

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

РАССМОТРЕНО

на заседании учителей МО
естественно-
математического цикла

Брылева Ольга Ивановна
Приказ №1 от « »
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР _____

Меркулова Ольга Юрьевна
Приказ №1 от « »
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ СОШ
№1 города Кинеля

Деженина Елена Андреевна
Приказ №1 от « »
08 2023 г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

для детей с задержкой психического развития, обучающихся в
общеобразовательных классах, имеющих заключение ПМПК

(5-9 классы)

Составитель:

Брылева О.И,

Деженин В.А.,

учителя географии

город Кинель, 2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР, вариант 7), обучающихся в общеобразовательных классах (5-9-х классов) ГБОУ СОШ №1 города Кинеля.

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;

- содержание учебного предмета;

- планируемые результаты освоения учебного предмета;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся; - приложения:

- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- система оценивания;
- виды деятельности;
- примерные контрольно-измерительные материалы.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических

навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетикофонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим адаптированная рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуальнотипологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам

стать полезными членами общества. В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда.

АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания филологического (языкового) образования.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядноиллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня

происходит изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Адаптированная программа по географии позволит:

- реализовать в процессе преподавания географии современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание географии по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе

непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают коррекционные задачи учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли.
Заключение.	Сезонные изменения в природе своей местности.

1.2. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

1.3. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

1.4. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

1.5. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Заключение	Обобщение и систематизация изученного материала.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- 2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
- 5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение

основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2.2 В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

2.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

2.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

2.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

2.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

2.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

2.3. Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР: знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

2.3.1. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять с опорой на источник информации понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонтали",

"масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать с опорой на источник информации понятия "план местности" и "географическая карта",

"параллель" и "меридиан";

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода", "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план; иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению; приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

2.3.2. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (морья, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты; иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов; описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки",

"воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс",

"природнотерриториальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

2.3.3. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты)

взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять с опорой на справочный материал понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения; приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

2.3.4. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников; иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов; иметь представление о типах природопользования; выбирать и использовать с

помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна", "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; различать с опорой на источник информации понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России; иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и

нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края; проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

2.3.5. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)

географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности

отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России; после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)				

<p>Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)</p>	<p>1. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения</p>	<p>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5klass/chtoizuchaetgeografiia18786/drevniia-i-</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук основных закономерностей развития природы и общества, о взаимосвязях</p>
---	--	---	--	--

		(нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическим и знаниями ещё до того, как география появилась как		
--	--	--	--	--

	<p>объектов и явлений. 2. Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных</p>	<p>наука).</p>	<p>sovremennai a-geografiiia18787</p>	<p>человека и природной социальной средой;</p>
--	--	----------------	---------------------------------------	--

<p>Тема 1. История географических открытий (7 часов)</p>	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие</p>	<p>Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5klass/kak-</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональ</p>
--	---	--	--	---

	<p>Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А.</p>	<p>географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты; представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосно-</p>	<p>razvivalisgeograficheskie-znaniia-ozemle18807/predstavleniia-ozemle-vdrevnosti18808 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>	<p>ного народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p>
--	--	---	---	--

	<p>Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три</p>	<p>ывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);</p>		
--	---	--	--	--

	<p>пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Гео- графические открытия XVII— XIX вв. Поиски</p>		<p>https://www.yaclass.ru/p/geografiya/5klass/kakrazvivalisgeograficheskie-znaniia-zemle18807/epokh-avelikikhgeografiches</p>	
--	--	--	--	--

	Южной Земли — открытие Австралии. Русские			
--	--	--	--	--

	<p>путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф.Беллингаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия</p>		<p>kikh-otkrytii49944 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5klass/kakrazvivalisgeograficheskie-znaniia-o-zemle18807/russkie-puteshestvenniki-161965</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Новейше- го времени.</p> <p>Практические работы 1.</p> <p>Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолея и современных карт по предложенным учителем вопросам</p>			
<p>Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)</p>				

<p>Тема 1. Планы местност и</p>	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы</p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и</p>	<p><a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/7865/
start/316138/">https://resh.e du.ru/subject /lesson/7865/ start/316138/</p>	<p>Овладение основными навыками исследовательск ой деятельности в</p>
---	---	---	--	--

<p>(5 часов)</p>	<p>местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и марш- рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная</p>	<p>(или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану местности (топографической карте) и с помощью планов местности в мобильных</p>	<p>https://resh.e du.ru/subject /lesson/7866/start/251605/ https://resh.e du.ru/subject /lesson/7867/start/251574/ https://www. yaklass.ru/p/geografiya/5klass/izobrazheniiazemnoipoverkhnosti -i-ikhispolzovanie131512/vidyizobrazheniia-zemnoipoverkhnosti -131513</p>	<p>географичес-ких науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования</p>
------------------	--	---	--	--

	высоты. Профессия топограф. Разнообразие	приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов		поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
--	---	---	--	---

		деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)		
--	--	---	--	--

	<p>планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление</p>			
--	--	--	--	--

	<p>описания маршрута по плану местности.</p>			
--	--	--	--	--

Тема 2. Географ	Различия глобуса и гео-	Различать понятия «параллель» и «меридиан»;	<a href="https://resh.e
du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject	Оовладение читательской культурой как
----------------------------	----------------------------	--	---	--

<p>иче-ские карты (5 часов)</p>	<p>графических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и</p>	<p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в</p>	<p>/lesson/7868/start/251294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</p>	<p>средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на</p>
--	--	---	---	---

	географическая долгота, их определение на	различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географиче- ских карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)		осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальног о и
--	---	--	--	--

	<p>глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабны х географических</p>			<p>коллективного благополучия;</p>
--	---	--	--	--

	<p>картах. Изображение на физических картах высот и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>1.Определение направлений и расстояний по карте</p>			
--	--	--	--	--

	полушарий. 2.Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам			
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)				

<p>Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)</p>	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.</p>	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач:</p>	<p>https://resh.e du.ru/subject /lesson/7863/ start/312771/ https://resh.e du.ru/subject /lesson/7864/ start/312803/ https://www. yaklass.ru/p/ geografiya/5klass/zemliavo-</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной</p>
---	--	--	--	---

