

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Учреждения
Протокол № _ от ____ 2023г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 1 города
Кинеля
Протокол № __ от ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 города
Кинеля
Деженина Е.А.
Приказ № ____ от ____.

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя
Советского Союза Г.П. Кучкина за 2022 год**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: - министерство образования и науки Самарской области; - министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1968 год
Юридический адрес	446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Шоссейная, 6 «А»
Телефон/ Факс	8(84663) 2-15-27
Е-mail	so_knl_1sch@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://kinel-school1.minobr63.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Деженина Елена Андреевна
Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63Л01 № 0001510</u> - Регистрационный номер <u>5935</u> - Дата выдачи <u>09 сентября 2015 года</u> - срок действия лицензии - бессрочно
Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63 АО1 № 0000336</u> - регистрационный номер <u>301-15</u> - дата выдачи <u>26.10.2015 г.</u> - срок действия аккредитации до <u>12.05.2024 года</u>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 1 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 1 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля с 01.01.2012 года.

ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля расположена на северной стороне города Кинеля.

Рядом находятся:

- Музыкальная школа,
- Художественная школа,
- Библиотека.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью

осуществляет директор школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных процесса; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля создано три предметных методических объединения:

- МО учителей «Естественно – научной направленности»;
- МО учителей «Гуманитарной направленности»;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля действуют Управляющий совет школы, Совет обучающихся и школьный Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №1 города Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения – очная, индивидуальная на дому. Язык обучения: обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план 2022-2023 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствии с нормативными документами.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебный план 9-х классов включены предпрофильные курсы с целью введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Название предметно-ориентированных, межпредметных курсов	Кол-во часов на ППК в неделю	Кол-во часов в учебный год	Название ориентированных курсов	Кол-во часов на ОПК в неделю	Кол-во часов в учебный год
Физика и космос	0,25	9	Компьютерная графика и дизайн	0,25	9
Решение нестандартных задач по математике	0,25	8	Азбука журналистики	0,25	8
Биология сельскохозяйственных животных с основами ветеринарии	0,25	9	Транспорт	0,25	9
Прикладная грамматика	0,25	8	Бизнес-курс за школьной партой	0,25	8
Исторический портрет	0,25	9	Юридическая профессия в современном мире	0,25	9
Работа с текстом	0,25	8	Медицина- наука прошлого, настоящего, будущего	0,25	8
Генетика раскрывает тайны	0,25	9	Туристический бизнес	0,25	9
Химическая лаборатория	0,25	8	Растениеводство	0,25	8

Обучающиеся 10 - 11 классов обучаются по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2022/2023 учебном году на ступени среднего общего образования были сформированы следующие образовательные профили:

10 класс:

Профиль

Предметы на углубленном уровне по выбору обучающихся

Технологический

Математика: алгебра и начала

	математического анализа, геометрия Физика Информатика
Социально – экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Право Экономика
Естественнонаучный	История Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Биология Химия
Гуманитарный Универсальный	Русский язык, английский язык, литература Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Физика

11 класс:

Профиль

Предметы на углубленном уровне по выбору обучающихся

Технологический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Физика Русский язык
Социально – экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Право Экономика История
Естественнонаучный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Биология Химия
Гуманитарный	Русский язык, английский язык, экономика, право

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Элективные профильные курсы (обязательные в профиле) и факультативные курсы по выбору.

В 2022 году потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация в учреждении проводится по триместрам во 2-9 классах и по полугодиям в 10-11-х классах. Система оценок – пятибалльная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и размещен на сайте школы.

В 2022 году в связи с возникновением необходимости проводить занятия в дистанционном формате применялись формы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформа УЧИ.ру, РЭШ, Яндекс-Учебник, Якласс, РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело

– церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от

15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Информация по сохранению контингента:

параллель	кол-в уч-ся на начало года	выбыло в течение года	прибыло в течение года	кол-во уч-ся на конец года	динамика численности
1-е	37	1	1	37	0
2-е	49	0	0	49	0
3-и	49	0	0	49	0
4-е	45	1	2	46	+1
1-я ступ.	180	2	3	181	+1
5-е	47	3	2	46	-1
6-е	49	0	0	49	0
7-е	58	1	2	59	+1
8-е	56	1	0	55	-1
9-е	50	3	0	47	-3
2-я ступ.	260	8	4	256	-4
10-е	20	0	0	20	0
11-е	14	0	0	14	0
3-я ступ.	34	0	0	34	0
Всего по школе	474	10	7	471	-3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 – 2022 уч. году:

