

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете школы

протокол № 2 от 30.08. 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

_____ Е.А.Деженина

Приказ № 174-ОД от 30.08.2024г.

Положение

о порядке реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о порядке реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.
- 1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
 - Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015

"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

1.3 **Индивидуальный образовательный маршрут** (далее – ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4 ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.5 В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).

1.6 ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения.

Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

- 1.7 ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 1.8 Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.
- 1.9 ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля).
- 1.10 Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:
 - плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, итоговый мониторинг – в конце учебного года;
 - внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации ОО.
- 2. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.**
- 2.1 Организационно – педагогическими условиями реализации ИОМ являются:
 - наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
 - согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
 - наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- организация психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля), в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

2.2 Основными задачами ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по проектированию ИОМ являются:

- определение индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);
- разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду;
- разработка логистики (очередности и организационных форм) с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- разработка рекомендаций для родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2.3 Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Предварительный (аналитический): изучение координатором заключений (рекомендаций) ПМПк по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося / ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребёнка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО);
- Проектирование ИОМ с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи, планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- Организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, утверждение директором ОО, ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с ИОМ, подбор или разработка программно-методического обеспечения, составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью,

составление плана коррекционной работы, адаптации ребёнка к образовательной среде;

- Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребёнка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ;
- Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.1 Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2 Координатор инклюзивного образования:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несёт ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3 Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости), классный руководитель предоставляют:

- заключение по результатам первичной, промежуточной, итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ; в рамках реализации ИОМ разрабатывают Программу коррекционной работы;
- дают рекомендации ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по основным направлениям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося, определённых ИОМ;
- представляют рекомендации учителям и родителям (законным представителям) по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4 Учителя ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

- реализуют АООП для обучающегося с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закреплённые в ИОМ;
- разрабатывают (проектирует необходимые структурные составляющие, вносит изменения и дополнения) рабочую программу учебного предмета в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП,

представляют результаты диагностики на ППк.

3.5 Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6 Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута

4.1 Разделы индивидуального образовательного маршрута:

- I. Общие сведения об обучающемся;
- II. Протокол диагностического обследования;
- III. Анализ уровня сформированности письменной речи;
- IV. Протокол диагностического обследования состояния устной речи;
- V. Протокол обследования навыков чтения;
- VI. Анализ выполнения диагностических тестовых заданий по математике;
- VII. Состояние психических функций;
- VIII. Лист учета коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ ____ класса.

*Принят с учетом мнения
управляющего совета учреждения
(обучающихся, родителей (законных представителей))
протокол от 30.08.2024 № 5*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. ФИО ученика (цы) _____

2. Класс _____

3. Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

4. Домашний адрес _____

5. Семья ребенка: (*подчеркнуть необходимое*)
полная / неполная многодетная / многодетная благополучная / неблагополучная

6. Родители:
Мать _____

(ФИО, год рождения, образование, место работы, контактный телефон)

Отец _____

(ФИО, год рождения, образование, место работы, контактный телефон)

7. Сведения о братьях и сестрах: _____

(ФИО, год рождения, где учатся или находятся)

8. Группа здоровья ребенка, заболевания: _____

9. Заключение
ПМПК _____

2. Протокол диагностического обследования _____

1 – критический (низкий) уровень

2- тревожный (недостаточный) уровень

3 – достаточный (базовый) уровень

7. Состояние психических функций

Начало учебного года	Окончание учебного года
Восприятие	
<p>Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги</p>	<p>Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги</p>
Мышление	
<p>наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями</p>	<p>наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями</p>
Память	
<p>память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к</p>	<p>память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к</p>

норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации	норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации
Внимание	
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость	Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость

8. Лист учета коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ _____ класса

Предмет:

Причины проведения коррекционной работы:

-
-
-

Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником:

- индивидуальная работа на уроках;
- проведение дополнительных занятий с учеником;
- использование на уроках опорных схем, дидактического материала, технических средств обучения для помощи в усвоении учебного материала;
- вовлечение во внеурочную деятельность по предметам и интересам ребенка;
- индивидуальные консультации с родителями;

Кто привлечен к коррекционной работе:

- учитель;
- родители;
- педагог-психолог.

Планируемый результат:

-
-
-