

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П Кучкина.

«СОГЛАСОВАНО»

На педагогическом совете

от «___» ___ 20___ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля

_____/Е.А.Деженина /

Приказ №_____ от _____

«_____» ___ 20___ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля

городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля является городской средней общеобразовательной школой, с численностью обучающихся- 441 человек, педагогический состав- 22 человека.

Наша школа сотрудничает с:

1. Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
2. Центр профессионального образования Самарской области
3. ГБОУ ДПОЦПК «Кинельский ресурсный центр»
4. ГБОУ ДОД «Центр социализации молодежи»
5. ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
6. МБУ «Городской центр социальной помощи семье и детям»
7. Администрация г.о. Кинель
8. Кинельская центральная больница района и города
9. Городской дом культуры г.о. Кинель
10. МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания»
11. ГИБДД г.Кинель

В нашей школе функционируют:

1. Юнармейский отряд «Память»
2. Добровольческий отряд «Стимул»

3. Школьная служба примирения
4. Отряд Юных инспекторов движения
5. Движение первых
6. Музей «Боевой и трудовой славы»

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы ГБОУ СОШ №1 города Кинеля мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик

школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей разных национальностей и яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- уважать все национальности и вероисповедания;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит....

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – одна из главных целей школьной системы воспитания. Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм :

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися,

педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений». Работа с психологом

Высокая криминальная активность подростков, возрастающее число несовершеннолетних, употребляющих наркотические и одурманивающие лекарственные вещества, многоликое явление беспризорности, увеличивающееся количество детей с отклонениями в психическом развитии вызывают тревогу.

Основной причиной вовлечения подростков и молодежи в негативные явления является то, что они не вовлечены в социально значимую деятельность, имеют много свободного времени и не знают чем себя занять. С учетом возрастных особенностей подросткового возраста, ребят легко спровоцировать на асоциальную деятельность.

Работа по данному модулю, направлена на снижение негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на профилактику употребления ПАВ, игромании, экстремальных развлечений, табакокурения, алкоголизма, экстремизма;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы, во внеурочную деятельность, в общественные детские объединения;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости);
- наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.12. Модуль воспитание культуры межнационального общения, толерантности, профилактики экстремизма

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе.

Культура межнациональных отношений зависит от умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

В период взросления подросток остро ощущает потребность в совместной общественной деятельности, во вхождении в сообщества. В реальности межличностных отношений он предстает как целое, как живой уникальный субъект во всем многообразии своих индивидуально-неповторимых проявлений и свойств, как социальный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой и сознательной деятельности. Вместе с тем, в современном образовании практически отсутствуют методики для формирования культуры межнациональных отношений в рамках школьного образования.

Этика общения — неотъемлемый компонент культуры общения детей школьного возраста. В ее основе — выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа в нашей школе являются

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 5. Ежегодный календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция в ОО округа – «Внимание дети!»	1-4	Август–сентябрь; октябрь-ноябрь; декабрь-январь; май-июнь.	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	01.09	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Прием заявок на конкурсы «Ученик года», «Семья года», «Лучший класс»	1-4	До 30.09	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Праздник «Осенняя пора – очей очарованье» Посвящение в первоклассники (орлята)	1-4	сентябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День Здоровья	1-4	сентябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Международный день учителя	1-4	октябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День отца	1-4	октябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Праздничные мероприятия «День народного единства»	1-4	октябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День Героев Отечества	1-4	ноябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители

День матери	1-4	ноябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители Учитель физкультуры
«День защитника Отечества»: Фестиваль военной песни»	1-4	февраль	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День благодарности	1-4	февраль	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Организация и проведение народного праздника «Масленица»	1-4	март	Зам.дир по ВР Кл.руководители Учитель физкультуры
Праздничные мероприятия «Международный женский день»	1-4	март	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Первенство школы по шашкам	1-4	апрель	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День космонавтики «Космос-это мы»	1-4	апрель	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Экологический субботник	1-4	апрель	Зам.дир по ВР Кл.руководители
«Вам школа говорит спасибо»	1-4	май	Зам.дир по ВР Кл.руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Динамическая пауза	1А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Умелые ручки	1А	0,5	<u>Зам.дир.по УВР</u>
В стране этикета	1А	0,5	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Знатоки родного края	1А	0,5	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Крепыш	1А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
В мире удивительных чисел	1А	0,5	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Динамическая пауза	1Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Моя первая экология	1Б	0,5	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Удивительный мир слов	1Б	0,5	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Этика: азбука добра	1Б	0,5	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Праздники, традиции и ремесла народов России	1Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Занимательные числа	1Б	0,5	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Я - пешеход и пассажир	2А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Моя первая экология	2А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Удивительный мир слов	2А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Праздники, традиции и ремесла народов России	2А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	2А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Занимательные числа	2А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>