параллель	кол-во уч-ся на конец года	закончили учебн. год на «5»	закончили год на «4 и 5»	успеваемость	качество обученности
1-е	37	0	0	0	0
2-е	49	8	19	100%	55%
3-и	49	8	19	100%	55%
4-е	46	2	21	100%	50%
1-я ступ.	181	18	59	100%	54%
5-е	46	5	19	100%	52%
6-е	49	5	13	100%	37%

7-е	59	4	17	100%	36%
8-е	55	4	13	100%	31%
9-е	47	2	14	100%	34%
2-я ступ.	256	20	76	100%	37%
10-е	20	4	6	100%	50%
11-е	14	3	2	100%	36%
3-я ступ.	34	7	8	100%	44%
Всего по школе	471	45	143	100%	45%

Итоги успеваемости по классам:

Класс	Количество отличников	С одной «4»	Количество хорошистов	С одной «3»	% качества	% успеваемости
2а	3	0	9	9 Анисимов Егор: Родной (русский) язык Борисова Виктория: Матем. Ботезату Мария: Матем. Гуржий Сергей: Рус.яз. Данов Евгений: Матем. Кирьянов Ярослав: Матем. Клюева Варвара: Матем. Максимова Наталья: Матем. Хакимова Кристина: Рус.яз.	48%	100%
2б	5	0	10	6 Агафонов Егор: ин.-яз. Жестков Сегей: ин.-яз. Мамышева Алина: Рус.яз. Прохорова Валерия: Матем. Шкуров Артём: Матем. Якушев Алексей: Рус.яз.	63%	100%
3а	5	3 Вавиличев Никита: Рус.яз. Истомина Людмила: Матем. Степанов	11	3 Иванов Ярослав: Рус.яз. Ненастьева Анастасия: Рус.яз. Решетов Егор: Рус.яз.	59%	100%

		Александр: Рус.яз.				
3б	3	1 Тарасов Артем: Физ-ра	8	1 Сапегин Александр: ин.-яз.	50%	100%
4а	1	1 Москалева Анна: Окр.мир	12	1 Кисликов Артём: ин.-яз.	62%	100%
4б	1	1 Ким Роман: Рус.яз.	9	3 Каржавина Надежда: Матем. Куркина Дарья: Матем. Салихова Кристина: Матем.	40%	100%
ИТОГО	18	7	59	23	54%	100%
5а	3	0	9	2 История Кошгарев России. Михаил: Всеобщая история Рыжова Матем. Милана:	52%	100%
5б	2	2 Милованов Роман: Физра Пильщиков а Маргарита: Матем.	10	2 Кузнецова Софья: Матем. Орешина Дарья Д.: История России. Всеобщая история	52%	100%
6а	2	0	4	2 Максин Владислав: Биол. Симончук Анна: Матем.	27%	100%
6б	3	0	9	0	44%	100%
7а	3	0	12	5 Букреева Матем. Анастасия: Лабунская Рус.яз. Татьяна: История Масленников России. Арсений: Всеобщая история Рылкина ин.-яз. Лада: Соловьева Матем. Анастасия:	48%	100%
7б	1	1 Морозова Дарья:	3	0	21%	100%

		Матем.				
8а	3	0	6	2 Зубарев Никита: Рус.яз. Мокшина Полина: Физ.	45%	100%
8б	1	0	6	2 Коннова Анастасия: Матем. Ткачев Даниэль: Матем.	33%	100%
8в	0	0	1	1 Шерстнёв Дмитрий: Биол.	7%	100%
9а	0	0	12	3 Бутова Алина: Матем. Коштарев Глеб: Матем. Макиян Сюзанна: Физ.	46%	100%
9б	2	0	2	4 Арутюнян Маргарита: Матем. Кузнецов Дмитрий А.: Матем. Куприянова Дарья: Физ. Умарова Сагдиана: Матем.	19%	100%
ИТОГО	20	3	76	23	37%	100%
10	4	0	6	0	50%	100%
11	3	0	2	1 Муковнин Обществознани а Мария: е	36%	100%
ИТОГО	7	0	8	1	44%	100%
ИТОГО ПО ШКОЛ Е	45	10	143	47	45%	100%

Динамика качества обучения по ступеням за 3 года:

Учебный год	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2023
Начальная школа	67%	62%	54%
Основная школа	42%	39%	37%
Средняя школа	55%	33%	44%
Итого по школе	55%	46%	45%

Рейтинг классов по качеству обучения в школе:

Класс	Классный руководитель	Качество знаний	Рейтинговое место в школе
Начальная школа			
2б	Филиппова Е.М.	63%	1
4а	Горбунова Л.Н.	62%	2
3а	Сорокина Г.А.	59%	3
3б	Яровая О.М.	50%	4
2а	Гарлецкая С.А.	48%	5
4б	Паймушкина В.В.	40%	6
	Средний показатель:	54%	
Основная школа			

