

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Учреждения
Протокол № _ от _

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 1 города
Кинеля

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 города
Кинеля
Деженина Е.А.

_____ 2024 г. Протокол № _____ от _____ г. Приказ № _____ от _____ г.

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя
Советского Союза Г.П. Кучкина за 2023 год**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: - министерство образования и науки Самарской области; - министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1968 год
Юридический адрес	446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Шоссейная, 6 «А»
Телефон/ Факс	8(84663) 2-15-27
E-mail	so_knl_1sch@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://kinel-school1.minobr63.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Деженина Елена Андреевна
Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63Л01 № 0001510</u> - Регистрационный номер <u>5935</u> - Дата выдачи <u>09 сентября 2015 года</u> - срок действия лицензии - бессрочно
Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63 АО1 № 0000336</u> - регистрационный номер 301-15 - дата выдачи 26.10.2015 г. - срок действия аккредитации до 12.05.2024 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 1 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 1 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля с 01.01.2012 года.

ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля расположена на северной стороне города Кинеля.

Рядом находятся:

- Музыкальная школа,
- Художественная школа,
- Библиотека.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью

осуществляет директор школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных процесса; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля создано три предметных методических объединения:

- МО учителей «Естественно – научной направленности»;
- МО учителей «Гуманитарной направленности»;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля действуют Управляющий совет школы, Совет обучающихся и школьный Родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Вследующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред.12.08.2022 №732);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий;

- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №1 города Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения – очная, индивидуальная на дому. Язык обучения: обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план 2023-2024 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. соответствии с нормативными документами.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся 10 - 11 классов обучаются по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2023/2024 учебном году на ступени среднего общего образования были сформированы следующие образовательные профили:

10 класс:

<i>Профиль</i>	<i>Предметы на углубленном уровне по выбору обучающихся</i>
Технологический	Математика - физика; Математика - информатика
Социально – экономический	Математика - обществознание
Естественнонаучный	Химия - биология
Гуманитарный	Обществознание – иностранный язык; обществознание - литература
Универсальный	Обществознание – информатика, обществознание - биология

11 класс:

<i>Профиль</i>	<i>Предметы на углубленном уровне по выбору обучающихся</i>
Технологический	Математика – физика - информатика
Социально – экономический	Математика – право - экономика – русский язык
Естественнонаучный	Русский язык – биология - химия
Гуманитарный	Русский язык – литература – иностранный язык – история; Русский язык – иностранный язык – экономика - право;

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Элективные профильные курсы (обязательные в профиле) и факультативные курсы по выбору.

В 2023 году потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация в учреждении проводится по триместрам во 2-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и размещен на сайте школы.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 31 августа.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2 - 4	1	40 минут	5	34
5 - 11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов - триместр.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяц.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Информация по сохранению контингента:

Класс	кол-в уч-ся на начало года	прибыло в течение года	выбыло в течение года	кол-во уч-ся на конец года	динамика численности
1а	16	1 (Демина)	0	17	+1
1б	17	2 (Антипова, Курдина)	1 (Болотина)	18	+1
1-е	33	3	1	35	+2
2а	18	0	3 (Тарасова, Кавтаськин, Носкова)	15	-3

2б	18	2 (Гарасова, Кавтаськин)	0	20	+2
2-е	36	2	3	35	-1
3а	26	0	1 (Денисов)	25	-1
3б	24	1 (Денисов)	0	25	+1
3-и	50	1	1	50	0
4а	28	0	1 (Бритвин)	27	-1
4б	22	1 (Денисова)	0	23	+1
4-е	50	1	1	50	0
1-я ступ.	169	7	6	170	+1
5а	19	0	0	19	0
5б	25	1 (Фролкина)	1 (Ширинов)	25	0
5-е	44	1	1	44	0
6а	24	0	0	24	0
6б	20	1 (Шамсутдинова)	1 (Чурсанов)	20	0
6-е	44	1	1	44	0
7а	21	1 (Фещенко)	1 (Чурсанова)	21	0
7б	27	0	0	27	0
7-е	48	1	1	48	0
8а	31	0	0	31	0
8б	31	0	0	31	0
8-е	62	0	0	62	0
9а	20	0	0	20	0
9б	22	0	1 (Умаров)	21	-1
9в	14	1 (Гриднев)	0	15	+1
9-е	56	1	1	56	0
2-я ступ.	254	4	4	254	0
10-е	20	1 (Перминов)	0	21	+1
11-е	16	0	1 (Мальшева)	15	-1
3-я ступ.	36	1	1	36	0
Всего по школе	459	12	11	460	+1

Обучение детей с ОВЗ

Название образовательной программы	Численность обучающихся с ОВЗ
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	12
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	21
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0
ИТОГО:	33

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ✓ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 5 чел.;
- ✓ дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 25 чел.;

- ✓ дети с нарушением интеллекта (УО) – 2 чел;
- ✓ дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА) – 1 чел.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

20 (91%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с действующим графиком.

Психолого-педагогическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной и интегрированной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- С образовательными организациями и Ресурсным центром.
- С отделом «Семья» об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.
- С учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программы дополнительного образования и библиотечной системой.
- С Центром диагностики и консультирования.

С сентября 2021г. на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», где в рамках внеурочной деятельности занимаются и дети с ОВЗ.

1. Результаты учебной деятельности.

1.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2022 – 2023 учебном году:

Класс	кол-во уч-ся на конец года	закончили учебн. год на «5»	закончили год на «4 и 5»	успеваемость	качество обученности
2а	15	1	7	100%	53%
2б	20	3	10	100%	65%
3а	25	2	10	100%	48%
3б	25	4	6	100%	44%
4а	27	3	14	100%	63%

4б	23	1	9	100%	43%
1-я ступ.	135	14	56	100%	52,7%
5а	19	2	7	100%	47%
5б	25	1	5	100%	24%
6а	24	2	5	100%	29%
6б	20	4	5	100%	45%
7а	21	1	1	100%	10%
7б	27	1	7	100%	30%
8а	31	2	13	100%	48%
8б	31	1	4	100%	16%
9а	20	2	4	100%	30%
9б	21	0	4	100%	19%
9в	15	0	0	100%	0%
2-я ступ.	254	16	55	100%	27,1%
10а	21	3	5	86%	38%
11а	15	4	4	100%	53%
3-я ступ.	36	7	9	93%	45,5%
Всего по школе	425	37	120	97,7%	41,8%

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года.