Этика: азбука добра	2А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Я - пешеход и пассажир	2Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Моя первая экология	2Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Удивительный мир слов	2Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Праздники, традиции и ремесла народов России	2Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	2Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Занимательные числа	2Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Этика: азбука добра	2Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Поиграй – ка	3А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Умелые ручки	3А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
В мире удивительных чисел	3А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Красота своими руками	3А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Знатоки родного края	3А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	3А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
В стране этикета	3А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Поиграй – ка	3Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Умелые ручки	3Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
В мире удивительных чисел	3Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Красота своими руками	3Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Знатоки родного края	3Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	3Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
В стране этикета	3Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Рассказы по истории Самарского края	4А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Ритмика	4А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Умелые ручки	4А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Изучаем родной край	4А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Мои первые проекты	4А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Акварелька	4А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Рассказы по истории Самарского края	4Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Ритмика	4Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Умелые ручки	4Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Изучаем родной край	4Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Мои первые проекты	4Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Акварелька	4Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного совета и старосты класса	1-4	Октябрь	Классный руководитель
Информирование о событиях класса в	1-4	в течение учебного года	Классный руководитель Совет класса

школьной группе социальной сети «ВКонтакте», в школьной группе «Instagram».			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Радуга профессий»	1-4	Сентябрь	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель
Встреча с гостями разных профессий	1-4	Декабрь	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель
Викторина « Угадай профессию»	1-4	Апрель	Кл.руководитель
Виртуальные экскурсии на производство	1-4	В течение года	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Классные новости» (регулярное обновление информации в классном уголке)	1-4	В течение года	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление безопасного маршрута от дома до школы	1-4	В течение года	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Беседы с учащимися 1-11 кл. «Правила дорожного движения»	1-4	февраль	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Участие в областной профилактической акции «Внимание – дети! Дорога в школу»	1-4	февраль	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Подготовка и участие в областном этапе смотр-конкурса агитбригады ЮИД	1-4	февраль	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД

Конкурс фото и видео работ «В добрый путь!»	1-4	февраль	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Подготовка к интернет-олимпиаде на знание правил дорожного движения	3-4	апрель - I декада мая	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление класса к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители Совет старшеклассников
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители Совет старшеклассников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Ежегодное составление социального паспорта класса. Создание банка данных.	1-4	Сентябрь	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	1-4	В течение года	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР инспектор ОДН
Составление плана ИПР с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	1-4	Сентябрь-октябрь	Соц педагог психолог
Организационные классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия родителей и обучающихся	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители

Собрания для родителей будущих первоклассников	1-4	Октябрь	Администрация Классные руководители
Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	1-4	В течение года	Соц педагог Психолог
Консультации для родителей	1-4	В течение года	Соц педагог Психолог
Совместная профилактическая работа с инспекторами КДН и ЗП, ОДН	1-4	В течение года	Соц педагог Психолог
Организация совместной работы школы с Центром «Семья»	1-4	В течение года	Соц педагог Психолог
Профилактика и безопасность			
Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ	1-4	Сентябрь	Администрация Соц педагог Психолог
Инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с педагогическим коллективом и сотрудниками школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация выступлений на родительских собраниях работников правоохранительных органов, медработников	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе!»	1-4	Февраль	Администрация Классные руководители

Конкурс рисунков и плакатов «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»	1-4	Март	Администрация Классные руководители
Обновление стендов «Правовой уголок», «Здоровый я – здоровая страна»	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Работа школьного спортивного клуба	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители Руководитель ШСК
Приглашение в школу работников правоохранительных органов для профилактической работы с учащимися	1-4	В течение года	Администрация
Рассмотрение вопросов профилактической работы с учащимися и их семьями на заседаниях Советов профилактики, на школьных МО классных руководителей	1-4	1 раз в триместр	Администрация
Проверка контент-фильтров в компьютерной сети школы	1-4	1 раз в триместр	Администрация
Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-4	Постоянно	Кл.руководители Соц. Педагог
Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	1-4	Октябрь	Кл.руководители Соц.педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	1-4	Октябрь	Соц. Педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	1-4	В течение уч. года	Соц.педагог
Мини-тренинги - учимся снимать усталость	1-4	В течение уч. года	Педагог-психолог

- как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!			
Правовые классные часы: - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	1-4	В течение уч. года	Соц. педагог Кл.руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	1-4	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
<p>Мероприятие по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся</p>			
Выявление семьи и детей группы социального риска	1-4	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог,
Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	1-4	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог
Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу	1-4	По факту пропуска занятий	Социальный педагог, классные руководители
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	4 раза в год	Социальный педагог
Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности	1-4	2 раз в год	Заместитель директора по ВР

и правонарушений несовершеннолетних.			
Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	1-4	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			
«Родительский всеобуч»: - противодействие жестокому обращению с детьми; - предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; -профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	1-4	В течение года	Директор школы, зам. Директора
Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Обучение учащихся навыкам психологической адаптации	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Организация и проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	1-4	декабрь	Педагог-психолог
Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	1-4	декабрь	Классные руководители Педагог-психолог

