»	1 час
16	Резервное время	2 часа

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№	№ в теме	Тема урока	Домашнее задание
		Введение(1 час)	
1	1	Наука о человеке. Биологическая и социальная природа человека	§1
		Общий обзор организма человека (5 часов)	
2	1	Структура тела. Место человека в живой природе.	§2
3	2	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	§3 таб.
4	3	Ткани.	§4 таб.
5	4	Системы органов в организме. Уровни организации организма.	§5 таб.
6	5	Обобщение.	
		Опорно - двигательная система (8 часов)	
7	1	Значение ОДС. Строение, состав и соединение костей.	§6 рис.14
8	2	Скелет головы и туловища.	§7
9	3	Скелет конечностей.	§8
10	4	ПМП при травмах скелета.	§9
11	5	Мышцы, их строение и значение.	§10
12	6	Работа мышц.	§11
13	7	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие ОДС.	§12- 13
14	8	Обобщение.	
		Внутренняя среда организма (8 часов)	
15	1	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	§14 рис.39
16	2	Иммунитет.	§15
17	3	Тканевая совместимость и переливание крови.	§16
18	4	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	§17 рис.42
19	5	Движение лимфы.	§18
20	6	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	§19- 20
21	7	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. ПМП при кровотечениях.	§21- 22
22	8	Обобщение.	
		Дыхание (4 часа)	
23	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	§23
24	2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	§24 рис.54

25	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	§25- 26
26	4	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. ПМП при поражении органов дыхания.	§27- 28
Пищеварение (7 часов)			
27	1	Пищеварение. Значение и состав пищи.	§29
28	2	Строение органов пищеварения.	§30
29	3	Строение зубов. Пищеварение в ротовой полости.	§31-32 рис.65
30	4	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	§32,34
31	5	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	§33 рис.67
32	6	Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения и их профилактика.	§34- 35
33	7	Обобщение.	
Обмен веществ и энергии (3 часа)			
34	1	Обменные процессы в организме.	§36
35	2	Нормы питания. Обмен белков, жиров и углеводов.	§37
36	3	Витамины.	§38
Выделение (2 часа)			
37	1	Строение и функции почек.	§39 рис.70(б)
38	2	Питьевой режим. Предупреждение заболеваний почек.	§40
Кожа (4 часа)			
39	1	Значение и строение кожи.	§41 рис.71
40	2	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции.	§42- 43
41	3	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе.	§42- 43
42	4	Обобщение.	
Эндокринная система (2 часа)			
43	1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	§44
44	2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	§45
Нервная система (5 часов)			
45	1	Строение, значение и функционирование нервной системы.	§46
46	2	Вегетативная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция.	§47-48
47	3	Спинной мозг: строение и функции.	§49 рис.78
48	4	Головной мозг: строение и функции.	§50
49	5	Обобщение.	
Органы чувств и анализаторы (5 часов)			

50	1	Анализаторы. Функции органов чувств.	§51
51	2	Орган зрения и зрительный анализатор.	§52
52	3	Заболевания и повреждения глаз.	§53
53	4	Слуховой анализатор. Анализатор равновесия.	§54 рис.88
54	5	Органы вкуса, обоняния и осязания. Обобщение.	§55
Поведение и психика (7 часов)			
55	1	Врожденные и приобретенные программы поведения. Закономерности работы головного мозга.	§56-58
56	2	Биологические ритмы. Сон и сновидения.	§59
57	3	Особенности ВНД. Речь и сознание.	§60
58	4	Познавательные процессы.	§60
59	5	Воля, эмоции, внимание.	§61
60	6	Работоспособность. Режим дня.	§62
61	7	Обобщение.	
Индивидуальное развитие организма (6 часов)			
62	1	Половая система человека.	§63 рис. 93,95
63	2	Ненаследственные и врожденные заболевания.	§64
64	3	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	§65
65	4	О вреде наркотических веществ.	§66
66	5	Психологические особенности личности.	§67
67	6	Обобщение.	
68	1	Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье» (1 час)	
69-70	1-2	Резервное время (2 часа)	

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Вентана-Граф, Алгоритм успеха, 2017.-288с.;

Литература для учителя:

- 1). Драгомилов А.Г. , Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. М.:Вентана-Граф, 2015;
- 2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.:Вентана-Граф, 2015. – 72.;
- 3). Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 160с.: ил.;

- 4). Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013. – 96с.: ил.;
- 5). Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2017. – 240с.: ил.;
- 6). Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2016.- 144с.
- 7). Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2014. – 224с.;
- 8). Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2015;
- 9). Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М.: Акварель, 2016;
- 10). Маш Р.Д. Человек и его здоровье. 8 кл. - М.: Мнемозина, 2015.

Литература для учащихся:

- 1) Драгомилов А.Г. , Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2016;
- 2) Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий.-М.: Дрофа, 2015.-96с.;
- 3) Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. -М.: Просвещение, 2016.

Multimedia – поддержка курса «Биология. 8 класс»

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

<http://www.fcior.edu.ru/>

www.bio.1september.ru – газета «Биология».

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.