Учебный год	Качество обучения			Уровень обученности		
	2020 - 2021	2021- 2023	2022- 2023	2020 - 2021	2021-2023	2022- 2023
Начальное общее образование (1-4 классы)	62%	54%	52,7%	100%	100%	100%
Основное общее образование (5-9 классы)	39%	37%	27,1%	100%	100%	100%
Среднее общее образование (10-11 классы)	33%	44%	45,5%	100%	100%	93%
В целом по школе	46%	45%	41,8%	100%	100%	97,7%

Выводы:

1. Результаты качества учебной деятельности в школе за три года снизились на ступени начального общего образования на 9,3%, на ступени основного общего образования на 11,9%, а на ступени среднего общего образования произошло повышение на 12,5%. В целом по школе наблюдается снижение показателя с 46% до 41,8%, т.е. на 4,2%. Стоит отметить, что в этом году уровень обученности по школе снизился со 100% до 97,7% за счет неуспевающих 10 класса.
2. Классы не достигшие среднего показателя качества образования: на ступени начального общего образования – 3а класс (кл.рук. Гарлецкая С.А.), 3б класс (кл.рук. Филиппова Е.М.), 4б класс (кл.рук. Яровая О.М.); на ступени основного общего образования – 5б класс

(кл.рук. Гаврилина О.В.), 7а класс (кл.рук. Геранина О.В.), 8б класс (кл.рук. Григорьева С.Н.), 9б класс (кл.рук. Брылева О.И.), 9в класс (кл.рук. Кашников М.С.); на ступени среднего общего образования – 10 класс (кл.рук. Храмова Ю.С.).

3. В 10 классе трое обучающихся (Бобоева П., Давлатов Д., Слипкус А.) по итогам учебного года имеют академическую задолженность по русскому языку, литературе, математике, физике, обществознанию.

Задачи:

1. Минимизировать количество обучающихся, имеющих академическую задолженность;
2. Выявление низкомотивированных детей и детей «группы риска» на ранних этапах обучения, проведение профилактической работы с данной категорией обучающихся.

3.2. Результаты ГИА.

9 классы.

В ГБОУ СОШ №1 города Кинеля в 9 – х классах обучались – 56 человек, из них семь учащихся – дети с ОВЗ , из них одна выпускница обучалась по адаптированной программе для обучающихся с УО, шесть обучающихся с ОВЗ - по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР.

Допуском к ГИА было итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники 9-х классов успешно прошли данную процедуру и получили зачет.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили - 49 выпускников 9-х классов, в форме ГВЭ – 6 человек. В форме ОГЭ выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору обучающихся. В форме ГВЭ у обучающихся была возможность сдать только два обязательных предмета и они ей воспользовались.

На подготовительном этапе проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в школе была сформирована нормативно-правовая документация: разработаны распоряжения по подготовке к ГИА-9 2022 года, приказами определены ответственные за информационное и методическое сопровождение выпускников, за формирование электронных баз данных, за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности.

В течение 2021-2022 учебного года проводились консультации всех категорий участников ГИА – 9. Была организована работа информационного раздела сайта школы по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Класс	Всего выпускников	Получили аттестат	Из них получили аттестат с отличием	Не прошел ГИА в основные сроки
9 (9а, 9б, 9в)	56 9а – 20	53 + 1 свидетельство 9а – 19	2 9а – 2 (Игельманова)	2 Сильницкий

	96 – 21 9в - 15	96 – 19 9в - 15	М., Раевская В.) 96 – 0 9в - 0	А., 9а класс (русский язык, математика, география, обществознание); Буслаев С., 9б класс (математика)
--	--------------------	--------------------	--------------------------------------	---

Результаты проведения ГИА-9.

Предмет	Кол-во участников	“2”	Доля, %	“3”	Доля, %	“4”	Доля, %	“5”	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	49	1	2%	15	31%	25	51%	8	16%
Русский язык (ГВЭ)	6	0	0%	4	67%	2	33%	0	0%
Математика (ОГЭ)	49	2	4%	26	53%	17	35%	4	8%
Математика (ГВЭ)	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%
Английский язык	2	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%
Биология	10	0	0%	3	30%	7	70%	0	0%
География	37	1	2,7%	10	27%	21	56,8%	5	13,5%
Информатика и ИКТ	23	0	0%	17	74%	5	22%	1	4%
История	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
Обществознание	24	1	4,2%	7	29,2%	14	58,3%	2	8,3%
Физика	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	1	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок:

Предмет	Кол-во участников в	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	49	26	53,1%	18	36,7%	5	10,2%
Русский язык (ГВЭ)	6	4	67%	2	33%	0	0%
Математика (ОГЭ)	49	37	75,5%	9	18,4%	3	6,1%
Математика (ГВЭ)	6	6	100%	0	0%	0	0%
Английский язык	2	0	0%	0	0%	2	100%
Биология	10	8	80%	2	20%	0	0%
География	37	19	51%	14	38%	4	11%
Информатика и	23	18	78,3%	2	8,7%	3	13%

ИКТ							
История	0	-	-	-	-	-	-
Литература	1	1	100%	0	0%	0	0%
Обществознание	24	21	87,5%	1	4,1%	2	8,3%
Физика	0	-	-	-	-	-	-
Химия	1	1	100%	0	0%	0	0%

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по предметам:

Класс	предмет	учитель	средний балл	качество обучения	уровень обученности
9а	русский язык	Полукарова Г.С.	3,9	70%	95%
9б		Храмова Ю.С.	3,9	71%	100%
9в		Храмова Ю.С.	3,6	58%	100%
ИТОГО:			3,8	66%	98%
9а	математика	Глухов В.В.	3,6	45%	95%
9б		Уварова Н.В.	3,4	47%	94%
9в		Уварова Н.В.	3,3	33%	100%
ИТОГО:			3,4	42%	96%
9а	химия	Брылева О.И.	5	100%	100%
9б			-	-	-
9в			-	-	-
ИТОГО:			5	100%	100%
9а	информатика	Глухов В.В.	3,4	29%	100%
9б			3,3	30%	100%
9в			3,2	17%	100%
ИТОГО:			3,3	25%	100%
9а	биология	Гаврилина О.В.	4	100%	100%
9б			3,3	33%	100%
9в			3,8	80%	100%
ИТОГО:			3,7	71%	100%
9а	география	Брылева О.И.	3,6	44%	94%
9б			4	92%	100%
9в			3,9	88%	100%
ИТОГО:			3,8	75%	98%
9а	английский язык	Соколова Л.Н.	4	100%	100%
9б			-	-	-
9в			-	-	-
ИТОГО:			4	100%	100%
9а	обществознание	Гарлецкая С.А.	3,7	64%	91%
9б		Гарлецкая С.А.	3,8	75%	100%
9в		Григорьева С.Н.	3,6	60%	100%
ИТОГО:			3,7	66%	97%

9а	литература	Полукарова Г.С.	4	100%	100%
9б			-	-	-
9в			-	-	-
ИТОГО:			4	100%	100%

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по предметам за три года:

Русский язык.

