

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

Сорокина Г.А.
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Меркулова О.Ю.
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Деженина Е.А.
Протокол №1 от 30.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 4 «А» КЛАССА РЕПИНА ИЛЬИ**

учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2)

Составила:
Гарлецкая С.А., учитель начальных классов

Кинель, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Место предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение русского языка по АООП отводится 2, 5 часа (85 часов в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение

слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с **непроизносимыми согласными**. Использование **небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков** (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**речь, рожь, мышь**);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (**самолёт, вездеход**)• **е** и **и** в суффиксах имен существительных (**ключик — ключика, замочек-замочка**).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

*Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.*

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант.

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);

- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

Изложение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка **на 1 балл выше**.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла)

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Язык и речь. Формулы вежливости	1	03.09.2024
2	Р.Р. Текст и его план	1	05.09.2024
3	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	09.09.2024
4	Анализ изложения. Типы текстов	1	10.09.2024
5	Предложение как единица речи	1	12.09.2024
6	Входящий контроль. Диктант.	1	17.09.2024
7	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	19.09.2024
08	Диалог. Обращение	1	23.09.2024
9	Р.Р. Изложение текста по вопросам « Спасение воробья»	1	24.09.2024
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	26.09.2024
11	Словосочетания	1	01.10.2024
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	03.10.2024
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	07.10.2024
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	08.10.2024
15	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	10.10.2024
16	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	15.10.2024
17	Простые и сложные предложения	1	17.10.2024
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	21.10.2024
19	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1	22.10.2024
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	24.10.2024
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	05.11.2024
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	07.11.2024
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	11.11.2024
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	12.11.2024
25	Состав слова.	1	14.11.2024
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	19.11.2024
27	Разбор слова по составу	1	21.11.2024
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	25.11.2024
29	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	26.11.2024
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	28.11.2024
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	03.12.2024
32	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	05.12.2024
33	Части речи.	1	09.12.2024
34	Морфологические признаки частей речи.	1	10.12.2024
35	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	12.12.2024
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	17.12.2024
37	Работа над ошибками Наречие как часть речи.	1	19.12.2024
38	Образование и употребление наречий.	1	23.12.2024

39	Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1	24.12.2024
40	Распознавание падежей имен существительных.	1	26.12.2024
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	09.01.2025
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	13.01.2025
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	14.01.2025
44	Контрольное списывание.	1	16.01.2025
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1	21.01.2025
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	23.01.2025
47	2-е склонение имён существительных	1	27.01.2025
48	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	28.01.2025
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	30.01.2025
50	3-е склонение имён существительных	1	04.02.2025
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	06.02.2025
52	Обобщение знаний о типах склонения.	1	10.02.2025
53	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	11.02.2025
54	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.	1	13.02.2025
55	Именительный и винительный падежи	1	18.02.2025
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	20.02.2025
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	25.02.2025
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	27.02.2025
59	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	04.03.2025
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	06.03.2025
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	11.03.2025
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	13.03.2025
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	17.03.2025
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	18.03.2025
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	20.03.2025
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	1	31.03.2025

	имен существительных .		
67	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	1	01.04.2025
68	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	03.04.2025
69	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	08.04.2025
70	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1	10.04.2025
71	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	14.04.2025
72	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	15.04.2025
73	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1	17.04.2025
74	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	22.04.2025
75	Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	24.04.2025
76	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	28.04.2025
77	Контрольный диктант по итогам первого полугодия.	1	29.04.2025
78	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	05.05.2025
79	Имя прилагательное как часть речи	1	06.05.2025
80	Род и число имён прилагательных	1	08.05.2025
81	Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	13.05.2025
82	Роль глаголов в языке	1	15.05.2025
83	Изменение глаголов по временам	1	19.05.2025
84	Неопределённая форма глагола	1	20.05.2025
85	Упражнение в образовании форм глаголов	1	22.05.2025

Материально-техническое обеспечение

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер

Контрольно - измерительные материалы по русскому языку в 4 классе.