	<p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг</p>	<p>указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового</p>	<p>vselennoi163477/obra shcheniezmlivokrugsolntca173883</p>	<p>средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,</p>
--	---	--	---	---

	<p>своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p>	<p>дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</p>		<p>установка на осмысление опыта, наблюдений и</p>
--	--	--	--	--

	<p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>	<p>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одногодвух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.</p>	<p>стремление о с вершенствоват ь пути г достижения индивидуальноИ о коллективного благополучия;</p>
--	--	--	--

Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)				
Тема 1. Литосфера — каменная	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия»,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

<p>я оболочк а Земли (7 часов)</p>	<p>изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные</p>	<p>«земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических</p>	<p>start/312865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</p>	<p>нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе</p>
--	---	--	---	--

	<p>породы. Проявления внутренних</p>	<p>извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова</p>		<p>личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в</p>
--	--	---	--	--

	<p>и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение</p>	<p>различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</p> <p>https://ww</p>	<p>русском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях</p>
--	--	---	---	--

	горных пород и минералов под	участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;	w.yaklass.ru/p/geografiya/5klass/litosfera-	человека природной и социальной средой; овладение читательской	с
--	------------------------------	--	--	--	---

	<p>действи ем внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте,</p>	<p>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p> <p>оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с</p>	<p>56809/vnes-hnie-silyizmeniaiush-chie-relefvvyvetrivani-e-107073</p>	<p>культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка</p>
--	--	---	--	--

	<p>высочайшие горные системы мира. Разнообразиие</p>	<p>литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь</p>		<p>на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствована ть пути достижения</p>
--	--	--	--	---

	<p>равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового</p>	<p>своей семьи.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera117200</p>	<p>индивидуального и коллективного благополучия; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя</p>
--	--	---------------------	--	---

	океана. Части подводных			условиях взаимосвязи природной, технологическо й и социальной сред; готовность к
--	----------------------------	--	--	---

	<p>окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Описание горной системы или равнины по физической карте</p>			<p>участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
<p>Заключение (1 час)</p>				

<p>Практикум</p> <p>«Сезонные изменения в</p>	<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом,</p>	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-poprirodovedeniya-na-temusmenavremyon-</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность</p>
---	---	---	--	--

<p>природе своей местности»</p>	<p>температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой</p>	<p>наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом,</p>	<p>godasezonnyeizmeneniyav-prirode-5klass-4954074.htm 1 https://infour ok.ru/prezent aciya-popririodoveden iyu-na-temusmenavremyongodasezonnyeizmeneniyav-prirode-5klass-4954074.htm 1</p>	<p>оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные</p>
--	---	---	---	--

		<p>температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения,</p>		<p>проблемы основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы</p>
--	--	--	--	--

		объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знанийэ		
--	--	--	--	--

				поведения учётом осознания последствий для окружающей среды;
--	--	--	--	--

6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронн ые и цифровые образовател ьные ресурсы	Воспитательн задачи
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)				

<p>Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)</p>	<p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой кругово- рот</p>	<p>Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для</p>	<p><a href="https://resh.e
 du.ru/subject
 /lesson/7184
 /start/29685
 7/">https://resh.e du.ru/subject /lesson/7184 /start/29685 7/ https://www.y</p>	<p>Ориентация на моральные и ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность</p>
--	--	--	---	---

	<p>воды. Значение - гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географическ</p>	<p>решения учебных и (или) практикоориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной</p>	<p>aklass.ru/p/geografiya/6klass/gidrosfera-i-ee-chasti5987235/sostav-i-stroeniegidrosfery6237497/re329ce83450cb-4cb5-990b61c267bc1565</p> <p>https://resh.e du.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</p> <p>https://www.y aklass.ru/p/geografiya/6klass/gidrosfera-i-ee-chasti-</p>	<p>оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного</p>
--	---	--	--	---

	<p>их картах океанических</p>	<p>бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота,</p>	<p>выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с</p>
--	-------------------------------	---	--

	<p>течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.</p>	<p>ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать</p>	<p>5987235/sost-av-i-stroeniegidrosfery6237497/re-276a09090f00-4a62a5f3ca07de79aea3 https://resh.e du.ru/subject/lesson/7185/start/25219/6/ https://resh.e du.ru/subject/lesson/7186/start/25182/2/ https://resh.e du.ru/subject/lesson/7187/start/25216</p>	<p>учётом осознания последствий для окружающей среды; Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение</p>
--	---	---	--	--

	<p>Способы изучения и наблюдения</p>	<p>инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования</p>		<p>читательской культурой как средством познания мира для применения различных</p>
--	--------------------------------------	---	--	--

	<p>за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра.</p>	<p>человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на</p>	<p>5/ https://reshedu.ru/subject/lesson/7187/start/25216 5/</p>	<p>источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление</p>
--	---	---	--	--

	<p>Происхождение озёрных котловин. Питание озёр.</p>	<p>планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;</p>		<p>совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	---	--	---

	<p>Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовы е, артезианские) , их происхожден ие, условия залегания и использова-</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>		
--	---	--	--	--

	ния. Условия образования межпластовы			
--	--	--	--	--

	<p>х вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использован ие человеком энергии воды. Использован ие космических методов в</p>			
--	--	--	--	--

	исследовании влияния			
--	---------------------------------	--	--	--

	<p>человека на гидросферу.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</p> <p>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</p> <p>3. Составление перечня</p>			
--	--	--	--	--

	поверхности ых водных объектов своего края			
--	---	--	--	--

	и их систематизация в форме таблицы			
--	-------------------------------------	--	--	--

<p>Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)</p>	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры</p>	<p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и(или) практико-</p>	<p>https://resh.e du.ru/subject /lesson/7189 /start/29075 9/ https://resh.e du.ru/subject /lesson/7190 /start/30827 1/ https://www.y aklass.ru/p/ge ografiya/6klass/atmosfe ra-gazovaiabolochkazemli5987236/vlaz</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для</p>
--	---	---	--	---

		<p>ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в</p>		<p>окружающей среды; развивать способности</p>
--	--	--	--	--

<p>воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.</p>	<p>течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность</p>	<p>hnostvozdukhaoablakaatmosfernyeosadki6033335</p> <p>https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7191/sta rt/308303/</p> <p>https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7192/sta rt/313965/</p> <p>https://resh.e du.ru/subject /lesson/7182 /start/25200 8/</p> <p>https://resh.e du.ru/subject</p>	<p>решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; Ориентация в деятельности на</p>
--	--	---	--