Учебный год	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2020-2021	3,7	54%	96%
2021-2022	4,1	76%	98%
2022-2023	3,8	66%	98%

Математика.

Учебный год	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2020-2021	3,1	11%	96%
2021-2022	3,3	29%	98%
2022-2023	3,4	42%	96%

Химия.

Учебный год	количество выпускников	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2020-2021	Экзамен не проводился				
2021-2022	4	4	3,5	50%	100%
2022-2023	1	1	5	100%	100%

Информатика.

Учебный год	количество выпускников	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2020-2021	Экзамен не проводился				
2021-2022	19	18	3,1	16%	95%
2022-2023	23	23	3,3	25%	100%

Биология.

Учебный год	количество выпускников	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2020-2021	Экзамен не проводился				
2021-2022	16	16	3,7	38%	100%
2022-2023	10	10	3,7	71%	100%

География.

Учебный год	количество выпускников	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2020-2021	Экзамен не проводился				
2021-2022	22	22	3,9	77%	100%
2022-2023	37	36	3,8	75%	98%

Английский язык.

Учебный год	количество выпускников	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности

2020-2021	Экзамен не проводился				
2021-2022	1	1	5	100%	100%
2022-2023	2	2	4	100%	100%

Обществознание.

Учебный год	количество выпускников	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2020-2021	Экзамен не проводился				
2021-2022	28	28	3,5	43%	100%
2022-2023	24	23	3,7	66%	97%

Литература.

Учебный год	количество выпускников	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2020-2021	Экзамен не проводился				
2021-2022	Экзамен не проводился				
2022-2023	1	1	4	100%	100%

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 20 баллов – 2 чел.
(Игельманова М., 9а и Раевская В., 9а)

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 16-19 баллов – 13 чел.

Рекомендации:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

- учителям – предметникам провести анализ соответствия годовых отметок и отметок полученных на ОГЭ.

- осуществлять систему оценивания знаний, умений и навыков обучающихся используя средневзвешенную оценку, которая автоматически подсчитывает показатель успеваемости обучающегося, и учитывает степень важности каждого вида работы, за которые выставлены оценки.

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- произвести корректировку рабочих программ с учетом выявленных проблем при подготовке к ГИА.

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении

будущей профессии.

– включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

– контроль за знаниями учащихся проводить в форме и по материалам ОГЭ; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

– осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

11 класс.

В 2022-2023 учебном году в 11-ом классе обучалось 15 учащихся.

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было итоговое сочинение (изложение). Результатом итогового сочинения (изложения) являлось «зачёт» или «незачёт». Все обучающиеся 11 класса получили «зачёт» и, таким образом, были допущены к ГИА.

На подготовительном этапе проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в школе была сформирована нормативно-правовая документация: разработаны распоряжения по подготовке к ГИА-11 2023 года, приказами определены ответственные за информационное и методическое сопровождение выпускников, за формирование электронных баз данных, за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности.

В течение 2022-2023 учебного года проводились консультации всех категорий участников ГИА – 11. Была организована работа информационного раздела сайта школы по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

класс	всего выпускников в	допущены до сдачи экзаменов	успешно сдали экзамены	получили аттестат	из них получили аттестат с отличием	получили справку
11	15	15	14 (Семдянов С., не сдал математику в основные сроки)	14	2 (Петрянина Н., Татьянина Е.)	0

Кол-во претендентов на получение медали	Доля (%) от общего количества выпускников	Количество выпускников, получивших медаль	Доля (%) от общего количества претендентов
4	27%	2 (не получили медаль Уварова А., математика 68 баллов, Атанова	50%

		В., математика 66 баллов)	
--	--	------------------------------	--

Кол-во участников, не набравших мин. кол-во баллов по предметам по выбору	Доля, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 161-220	Доля, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 221 - 250	Доля, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 251-300	Доля, %	Кол-во 100 / 200-балльников
5 (Кузнецова И., химия; Кожуров А., биология, обществознание; Кудаев К., биология, обществознание, информатика; Киселев М., информатика)	33%	4 (Ананченко Д., Атанова В., Кваде М., Терешева А.)	27%	3 (Ильин Н, Татьяна Е., Петрянин А Н.)	20%	1 (Уварова А.)	7%	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

Русский язык	2021 г.	2022 г.	2023
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	58,4	63,4	70,8
Получили от 81 до 99 баллов	1	2	6
Получили 100 баллов	0	0	0
Математика профильная	2021 г.	2022 г.	2023
Не преодолели минимального балла	1	0	1
Средний тестовый балл	40,2	47,0	51,7
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Обществознание	2021 г.	2022	2023
Не преодолели минимального балла	2	1	2
Средний тестовый балл	46,2	56,4	62,1
Получили от 81 до 99 баллов	0	1	
Получили 100 баллов	0	0	
Физика	2021 г.	2022 г.	2023
Не преодолели минимального балла	0	0	0

Русский язык	2021 г.	2022 г.	2023
Средний тестовый балл	40	46,3	44,5
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Химия	2021 г.	2022 г.	2023
Не преодолели минимального балла	0	1	1
Средний тестовый балл	42	30	46,5
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Биология	2021 г.	2022 г.	2023
Не преодолели минимального балла	1	1	3
Средний тестовый балл	30,5	45,8	35,8
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Рекомендации:

1. Усилить контроль за преподаванием предметов в 10-11 классах и качеством знаний обучающихся 10-11 классов. Особое внимание уделить преподаванию предметам история, химия. Учителям – предметникам этих дисциплин провести анализ не преодоления выпускниками минимального порога. Всем учителям – предметникам, чьи учебные дисциплины выбраны для сдачи ЕГЭ в новом учебном году, разработать план по подготовке к данному мероприятию.
 2. Взять на особый контроль обучающихся, которые будут являться кандидатами на получение «Медали за особые успехи в учении». Обеспечить объективность оценок по всем предметам учебного плана.
 3. Обеспечить соответствие результатов ЕГЭ ожиданиям.
 4. Определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь. Организовать курсы повышения квалификации данным педагогам.
 5. Для качественной подготовки к ЕГЭ учителям - предметникам произвести корректировку рабочих программ и методических подходов.
 6. Поставить на контроль систематическое психолого – педагогического сопровождение выпускников.
- Руководителям МО:**
7. Проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.
 8. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.
 9. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.
- 3.3. Качество обучения по итогам учебного года в сравнении с предыдущим годом.**

3.3.1. Достижение минимального уровня подготовки.