Повторение Диктант. Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые качаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Слова для справок: *кочаны, усыпано.*

Грамматические задания:

Вариант 1:

1. Разберите по членам предложения четвёртое предложение.
2. Подчеркните словарные слова.
3. К слову "срезают" запишите проверочное.

Вариант 2:

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.
2. Подчеркните словарные слова.
3. К слову "тяжёлые" запишите проверочные слова.

Проверочная работа по теме: "Однородные члены предложения" (тест).

1. Выберите и отметьте знаком "+" правильный ответ.

Однородные члены предложения относятся:

- а) к разным словам в предложении, но отвечают на один и тот же вопрос;
- б) к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы;

в) к одному и тому же слову в предложении.

2. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые относятся к слову Женя:

Женя вытерла слёзы, приложила телеграмму к губам и тихо прошептала: "Папа, приезжай скорей!"

3. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые отвечают на один и тот же вопрос:

Зашумел в ветвях бурный, мокрый ветер.

4. Выберите и отметьте значком "+" предложения с однородными членами:

а) *В кабинете у доктора по-прежнему жили ёжики, зайцы и белки.*

б) *Закружились снежные хлопья, понеслись снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.*

в) *Мама засмеялась, наклонилась ко мне и поцеловала.*

г) *Ветер весело шумит, судно весело бежит.*

5. Вставьте в правило пропущенные слова:

Однородные члены предложения относятся к _____ слову в предложении и отвечают на _____ вопрос.

6. Подчеркните одной чертой однородные члены предложения в каждом предложении:

а) *Я спустил ноги с кровати, потихонечку оделся и вышел на улицу.*

б) * *Земля от листьев жёлтая стала, а под клёном она красная и оранжевая, как на картинках.*

7. Вставьте, где надо, пропущенные знаки препинания:

Муравей сидит на листике и думает : "Ничего, успею: вниз ведь скорей." А листок был плохой: жёлтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки. Несётся листок через лес через реку через деревню.

8. Исправьте, где надо, ошибки в знаках препинания:

1) *Кот переплыл реку, и выбрался на берег.*

2) *Чик перестал задираться с соседями и крепко подружился с ласточками.*

3) *Без рук без топорёнка построена избёнка.*

4) *Человек сидел у окошка и смотрел на двор.*

5) *Дождик вымочит а солнце высушит.*

6) *Душный вечер пыль приносит, и глаза песком заносит.*

Диктант.

Русские леса.

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клёна. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

Задания:

1. Третье предложение разберите по составу.
2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста:
1 вариант: три существительных мужского рода;
2 вариант: три существительных женского рода.

Проверочная работа по теме: "Имя существительное" (тест).

1. Выберите правильный ответ:

Склонение - это ...

- а) изменение имён существительных по числам;
- б) изменение имён существительных по падежам;
- в) изменение имён существительных по родам.

2. Выбери падежные вопросы и распредели их по падежам:

Падежи: Падежные вопросы:

Именительный _____ кем? чем?

Родительный _____ кто? что?

Дательный _____ кого? чего?

Винительный _____ о ком? о чём?

Творительный _____ кого? что?

Предложный _____ кому? чему?

3. Выбери существительное в родительном падеже:

- а) *петь в тиши;*
- б) *достать из печи;*
- в) *ходить около клуба;*
- г) *увидеть кошку;*
- д) *куртка сына;*
- е) *ложка мёда.*

4. Выбери существительные в дательном падеже:

- а) *книга о подвиге;*
- б) *помочь бабушке;*
- в) *идти по аллее;*
- г) *приехать к другу;*
- д) *спеть маме;*
- е) *подойти к папе.*

5. Выбери существительные в творительном падеже:

- а) *искать под столом;*
- б) *сидеть на скамье;*
- в) *стоять перед домом;*
- г) *гордиться другом;*
- д) *спрятаться за елью;*
- е) *играть с братом.*

6. В тексте подчеркните существительные в именительном падеже:

Любит лётчик самолёт, пулемётчик - пулёмёт,

Как стекло, светло и чисто блестит мастера станок.

