

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МО СО

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Брылева О.И.
Протокол №1 от 29.08. 24

Меркулова О.Ю.
Протокол №1 от 30.08. 24

Деженина Е.А
Приказ №155-ОД от
30.08.24

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология»

для обучающихся с ЗПР 5-9 классы

Кинель 2024

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

На основе Программы общеобразовательных учреждений 8 вида . Естествознание. 6-9 классы Т. М. Лифанова, С. А. Кустова М.: «Просвещение», 2014 г .

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Биология» для детей с ОВЗ в 7 классе отводится 17 часов, 0,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут. Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой деятельностью учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития ребенка. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Характеристика учебного предмета

Цель:

обеспечение выполнения требований Стандарта, формирование знаний, умений и навыков по биологии, включающие сведения о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Предметные универсальные учебные действия

Учащиеся узнают

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны уметь:

узнавать изучаемые растения по внешнему виду;

- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

Предполагается, что изучение биологии по данной программе поспособствует развитию у учащихся широкого круга компетенций, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся коммуникативные, учебно-познавательные, социально-трудовые, общекультурные, информационные компетенции.

Содержание учебного материала.

7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии», 17 часов.

Введение (1 ч)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Разнообразие растений. Знакомство с учебником

Общее знакомство с цветковыми растениями (2 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью):
цветок, стебель, лист, корень.

Лабораторные работы №1-2

Органы цветкового растения.

Строение цветка

Экскурсия «Ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян»

Цветение и плодоношение растений (1 ч)

Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы №-3

Разнообразие плодов и семян.

Семя растения (2 ч)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа №1

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы №3

3. Строение семени фасоли и пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корни и корневые системы (1 час).

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист (1 час).

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Демонстрация опыта

Испарение воды листьями.

Дыхание растений.

Стебель (1 час).

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение-целостный организм (1 час).

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие бактерий и грибов (2 час) Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Растения (2ч)

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Однодольные и двудольные растения (3ч)

Особенности

строения, строения, (корневая, система, стебель, лист, соцветие). выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве преобладающая культура для данной местности. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Картофель, томат-помидор, петрушка, дикий паслен, душистый табак. Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа №6-7.

1. Строение луковицы.

2. Строение клубня картофеля.

Практические работы с комнатными растениями (1ч).

Практическая работа №2.

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Итого 17ч

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учетом их возможностей.

«5» или «отлично»-уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения

«4» или «хорошо»-уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование доп. мат-ла, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении мат-ла

«3» или «удовлетворительно»-минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему мат-лу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному уч. мат-лу, нарушения логики изложения мат-ла, неполнота раскрытия вопроса

Календарно-тематическое планирование

№	<i>Тема</i>
1	Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана
2	Внешнее строение цветкового растения. Цветки и соцветия. Опыление и оплодотворение
3	Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян. Строение семян.
4	Прорастание и всхожесть семян. Разнообразие и значение корней. Корневые системы. Строение корня.
5	Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Значение листьев в жизни растений.
6	Строение и значение стебля. Взаимосвязь органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой.
7	Мхи. Кукушкин лён. Папоротники.
8	Голосеменные растения. Ель и сосна. Покрытосеменные (цветковые) растения
9	Однодольные растения. Семейство злаки. Хлебные злаки – пшеница, рожь.
10	Лилейные растения. Овощные лилейные растения. <i>Контроль</i> знаний за четверть.
11	Двудольные растения. Семейство паслёновые. Картофель - пищевое паслёновое растение.
12	Двудольные растения. Семейство бобовые. Семейство розоцветные.
13	Особенности выращивания садовых растений. Выращивание комнатных растений. Работа в саду. Растение – живой организм.
14	Двудольные растения. Семейство сложноцветные. Подсолнечник – сложноцветное растение
15	Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни бактерий.
16	Строение и размножение грибов. Разнообразие грибов.
17	<i>Обобщение и контроль</i> знаний за год.
	Итого: 17 ч.