2023 год								2022 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	34	0	0%	8	23,5%	8	23,5%	12,5%
ВПР 5 Математика	37	2	5,4%	17	45,9%	19	51,4%	20%
ВПР 6 Русский язык	31	4	12,9%	4	12,9%	8	25,8%	25%
ВПР 6 Математика	33	3	9,1%	9	27,3%	12	36,4%	31%
						ИТОГО	34,3%	22,1%
ОГЭ Русский язык	49	1	2%	0	0%	1	2%	2%
ОГЭ Математика	49	2	4%	2	4%	4	8%	15,6%
						ИТОГО	5%	8,8%
ЕГЭ Русский язык	15	0	0%	0	0%	0	0%	0%
ЕГЭ Математика (профиль)	13	1	7,7%	2	15,4%	3	20%	40%
						ИТОГО	10%	20%
						ИТОГО	16,4%	17%

Задачи:

1. Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.

2. Каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения.

3. Учителям – предметникам вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска».

4. Выделить 1 ч по предмету математика из части УП формируемой участниками образовательных отношений.

5. Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.

3.3.2. Достижение максимального уровня подготовки

2023 год				2022 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 83 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 83 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 83 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	34	6	17,65%	21,62%
ВПР 5 Математика	37	3	8,11%	28,21%
ВПР 6 Русский язык	31	6	19,35%	25%
ВПР 6 Математика	33	6	18,18%	16,67%
ИТОГО			15,82%	22,88%
ОГЭ Русский язык	49	8	16%	33,3%
ОГЭ Математика	49	4	8%	2,2%
ИТОГО			12%	17,8%
ЕГЭ Русский язык	15	6	40%	7,1%
ЕГЭ Математика (профиль)	13	0	0%	0%
ИТОГО			20%	3,5%

Задача:

- сохранить долю учеников достигших высоких результатов по ВПР и ЕГЭ ;
- повысить долю учеников достигших высоких результатов по ОГЭ математике и ЕГЭ по математике профильной.

3.3.3. Образовательное равенство

Русский язык ЕГЭ

	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	86,5	92
10% худших результатов (средний балл)	39,5	44
Показатель ОО	65,3	68

Математика ЕГЭ

	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	64	74
10% худших результатов (средний балл)	34	24,5
Показатель ОО	49	49,3

Русский язык ОГЭ

	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	5	5
10% худших результатов (средний балл)	2,8	2,8
Показатель ОО	3,9	3,9

Математика ОГЭ

	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	4,2	4,8
10% худших результатов (средний балл)	2,8	2,6
Показатель ОО	3,5	3,7

3.3.4. Анализ выбора предмета «Информатика» на ЕГЭ обучающимися:

2021-2022				2022-2023							
Количество обучающихся которые изучают предмет «Информатика»		Количество обучающихся сдававших на ГИА предмет «Информатика»		Всего сдавали предмет «Информатика» на ГИА	Доля всех сдававших , %	Количество обучающихся которые изучают предмет «Информатика»		Количество обучающихся сдававших на ГИА предмет «Информатика»		Всего сдавали предмет «Информатика» на ГИА	Доля всех сдававших , %
9 класс	10-11 классы	ОГЭ	ЕГЭ			9 класс	10-11 классы	ОГЭ	ЕГЭ		
47	0	19	0	19	40,4	53	4	23	4	27	47,4

Задача:

1. Провести анализ участия в 2024 году обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ по информатике.
2. Ученикам, планирующим обучение на ступени СОО, при выборе «технологического профиля» обеспечить введение в УП предмета «Информатика» на углубленном уровне.
3. Учителю – информатики запланировать и организовать прохождение КПК по данному профилю.

3.3.5. Поступление в образовательные организации своего региона:

	Количество выпускников 11 класса	Поступили в СПО Самарской области	Поступили в ВУЗы Самарской области	Поступили в образовательные организации других регионов	Доля поступивших в ОО Самарской области, %
2021-2022	14	2	11	1	92,9
2022-2023	15	6	8	1	93,3%

Задача:

- в 2023-2024 учебном году усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона;

- добиться достижение показателя до 95%.

3.3.6. Объективность оценочных процедур.

Анализ показателей рейтинга ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

- 1.2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	математика – 91,67% русский язык – 86,36% окружающий мир – 93,75%
- 1.10. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	2 чел / 3,8%
- 1.11. Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	биология – 80% английский язык – 0% химия – 100% география – 51% информатика - 78,3% обществознание – 87,5% русский язык – 53,1% математика – 75,5% литература – 100%
- 1.16. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)	14 чел. – 93,3%
- 1.17. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору	2 чел. награждены медалью "За особые успехи в учении", из них 2 чел. получил не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору

Задача на 2023-2024 учебный год:

- Обеспечить объективность внутреннего оценивания в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;

- при настройке системы электронного журнала поставить вариант выставления отметок промежуточной аттестации на расчет средневзвешенного текущих отметок.

–

Результат участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»

- В 2022-2023 учебном году по итогам участия обучающихся школы в проекте «Билет в будущее», число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) составило 74 человека, что **соответствует показателю, декомпозированного образовательной организации.**

4. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля организована **внеурочная деятельность** обучающихся 1-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность

- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Для обучающихся 5-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик.
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы.
- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Для обучающихся 6-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;
- экскурсии;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- конкурсы;
- клубы;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезные практики и др.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные возможности школы. Занятия по внеурочной деятельности обучающихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий,

локальными нормативными актами школы.

В 2021/2022 учебном году количество классов-комплектов в учреждении составляло – 21. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Образовательные программы в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля осваиваются обучающимися в очной форме.

Организация образовательного процесса в 2022 году с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Был разработан и утвержден локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения.
2. Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение), в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций.

4. Ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.
5. В соответствии с техническими возможностями ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля организовала проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.
6. Педагогические работники ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.
7. Проводился ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

6. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В рамках этого направления в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля поддерживается творческая среда учебно- воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, научно – практических конференций.