	Атмосферное давление. Ветер и	воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и		современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и
--	----------------------------------	---	--	--

	<p>Погода и её показатели. Причины</p>	<p>работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной</p>		<p>основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,</p>
--	--	---	--	---

	<p>изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p>работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.</p>	<p>установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствоваться путями достижения индивидуального и коллективного благополучия; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред</p>
--	---	---	---

	Профессия метеоролог.			окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях
--	-----------------------	--	--	--

	<p>Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.</p>			<p>взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	--	--	--	--

	Профессия климатолог. Дистанционн ые методы в			
--	--	--	--	--

	<p>исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Практическ ие работы</p> <p>1. Представлени е результатов наблюдения за погодой своей местности.</p> <p>2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительно</p>			
--	---	--	--	--

	й влажности с целью установления			
--	--	--	--	--

	зависимости между данными элементами погоды.			
--	--	--	--	--

<p>Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 часов)</p>	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых</p>	<p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский</p>	<p>https://resh.e du.ru/subject /lesson/7181 /start/30833 4/ https://resh.e du.ru/subject /lesson/7180 /start/25194 6/ https://www.y aklass.ru/p/ge ografiya/6klass/geografi cheskaiaabolochkazemli-</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>
--	--	--	--	---

		инструмент познания;		
--	--	----------------------	--	--

	<p>организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на</p>	<p>составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.</p>	<p>5987239/stroe nie-isvoistvageograficheskoi-obolochki6483691</p>	<p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических</p>
--	--	---	--	---

	Земле. Исследования и экологически			проблем и путей их решения; активное неприятис действий,
--	---	--	--	--

	<p>е проблемы.</p> <p>Практическа я работа</p> <p>1. Характеристи ка растительнос ти участка местности своего края.</p>			<p>приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
<p>Заключение (4 часа)</p>				

<p>Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 часа)</p>	<p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-</p>	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природнотерриториальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных</p>	<p>https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7195/sta rt/308365/</p>	<p>Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение</p>
--	---	---	---	---

	<p>территориаль - ный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие</p>	<p>зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.</p>	<p>правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность</p>
--	--	--	---

	почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана			ь навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность
--	---	--	--	--

	<p>природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное насле- дие ЮНЕСКО. Практическа я работа (выполняется на местности) 1. Характеристи ка локального природного комплекса по плану</p>			<p>осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде</p>
--	---	--	--	--

7 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)				

<p>Тема 1. Географическая оболочка (4 часа)</p>	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные</p>	<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления</p>	<p>https://resh.e du.ru/subject /lesson/1501 /start/ https://resh.e du.ru/subject /lesson/1659 /start/ https://resh.e du.ru/subject /lesson/1660 /start/</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, также поведение и поступки других людей с позиции</p>
--	---	--	--	---

	<p>зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p>Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p>	<p>зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p>	<p>нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора опорой на нравственные ценности принятые в российском</p>
--	---	---	---

				обществе правила и
--	--	--	--	-----------------------

				нормы поведения учётом осознания последствий для	с
--	--	--	--	---	---

				окружающей среды;
--	--	--	--	----------------------

<p>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)</p>	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообраз</p>	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм</p>		<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской</p>
---	--	---	--	--

	о-	рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил		культурой как средством познания мира
--	----	--	--	---------------------------------------

	<p>вания. Полезные ископаемые. Практическ ие работы 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономернос тей распростране ния крупных форм рельефа. 2. Объяснение</p>	<p>рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самосто- ятельно выбранных источников информации;</p>	<p>для применения различных источников географическ ой информации при решении познавательн ых и практикоориентирован ных задач; овладение основными навыками исследователь ской деятельности в географическ их науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенство вать пути</p>
--	--	---	--

	вулканически х или сейсмических	формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии:		
--	---------------------------------------	--	--	--

	событий, о которых говорится в тексте.	сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.		достижения индивидуального и коллективного благополучия;
--	--	---	--	--

<p>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 часов)</p>	<p>Закономерно сти распределени я температуры воздуха. Закономерно сти распределени я атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их</p>	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов; атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; описывать климат территории по</p>	<p><a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/1659
/start/">https://resh.e du.ru/subject /lesson/1659 /start/ <a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/1660
/start/">https://resh.e du.ru/subject /lesson/1660 /start/</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географическ их наук об основных закономернос тях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение</p>
--	--	---	---	---

				читательской
--	--	--	--	--------------

	<p>типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение,</p>	<p>климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять</p>	<p>культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,</p>
--	---	---	--

	океанические течения, особенности циркуляции	признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения		
--	--	--	--	--

	<p>атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристики основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.</p>	<p>происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</p>		<p>наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред</p>
--	---	--	--	--

	Влияние современной			окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в
--	---------------------	--	--	--

	<p>хозяйственно й деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатически х поясов, климатически е карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограм</p>		<p>условиях взаимосвязи природной, технологичес кой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологическо й направленност и</p>
--	--	--	--

	ма как			
--	--------	--	--	--

	<p>графическая форма отражения климатически х особенностей территории. Практическа я работа 1. Описание климата территории по климатическо й карте и климато- грамме</p>			
--	---	--	--	--

<p>Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)</p>	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый</p>	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/le</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об</p>
--	--	--	---	--

	<p>океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.</p>	<p>информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как</p>	<p>sson/1662/sta rt/</p>	<p>основных закономерностей развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач;</p>
--	--	---	------------------------------	--

	Солёность	частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической		
--	-----------	---	--	--

	<p>поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географическое закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и</p>	<p>информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель</p>	<p>овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного</p>
--	--	--	---

	испарения,	совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о		о благополучия; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
--	------------	---	--	--

	<p>опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного</p>	<p>загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической</p>
--	--	---	--

	распространения. Основные			деятельности экологической направленности
--	------------------------------	--	--	---

	<p>районы рыболовства. Экологически е проблемы Мирового океана.</p> <p>Практическ ие работы:</p> <p>1. Выявление закономернос тей изменения солёности поверхностн ых вод Мирового океана и распростране ния тёплых и холодных течений у западных и</p>			
--	---	--	--	--

