

Конспект «открытого» урока в 3 «А» классе по русскому языку

Дата проведения урока: 23.12.2022

Учитель: Гарлецкая Светлана Александровна

Школа: ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

Тема: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных».

Тип урока: урок - исследование.

Цель урока: познакомить с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»; провести орфографический тренинг.

Задачи:

- Вывести правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.
- Расширить знания детей о функциях Ь в русском языке.
- Развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, речь учащихся, интерес к предмету, умение анализировать свою деятельность.

Предметные УУД:

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;
- совершенствовать умение распознавать существительные по родам.

Метапредметные УУД:

- **познавательные УУД:** развитие внимания, мышления, внутренней памяти учащихся;

- **коммуникативные УУД:** формировать умение работать в парах, группах; развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

- **регулятивные УУД:** учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме; формировать умение выполнять свои действия по образцу.

Личностные УУД:

- формирование умения адекватно оценивать свою работу; воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

Оборудование: классная доска, учебник Иванов С.В. и др. «Русский язык. 3 класс», рабочая тетрадь №1 «Пишем грамотно», карточки с заданиями синего, зелёного и жёлтого цвета, смайлики.

Ход урока

I этап. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, наш сегодняшний урок мы начинаем с высказывания:

«Не ошибается только тот, кто ничего не делает».

- Как вы понимаете эти слова? (Если ты делаешь что-то, ты можешь и ошибаться. А если вообще ничего не делать, то, конечно, ошибок и не будет.)

- А как вы думаете, может быть, действительно ничего не делать? (Нет, делать обязательно нужно, иначе ничего нового не узнать и ничему новому не научиться.)

- Спасибо, ребята, я с вами согласна. Давайте приступим к нашему уроку. Пожелайте друг другу удачи! (Удачи!)

Сегодня на уроке мы с вами будем исследователями, открывателями. Успехов вам и удач!

II этап. Актуализация знаний.

На доске записаны слова: *школа, шкаф, жираф, чайник, щука, жаба.*

- Прочитайте слова. Что общего у данных слов? (Это имена существительные. Все слова начинаются на шипящий согласный звук.)

- Что вы знаете о существительном, как части речи? (Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы Кто? или Что?, обозначает предмет, изменяются по числам и имеют род).

- Какие согласные называются шипящими? Почему? Назовите их. (Карточки с буквами Ж, Ш, Ч, Щ вывешиваются на доску).

- На какие две группы можно разделить данные слова? (Одушевленные и неодушевленные, существительные женского и мужского рода)

- Разделите слова на группы по родам. Как определить род имени существительного?

- Молодцы, эти знания понадобятся нам на уроке.

III этап. Фиксация затруднения и постановка проблемы.

Прочитайте пословицы.

На доске:

Хорошую речь хорошо и слушать.

Ученье - свет, а неученье - тьма.

- Объясните, как вы их понимаете?

- Что общего в этих пословицах? (об учёбе, в обеих встречаются шипящие)

- А что это за буква «Ь» знак?
- Какую роль выполняет мягкий в русском языке?
- Найдите в пословицах слова, где мягкий знак отделяет согласную от гласной (ученье, неученье).
- Запишите. Подчеркните мягкий знак.
- Найдите слова, где мягкий знак показывает на мягкость согласного (слушать, тьма).
- Запишите, подчеркните мягкий знак.
- В какую группу мы отнесём слово речь?
- Для чего в нём пишется «Ь»? Понаблюдаем над словом.
- На какой звук оканчивается слово? Дайте ему характеристику.
- Если я закрою «Ь», то слово произносим так же как и с «Ь» знаком?
- Нужен ли «Ь» для обозначения мягкости согласного [ч']?
- Значит, это какая-то новая роль «Ь» знака, о которой нам сегодня и предстоит узнать.
- Прочитайте, написанные на доске слова: *луч, ночь, плащ, вещь, камыш, мышь, чиж, рожь.*
- Что общего у данных слов? (Это существительные с шипящим звуком на конце)
- Чем различаются слова? (В одних словах есть Ь, а в других он отсутствует)
- А когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет? (не знаем)
- Так какая задача нашего урока?

(Узнать, когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет)

IV этап. Поиск решения.

- Ну а теперь будем разбираться, почему разные написания у имен существительных с шипящей на конце:

луч, ночь, плащ, вещь, камыш, мышь, чиж, рожь.

- Я хочу предложить вам поработать в группах.

- О каких правилах надо помнить, работая в группе?

Правила работы в группе:

1. Будьте доброжелательны по отношению друг к другу;

2. До конца выслушивайте мнение каждого члена группы;

3. Помогайте друг другу в работе;

4. Отстаивайте свою точку зрения.

Учитель делит детей на группы по своему усмотрению (сильные со слабыми, по рядам и т.д.).

- А теперь приступаем к работе. Выполните задание, используя алгоритм исследования. Обобщите полученные результаты, сделайте вывод.