У бойца - кавалериста серебром горит клинок.

Содержи и ты в порядке парту, книгу и тетрадку.

7. В тексте подчеркните существительные в винительном падеже:

Всю весну мечтал Володя: "Хорошо бы было так,

Чтоб коза на огороде прополола весь сорняк."

Он обдумал это дело, план Володин был неплох:

Чтоб коза сорняк поела, но не трогала горох.

8. Выберите существительные в предложном падеже:

а) сидеть на скамье;

б) читать о герое;

в) мечтать о лете;

г) озеро в лесу;

д) увидеть картину;

е) плыть на плоту.

Диктант.

На лесной полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ёжик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

Слова для справок: ящерица, хвороста.

Грамматические задания:

- 1. укажите падежи существительного полянка, выделите окончания.*
- 2. выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.*
- 3. определите одним предложением, почему зайца называют беляк.*

Контрольный диктант.

Снежинки.

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и сёлах им обрадовались. Ведь снег бережёт от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, на автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

Слова для справок: бережёт, асфальт, зато, сообщить запятую перед словом что в предпоследнем предложении .

Грамматические задания:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем снег- (снеж-).

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Что за птица?

Стоит прекрасный зимний денёк. На улице лёгкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке ёлки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть её получше. Красавица! На головке у неё чёрная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост жёлтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в жёлтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. Догадались? Это...

Слова для справок: сверкает, жилет.

Сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птички.

Задание:

1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения.
2. Разберите по составу слова: *грудка, сидит, радостную*.
3. Выпишите словосочетания прил. + сущ., согласованные: 1 вариант – в мужском роде, 2 вариант – в среднем роде. Определите падеж прилагательных.

Диктант.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьями старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком севере.

Задание: подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род и падеж.

Тест по теме: «Имя прилагательное».

1.

2. Выберите верное утверждение:

А) имена прилагательные относятся к одному из родов;

Б) имена прилагательные изменяются по родам;

2. Выберите верное утверждение:

А) имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с именем существительным;

Б) имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с глаголом.

3. Выберите верное утверждение:

А) у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания *-ого, -его*;

Б) у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания *-ому, -ему*.

4. Выберите верное утверждение:

А) имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос *какой?*, имеют окончания только *-ой*;

Б) имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос *какой?*, имеют окончания *-ой, -ый, -ий*.

5. Укажите, в каких словах пишется окончание *-ей*:

А) зимн... сон; б) зимн... погодой;

В) вечерн... погодой; в) вечерн.... звон.

6. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных :

На высокой сосне висит крупная шишка.

Тест по теме «Имя прилагательное».

1.

2. Выберите верное утверждение:

Имя прилагательное –

А) член предложения; б) часть слова; в) часть речи.

2. Имена прилагательные связаны в роде, числе и падеже:

А) с именем существительным;

Б) с глаголом.

3. Имена прилагательные являются:

А) главными членами предложения;

Б) определением; в) дополнением; г) обстоятельством.

4. Имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа имеют одинаковые окончания:

А) в Им.п.; б) в Вин.п.; в) в Род., Твор. падежах.

5. Имя прилагательное стоит в Вин.падеже, если сочетается:

А) с дополнением; б) с подлежащим; в) со сказуемым.

6. Имена прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными существительными, отвечают на вопрос:

А) какого? Б) какой?

Диктант.

Книга.

Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Вот парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звёздам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо?

Задание:

1. Выпишите из текста по одному прилагательному в единственном и множественном числе, просклоняйте эти прилагательные.
2. Сделайте морфологический разбор трёх прилагательных.
3. Разберите по членам предложение о Пушкине.