Декомпозированные показатели ГБОУ СОШ №1 города Кинеля, касающиеся всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), следующие:

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Уровень олимпиады	Общее количество обучающихся	Количество участников	Количество победителей /
--------------------------	-------------------------------------	------------------------------	---------------------------------

		олимпиады	призеров
Школьный (4-11 кл.)	340	326	59
Окружной (7-11 кл.)	202	41	3
Региональный	2	2	0
Всероссийский	0	0	0

Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. победителей / призеров	Учитель
Международный	Международный конкурс творческих работ старшекласников – 2023 «Идеи Д.С. Лихачева и современность»	Татьянина Екатерина/дипломант	Полукарова Г.С.
Международный	IV Международный фестиваля - конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей "STAR – ПРЕМИУМ 2023"	Татьянина Екатерина/победитель	Полукарова Г.С.
Всероссийский	Всероссийский конкурс среди учащихся образовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ – 2022»	Мигайлович Анжела/лауреат	Брылева О.И.
Региональный	XIV областная аграрная олимпиада учащихся образовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования	Мигайлович Анжела/призер	Брылева О.И.
	Открытый региональный конкурс им.К.К. Грота	Мигайлович Анжела/призер	Брылева О.И.

Вывод: Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов, а также доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа соответствует показателям эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля.

Причины отсутствия показателя следующие:

1. Недостаточно организована адресная работа по предмету с обучающимися за рамками школьной программы.

2. Низкий уровень мотивации обучающихся.
3. Высокая загруженность учителей и обучающихся.

Задачи на 2024 год:

1. Создавать условия заинтересованности обучающихся исследовательской деятельностью с учетом их интересов.
2. Учителям-предметникам активнее включать обучающихся в участие в школьных, окружных, региональных всероссийских научно-исследовательских проектах.
3. Мотивировать педагогов и обучающихся на результативное участие в учебно-исследовательской деятельности.

7. РАБОТА С КАДРОВЫМ СОСТАВОМ

В 2022 – 2023 учебном году в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля работает 22 педагога.

1. Уровень квалификации и образования педагогов школы
2. а) по уровню образования

Высшее	Незаконченное высшее
20 ч. – 90,9 %	2 – 9,1 %

б) по полу: 9,1 % - мужского пола, 90,9 % - женского.

в) по квалификационным категориям:

По школе 9 учителей (40,9 %) имеют квалификационные категории.

г) количество работников, имеющих знаки отличия:

Два педагога имеют звание Почетный работник просвещения РФ.

д) Школа кадрами укомплектована полностью. Всего учителей - 22.

Наличие узких специалистов:

- ✓ Педагог-психолог -1
- ✓ Библиотекарь - 1
- ✓ Педагог-логопед -1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **выявлены следующие проблемы:**

- Низкий процент педагогов имеющих аттестационную категорию.

6. Анализ методической работы школы.

В 2023 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности выработать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей вменяющихся обстоятельствах жизни.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- ✓ Повысить квалификацию педагогов.
- ✓ Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих способов обучения.
- ✓ Организовать целенаправленную работу с обучающимися по развитию их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- ✓ Руководителям МО обеспечить большую вовлеченность в проведение предметных месячников.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены задачи и цели, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной,

промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности.

Задачи по преодолению противоречий в 2023 году:

Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику; усилить контроль за реализацией планов работы МО.

Состояние методической работы педагогов зависит от стремления повысить свое образование и пройти курсовую подготовку. Реализация плана курсовой подготовки зависит от профессиональных запросов и потребностей педагогов. На курсах повышения квалификации в 2022 – 2023 учебном году обучалось 17 педагогов /77%.

Результаты курсовой подготовки педагогов.

№	ФИО педагога	Название курсов	Количество часов
	Брылева О.И.	Развитие креативного мышления обучающихся в основной школе	36
	Меркулова О.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект.	36
	Храмова .С.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
	Полукарова Г.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
	Уварова Н.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		Школа современного учителя математики: достижения российской науки.	60
	Сорокина Г.А.	«Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе проектирование учебных ситуаций»	36

		<i>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	36
	<i>Гарлецкая С.А.</i>	<i>«Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе проектирование учебных ситуаций»</i>	36
		<i>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	36
		<i>Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки.</i>	60
	<i>Глухов В.В.</i>	<i>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	36
		<i>Методика обучения современным языкам программирования.</i>	36
	<i>Кашников М.С.</i>	<i>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	36
0	<i>Гаврилина О.В.</i>	<i>Методика анализа современного урока</i>	36
		<i>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	36
1	<i>Козицкая О.Ю,</i>	<i>Формирование предметных результатов обучения при реализации модулей «Робототехника, Автоматизированные технологии, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование» предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</i>	36
		<i>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	36
2	<i>Паймушкина В.В.</i>	<i>Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие</i>	72
		<i>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	36
		<i>Психолого – педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации.</i>	36
3	<i>Колупаева Е.А.</i>	<i>Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Литература).</i>	36
4	<i>Яровая О.М.</i>	<i>«Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе проектирование учебных ситуаций»</i>	36
		<i>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	36
5	<i>Филиппова Е.М.</i>	<i>«Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе проектирование учебных ситуаций»</i>	36
		<i>Реализация требований обновленных ФГОС</i>	36

		<i>НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	
		<i>Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике</i>	72
		<i>Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении</i>	72
6	<i>Григорьева С.Н.</i>	<i>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</i>	36
7	<i>Деженин В.А.</i>	<i>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.</i>	36

Вывод: повысили квалификацию на курсах - 17 человек (77,2 %).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. педагога	Мероприятие, конкурс, публикация...	уровень	результат
Сорокина Галина Андреевна	Областной образовательный семинар для педагогов, направленный на профессиональное самоопределение молодежи «Профессия будущего»	Областной	Участник
Цацурян Роксана Александровна	Публикация авторского материала в печатном сборнике педагогических публикаций «Планета педагогов». Сборник №2, 2023 г.	Всероссийский	Сертификат серия ПИ №881305 от 02.03.2023
Гарлецкая Светлана Александровна	Развивающий проект «Семейная медиация для всех» «SUPER – медиатор» в рамках открытой онлайн – школы «PRO – медиатор»	Региональный	1 место

Анализ методической работы школы выявил следующие проблемы:

- ✓ равнодушное отношение педагогов к росту своей профессиональной компетенции;

✓ отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знания, приобретенные на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;

✓ отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень;

✓ отсутствие желания у многих учителей выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории.