	восточных побережий материков.			
--	--------------------------------------	--	--	--

	2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации			
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)				

<p>Тема 1. Численность населения (3 часа)</p>	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение</p>	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека</p>	<p>https://resh.e du.ru/subject /lesson/1514 /start/</p> <p>https://resh.e du.ru/subject /lesson/2754</p>	<p>Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание ро-ли этнических культурных традиций;</p>
---	---	--	---	--

	<p>численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы 1. Определение,</p>	<p>к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении</p>	<p>/start/</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

	сравне- ние темпов изменения численности	практической работы № 1); использовать различные источники информации для характе- ристики этапов освоения и заселения отдельных территорий		
--	---	--	--	--

	<p>населения отдельных регионов мира по статистическим материалам</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	<p>Земли;</p> <p>сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;</p> <p>устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</p> <p>сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;</p> <p>при выполнении практической работы № 1 обмениваться</p> <p>с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды</p> <p>в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>		
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

<p>Тема 2. Страны и народы мира (4 часа)</p>	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей,</p>	<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/</p>	<p>Восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p>
---	---	---	---	---

	<p>основные её виды: сельское</p>	<p>компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности</p>		
--	---	--	--	--

	<p>хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p>	<p>разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практикоориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1).</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Практическа я работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяй- ственной деятельности населения стран разных регионов</p>			
<p>Раздел 3. Материки и страны (34 часа)</p>				

Тема 1. Южные материки (14 часов)	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида.	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/2941
/start/">https://resh.e du.ru/subject /lesson/2941 /start/ https://resh.e	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений
---	--	--	--	--

	<p>История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие</p>	<p>маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам</p>	<p>https://reshedu.ru/subject/lesson/2730/start/ https://reshedu.ru/subject/lesson/1667/start/ https://reshedu.ru/subject/lesson/2939/start/ https://reshedu.ru/subject/lesson/1677/start/ https://reshedu.ru/subject/lesson/1677/start/ https://reshedu.ru/subject/lesson/1677/start/</p>	<p>географический их наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения</p>
--	---	--	---	--

	по территории и численности	страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными	/lesson/1670/start/	различных источников географической информации при решении познавательных и практико-
--	-----------------------------	---	-------------------------------------	---

	<p>населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в</p>	<p>демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или ихотдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей</p>	<p>ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках , установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль</p>
--	--	---	---

	XX— XXI вв. Современные исследования	природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать		ого и коллективно о благополучия; осознание глобального характера экологических проблем и
--	---	--	--	---

	<p>в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p>Практические работы 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.</p> <p>2. Объяснение годового хода</p>	<p>географическую информацию в виде презентации;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к</p>
--	---	--	--

	температур и режима выпадения атмосферных осадков			участию в практической деятельности экологической направленности
--	---	--	--	--

	<p>В экваториальн ом климатическо м поясе 3. Сравнение особенно- стей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по</p>			
--	--	--	--	--

	<p>географическим картам.</p> <p>5.</p> <p>Объяснение особенно-</p>			
--	---	--	--	--

	стей размещения насе- ния Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.			
--	--	--	--	--

<p>Тема 2. Северные материка (15 часов)</p>	<p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и</p>	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и</p>
---	--	---	--	--

	<p>внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственно</p>	<p>Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении</p>	<p>https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1681/start/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1671/start/</p>	<p>социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географическ</p>
--	--	--	---	---

	<p>й деятельности человека. Практическ</p>	<p>практиче- ских работ № 1, 4).</p>		
--	---	--------------------------------------	--	--

	<p>ие работы</p> <p>1.Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>2.Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере</p>		<p>их</p> <p>науках</p> <p>, установка</p> <p>на</p> <p>осмысление</p> <p>опыта,</p> <p>наблюдений и</p> <p>стремление</p> <p>совершенство</p> <p>вать пути</p> <p>достижения</p> <p>индивидуального и</p> <p>коллективного</p> <p>о</p> <p>благополучия;</p> <p>осознание</p> <p>глобального</p> <p>характера</p> <p>экологических проблем и</p> <p>путей их</p>
--	---	--	---

	умеренного климатическо го пляса.			решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание
--	---	--	--	---

	<p>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации</p>			<p>своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	---	--	--	---

	(с целью привлечения туристов,			
--	--------------------------------------	--	--	--

	создания положительн ого образа страны и т. д.).			
--	--	--	--	--

<p>Тема 3. Взаимодействие природы и общества (5 часов)</p>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного</p>	<p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</p>	<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила</p>
--	---	--	--	--

				здорового, безопасного и
--	--	--	--	-----------------------------

	<p>сотрудничества в использовании и природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая</p>	<p>в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно</p>		<p>экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности</p>
--	--	--	--	--

	организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные	составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи		ти, способность инициировать , планировать и самостоятель
--	---	--	--	--

	<p>проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие</p>	<p>между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.</p>		<p>но выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессионал</p>
--	--	--	--	--

ЮНЕСКО:
природные и
культурные
объекты.

ьной
деятельности
и
развит
ие
необходимых
умений для
этого;
осознанный

	<p>Практическа я работа</p> <p>1. Характеристи ка изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека-</p>		<p>выбор и построение индивидуальн ой траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественны х интересов и потребностей;</p>
--	--	--	---

8 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)				

<p>Тема 1. История формирования и освоения территории России (2 часа)</p>	<p>История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходц</p>	<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края,</p>
---	--	---	--	--

	<p>ы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединени е Крыма с Россией.</p> <p>Практическа я работа</p> <p>1. Представлени е в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на</p>			<p>народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизацион- ному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных</p>
--	---	--	--	---

	основе			народов, проживающих в родной стране;
--	--------	--	--	--

	анализа географическ их карт			уважение к символам России, своего края.
--	------------------------------------	--	--	---

<p>Тема 2. Географическое положение и границы России (4 часа)</p>	<p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная</p>	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8klass/rossiiskaiafederatciiiana-karte-</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности</p>
--	--	---	--	---

		пограничные с Россией страны;		
--	--	-------------------------------	--	--

	<p>экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p>	<p>использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практикоориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач: характеризовать географическое положение России.</p>	<p>mira6583318/geo-graficheskoe-polozhenie-nasheirodiny6583319</p>	<p>и, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p>
--	--	---	--	---