Организация и проведение коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися	1-4	ноябрь	психологическая служба
Проведение работы с семьями, относящимися к группе риска по жестокому обращению с детьми	1-4	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая служба
Ориентация деятельности социально - психологической службы на необходимость изучения проблем семьи, подростковой и молодежной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье	1-4	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая служба
Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о простраивании взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Директор школы, зам. директора
Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы	1-4	В течение года	Директор школы, зам. директора

Мероприятия по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений			
Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам. Разработка индивидуальной программы профилактической работы.	1-4	В течение года	Педагог - психолог
Беседа «Побег в никуда...»	1-4	февраль	Педагог - психолог
« Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы»	1-4	март	Педагог - психолог
Групповые тренинги для детей, склонных к самовольным уходам « Ты нужен...»	1-4	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам с целью выяснения проблем в учебе и жизни	1-4	В течение года	Педагог – психолог
Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и коррекция поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам: -диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально - волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь	1-4	Февраль октябрь	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся, воспитанников, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками	1-4	Февраль октябрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями: • формирование нетерпимого отношения родителей к вредным привычкам детей, наркотизации через ведение индивидуальных	1-4	В течение года	Педагог – психолог

бесед; • семейное консультирование			
Диагностика детско - родительских отношений	1-4	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики <i>(по запросу родителя)</i>	1-4	В течение года	Педагог - психолог
Диагностика по изучению склонности к аддитивному поведению подростка (Бека – школа депрессии, В.Д. МендILEвич - склонность к зависимому поведению).	1-4	Май Октябрь	Педагог - психолог
Мероприятия, направленные на воспитание культуры межнационального общения, толерантности, профилактики экстремизма			
Классный час «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение занятий и тренингов по формированию толерантного поведения	1-4	В течение года (ежеквартально)	Педагог - психолог
Проведение мониторинга социальных сетей учащихся на предмет выявления пропаганды экстремизма, терроризма, а также других деструктивных проявлений среди несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классный руководитель
Подготовка стенда «Осторожно терроризм»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок толерантности «Учись дружить и понимать» (к Международному дню толерантности)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Мы разные! Но мы дружим»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка литературы в школьной библиотеке «Доброта спасет мир»	1-4	апрель	Библиотекарь
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
Работа советника по воспитанию (согласно плану)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция в ОО округа – «Внимание дети!»	5-9	Август–сентябрь; октябрь–ноябрь; декабрь–январь; май–июнь.	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	01.09	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Прием заявок на конкурсы «Ученик года», «Семья года», «Лучший класс»	5-9	До 30.09	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Праздник «Осенняя пора – очей очарованье»	5-9	сентябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День Здоровья	5-9	сентябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Международный день учителя	5-9	октябрь	Зам.дир по ВР

			Кл.руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-9	октябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День Героев Отечества	5-9	ноябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День матери	5-9	ноябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: Классные часы «Добра и зла житейские приметы» Выставка литературы в школьной библиотеке «Доброта спасет мир» Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!» Акция «Молодежь - за мир, против терроризма!»	5-9	Ноябрь Апрель Май	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители Учитель физкультуры
«День защитника Отечества»: Фестиваль военной песни»	5-9	февраль	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День благодарности	5-9	февраль	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Организация и проведение народного праздника «Масленица»	5-9	март	Зам.дир по ВР Кл.руководители Учитель физкультуры
Праздничные мероприятия «Международный женский день»	5-9	март	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Первенство школы по шашкам	5-9	апрель	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День космонавтики «Космос-это мы»	5-9	апрель	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Экологический субботник	5-9	апрель	Зам.дир по ВР Кл.руководители
«Вам школа говорит спасибо»	5-9	май	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Последний звонок	9	май	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Проведение уроков, лекций, семинаров, В течение года Классные руководители круглых столов, классных часов по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащейся	5-9	В течении года	Зам.дир по ВР Кл.руководители

молодёжи - международный экстремизм - движение скинхедов: ложь и правда героическая летопись ВОВ			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Функциональная грамотность	5А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Юный филолог	5А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Путь к здоровью	5А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Школа Пифагора	5А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	5А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Русский дом	5А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Акварелька	5А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Веселый глобус	5А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	5Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Юный филолог	5Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Путь к здоровью	5Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Школа Пифагора	5Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	5Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Русский дом	5Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Акварелька	5Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Веселый глобус	5Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	6А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Юные инспектора дорожного движения	6А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Туризм	6А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Юный синоптик	6А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	6А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Русский дом	6А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Белая ладья	6А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Акварелька	6А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	6Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Юные инспектора дорожного движения	6Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Туризм	6Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Юный синоптик	6Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	6Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Русский дом	6Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Белая ладья	6Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Акварелька	6Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	7А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Развитие познавательных способностей	7А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>