Задачи:

✓ вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их квалификационных категорий (педагогов со стажем 2-3 года и тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2023 году). Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытными педагогами;

✓ организовать работу школьного психолога по устранению у педагогов симптома эмоционального выгорания;

✓ расширить обучение педагогов через участие в творческих семинарах, вебинарах различного уровня;

✓ руководителям МО включить в план работы отчеты членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе.

✓ активизировать работу с молодыми специалистами;

активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.

8. Анализ воспитательной работы

В 2023 – 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, реализующими процесс создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель и задачи воспитательной работы школы в прошедшем учебном году: Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

10. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

11. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

12. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

13. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

14. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

15. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

16. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

17. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

18. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

19. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,

прежде всего, ценностных отношений:

20. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
21. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
22. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
23. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
24. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
25. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
26. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
27. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
28. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
29. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

30. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
31. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
32. опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
33. опыт природоохранных дел;
34. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
35. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
36. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
37. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
38. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

39. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по

школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные воспитательные технологии, формы и методы работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Детские общественные объединения»

«Школьные медиа»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Профилактика социально-негативных явлений»

Все модули воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Используются следующие формы работы:

общешкольные праздники(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Торжественное поднятие флага.

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими

и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В 2023-2024 учебный год, были проведены следующие мероприятия:

Эко-акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»

Фестиваль межнациональных культур «Мы разные, но мы вместе»

Конкурсы «Класс года»

Спортакиада «Веселые старты»

«День признательности»

«Зарница Орлята»

Результатом данных мероприятий стало формирование социальной активности, позитивных межличностных отношений между учителем и учеником, чувства доверия и уважения друг к другу, положительного отношения к своему здоровью, знание техник безопасности жизнедеятельности, интерес к литературе заданной тематики.

Была проведена диагностика обучающихся, ведущих активный образ жизни, занимающихся в Школьном спортивном клубе и в Школьном театральном кружке.

Спортивных секций в образовательной организации – 5 (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика) – посещают секции 89 % учащихся (31%-занимаются в нескольких секциях). Этот результат больше, чем в прошлом году 88 % учащихся (23 %-занимаются в нескольких секциях). Необходимо продолжить просветительскую работу по охвату детей спортивными секциями и кружками. Результат – обучающиеся нашей школы –призеры городских, окружных, областных и Всероссийских («Кожаный мяч», «Президентские состязания», «Вызов первых») спортивных мероприятий.

В школе проводится активная просветительская работа по внедрению и прохождению комплекса ГТО. В 2023-2024 уч.г. 100 % учащихся приняли участие в сдаче норм ГТО.

Школьный театральный кружок «Овация» (организован в 2021-2022 учебном году) посещает 13 человек, что составляет 3%. В апреле учащиеся представили театральную постановку «Дети войны». В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению.

В образовательном учреждении проходят занятия в кружках: «Юные чемпионы», «Юные инспекторы дорожного движения», «Подвижные игры», «Туризм», «Здоровей-ка», «Здоровый образ жизни», «Поиграй-ка». В них занимаются обучающиеся 1 – 9 классов.

Одно из направлений работы по сохранению и укреплению здоровья является забота о здоровом питании. Столовая нашей школы предлагает обучающимся разнообразное меню, состоящее из горячих блюд (первых и вторых) и пирожков на любой вкус. Работники столовой стараются сделать наше питание вкусным и полезным. Поэтому, ежедневно столовую посещают более 90% обучающихся.

Исходя из данных анализа, в будущем учебном году продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Особое внимание уделить работе учителей физической культуры на качественное проведение инструктажей по технике безопасности.

Модуль «Классное руководство».

Классное руководство – одна из главных целей школьной системы воспитания. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.

проведение классных часов как часов

сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся.

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Результатом данного модуля является:

плодотворное и доверительное общение педагогического работника и обучающихся, основанное на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

командообразование.

Участники, призеры и победители в конкурсах и соревнованиях:

Международный уровень - 2022-2023 уч.г – 6,1% учащихся, 2023-2024 уч.г.- 6,3% учащихся

Всероссийский уровень- 2022-2023 уч.г – 8,2 % учащихся, 2023-2024 уч.г.- 8,4 % учащихся

Региональный и межрегиональный уровень - 2022-2023 уч.г – 14,2% учащихся, 2023-2024 уч.г.- 14,6% учащихся

Окружной уровень – 2023-2024 уч.г – 35% учащихся, 2022-2023 уч.г.- 29,8% учащихся

По данным мониторинга участия классных коллективов в мероприятиях (май, 2022) по данному направлению можем увидеть увеличение активности участия в общешкольных и окружных мероприятиях, а также повышение результативности участия. Многие классы получают по 2, и 3 первых, вторых и третьих места.

В будущем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению, уделить внимание качеству подготовки к мероприятиям.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвуют в управлении образовательной организацией;

общешкольные родительские собрания, происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

регулярно проводится семейный всебуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания обучающихся;

родители принимают участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности в 2023-2024 году – 50% .

Необходимо усилить работу с родителями или законными представителями обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

через деятельность выборного Совета обучающихся;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Обучающиеся приняли активное участие в региональных и всероссийских конкурсах.

В 2023-2024 учебном году состав актива составляет 10% (2022-2023 уч.год – 8,7%)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В школе эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году 46,5 % (2020-2021 – 25,7 %) обучающихся и родителей 5-11 классов посетили:

ГБПОУ "Кинельский государственный техникум" Профориентационная каникулярная смена;

ГБПОУ "Кинельский государственный техникум" Апрельские встречи. День открытых дверей "Профессионалитет - мой способ стать лучшим" для школ г.о. Кинель;

ЦПО Самарской области Родительское собрание. ФП "Профессионалитет-63";

ЦПО Самарской области "Открытый урок" в Главной студии ГТРК "Самара" в рамках форума "Вектор Самарской Науки";

ЦПО Самарской области "Профессионалитет ты в хорошей компании" Областной классный час;

Экскурсия на Кинельскую дистанцию сигнализации, централизации и блокировки;

Встреча с представителями Самарского ГАУ

Встреча с представителями университета «МИР»

Профориентационная встреча с представителями завода «БАРК»

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работают следующие общественные объединения:

Юнармейский отряд «Память»

Школьная служба примирения»

Юные инспекторы движения

Волонтерский отряд «Стимул»

Движение первых

«Орлята России»

В школе продолжает работать «Ассоциация детских служб примирения Самарской области. Обучились в Школе медиаторов, приняли участие в слётах, семинарах «Школьной служба примирения Самарской области» -12,4% обучающихся (2022-2023 уч.г. -12,3%).