Алгоритм исследования:

1. Прочитайте слова.

2. Определите род имен существительных.

3. Запишите слова, распределив их в группы по родам.

4. Чем отличается написание слов первой группы от написания слов второй группы?

5. Сделайте вывод. Изобразите правило в виде схемы, для удобного запоминания.

6. Составьте алгоритм написания мягкого знака на конце имен существительных с шипящими на конце.

Каждая группа представляет результаты своей работы, доказывает свою точку зрения. Все слушают и подводят итог: кому удалось более точно изобразить правило в виде схемы, составить алгоритм.

- Какова же работа мягкого знака в эти словах? (Грамматическая, он указывает на род имени существительного. Есть мягкий знак после шипящего – ж. р., нет мягкого знака – м. р.)

- Когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет? Какой вывод сделали? (У имен существительных женского рода с шипящим на конце пишется мягкий знак, а у имен существительных мужского рода с шипящим на конце мягкий знак не пишется)

- А теперь откройте учебник на с.170. Сравните наш вывод с правилом в учебнике.

Дети читают правило в учебнике.

- Верный ли вывод мы сделали?

- Расскажите алгоритм написания мягкого знака после шипящего.

1) *Есть шипящий на конце слова?*

2) *Определяю часть речи.*

3) *Если имя существительное, то определяю род.*

4) *Если женский род – пишу мягкий знак, если мужской род – мягкий знак не пишу.*

V этап. Первичное закрепление.

- Теперь я предлагаю вам применить полученные знания на практике.

Физминутка.

- Я буду называть имена существительные с шипящим звуком на конце. Если в этом слове нужно писать «ь», то вы делаете хлопок над головой, если нет – приседаете.

Ёж, печь, вещь, нож, тишь, скрипач, рожь, молодёжь, багаж, брошь.

- Запишите словосочетания, объясните орфограмму. Чтобы не допустить ошибки при написании мягкого знака после шипящих у имен существительных пользуйтесь алгоритмом.

Запись на доске:

Огромный лец, любимая доч?, полный неуч?, мелкая дрож?, разная чуш?.

Дети объясняют, применяя алгоритм.

VI этап. Самостоятельная работа.

- А теперь давайте проверим себя, справимся ли мы самостоятельно с заданием.

Я вам подготовила карточки трех цветов:

Синяя карточка предлагает вам написать имена существительные в единственном числе. Выделить изученную орфограмму, определить род.

Врачи, товарищи, ночи, сторожа, силачи.

Желтая карточка - подобрать к словам близкие по смыслу имена существительные с шипящими на конце, выделить орфограмму и указать род.

Доктор, друг, тьма, охранник, богатырь.

Зелёная карточка - образовать от данных слов имена существительные в ед.ч., выделить орфограмму и указать род.

Врачевать, товарищеский, ночной, сторожит, сильный.

- Подумайте и возьмите ту карточку, задание которой вам понравилось больше.

Выполнение и самопроверка по эталону.

- Хотя вы выполняли разные задания, ответы должны получиться одинаковые.

Самопроверка проводится по образцу:

Врач – м.р., товарищ – м.р., ночь – ж.р., сторож – м.р., силач – м.р.

- У кого возникли затруднения при выполнении задания?
 - Какие слова у вас вызвали затруднение?
 - Каким правилом мы должны были воспользоваться?
 - Исправьте ошибку.
 - Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в применении правила.)
- У кого задание не вызвало затруднений?
- Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили новое правило.)

УП. Включение в систему знаний и повторений.

- Предлагаю вам потренироваться.
- Составьте и запишите предложения из данных слов (записаны на доске):
по, малыш(?), берегу, бегал, реки.
холодный, овраге, ключ(?), в, шумит.
на, веселилась, площадке, молодёж(?).
плащ(?), от, защитил, дождя, меня.
отец, багаж(?), вещи, в, сдал.

Учащиеся составляют предложения и доказывают написание слов с шипящим на конце.

УП. Рефлексия учебной деятельности.

- Ваше трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогли вам сделать на уроке открытие.
- Какое открытие сделали сегодня на уроке?

- Достигли мы цели? Докажите.
- Оцените свою деятельность на уроке.
- Если вам все удалось на уроке, выбирайте – весёлый смайлик, а если у вас остались неразрешенные проблемы – задумчивый, если вам ещё понадобится помощь – смайлик помощник.
- Что будете делать дома для того, чтобы закрепить знания? (выучим правило, и еще потренируемся).

Домашнее задание: записать в тетради в два столбика слова упр.1 тетради «Пишем грамотно».

Кто выбрал первый смайлик – ваша карточка зеленого цвета.

Кто выбрал второй смайлик – ваша карточка желтого цвета.

Кто выбрал третий смайлик – ваша карточка синего цвета.

- Спасибо всем за работу! Желаю удачи!