Диктант по теме «Местоимение»

Воробей.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой своё детище. Всё его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.

Задание:

Выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

Проверочная работа по теме: «Глагол».

Задание 1: Спишите, раскрывая скобки:

(Не)говори, чему учился, а говори, что (у)знал. (Не)хвали себя сам, пусть люди похвалят тебя. Плохо тому, кто добра (не)делает никому. (Не)стыдно (не)знать, стыдно (не)учиться. (Не)(раз)грызть ореха – (не)съесть ядра. Семеро одного (не)ждут. (Не)откладывай на завтра то, что можно (с)делать сегодня.

Задание 2: Спишите текст каллиграфическим почерком, определите время глаголов:

Тихо, темно. Но вот донеслись откуда-то странные звуки, будто падают капельки. Это поёт глухарь. Проснутся другие птицы, и вы уже не услышите глухаря. Вот ночь чуть посерела, и уже звучат другие голоса: барашком блеет бекас, кукует кукушка, слышится нежная песенка зарянки. А когда небо посветлеет, поднимается в лесу такой свист и щебет, что в ушах шум стоит.

Диктант

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Ещё издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от ёлки к ёлке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам ёлок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.

Слова для справок: клонили, издали, рассаживались.

Диктант.

Последнее облако растаяло в небесной синеве. Галечная отмель делила реку на две протоки. У берега темнел омут. На его поверхности непрерывно возникали небольшие воронки. Они уносились

стремительным бегом воды. У вершины омута лежал большой валун. Вода трепетала на его мокрых плечах, как туго натянутый серебряный шарф.

Задание:

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфологический разбор любых трёх глаголов.
3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
4. Разберите любые три глагола по составу.
5. Определите, какой частью речи являются подчёркнутые слова. Спишите предложение:

Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.

Проверочная работа по теме: «Глагол».

- 1.
2. Выберите верное утверждение:

А) глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *что делает?*
Что сделает?

Б) глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делает?*
Что сделает?

2. Выберите верное утверждение:

А) глаголы изменяются по временам;

Б) глаголы не изменяются по временам.

3. Выберите верное утверждение:

А) в предложении глагол чаще всего является обстоятельством;

Б) в предложении глагол чаще всего является сказуемым.

4. Выберите верное утверждение:

У глаголов 2 спряжения 2-го лица окончания:

А) –ешь, -ете; б) –ишь, - ите.

5. Выберите верное утверждение:

Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы:

А) что делают? Что сделают? Б) что делать? Что сделать?

6. Выберите верное утверждение:

В неопределённой форме после буквы **ч**:

А) не пишется **ь**; б) пишется **ь**.

7. Выберите верное утверждение:

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются:

А) по лицам и числам; б) по родам и числам.

8. Выберите верное утверждение:

Если глагол отвечает на вопрос *что делает?* Или *что сделает?* , то перед *–ся*:

А) **ь** пишется; б) **ь** не пишется.

9. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание *–ет*:

А) гон...; б) сине...; в) леч...; г) стел... .

10. Выберите верное утверждение:

В каких глаголах пишется суффикс *–я-*:

А) та...л; б) кле...ла; в) успоко...л; г) леле...л.

11. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание *–ешь*:

А) леч...; б) дыш...; в) се...; г) гон... .

12. Выберите верное утверждение:

В каких глаголах пишется суффикс *–е-*:

А) удар...л; б) засе...л; в) прола...л; г) увид...л.

13. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание *–ем*:

А) перебира...; б) слыш...; в) чу...; г) усво... .

14. Сделайте морфологический разбор всех глаголов. Текст спишите:

Изредка солнечный луч падает на отдельные берёзы. Они вспыхивали одна за другой, как золотые факелы, но тотчас гасли.

Диктант.

Иволга.

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живёт иволга в берёзовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зелёной листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти её гнездо. Не всегда удаётся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснёт она ярким опереньем.

Задание: сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

Диктант.