Активные позиции занимает в нашей школе Движение первых. В 2023-2024 уч.г 34,5 % состоят в Движение первых. Личностное развитие – одно из приоритетных направлений движения. Ребята участвуют в конкурсах, пополняют личные портфолио, реализуют свой творческий потенциал. В школе прошли выборы Президента школьного Движения Первых. Поставлены приоритетные задачи на следующий учебный год.

Решению задач гражданско-патриотического воспитания способствуют детские организации: добровольческий отряд «Стимул», Юнармейский отряд «Память», «ЮИД».

В 2023-2024 уч.г. 40 % учащихся вступили в отряд «Юнармия» (2022-2023 уч.г. -33,2 %) Обучающиеся нашей школы – участники городских и областных мероприятий Вахты Памяти, областной акции «Переключка Постов №1» Этих дней не смолкнет слава», являются постоянными участниками акции «Бессмертный полк».

Ежегодно в школе проходят мероприятия «Смотр строя и песни», «Фестиваль патриотической песни», тематические квесты, викторины.

Члены отряда «ЮИД» являются участниками конкурса «Безопасное колесо», регулярно проводят акции «Осторожно-дети!», «Неделя ПДД».

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм :

разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Всего 10 % обучающихся работает по данному направлению.

Необходимо, в новом учебном году, усилить работу по данному направлению.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. На стенах школы регулярно сменяются экспозиции: творческие работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал. Пришкольная территория оформлена клумбами, тенистыми аллеями. Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов и позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создается повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

В 2023-2024 учебном году 50% (2023-2024 48%) обучающихся приняли участие в организации предметно-эстетической среды.

«Профилактика социально-негативных явлений»

В 2023-2024 учебном году проводилась профилактическая работа по правонарушениям подростков. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН, на ВШУ:

На 1.09.2023 г – 0 человека

На 1.09.2024 г – 0 человека

В целях содействия профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, правонарушений в образовательном учреждении налажена систематическая работа:

6. Нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения:

40. приказы по школе:

а) о проведении и итогах месячника правовых знаний;

б) воспитательная программа школы;

в) программа диагностирования личности и классного коллектива;

г) программа по профилактике социально негативных явлений в подростковой и молодёжной среде «Скажи наркотикам – НЕТ!» на 2019-2026г.

д) о продолжении работы по реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху» - положения (локальные акты):

«О Совете по профилактике правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами учащимися.

«О постановке на внутришкольный учёт»

«О правилах поведения для учащихся»

7. «Социальный паспорт» образовательного учреждения, планы работ, наличие протоколов: а) стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены:

41. всероссийский телефон доверия;

42. правила для учащихся;

43. координаты уполномоченных по правам человека и ребёнка ,

44. координаты участкового инспектора;

45. почта школы.

Планы работ на учебный год:

46. общешкольный воспитательный план (с разделом мероприятий по профилактике правонарушений);

47. план заседаний педагогических советов;

48. план работы родительского всеобуча;

49. план работы методического объединения классных руководителей;

50. план работы Совета профилактики;

-планы работ по профилактике правонарушений, наркомании, курения, алкоголизма;

51. планы физкультурно – оздоровительной работы, операция

«Подросток» Наличие протоколов, отражающих обсуждение данного вопроса:

52. педагогических советов;

53. методического объединения классных руководителей;

54. родительских собраний.

8. База данных (на 01.09.2023 г) по:

55. учащимся на внутришкольном учете – 8 человека;

56. учащимся, состоящим на профилактическом учёте в ПДН – 0 человек;

57. учащимся, совершивших правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков – 0;
58. учащимся, выявленных и поставленных на учёт на предмет потребления наркотических средств психотропных веществ – 0;
59. семьям, оказавшимся в социально - опасном положении – 5 семьи;
60. детям, находящимся в социально – опасном положении – 6 чел.
9. Ведение:
61. «Дневников наблюдений» классными руководителями;
62. журнала посещения специалистов различных служб с целью профилактической работы;
63. журнала индивидуальной работы с учащимися по воспитательной работе;
64. протоколы Совета профилактики;
65. акты посещения неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
10. Наличие авторских воспитательных программ классных руководителей:
66. «Формирование ценностной культуры личности», 8 класс;
67. «Развитие творческой личности в классном коллективе» 5 класс;
68. «Формирование нравственных ценностных ориентаций школьников», 9 класс;
11. Научно – методическое обеспечение.

В образовательном учреждении имеются в наличии методические пособия, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, которые расположены в школьном медиацентре.

12. Реализация профилактических мероприятий.

В образовательном учреждении запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей в учреждении и на прилегающей территории, в радиусе 200 метров от учреждения. Отсутствуют факты скрытия администрацией употребления учащимися ПАВ в образовательном учреждении и на прилегающей территории. Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, органов по делам молодёжи и спорту, здравоохранения, социальной защиты, культуры, центром занятости населения. Активно проводится психолого – педагогическая просветительская работа с родителями. В образовательном учреждении реализуется антинаркотическая программа для родителей «Путь к успеху».

С 5 по 11 класс проводится реализация курса «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения» по 2-х часовой программе. Каждый классный руководитель разработал тематическое планирование, поурочные планы по темам в течение года. Проводятся заседания Совета профилактики, на которых было рассмотрено поведение учащихся, нарушающих правила поведения в школе, закона об административной ответственности. На общешкольное родительское собрание приглашался врач- нарколог Кинельской ЦРБ, которая прочитала для учащихся профилактическую лекцию о вреде употребления алкоголя, наркотиков и табака для людей. Учащиеся задавали вопросы о вреде пива, слабоалкогольных коктейлей, курительных смесей.

По данному направлению проведены конкурсы плакатов, рисунков «Мы – против наркотиков!». Неделя здоровья, проводимая в школе, была направлена на борьбу с вредными привычками. Дети участвовали в массовых соревнованиях по настольному теннису, шашкам, шахматам, волейболу. Мероприятия освещались на страницах школьной газеты.

В целях эффективной работы в школе постоянно осуществляется мониторинг вредных привычек: употребления учащимися наркотиков, алкоголя и табакокурения. Мониторинг проводится в виде анкетирования, бесед с учащимися, анализа итогов диспансеризации детей, опроса родителей. По результатам диагностики удовлетворенность родителей воспитательной работой в школе составила - 89,1 %, не удовлетворены воспитательной работой - 7,6 %. Затруднились ответить - 3%, 40 % родителей считают, что в школе работают высококвалифицированные специалисты, 59,1% родителей считают, что в школе разный профессиональный уровень учителей 0,9 % считают, что учителя не компетентны.

