

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина**

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

педагога

Гарлецкой Светланы Александровны

по русскому языку

4 «А» класс

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащегося 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося в 4 классе.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.

Актуальностью является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;

- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Дистанционная работа

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс русского языка предусматривает следующую **структуру**:

Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Составление предложений по картинке.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Различие твердых и мягких согласных. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных. Проверка парных согласных и безударных гласных.

Слово. Названия предметов. Различие названий предметов по вопросам. Выделение названий предметов в предложении. Имена собственные. Название признаков. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различение названий предметов, действий, признаков. Предлоги.

Предложение. Выделение предложения из текста. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Год - **170 ч**

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Проверка безударной гласной в слове.
- 2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
- 3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
- 4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
- 5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
- 7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 8) Выделение названий предметов в предложении.
- 9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
- 10) Выделение названий действий предметов в предложении.
- 11) Большая буква в именах собственных.
- 12) Разные по интонации предложения.
- 13) Предлоги.

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика(мониторинг) *Приложение 1* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

Итоговая работа для учащегося 4 класса по русскому языку за I полугодие(контрольное списывание)

Все ребята ждут Новый год. А я привык к старому году. Я даже полюбил его потому, что научился плавать. А ещё у меня сестра родилась.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за II полугодие (контрольное списывание) с.65

Завтра выступает птичий хор. А сегодня у птиц репетиция. Они широко раскрывают клювы. Далеко слышны удивительные звуки на разные голоса.

5. Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата	Словарь	Наглядность	Основные виды учебной деятельности
Повторение						
	Предложение.					
1	Выделение предложения из текста.	1			карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
2	Предложение законченное и незаконченное.	1			карточки	составление предложений
3	Завершение начатого предложения.	1			презентация	составление предложений
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1			презентация	составление предложений
5	Порядок слов в предложении.	1				составление предложений
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
7	Составление предложений по сюжетной и предметной картине.	1			презентация	составление предложений
Звуки и буквы						
8	Различение ударных и безударных	1		слог		выделение ударного

	гласных.					гласного в слове
9	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		безударная гласная	таблица	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
10	Проверка безударной гласной в слове.	1			карточки	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
11	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		Россия	таблица	Заучивание словарных слов
12	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1		трамвай	презентация	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
13	Контрольный диктант	1				
14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1			таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
15	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		вдруг	таблица	Заучивание словарных слов
16	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
17	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1		спасибо	презентация	Заучивание словарных слов
18	Различение правил правописания в словах.	1			таблица	Закрепление знаний
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я						
19	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1			карточки	Формирование понятия разделительный ь
20	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			презентация	использование переноса слов при письме
21	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		здоровье	карточки	Заучивание словарных слов
22	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		деревня	таблица	Заучивание словарных слов
23	Мягкий знак для обозначения мягких	1			Таблица	Закрепление знаний

	согласных и разделительный мягкий знак.					
24	Разделительный мягкий знак.	1			Таблица	Закрепление знаний
Звонкие и глухие согласные						
25	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1			предметные картинки	формирование понятия о звонких и глухих согласных
26	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		рассказ	карточки	Заучивание словарных слов
27	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			презентация	формирование понятия о звонких и глухих согласных
28	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			карточки	формирование понятия о звонких и глухих согласных
29	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		человек	карточки	формирование понятия о звонких и глухих согласных
30	Контрольный диктант	1				
31-32	Правила правописания в слове.	2		человек завтрак	презентация	Заучивание словарных слов
Слово						
33	Названия предметов, действий, признаков.	1		завтрак	карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
Названия предметов						
34	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		лягушка	карточки	упражнение в определении названия предмета
35	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1				упражнение в определении названия предмета
36	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1			карточки	упражнение в определении названия

						предмета
37	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1				упражнение в определении названия предмета
38	Различение названий предметов по вопросам оком? о чём?	1			карточки	упражнение в определении названия предмета
39	Выделение названий предметов в предложении.	1				упражнение в определении названия предмета
Имена собственные						
40	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		фамилия		Заучивание словарных слов
41	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			карточки	Запись имён собственных
42	Названия предметов. Закрепление знаний.	1				Запись имён собственных
Названия признаков						
43	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая?какое? какие?	1			таблица	упражнение в определении названия признаков
44	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			карточки	упражнение в определении названия признаков
45	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		костюм		Заучивание словарных слов
46	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		магазин		Заучивание словарных слов
47	Определение предмета по его признакам.	1			карточки	упражнение в определении названия признаков предметов
48	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		метро	таблица	Заучивание словарных слов
49	Контрольный диктант (с.41)	1				

50	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			презентация	Распространение предложений
51	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		билет		Расширение словаря
52	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1			презентация	Распространение предложений
Предлоги						
53	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1			таблица	формирование понятия предлога
54	Предлог из, за, без со словами.	1		билет	таблица	формирование понятия предлога
55	Предлог до, про со словами.	1			словарь	формирование понятия предлога
56	Предлоги. Закрепление знаний.	1		шёл	таблица	Заучивание словарных слов
Предложение						
57	Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения.	1		вокзал	карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
58	Завершение начатого предложения.	1		аптека	таблица	Заучивание словарных слов
59	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1		квартира	карточки	Заучивание словарных слов
Предложения разные по интонации						
60	Вопросительные предложения.	1			карточки	Активизация словаря
61	Восклицательные предложения. презентация	1				Активизация словаря
62	Разные по интонации предложения	1				
63	Контрольный диктант с.65	1				
Повторение						
64	Правописание гласных и согласных в слове.	1			презентация	Выполнение упражнений
65	Названия предметов, действий, признаков.	1			презентация	Выполнение упражнений
66-68	Предложение.	3			презентация	Выполнение упражнений

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
- Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.
- «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.
- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит», «Письменные буквы», «Гласные буквы», «Согласные буквы», «Парные звонкие и глухие согласные»
- «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 4 класса

<i>Предметные результаты</i>	I полугодие	II полугодие
Проверка безударной гласной в слове.		
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		
Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
Выделение названий предметов в предложении.		
Выделение названий признаков предметов в предложении.		
Выделение названий действий предметов в предложении.		
Большая буква в именах собственных.		
Разные по интонации предложения.		
Предлоги		
Средний бал		
Тип оценки		
Уровень		