Информационная безопасность	7А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Туризм	7А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	7А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Русский дом	7А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Волонтер:путь к успеху	7А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Путешествие по материкам и странам	7А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	7Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Развитие познавательных способностей	7Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Информационная безопасность	7Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Туризм	7Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы православной культуры	7Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Русский дом	7Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Волонтер:путь к успеху	7Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Путешествие по материкам и странам	7Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	8А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Информационная безопасность	8А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Развитие познавательных способностей	8А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Здоровый образ жизни	8А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы психологических знаний	8А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Юный филолог	8А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
История Самарского края	8А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Занимательная география	8А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	8Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Информационная безопасность	8Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Развитие познавательных способностей	8Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Здоровый образ жизни	8Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы психологических знаний	8Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Юный филолог	8Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
История Самарского края	8Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Занимательная география	8Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	8В	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Информационная безопасность	8В	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Развитие познавательных способностей	8В	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Здоровый образ жизни	8В	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы психологических знаний	8В	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Юный филолог	8В	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
История Самарского края	8В	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Занимательная география	8В	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	9А	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Здоровый образ жизни	9А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>

Развитие познавательных способностей	9А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Информационная безопасность	9А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы психологических знаний	9А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Предпрофильная подготовка	9А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Русский дом	9А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Акварелька	9А	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Функциональная грамотность	9Б	2,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Здоровый образ жизни	9Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Развитие познавательных способностей	9Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Информационная безопасность	9Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Основы психологических знаний	9Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Я выбираю профессию	9Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Русский дом	9Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Акварелька	9Б	1,0	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выборов Школьного ученического совета и Президента школы: - предвыборная агитация - заседание избирательной комиссии по регистрации кандидатов - выборы	5-9	начало сентября	Зам.дир.по ВР
Организационное собрание Членов ШУС	5-9	сентябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Организация шефской помощи младшим школьникам	5-9	октябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	в течение года	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Смотр санитарного состояния классов	5-9	октябрь, апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Акция «Мы – тимуровцы»	5-9	в течение года	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
День смеха	5-9	апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Итоговое отчётное заседание	5-9	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Информационные часы - Профессии человек - человек -Профессии человек - техника -Профессии человек - художественный образ - Профессии человек - знак	5-6	Сентябрь-декабрь	Зам.дир.по ВР Кл.руководите Психолог
Часы общения: -« Слагаемые выбора профессии» -« Как готовиться к будущей профессии -« Герои моей будущей профессии -« Не место красит человека, а человек место»	7-9	Октябрь Декабрь февраль апрель	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель Психолог
Конкурсная программа «Парад профессий»	5-9	Декабрь	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель
Выставки в школьной библиотеке -«Мир профессий» -Формирование культуры профессионального определения (путеводитель по профессиям)	5-9	В течение года	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель <u>Библиотекарт</u>
Посещение учащимися экскурсий и дней открытых дверей	5-9	В течение года	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель
Организация и проведение пробного тестирования представителями средне - специальных и высших учебных заведений	8-9	В течение года	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	Май-октябрь	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель
Участие в фестивале WorldSkills Russia Juniors	8-9	Апрель	Зам.дир.по ВР Кл.руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Классные новости» (регулярное обновление информации в классном уголке)	5-7	В течение года	Зма.дир.по ВР Классные руководители
Создание презентаций и	7-9	В течение года	Зма.дир.по ВР

<p>видеофильмов: -к проводимым общешкольным родительским собраниям; -об участии школы в районных и областных конкурсах, -о жизни школы; -создание тематических презентаций.</p>			Члены ШУС (медиа направление)
<p>Информационная поддержка кружковой работы. - Помощь в выпуске газеты. - Помощь в поиске фонограмм, музыкального сопровождения для мероприятий различного уровня. - Помощь в поиске сценариев для школьных праздников - Информационная поддержка ЮИД - Информационная поддержка Уроков здоровья.</p>	7-9	В течение года	Зма.дир.по ВР Члены ШУС (медиа направление)
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД			
Составление безопасного маршрута от дома до школы	5-9	В течение года	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Беседы с учащимися 1-11 кл. «Правила дорожного движения»	5-9	февраль	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Участие в областной профилактической акции «Внимание – дети! Дорога в школу»	5-9	февраль	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Подготовка и участие в областном этапе смотра-конкурса агитбригады ЮИД	5-9	февраль	Зам.дир.по ВР Классный руководитель

			Члены отряда ЮИД
Конкурс фото и видео работ «В добрый путь!»	5-9	февраль	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Окружной этап областного конкурса «Безопасное колесо»	5-6	апрель - I декада мая	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Юнармейский отряд «Память» Добровольческий отряд «Стимул»			
Оказание помощи участникам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий и Вооруженных Сил, ветеранам труда и их семьям	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Организация деятельности юнармейских «Постов № 1». Несение почетного караула на Посту № 1 у мест воинской Славы и памятных мест.	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам.	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в торжественных шествиях, посвященных памятным датам.	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Блокадный Ленинград»	5-9	Январь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в выполнении норм ГТО	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9	Февраль	Координатор юнармейского отряда Куратор по