Полученные результаты удовлетворенности родителей воспитательной работой в школе заставляют школу поставить перед собой задачу в том, чтобы вывести воспитательный процесс на более высокий уровень с учетом замечаний и предложений родителей.

- Периодичность проведения мониторинга – ежегодно (апрель).

2. О работе образовательного учреждения с учащимися, имеющими пропуски занятий без

уважительных причин.

Алгоритм работы с обучающимися, не посещающими занятия

Выявление – заявления (докладные) от классного руководителя, учителя - предметника, дежурного администратора, информация из других источников (поликлиника, ПДН и др. в отношении учащихся других ОУ, проживающих на территории микрорайона школы в ходе акций, рейдов контроля, профилактических рейдов и др.).

Диагностика – сбор первичной информации о ребенке (характеристика, знакомство с личным делом). Посещение семьи учащегося на дому, определение социального статуса ребенка (составление акта обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего). Беседа с родителями (законными представителями) о причинах непосещения занятий. Консультация социального педагога, собеседование (консультация) с педагогом - психологом (первичная диагностика).

Координация – рассмотрение проблемы непосещения занятий на педконсилиуме, рекомендации специалистов МОУ, составление индивидуального плана работы с учащимся (карта контроля).

Результат – рассмотрение вопроса на заседании Совета профилактики с законными представителями, оценка мероприятий по возвращению ребенка (карта контроля), подготовка материала для дальнейшего решения вопроса (ходатайство в ПДН, постановка на педагогический учет, учет ПДН и др.)

Деятельность образовательного учреждения по профилактике непосещения обучающимися учебных занятий

Классный руководитель (либо учитель-предметник) ведет ежедневный контроль посещаемости (журнал учета пропусков), выясняет причины пропусков занятий (доводит информацию до родителей), проводит профилактическую беседу с подростком. Информацию передает дежурному администратору. В случае неэффективности мероприятий, невозможности выяснить причину непосещения занятий – заявка социальному педагогу.

Социальный педагог посещает семью на дому. Доводит до родителей информацию о непосещении занятий, выясняет причину непосещения занятий, составляет акт обследования, выясняет социальный статус ребенка. Ведет учет пропусков занятий. Проводит профилактические мероприятия совместно с педагогом-психологом и классным руководителем. В случае систематических прогулов совместно с зам. директора по УВР, инспектором ПДН приглашают родителей и учащегося на заседание Совета профилактики.

Администрация школы ходатайствует после проведенных профилактических мероприятий.

Направления и формы работы с обучающимися, не посещающими занятия

- Работа администрации (формирование локальной нормативной базы, работа в составе Совета профилактики, беседы с детьми и родителями);
- Работа социального педагога (формирование локальной нормативной базы, участие в работе Совета профилактики, обеспечение взаимодействия со службами сопровождения, организациями и ведомствами, посещение семей на дому);
- Работа педагога – психолога (работа в заседаниях педагогического консилиума, беседы с детьми и родителями, наблюдения за состоянием ребенка, анкетирование, тестирование);
- Работа классного руководителя (беседы, совместные посещения ребенка на дому, обеспечение досуга ребенка, наблюдение за различными состояниями ребенка);
- Работа учителя - предметника (проведение акций, внеклассных мероприятий, бесед, создание обстановки успешности на уроке);
- Работа инспектора ПДН (участие в работе Совета профилактики, подготовка документов на административную комиссию, беседы, посещения семей на дому);
- Работа с родителями (приглашение на Совет профилактики, беседы, посещение на дому, анкетирование, родительские собрания).

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Всего учебников в библиотечном фонде на 01.09.23 – 10739 ед.

% обеспеченности уч-ся учебниками в 2022/2023 уч. года – 100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:

- 8 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 кабинет музыки.
- 1 кабинет информатики и ИКТ;
- 1 спортивный зал;
- 1 кабинет физики;
- Библиотека-медiateка с читальным залом - 1;
- музей - 1;
- столовая на 100 посадочных мест;
- спортивная площадка 1;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов «точка Роста.

Естественнонаучная направленность

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):
 - Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология) 3 шт.
 - Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).
2. Биология:
 - Комплект влажных препаратов демонстрационный.
 - Комплект гербариев демонстрационный.
 - Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).
3. Химия:
 - Демонстрационное оборудование.
 - Комплект химических реактивов.
 - Комплект коллекций («Волокна», «Металлы и сплавы», «Пластмассы», наборы для моделирования строения органических веществ и др.)
4. Физика:
 - Оборудование для демонстрационных опытов.
 - Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) 8 шт.

Технологическая направленность

1. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков.
2. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. Компьютерное оборудование

1. Ноутбуки (4 шт.).
2. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

В течение 2022 года на базе кабинетов «Точка роста» регулярно проводились уроки и различные мероприятия для обучающихся и педагогов школы.

Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)

Аппаратная среда школы включает в себя: 75 компьютеров, из них используются в учебных целях - 62, 9 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 2 сканера, 36 принтеров, 5 МФУ, 17 сканеров, 1 ксерокс.

В медицентре располагается 26 ноутбуков, 13 моноблоков. С 13 моноблоков имеется выход в Интернет, имеется фильтрация контента и используется лицензионное ПО. Кабинет снабжен также сканером, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены: 3 кабинета общеобразовательных дисциплин и 4 кабинета начальных классов.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1. Образовательная деятельность				
1. 1	Общая численность учащихся	человек	460	471
1. 2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	170	181
1. 3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	254	256
1. 4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36	34
1. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	157/41,8%	188/40%
1. 6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	4,1
1. 7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8	63,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	51,7	47
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,5	4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2/3,6%	2 /4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2/13%	2/14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	450/98%	442/94%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	59/16%	31/7%
1.19.1	Регионального уровня	человек	15/3,3%	15/4,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек	4/1%	4/1,3%
1.19.3	Международного уровня	человек	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	36/7,8%	34/7,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	34/7,2%	14/2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	471-100%	489- 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	20/91%	20/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	20/91%	20/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2/9%	2/9%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2/9%	2/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	9/43%	9/43%
1.29.1	Высшая	человек	4	4
1.29.2	Первая	человек	5	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек	5/23%	5/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	2/9%	2/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3/14%	3/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	4/18%	4/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	22/100%	22/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек	20/91%	18/82%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,8	22,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	471/100%	489/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,6	7,2