Тема 3. Время на	Россия на карте часовых поясов мира.	Использовать знания о пояском и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач	https://infourok.ru/prezent aciya-k-	Овладение читательской культурой как
---------------------------------	--------------------------------------	---	---	--------------------------------------

<p>территории России (2 часа)</p>	<p>Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон</p>	<p>(при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>	<p>urokuchasoviepoyasa-klassfizicheskayageografiyarossii-680958.html https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2010/09/07/urok-8klasschasovyeopoyasa-rossii https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8klass/rossiiskaiafederatciiana-karte-</p>	<p>средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практических ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка</p>
--	---	---	--	--

				на осмысление опыта, наблюдений стремление
--	--	--	--	--

			mira6583318/plos-hchad-rossii-poiasnovevremia6584980	совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
--	--	--	---	--

<p>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)</p>	<p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.</p>	<p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subjct/lesson/1687/start/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8klass/rossiiskaiafederatciiana-kartemira-6583318/sub</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); Ориентация в деятельности на современную</p>
--	---	---	---	---

	<p>Районирование как метод географических исследований и территориально-го управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Евразийская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и</p>		<p>ektyrossiiskoifederacii-6585182</p>	<p>систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников</p>
--	---	--	--	---

				географической информации
--	--	--	--	------------------------------

	<p>состав. Крупные географическ ие районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейс кой части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическа</p>		<p>при решении познавательных и практико- ориентированн ых задач; овладение основными навыками исследовательск ой деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенства</p>
--	---	--	---

	я работа			ть пути достижения индивидуальног о и коллективного благополучия;
--	-----------------	--	--	--

	1. Обозначение на контурной карте и сравнение			
Раздел 2. Природа России (40 часов)				

<p>Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)</p>	<p>Природные условия и природные ресурсы. Классификация и природные ресурсов. Природноресурсный капитал и экологический потенциал России.</p>	<p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и</p>
--	---	---	--	--

	<p>Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омываю-</p>	<p>нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p>		<p>социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской</p>
--	---	---	--	--

				деятельности в географических науках,
--	--	--	--	---

	<p>щих Россию.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Характеристика природноресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p>			<p>установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	--	--	---

<p>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)</p>	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на</p>	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ https://resh.edu.ru/subject</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития</p>
---	--	---	--	--

	<p>территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Различия между тектоническим строением,</p>	<p>для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны</p>	<p>/lesson/1689/start/</p>	<p>природы общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--	----------------------------	---

				овладение основными навыками
--	--	--	--	------------------------------------

	<p>рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области</p>	<p>(при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2).</p>		<p>исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осознание глобального характера</p>
--	--	--	--	--

	современного			экологических проблем и путей их решения; активное неприятие
--	--------------	--	--	--

	<p>горообразова ния, землетрясени й и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные гео- логические природные явления и их распростране ние по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.</p>			<p>действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическо й и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	---	--	--	--

	Антропогенн			
--	-------------	--	--	--

	<p>ые формы рельефа. Особенности рельефа своего края.</p> <p>Практически е работы</p> <p>1.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> <p>2.Объяснение особенностей рельефа своего края.</p>			
--	--	--	--	--

Тема 3. Климат и	Факторы, определяющие климат	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/	Ориентация в деятельности на современную
---------------------------------	------------------------------	--	---	--

<p>климатические ресурсы (7 часов)</p>	<p>России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция</p>	<p>отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); использовать понятия «циклон»,</p>	<p>start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</p>	<p>систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников</p>
---	--	---	--	---

				географической информации
--	--	--	--	------------------------------

	<p>на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные</p>	<p>«антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);</p>	<p>du.ru/subject/lesson/1693/start/</p>	<p>при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствоваться путём</p>
--	--	--	---	--

		формулировать и аргументировать свою		достижения индивидуальног о и коллективного благополучия;
--	--	--------------------------------------	--	---

	<p>фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подвержены их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на</p>	<p>точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p>		<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной</p>
--	---	---	--	--

	жизнь и хозяйственну			сред; готовность	к
--	-------------------------	--	--	---------------------	---

	<p>ю деятельность населения. Наблюдаемые климатиче- ские изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообраз- ным климатически м условиям на территории страны.</p>			<p>участию практической деятельности экологической направленности</p>	в
--	--	--	--	---	---

	Агроклимати			
--	-------------	--	--	--

	<p>че-ские ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.</p> <p>Практически</p>			
--	--	--	--	--

	е работы			
--	-----------------	--	--	--

	<p>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</p> <p>2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,</p>			
--	--	--	--	--

	ГODOVOTO КОЛИЧЕСТВА			
--	------------------------	--	--	--

	<p>осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения</p>			
--	--	--	--	--

<p>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределени е рек по бассейнам</p>	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и</p>	<p><a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/1694/
start/">https://resh.e du.ru/subject /lesson/1694/ start/ <a href="https://resh.e
du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об</p>
---	--	---	---	--

(6 часов)	океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их	многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.	/lesson/1695/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/	основных закономерностей развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных
-----------	---	---	--	--

	происхожден			и практико-ориентированны х задач;
--	-------------	--	--	---------------------------------------

	<p>ие. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственну ю деятельность населения. Неравномерн ость распределени я водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.</p>			<p>овладение основными навыками исследовательск ой деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствова ть пути достижения индивидуальн о и коллективного благополучия; осознание</p>
--	---	--	--	---

	Пути			глобального характера экологических проблем и путей
--	------	--	--	--

	<p>сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практически е работы 1. Сравнение особенностей</p>		<p>их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической</p>
--	---	--	---

				направленности
--	--	--	--	----------------

	<p>режима и характера течения двух рек России.</p> <p>2.Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны</p>			
--	---	--	--	--

<p>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15 часов)</p>	<p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные</p>	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях</p>
---	---	---	--	---

	<p>типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с</p>	<p>предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); характеризовать специфику</p>	<p>du.ru/subject/lesson/3032/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8klass/prirodnue-raionyrossiiskoifederatcii-6779027/prirodnokhoziaistvennyezony-</p>	<p>х развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных</p>
--	---	---	--	---

		<p>экологических проблем различных природнохозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых</p>		<p>Х задач; овладение основными</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