			волонтерскому движению
Беседа-рассказ «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-9	Апрель	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «И помнит мир спасенный»	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в торжественном митинге посвящённом Дню Победы	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в торжественном шествии, посвященном празднику Победы	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Тематическое мероприятие у вечного огня «А завтра была война», посвященное Дню памяти и скорби с возложением цветов.	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	5-9	Июнь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Огненные годы», посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	5-9	Сентябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в праздничных мероприятиях в рамках праздника «День рождения Российского движения школьников»	5-9	Октябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в мероприятиях посвященных Всероссийскому дню призывника	5-9	Ноябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению

Урок мужества «Полководцы великой Победы», посвященный Дню героев Отечества	5-9	Декабрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Школьная служба примирения			
Участие в работе МО руководителей Школьных служб примирения	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Участие членов ШСП в межшкольном семинаре для волонтеров-медиаторов	5-9	Апрель	Руководитель, члены ШСП
Рабочие заседания актива ШСП	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Ведение регистрационного журнала	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Размещение информации о деятельности Школьной службы примирения на сайте школы и в соц.сетях	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Создание буклетов о деятельности Школьной службы примирения	5-9	Ноябрь	Руководитель, члены ШСП
Обучающие занятия для учащихся –членов ШСП	5-9	Октябрь-ноябрь	Руководитель, члены ШСП Специалисты ЦМИ
Организация курса тренинговых занятий «Навыки медиатора» с целью супервизии волонтеров-медиаторов, входящих в состав ШСП	5-9	Январь-апрель	Руководитель, члены ШСП Специалисты ЦМИ
Работа с обращениями	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура	5-9	По мере необходимости	Руководитель, члены ШСП
Проведение программ примирения с написанием отчетов-самоанализов	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Пополнение банка методических материалов по «Восстановительным технологиям»	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классов к традиционным мероприятиям	5-9	В течение года	Администрация Классные

(День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности			руководители Совет старшекласников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Ежегодное составление социального паспорта класса. Создание банка данных.	5-9	Сентябрь	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	5-9	В течение года	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР инспектор ОДН
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность»	5-9	В течение года	Классные руководители
Составление плана ИПР с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	5-9	Сентябрь-октябрь	Соц педагог психолог
Организационные классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Совместные мероприятия родителей и обучающихся	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников	5-9	Октябрь	Администрация Классные руководители
Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители

правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других			
Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Консультации для родителей	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Совместная профилактическая работа с инспекторами КДН и ЗП, ОДН	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Составление социального паспорта школы	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Организация совместной работы школы с Центром «Семья»	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Создание системы профилактической и коррекционной работы с семьёй: - психодиагностика; - консультации; - коррекционные занятия; - тренинги	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Профилактика социально-негативных явлений			
Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ	5-9	Сентябрь	Администрация Соц педагог Психолог
Инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	5-9	Сентябрь	Классные Руководители
Классный час «Трагедия Беслана в наших сердцах»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация выступлений на родительских собраниях работников правоохранительных органов, медработников	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	5-9	Декабрь	Классные Руководители
Конкурс рисунков и плакатов	5-9	Март	Администрация

«Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»			Классные руководители
Обновление стендов «Правовой уголок», «Здоровый я – здоровая страна», «Вместе мы сила!»	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Работа школьного спортивного клуба	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители Руководитель ШСК
Приглашение в школу работников правоохранительных органов для профилактической работы с учащимися	5-9	В течение года	Администрация
Рассмотрение вопросов профилактической работы с учащимися и их семьями на заседаниях Советов профилактики, на школьных МО классных руководителей	5-9	1 раз в триместр	Администрация
Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	5-9	Постоянно	Кл.руководители Соц. педагог
Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	5-9	Октябрь	Кл.руководители Соц. педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	5-9	Октябрь	Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог
Мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	5-9	В течение уч. года	Педагог-психолог
Правовые классные часы:	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог

- уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности			Кл.руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	5-9	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
<p>Мероприятие по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся</p>			
Выявление семьи и детей группы социального риска	5-9	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог,
Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	5-9	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог
Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу	5-9	По факту пропуска занятий	Социальный педагог, классные руководители
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	4 раза в год	Социальный педагог
Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	2 раз в год	Заместитель директора по ВР
Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	5-9	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
<p>Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми</p>			

«Родительский всеобуч»: - противодействие жестокому обращению с детьми; - предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; -профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора
Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Проведение уроков, лекций, семинаров, В течение года Классные руководители круглых столов, классных часов по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащейся молодёжи - международный экстремизм - движение скинхедов: ложь и правда	5-9	В течение года	Классный руководитель
Обучение учащихся навыкам психологической адаптации	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Организация и проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Организация и проведение коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися	5-9	ноябрь	психологическая служба
Проведение работы с семьями, относящимися к группе риска по жестокому	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-