Звёзды ещё сверкали остро и холодно, но небо на востоке стало уже светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошёлся сильный, свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Ветер стих внезапно, как и налетел. Деревья снова застыли в холодном оцепенении.

Задание:

1. Разберите выделенные слова по составу.
2. Второе предложение разберите по членам и по частям речи.

Диктант.

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираться вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота. Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. С соседнего ржаного поля доносится приятное токанье перепела. Снизу веет лёгкой вечерней прохладой.

Задание:

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.
2. Выпишите 3 словосочетания.

Диктант.

Весна.

Солнце весной дольше остаётся на небе и греет с каждым днём все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озёра. Лёд на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Ещё снег не сойдёт, а уже начинает показываться новая травка и первые цветы.

Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и жёлтые одуванчики.

Задание:

1. Выпишите из текста сложное предложение, разберите его по членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания сущ.+прилаг., укажите грамматические признаки.
3. Сделайте грамматический разбор любого существительного, прилагательного, глагола из текста.

Контрольный диктант.

Весеннее расписание.

Весной наши птицы возвращаются на родину из жарких стран. Открывает птичье весеннее расписание март. В полях лежит снег, но уже показались первые проталины. Важно на проталинке прохаживается грач. Треснул на речке лёд. Прилетела трясогузка. В шутку говорят, что она разбила лёд своим длинным хвостом. Река освободилась от ледяного плена. Лебеди, гуси, утки возвращаются домой. А в мае лес развешивает зелёные флажки. Он встречает соловья. Ночью прилетает перепел. Только звёзды освещают его посадочную площадку.

Контрольный тест.

1.

2. В слове *снегирь*:

- А) 1 непарный звонкий согласный звук; б) 2 непарных звонких согласных звука;
В) 3 непарных звонких согласных звука; г) 4 непарных звонких согласных звуков;
Д) 5 непарных звонких согласных звуков.

2. Зачеркните слова, в которых допущены ошибки:

А) заъехали; б) подпрыгнул; в) подъехали; г) помощь; д) товарищ.

3. Зачеркните слова, которые неправильно перенесены:

А) прос-нул-ся; б) у-га-дал; в) осе-нный; г) ве-сен-ний; д) за-сме-ял-ся.

4. Подчеркните слова, однокоренные для слова *рисовать*:

А) рисовая; б) рисунок; в) зарисовка; г) рис.

5. Подчеркните слова с непроверяемой безударной гласной **о**:

А) кв...ртира; б) г...ризонт; в) п...льто; г) п...сажир; д) комн...та.

6. Вставьте окончания, подчеркните имена существительные 3-го склонения:

А) К нашей радост... , этой осенью стояла прекрасная погода.

Б) В сырост... и слякот... наступал март.

В) Конь быстро скакал по дорог... к пристан... .

7. Зачеркните неправильные высказывания:

А) имена прилагательные изменяются по родам;

Б) имена прилагательные не изменяются по падежам;

В) имена прилагательные имеют три лица;

Г) имена прилагательные согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже.

8. Вставьте окончания, подчеркните окончания, подчеркните глаголы будущего времени:

А) Скоро птицы улетят на юг.

Б) Зимой солнце светит... , но не гре.... .

В) Подруга напиш... тебе письмо.

9. Разберите только те предложения, в которых есть однородные сказуемые:

А) Скоро буйно зацветёт сирень, черёмуха, яблони.

Б) Сильные дожди, холодный ветер или заморозок в разгар цветения наносят урожаю большой урон.

В) Страшный буран свистел, стонал, ревел и распугал лесных животных.

10. Подпишите подходящие названия животных:

А) голоден, как... ; б) хитёр, как ...; в) труслив, как...; г) неповоротлив, как ...; д) нем, как

Итоговый диктант.

Летняя прогулка.

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев расппевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспеваает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

Задание:

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения любое предложение.

3. Разберите по частям слова любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого дерева*.