	<p>эрозией почв и их загрязнением.</p> <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.</p> <p>Особенности растительного и животного мира различных природнохозяйственных зон России.</p> <p>Природнохозяйственны</p>	<p>природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>6779028</p>	<p>навыками исследовательской деятельности</p> <p>в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	--	----------------	---

		<p>самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,</p>		<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках</p>
--	--	--	--	---

	<p>е зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Высотная поясность в горах на территории России.</p> <p>Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.</p> <p>Прогнозирует</p>	<p>давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p>	<p>семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических</p>
--	--	---	--

				знаний; осознание важности
--	--	--	--	----------------------------------

	<p>мые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственны х зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО;</p>		<p>обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональн ой деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и</p>
--	---	--	--

	растения и			общественных интересов и потребностей;
--	------------	--	--	---

	<p>животные, занесённые в Красную книгу России. Практически е работы 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатически х изменений на природу,</p>			
--	---	--	--	--

	на жизнь и			
--	------------	--	--	--

	хозяйственну ю деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации			
Раздел 3. Население России (11 часов)				

<p>Тема 1. Численность населения России (3 часа)</p>	<p>Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения</p>	<p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</p>	<p>Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной</p>
---	--	--	--	---

	<p>России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры</p>	<p>общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации</p>	<p>совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>
--	---	---	---

		(картографические,		овладение
--	--	--------------------	--	-----------

	<p>современной демографической политики государства.</p> <p>Общий прирост населения.</p> <p>Миграции (механическое движение населения).</p> <p>Внешние и внутренние миграции.</p> <p>Эмиграция и иммиграция.</p> <p>Миграционный прирост населения.</p>	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</p> <p>задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/</p>	<p>читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,</p>
--	---	--	---	--

		соответствие результата цели.		установка на осмысление опыта,
--	--	-------------------------------	--	---

	<p>и основные направления</p> <p>Причины миграций миграционных потоков.</p> <p>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России и в разные исторические периоды.</p> <p>Государственная миграционная политика</p>			<p>наблюдений и стремление совершенствоваться путями достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	--	--	---

	Российской			
--	------------	--	--	--

	<p>Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения</p>			
--	--	--	--	--

	отдельных			
--	-----------	--	--	--

	субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона			
--	---	--	--	--

<p>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)</p>	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческим и и социальноэкономическими факторами. Основная</p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</p>	<p>Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об</p>
--	---	--	--	---

	<p>полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых</p>	<p>особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.</p>		<p>основных закономерностей развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении</p>
--	---	--	--	--

				познавательных и практико- ориентированн ых задач;
--	--	--	--	---

	<p>пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификац ия городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Моно- функциональ ные города. Сельская</p>			<p>овладение основными навыками исследовательск ой деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенст вать пути достижения индивидуальн о и коллективного</p>
--	--	--	--	--

	местность и			благополучия;
--	-------------	--	--	---------------

	современные тенденции сельского расселения.			
--	--	--	--	--

<p>Тема 3. Народы и религии России (2 часа)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их</p>	<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</p>	<p>Восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p>
---	--	--	--	---

	<p>расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p> <p>Практическа я работа</p> <p>1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения</p>			
--	--	--	--	--

	республик			
--	-----------	--	--	--

	и автономных округов РФ».			
--	---------------------------	--	--	--

<p>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)</p>	<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды.</p>	<p>Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</p>	<p>Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая</p>
--	---	---	--	---

				активность);
--	--	--	--	--------------

	<p>Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа</p>	<p>продолжительности жизни мужчин и женщин.</p>		<p>соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p>
--	---	---	--	--

	половозрастн ых пирамид			
--	----------------------------	--	--	--

<p>Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)</p>	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости</p>	<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.</p>	<p>https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urokuchieloviechie-skiikapital.html https://pptonline.org/205576</p>	<p>Восприимчивость к различным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия</p>
--	---	--	--	---

	<p>населения России и факторы, их определяющи е. Качество населения и показатели, характеризую щие его. ИЧР и его географическ ие различия.</p> <p>Практическа я работа</p> <p>1. Классификац ия Федеральных округов по особенностям естественного</p>			<p>человечества;</p>
--	---	--	--	----------------------

	и механического о движения населения			
--	---	--	--	--

9 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)				

<p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)</p>	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая</p>	<p>Применять понятия «экономикогеографическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс»,</p>	<p>https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2688/control/2/#206 332</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p>
---	--	---	--	---

	<p>структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономикогеографическое положение (ЭГП) России как</p>	<p>«сектор экономики», «территория опережающего развития», «природноресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практикоориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p>	<p>https://resh.ed.ru/subject/lesson/3033/st</p>	<p>проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и</p>
--	--	--	--	--

		характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и	art/	объектам природного и культурного наследия человечества,
--	--	--	----------------------	--

	<p>фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного</p>	<p>территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/</p>	<p>традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p>
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

	<p>освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия простран- ственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственн ого развития страны. Субъекты Российской</p>			
--	---	--	--	--

	Федерации,			
--	------------	--	--	--

	<p>выделяемые в «Стратегии простран- ственного развития Российской Федерации» как «геостратегичес- кие территории». Производствен- ный капитал. Распределение производствен- ного капитала по территории страны Себестоимость и рентабельность производства.</p>		<p>https://resh.edu .ru/subject/less on/1871/start/</p>	
--	--	--	--	--

	Условия и факторы размещения хозяйства.			
--	---	--	--	--

<p>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения</p>
--	---	---	--	---

	<p>Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии . Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции</p>	<p>характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).</p>	<p>различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	---	--

	, использующие возобновляемы			
--	---------------------------------	--	--	--

	<p>е источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии . Размещение крупнейших эле ктростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетическо й стратегии России на</p>		<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической</p>
--	---	--	---

				и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности
--	--	--	--	--

	<p>период до 2035 года».</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики</p>			<p>экологической направленности</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

	ВИЭ В			
--	-------	--	--	--

	отдельных регионах страны			
--	---------------------------------	--	--	--

<p>Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных</p>
---	--	--	--	---

	<p>отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные</p>	<p>интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны</p>		<p>источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	---	--	--

	ПОЛОЖЕНИЯ			
--	-----------	--	--	--

	«Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».			
--	--	--	--	--

<p>Тема 4. Машино- строительны й комплекс (3 часа)</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/</p>	<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях</p>
--	---	---	--	--