обращению с детьми			психологическая служба
Ориентация деятельности социально - психологической службы на необходимость изучения проблем семьи, подростковой и молодёжной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая служба
Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о простраивании взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора
Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора
Мероприятия по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений			
Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам. Разработка индивидуальной программы профилактической работы.	5-9	В течение года	Педагог - психолог
Беседа «Побег в никуда...»	5-9	февраль	Педагог - психолог
« Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы»	5-9	март	Педагог - психолог
Групповые тренинги для детей, склонных к самовольным уходам « Ты нужен...»	5-9	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с	5-9	В течение года	Педагог – психолог

воспитанниками, склонными к самовольным уходам с целью выяснения проблем в учебе и жизни			
Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и коррекция поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам: -диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально - волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь	5-9	Февраль октябрь	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся, воспитанников, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками	5-9	Февраль октябрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями: • формирование нетерпимого отношения родителей к вредным привычкам детей, наркотизации через ведение индивидуальных бесед; • семейное консультирование	5-9	В течение года	Педагог – психолог
Диагностика детско - родительских отношений	5-9	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики <i>(по запросу родителя)</i>	5-9	В течение года	Педагог - психолог
Диагностика по изучению склонности к аддитивному поведению подростка (Бека – школа депрессии, В.Д. Мендильевич - склонность к зависимому поведению).	5-9	Май Октябрь	Педагог - психолог
Мероприятия, направленные на воспитание культуры межнационального общения, толерантности, профилактику экстремизма			
Классный час «Трагедия Беслана в наших сердцах»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение занятий и тренингов по формированию толерантного поведения	5-9	В течение года (ежеквартально)	Педагог - психолог
Проведение мониторинга	5-9	В течение года	Классный

социальных сетей учащихся на предмет выявления пропаганды экстремизма, терроризма, а также других деструктивных проявлений среди несовершеннолетних			руководитель
Подготовка стенда «Осторожно терроризм»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок толерантности «Учись дружить и понимать» (к Международному дню толерантности)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Мы разные! Но мы дружим»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка литературы в школьной библиотеке «Доброта спасет мир»	5-9	апрель	Библиотекарь
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Работа советника по воспитанию (согласно плану)			
Профилактическая работа с учётом результатов СПТ (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция в ОО округа – «Внимание дети!»	10-11	Август–сентябрь; октябрь-ноябрь; декабрь-январь; май-июнь.	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	01.09	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Прием заявок на конкурсы «Ученик года», «Семья года», «Лучший класс»	10-11	До 30.09	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Праздник «Осенняя пора – очей очарованье»	10-11	сентябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День Здоровья	10-11	сентябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Международный день учителя	10-11	октябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	10-11	октябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День Героев Отечества	10-11	ноябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День матери	10-11	ноябрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Новогодние мероприятия	10-11	декабрь	Зам.дир по ВР Кл.руководители Учитель физкультуры
«День защитника Отечества»: Фестиваль военной песни»	10-11	февраль	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День благодарности	10-11	февраль	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Организация и проведение народного праздника «Масленица»	10-11	март	Зам.дир по ВР Кл.руководители Учитель физкультуры
Праздничные мероприятия «Международный женский день»	10-11	март	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Первенство школы по шашкам	10-11	апрель	Зам.дир по ВР Кл.руководители
День космонавтики «Космос-это мы»	10-11	апрель	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Экологический субботник	10-11	апрель	Зам.дир по ВР Кл.руководители
«Вам школа говорит спасибо»	10-11	май	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Последний звонок	11	май	Зам.дир по ВР Кл.руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Нравственные основы семейной жизни	10А	1	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Жизнь ученических сообществ	10А	1	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Финансовая грамотность	10А	2	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Патриоты России	10А	2	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Нравственные основы семейной жизни	11А	1	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Жизнь ученических сообществ	11А	1	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Финансовая грамотность	11Б	2	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Патриоты России	11Б	2	<u>Зам.дир.по УВР</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выборов Школьного ученического совета и Президента школы: - предвыборная агитация - заседание избирательной комиссии по регистрации кандидатов - выборы	10-11	начало сентября	Зам.дир.по ВР
Организационное собрание Членов ШУС	10-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Праздник Урожая. Школьный ресторан	10-11	1-5.10	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Организация шефской помощи младшим школьникам	10-11	октябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильмов о последствиях вредных привычек. День здоровья	10-11	в течение года	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Смотр санитарного состояния классов	10-11	октябрь, апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Концерт, посвящённый Дню Матери	10-11	октябрь, март	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Информирование о событиях школы на сайте	10-11	в течение года	Зам.дир.по ВР Члены ШУС

