

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

педагога

Гарлецкой Светланы Александровны

по технологии

4 «А» класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» предназначена для учащегося 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. за № 273;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
2. Учебник «Технология. Ручной труд» для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4 класс, авторы Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова, Москва «Просвещение» 2021 г.

Ручной труд имеет исключительно важное значение в формировании у детей с нарушением интеллекта трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. **Актуальностью** предмета «ручной труд» является развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основная **цель** изучения предмета «ручной труд» - знакомство с технологиями ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани и т. д.

На уроках ручного труда используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с репродукциями;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» ставит следующие задачи:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- Формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда;

Учебный курс ручного труда предусматривает следующую **структуру:**

- Работа с бумагой и картоном
- Работа с проволокой
- Работа с нитками
- Работа с бумагой и картоном
- Работа с древесиной
- Работа с тканью

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Планируемые результаты освоения программы

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- 2) знать виды трудовых работ;
- 3) знать название и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенических требования при работе с ними;
- 4) знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- 5) знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- 6) анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- 7) пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;
- 8) составлять стандартный план работы по пунктам;
- 9) владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 10) использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина; конструировать из металлоконструктора);
- 11) выполнять несложный ремонт одежды.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 2) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 3) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 4) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- 5) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 2) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 3) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по ручному труду в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика(мониторинг) Приложение 1** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе по ручному труду выделяются **разделы**:

Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с металлом. Работа с нитками. Работа с проволокой. Работа с древесиной. Ремонт одежды. Картонажно-переплетные работы. Ручные швейные работы.

Практические работы:

«Салфетка с аппликацией», «Салфетка-прихватка», изделие «Коробочка», «Муха и паук», «Цветок», «Изготовление книжки-раскладушки», изделие «Подушечка для игл»

6. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Наглядность (учебник)</i>	<i>Словарь</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
I четверть						
1	Виды, свойства, цвет, размер бумаги	1		С.4-7	заготовка	Учить технологическим операциям с бумагой
2	Складывание простых форм из квадрата	1		схема работы, образец с12-13	основание	Учить технологии складывания рыбки
3	Виды ткани	1		С.18-27	кукла-скрутка	Учить операциям изготовления тряпичных кукол
4	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1		С.28-31	салфетка	Учить работать с лекало, ножницами, клеем
II четверть						
5	Работа с бумагой и картоном	1		С.52-57	симметрия	Учить приемам составления орнамента

6	Изготовление закладки	1		С.58-61	аппликация	Учить изготавливать закладку по плану
7-8	Изделие «Салфетка-прихватка»	2		С.66-69	косой стежок	Учить приемам соединения деталей косыми стежками
III четверть						
9	Работа с нитками	1		С.101-103	игольница	Учить связывать нитки в пучок, изготавливать помпон из ниток
10	Работа с проволокой «Муха и паук»	1		С.105-108	проволока	Учить приемам соединения деталей, изготовлению декоративных фигурок из проволоки
11	Изделие «Коробочка»	1		С.111-112	диагональ, бортики	Учить выполнять из бумаги базовую форму «Блин»
12-13	Работа с древесиной. Практическая работа «Цветок» Аппликация из древесных заготовок	1 1		С.114-120 С.121-122	элемент	Познакомить с видами и свойствами древесины, учить клеевому соединению деталей
IV четверть						
14	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1		С.123-126	орнамент	Учить технологии пришивания пуговиц, умению отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок
15	Изготовление и пришивание вешалки	1		С.127	лекало	Учить правильно готовить рабочее место, материалы и инструменты; размечать, выкраивать, сметывать заготовку и пришивать вешалку к ткани
16	Изготовление книжки-раскладушки	1		С.129-132	переплет	Учить правильно готовить рабочее место, материалы и инструменты; изготовлению и соединению книжки
17	Изделие «Подушечка для игл»	1		С.134-136	петлеобразный стежок	Повторить ручные операции; учить технологии изготовления подушечки для игл

7. Учебно-методическое обеспечение Программа по занимательному труду специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

- Учебник «Технология. Ручной труд» для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4 класс, авторы Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова, Москва «Просвещение» 2021 г.
- Интернет- ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

- Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Алгоритмы изготовления поделок
- Шаблоны геометрических фигур
- Засушенный природный материал
- Коллекция бумаги, ниток, ткани

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

Приложение 1

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по ручному труду уч-ся 4 класса

Предметные результаты	I полугодие	II полугодие
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);		
знание видов трудовых работ;		
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;		
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;		
использование в работе доступных материалов (природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой; древесиной; конструировать из металлоконструктора);		
Средний бал		
Тип оценки		
Уровень		