	<p>важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы</p>	<p>характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской</p>		<p>взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	---	--	--	--

	развития	Федерации, для которых развитие		
--	----------	---------------------------------	--	--

	<p>машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия</p>	<p>машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».</p>		
--	---	--	--	--

	(по выбору) на			
--	----------------	--	--	--

	основе анализа различных источников информации.			
--	--	--	--	--

<p>Тема 5. Химико-лесной комплекс. (4 часа)</p>	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и</p>	<p>https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/3034/st art/</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения</p>
---	---	---	--	---

	<p>районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс. Состав, место и</p>	<p>перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/</p>	<p>различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	--	--	--

	значение в	находить в различных источниках информации факты, подтверждающие		
--	------------	--	--	--

	<p>хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлознобумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и</p>	<p>реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2).</p>	<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической</p>
--	---	--	---

				и социально й сред; готовность к участию в практической деятельности
--	--	--	--	--

	<p>лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p>Практическая работа 1.</p>			<p>экологической направленности</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

	Анализ			
--	--------	--	--	--

	<p>документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем</p>			
--	---	--	--	--

	развития комплекса.			
--	------------------------	--	--	--

<p>Тема 6. Агропро- мышленный комплекс (АПК) (4 часа)</p>	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития</p>	<p><a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
esson/2751/st
art/">https://resh.ed u.ru/subject/1 esson/2751/st art/</p>	<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной</p>
---	---	--	--	--

				сред; к готовность участию в
--	--	--	--	--

	<p>площадь и структура. Растениеводств о и животноводств о: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленнос ть. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших</p>	<p>отдельных отраслей АПК</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/</p>	<p>практической деятельности экологической направленности</p>
--	---	-------------------------------	--	--

			https://resh.edu.ru/subject/less	
--	--	--	---	--

	<p>отраслей: основные районы и центры. Пищевая промыш- ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленнос ть. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:</p>		<p>on/1878/start/</p>	
--	--	--	-----------------------	--

	<p>основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбного хозяйства агропромышленных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p>			
--	--	--	--	--

	Практическая			
--	---------------------	--	--	--

	работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК			
--	--	--	--	--

<p>Тема 7. Инфра- структурный комплекс (5 часов)</p>	<p>Состав: транспорт, информационна я инфраструктура ; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь.</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение</p>
--	---	---	--	---

	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие</p>	<p>недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/</p>	<p>читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление</p>
--	---	---	--	---

	<p>транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура . Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта</p>		<p>совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	--	---

	<p>России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p> <p>Практические работы 1.</p> <p>Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов</p> <p>в</p>			
--	--	--	--	--

	грузоперевозка х и объяснение выявленных			
--	--	--	--	--

	различий 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.			
--	---	--	--	--

<p>Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)</p>	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориально</p>	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны»,</p>	<p>https://infourok.ru/obobschenie-po-temeotraslihozaystvarossii-klass-3066843.html https://urok.1sept.ru/articles/578595 https://znanio.ru/media/obobschenie_i_korrektsiya_znanij_po teme_otrasl</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
---	--	---	--	---

		«территории опережающего развития»;		
--	--	--	--	--

	<p>й органи- зации хозяйства и их роль в изменениях в территориальн ых структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающе- го развития (ТОР). Факторы, ограничивающ ие развитие хозяйства. Развитие</p>	<p>сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федера- ции до 2025 года».</p>	<p>i_hozyajstva_r ossii__urok_ig ra_schastlivyj_sluchaj_9_klas s-95923-2</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p>
--	--	---	--	---

				осознанный выбор построение	и
--	--	--	--	-----------------------------------	---

	<p>хозяйства и состояние окружающей среды.</p> <p>«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнительная</p>		<p>индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
--	---	--	--

	оценка вклада			
--	---------------	--	--	--

	отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов			
Раздел 5. Регионы России (30 часов)				

<p>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)</p>	<p>Географические особенно- сти географических районов: Европейский Север России, Северо-За- пад России, Центральная Россия,</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационально го народа России, чувства</p>
---	--	---	--	---

	<p>Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природноресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации</p>	<p>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социальноэкономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>on/1884/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/ on/1885/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/ on/1887/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/ on/2750/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/ on/2749/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/ on/1888/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/ on/1889/start/</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной);</p>
--	---	--	---	--

	<p>Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</p> <p>2. Классификация субъектов Российской Федерации</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/</p>	
--	---	--	--	--

	Федерации одного из геогра- фических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных			
--	---	--	--	--

<p>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)</p>	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природноресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,</p>
--	--	---	--	--

	<p>природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социальноэкономического развития; их</p>	<p>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/</p>	<p>чувства ответственности и долга перед Родиной);</p>
--	--	--	---	--

	<p>внутренние различия.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)</p>	<p>Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации</p>	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/02/26/testregiony-rossii https://multiurok.ru/files/obo</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной</p>
---	---	--	---	--

	<p>«Социальноэкономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</p>	<p>воздействию человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>bshchenie-potemetsentralnaiarossii-9klass.html</p> <p>https://testua.ru/testy-pogeografii/137testy-pogeografii-9klass/1398testy-regionyrossii-9-klass-otvetami.html</p>	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей</p>
--	--	--	--	--

				жизни для успешной профессиональной
--	--	--	--	---

				деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и
--	--	--	--	--

				потребностей;
Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)				

Россия в современном мире (2 часа)	Россия в системе международного	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к
--	---------------------------------	---	---	--

	<p>географическо-го разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического</p>	<p>формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социальноэкономического развития России, месте и роли России в мире.</p>	<p>общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p>
--	---	---	---

	пространства			
--	--------------	--	--	--

	<p>России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России</p>			
--	---	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Средства телекоммуникации (локальная сеть лицея, выход в Интернет)

4. Интерактивная доска

5. Экран навесной

6. Комплект оборудования учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Вид	Колво
	Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение		
1	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Пристанционная СОШ» раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.		
2	География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.:		
3	География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.		
4	География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.		

5	География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.		

	Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение		
17	Крылова О.В. Тестовые тематические контрольные работы. 6 класс. — М.: Академкнига/учебник, 2011		5
18	Крылова О.В. Тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. — М.: Академкнига/учебник, 2010		5
	Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение		
1	География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 155 с.		1

	Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники		
--	--	--	--

1	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994		1
2	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
3	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.		1
4	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1
5	Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Все столицы мира / авторы Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.	-сост.: О.В. Зыкина, Л.А.	1
6	Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1 2012.-112 с.	-2-М.: Юный натуралист,	1
7	Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		1
8	Гурулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука. 2011.-168 с.		1
9	Кочнев С.А. 300 вопросов о Земле и Вселенной. – Ярославль, 2010. - 240 с.		1
10	Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. – 566 с.		1

	Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; , лабораторное оборудование) обеспечение		
--	--	--	--

	Технические и электронные средства обучения		
1	Компьютер		1
2	Мультимедийная доска		1
3	Проектор		1
4	презентации Microsoft Power Point.		
	<i>Электронные и видеоиздания</i>		
1	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф	1
2	DVD Физическая география России	, п п	1
3	DVD Путешествие по России —1	Д,Ф	1
4	DVD Путешествие по России — 2 »	, п Д,Ф	1
5	[]VD История географических открытий	, п	1

		Д,Ф	
6	DVD Океан и Земля. Ступени познания	> п Д,Ф	1
7	DVD Как устроен океан	,Д,Ф	1
8	DVD Земля. Климат	, п Д,Ф	1
9	DVD365 дней в Томской области (документальный фильм.	, п	
	Карты настенные, ламинированные (см)		
1	Физическая карта полушарий 100x140	д	1
2	Политическая карта мира 100x140	д	1
3	Великие географические открытия 100x140	д	1
4	Топографическая карта и условные знаки 70x100	д	1
5	Природные зоны России 100x140	д	1
6	Физическая карта России 100x140	д	1
7	Физическая карта Арктики 70x100	д	1

8	Физическая карта Антарктики 70x100	д	1
9	Океаны 100x140	д	1
10	Физическая карта мира 100x140	д	1
11	Климатические пояса и области мира 100x140	д	1
12	Природные зоны мира 100x140	д	1
13	Народы и плотность населения мира 100x140	д	1
14	Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100x140	д	1
15	Климатическая карта мира 100x140	д	1
16	Растительность мира 100x140	д	1
17	Африка. Физическая карта 70x100	д	1

18	Африка. Политическая карта 70x100	д	1
19	Австралия и Океания. Физическая карта 70x100	д	1
20	Северная Америка. Физическая карта 70x100	д	1
21	Северная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
22	Южная Америка. Физическая карта 70x100	д	1

23	Южная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
24	Европа. Физическая карта 70x100	д	1
25	Европа. Политическая карта 70x100	д	1
26	Евразия. Физическая карта 100x140	д	1
27	Евразия. Политическая карта 100x140	д	1
28	Азия. Политическая карта 70x100	д	1
29	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
30	Зоогеографическая карта мира 100x140	д	1
31	Физическая карта России 100x140	д	
32	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	д	1
33	Народы России 100x140	д	1
34	Природные зоны и биологические ресурсы России 100x140	д	1
35	Минеральные ресурсы России 100x140	д	1

36	Климатическая карта России 100x140	д	1
----	------------------------------------	---	---

37	Тектоническое строение территории России 100x140	д	1
38	Почвенная карта России 100x140	д	1
39	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100x140	д	1
40	Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
41	Западная Сибирь. Физическая карта 100x140	д	1
42	Политическая карта мира 100x140	д	1
43	Минеральные ресурсы мира 100x140	д	1
44	Япония. Общегеографическая карта 70x100	д	1
Модели			
1	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
2	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	п	1
Приборы, инструменты, приспособления			
1	Барометр-анероид	ф	1
2	Компас-азимут	п	10

	Натуральные объекты		
1	Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)	д	1
2	Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	д	1
3	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	д	1
4	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	д	1
5	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов	п	1
6	Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3 образца каждого вида)	П	15
7	Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»	д	51
8	Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3	д	11

Список основной литературы для учителя

1. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И.

Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2020 г.

2. Рабочая программа ориентирована на учебники:
3. География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.
4. География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.
5. География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.
6. География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.

Список дополнительной литературы для учителя

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.

(Стандарты второго поколения).

5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994
6. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. — М.: Просвещение, 1988. — 224 с.
7. Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. — Томск: ТОИПКРО. — 2008. — 152 с.
8. Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 96 с.
9. Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. — М.: Вече, 2005. — 592 с.

10. Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.
11. Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.
12. Гурулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука. 2011.-168 с.
13. Кочнев С.А. 300 вопросов о Земле и Вселенной. – Ярославль, 2010. - 240 с.

Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. – 566

Список основной литературы для учеников

1. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.
2. Рабочая программа ориентирована на учебники:
3. География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение,2020.
4. География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.

5. География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.
6. География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.

Список дополнительной литературы для учеников

1. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994
2. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
3. Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.
4. Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.
5. Акимущкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.
6. Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.
7. Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. – 566

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. – <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. – <http://www.fipi.ru/> [http:// rgo.ru](http://rgo.ru) –

географический портал Планета Земля. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) – Этот сайт целиком и

полностью посвящен занимательной географии. [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) – Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) – сайт «Я иду на урок географии» Статьи по разделам: Землеведение;

География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира.

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) – Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах.

Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др. [http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) – «WGEO Всемирная география» основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) – географический on-line справочник «Страны мира» [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел «География» в энциклопедии Википедия [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) – «Мир путешествий и приключений. Планета Земля» [http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) – «Гео-Тур». Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

[http:// geografia.ru](http://geografia.ru) – клуб путешествий. Путешествия по всему миру, [http:// nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) «Чудеса природы». Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению

материалы о природных явлениях. [http:// countries.ru](http://countries.ru) «Страны мира» (информационно-туристический справочник). [http:// geosite.com.ru](http://geosite.com.ru) – Информация обо всех странах мира.

[http:// terrus.ru](http://terruss.ru) «Территориальное устройство России» – Справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.

[http:// geograf-ru.narod.ru](http://geograf-ru.narod.ru) – «Уголок географа» Очень краткая информация о странах (площадь, религия, население).

[http:// flags.ru](http://flags.ru) – «Все флаги мира».

[http:// worldtimezone.com](http://worldtimezone.com)

Справочник: «Карта часовых поясов в различных странах мира».

[http:// bookz.ru](http://bookz.ru) – электронная библиотека. *Все основные сведения, стран в алфавитном порядке.*