образовательной организации, в школьной группе социальной сети «ВКонтакте», в школьной группе «Instagram».			
Новогодние мероприятия	10-11	декабрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Акция «Мы – тимуровцы»	10-11	в течение года	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Шахматно-шашечный турнир	10-11	ноябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
День Святого Валентина	10-11	февраль	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
День смеха	10-11	апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Участие в экологическом месячнике	10-11	апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
ВСИ «Зарница»	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
«Созвездие талантов» Награждение победителей конкурса «Ученик года -2021» «Самый лучший класс-2021»	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Итоговое отчётное заседание	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Последний звонок	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение учащихся по профилям УПК	10	Сентябрь	Администрация Кл.руководитель
Марафон «Всё обо всём»: - Встречи с представителями различных профессий-работниками предприятий партнёров - Изучение элективных курсов, связанных с профессиями - Встречи с представителями ВУЗов СУЗов, являющихся партнёрами школы - Знакомство с рынком труда	10-11	В течение года	Администрация Кл.руководитель
Индивидуальные профконсультации психолога для учащихся	10-11	В течение года	Психолог

Участие в фестивале WorldSkills Russia Juniors	10-11	Апрель	Администрация Кл.руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание презентаций и видеофильмов: -к проводимым общешкольным родительским собраниям; -об участии школы в районных и областных конкурсах, -о жизни школы; -создание тематических презентаций.	10-11	В течение года	Зма.дир.по ВР Члены ШУС (медиаправление)
Участие в интернет-форумах, конкурсах.	10-11	В течение года	Зма.дир.по ВР Члены ШУС (медиаправление)
Информационная поддержка кружковой работы. - Помощь в выпуске газеты. - Помощь в поиске фонограмм, музыкального сопровождения для мероприятий различного уровня. - Помощь в поиске сценариев для школьных праздников - Информационная поддержка ЮИД - Информационная поддержка Уроков здоровья.	10-11	В течение года	Зма.дир.по ВР Члены ШУС (медиаправление)
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД			
Операция «Внимание дети!»	10-11	В течение года	Зам.дир.по ВР Классный руководитель

			Члены отряда ЮИД
Окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание-дорога!»	10-11	февраль	Зам.дир.по ВР Классный руководитель Члены отряда ЮИД
Юнармейский отряд «Память» Добровольческий отряд «Стимул»			
Оказание помощи участникам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий и Вооруженных Сил, ветеранам труда и их семьям	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Организация деятельности юнармейских «Постов № 1». Несение почетного караула на Посту № 1 у мест воинской Славы и памятных мест.	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам.	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в торжественных шествиях, посвященных памятным датам.	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Блокадный Ленинград»	10-11	Январь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в выполнении норм ГТО	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Сталинградская битва»	10-11	Февраль	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Беседа-рассказ «Есть такая профессия – Родину защищать».	10-11	Апрель	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»	10-11	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «И помнит мир	10-11	Май	Координатор

спасенный»			юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в торжественном митинге посвящённом Дню Победы	10-11	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в торжественном шествии, посвященном празднику Победы	10-11	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Тематическое мероприятие у вечного огня «А завтра была война», посвященное Дню памяти и скорби с возложением цветов.	10-11	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	10-11	Июнь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Огненные годы», посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	10-11	Сентябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в праздничных мероприятиях в рамках праздника «День рождения Российского движения школьников»	10-11	Октябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в мероприятиях посвященных Всероссийскому дню призывника	10-11	Ноябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Полководцы великой Победы», посвященный Дню героев Отечества	10-11	Декабрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движе Нию
Школьная служба примирения			
Участие в работе МО руководителей Школьных служб примирения	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Участие членов ШСП в межшкольном семинаре для волонтеров-медиаторов	10-11	Апрель	Руководитель, члены ШСП
Рабочие заседания актива ШСП	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Ведение регистрационного журнала	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Размещение информации о	10-11	В течение года	Руководитель, члены

деятельности Школьной службы примирения на сайте школы и в соц.сетях			ШСП
Создание буклетов о деятельности Школьной службы примирения	10-11	Ноябрь	Руководитель, члены ШСП
Обучающие занятия для учащихся –членов ШСП	10-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель, члены ШСП Специалисты ЦМИ
Организация курса тренинговых занятий «Навыки медиатора» с целью супервизии волонтеров-медиаторов, входящих в состав ШСП	10-11	Январь-апрель	Руководитель, члены ШСП Специалисты ЦМИ
Работа с обращениями	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура	10-11	По мере необходимости	Руководитель, члены ШСП
Проведение программ примирения с написанием отчётов-самоанализов	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Пополнение банка методических материалов по «Восстановительным технологиям»	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители Совет старшеклассников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Ежегодное составление социального паспорта класса. Создание банка данных.	10-11	Сентябрь	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по	10-11	В течение года	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР

