

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете школы  
протокол № 2 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ №1 города Кинеля  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Деженина  
Приказ № 181-ОД от 30.08.2024г.

## **Положение**

### **о порядке реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля**

#### **1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение о порядке реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.
- 1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)
  - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
  - Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в

сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

**1.3 Индивидуальный образовательный маршрут** (далее – ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4 ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.5 В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).

1.6 ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения.

Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации

образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.7 ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.8 Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

1.9 ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля).

1.10 Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, итоговый мониторинг – в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации ОО.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.**

2.1 Организационно – педагогическими условиями реализации ИОМ являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с

ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- организация психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля), в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

2.2 Основными задачами ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по проектированию ИОМ являются:

- определение индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);
- разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду;
- разработка логистики (очередности и организационных форм) с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- разработка рекомендаций для родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2.3 Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Предварительный (аналитический): изучение координатором заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося / ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребёнка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО);
- Проектирование ИОМ с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи, планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации

ИОМ;

- Организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, утверждение директором ОО, ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с ИОМ, подбор или разработка программно-методического обеспечения, составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, составление плана коррекционной работы, адаптации ребёнка к образовательной среде;
- Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребёнка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ;
- Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

### **3. Участники реализации индивидуального образовательного маршрута.**

3.1 Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2 Координатор инклюзивного образования:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несёт ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3 Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости), классный руководитель предоставляют:

- заключение по результатам первичной, промежуточной, итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ; в рамках реализации ИОМ разрабатывают Программу коррекционной работы;
- дают рекомендации ППк ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по основным направлениям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося, определённых ИОМ;
- представляют рекомендации учителям и родителям (законным представителям) по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

### 3.4 Учителя ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

- реализуют АООП для обучающегося с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закреплённые в ИОМ;
- разрабатывают (проектирует необходимые структурные составляющие, вносит изменения и дополнения) рабочую программу учебного предмета в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк.

### 3.5 Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

### 3.6 Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

## **4. Структура Индивидуального образовательного маршрута**

### 4.1 Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс, период обучения, наименование АООП);
- гриф утверждения руководителем;

### 4.2 Разделы индивидуального образовательного маршрута:

I. Общие сведения об обучающемся;

II. Индивидуально – психологические особенности обучающегося;

III. Познавательный процесс;

IV. Речевое развитие;

V. Информация классного руководителя и социального педагога;

VI. Результаты достигнутые по завершению этапа сопровождения.

*Принят с учетом мнения*

*управляющего совета учреждения (протокол №5 от 30.08.2024г.)*