необходимости)			инспектор ОДН
Составление плана ИПР семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	10-11	Сентябрь-октябрь	Соц педагог Психолог
Организационные классные родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
Совместные мероприятия родителей и обучающихся	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников	10-11	Октябрь	Администрация Классные руководители
Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Консультации для родителей	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Совместная профилактическая работа с инспекторами КДН и ЗП, ОДН	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Составление социального паспорта школы	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Организация совместной работы школы с Центром «Семья»	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Создание системы профилактической и коррекционной работы с семьёй: - психодиагностика; - консультации; - коррекционные занятия; - тренинги	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Профилактика социально-негативных явлений			
Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ	10-11	Сентябрь	Администрация Соц педагог Психолог
Вовлечение учащихся в	10-11	Сентябрь	Классные руководители

объединения по интересам и спортивные секции			
Организация выступлений на родительских собраниях работников правоохранительных органов, медработников	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»	10-11	Март	Администрация Классные руководители
Обновление стендов «Правовой уголок», «Здоровый я – здоровая страна»	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
Работа школьного спортивного клуба	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители Руководитель ШСК
Приглашение в школу работников правоохранительных органов для профилактической работы с учащимися	10-11	В течение года	Администрация
Рассмотрение вопросов профилактической работы с учащимися и их семьями на заседаниях Советов профилактики, на школьных МО классных руководителей	10-11	1 раз в триместр	Администрация
Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	10-11	Постоянно	Кл.руководители Соц. Педагог
Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	10-11	Октябрь	Кл.руководители Соц.педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	10-11	Октябрь	Соц. Педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	10-11	В течение уч. года	Соц.педагог
Мини-тренинги - учимся снимать усталость	10-11	В течение уч. года	Педагог-психолог

- как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!			
Правовые классные часы: - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	10-11	В течение уч. года	Соц. педагог Кл.руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	10-11	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
<p>Мероприятие по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся</p>			
Выявление семьи и детей группы социального риска	10-11	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог,
Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	10-11	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог
Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу	10-11	По факту пропуска занятий	Социальный педагог, классные руководители
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11	4 раза в год	Социальный педагог
Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	2 раз в год	Заместитель директора по ВР
Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематике лекций,	10-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители

бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)			
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			
«Родительский всеобуч»: - противодействие жестокому обращению с детьми; - предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; -профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора
Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Обучение учащихся навыкам психологической адаптации	10-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Организация и проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	10-11	декабрь	Педагог-психолог
Организация и проведение коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися	10-11	ноябрь	психологическая служба
Проведение работы с семьями, относящимися к группе риска по жестокому обращению с детьми	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая служба
Ориентация деятельности социально - психологической службы на необходимость	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая

изучения проблем семьи, подростковой и молодёжной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье			служба
Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о простраивании взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора
Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора
Мероприятия по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений			
Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам. Разработка индивидуальной программы профилактической работы.	10-11	В течение года	Педагог - психолог
Беседа «Побег в никуда...»	10-11	февраль	Педагог - психолог
« Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы»	10-11	март	Педагог - психолог
Групповые тренинги для детей, склонных к самовольным уходам « Ты нужен...»	10-11	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам с целью выяснения проблем в учебе и жизни	10-11	В течение года	Педагог – психолог
Изучение психолого-медико-	10-11	Февраль	Педагог-психолог

педагогических особенностей и коррекция поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам: -диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально - волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь		октябрь	
Анкетирование обучающихся, воспитанников, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками	10-11	Февраль октябрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями: • формирование нетерпимого отношения родителей к вредным привычкам детей, наркотизации через ведение индивидуальных бесед; • семейное консультирование	10-11	В течение года	Педагог – психолог
Диагностика детско - родительских отношений	10-11	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики <i>(по запросу родителя)</i>	10-11	В течение года	Педагог - психолог
Диагностика по изучению склонности к аддитивному поведению подростка (Бека – школа депрессии, В.Д. Мендильевич - склонность к зависимому поведению).	10-11	Май Октябрь	Педагог - психолог
Мероприятия, направленные на воспитание культуры межнационального общения, толерантности, профилактику экстремизма			
Классный час «Трагедия Беслана в наших сердцах»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение занятий и тренингов по формированию толерантного поведения	10-11	В течение года (ежеквартально)	Педагог - психолог
Проведение мониторинга социальных сетей учащихся на предмет выявления пропаганды экстремизма, терроризма, а также других деструктивных проявлений	10-11	В течение года	Классный руководитель

среди несовершеннолетних			
Подготовка стенда «Осторожно терроризм»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок толерантности «Учись дружить и понимать» (к Международному дню толерантности)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Мы разные! Но мы дружим»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка литературы в школьной библиотеке «Доброта спасет мир»	10-11	апрель	Библиотекарь
Работа советника по воспитанию (согласно плану)			
Профилактическая работа с учётом результатов СПТ (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			