5а и 5б	Храмова Ю.С. и Полукарова Г.С.	52%	1
7а	Козицкая О.Ю.	48%	2
9а	Храмова Ю.С.	46%	3
8а	Козицкая О.Ю.	45%	4
6б	Уварова Н.В.	44%	5
8б	Брылева О.И.	33%	6
6а	Геранина О.В.	27%	7
7б	Григорьева С.Н.	21%	8
9б	Брылева О.И.	19%	9
8в	Кашников М.С.	7%	10
Средний показатель:		37%	
Средняя школа			
10а	Полукарова Г.С.	50%	1
11а	Григорьева С.Н.	36%	2
Средний показатель:		44%	

Сравнение качества знаний по классам за два года:

2020 – 2021 уч.год			2021 – 2022 уч.год			Динамика %
Класс	Кл.рук.	Качество обучения %	Класс	Кл.рук.	Качество обучения %	
2а	Сорокина Г.А.	59	3а	Сорокина Г.А.	59	0
2б	Яровая О.М.	58	3б	Яровая О.М.	50	-8
3а	Горбунова Л.Н.	57	4а	Горбунова Л.Н.	62	+5
3б	Паймушкина В.В.	52	4б	Паймушкина В.В.	40	-12
4а	Попова О.И.	77	5а	Храмова Ю.С.	52	-25
4б	Сорокина Г.А.	64	5б	Полукарова Г.С.	52	-12
5а	Геранина О.В.	46	6а	Геранина О.В.	27	-19
5б	Уварова Н.В.	48	6б	Уварова Н.В.	44	-4
6а	Козицкая О.Ю.	55	7а	Козицкая О.Ю.	48	-7
6б	Григорьева С.Н.	26	7б	Григорьева С.Н.	21	-5
7в	Кашников М.С.	13	8в	Кашников М.С.	7	-6
7а	Мещерякова О.Ю.	45	8а	Козицкая О.Ю.	45	0
7б	Брылева О.И.	38	8б	Брылева О.И.	33	-5
8а	Храмова Ю.С.	64	9а	Храмова Ю.С.	46	-18
8б	Брылева О.И.	27	9б	Брылева О.И.	19	-8
9а	Полукарова Г.С.	27	10а	Полукарова Г.С.	50	+29
9б	Котякова Н.Г.	15				
10а	Григорьева С.Н.	36	11а	Григорьева С.Н.	36	0

Одной из задач на 2021 – 2022 учебный год являлось обеспечение наличия учащихся 10 – 11 классов в педагогических классах. Такой класс был создан. В нем обучались четыре выпускницы 11 класса. В данном классе к обучающимся был прикреплен учитель - наставник, были организованы элективные курсы «Основы педагогики» и «Основы психологии», выпускницы пробовали свои силы в проведении уроков, был заключен договор с Самарским государственным социально – педагогическим университетом и организовано дистанционное обучение. По результатам обучения выпускницы получили «зачет» по всем преподаваемым им дисциплинам. Одна из выпускниц заключила договор на дальнейшее обучение в СГСПУ по направлению «учитель начальных классов». Но по результатам ЕГЭ не смогла набрать необходимое количество баллов для дальнейшей учебы. Две выпускницы поступили в Самарский

университет им. Королева на специальность «Психология», а еще одна поступила в Башкирский государственный педагогический университет на специальность «Лингвистика».

ВЫВОДЫ:

1. За 2021 – 2022 учебный год количество обучающихся по школе сократилось на 3 человека. Причиной снижения данного показателя в основном является смена места жительства обучающихся.

2. Уровень обученности по школе на протяжении трех лет остается стабильно высоким и составляет 100%.

3. Качество обучения по школе по сравнению с прошлым годом сократилось на 1%. Только на ступени среднего общего образования показатель оказался выше предыдущего учебного года на 11%. На ступени начального общего образования показатель упал на 8%, на ступени основного общего образования снижение произошло на 2%. В сравнении динамики качества обучения по каждому классу только два класса повысили показатель: 4а на 5% и 10 класс на 29%. Три класса показали стабильные результаты: 3а, 8а и 11 классы. И двенадцать классов снизили качество обучения по сравнению с прошлым годом. Самый высокий процент снижения показал 5а класс. Снижение составило 25%. Высокий уровень снижения показателя у 6а и 9а класса (19% и 18% соответственно). Таким образом, ни один из поставленных задач показателей, ни на одной ступени, не был достигнут.

Причины:

1) В условиях пандемии за учебный год приходилось переходить на дистанционные формы работы и многими обучающимися и их родителями это воспринималось как несерьезная форма обучения. В этот период упал контроль не только со стороны родительской общественности, но также со стороны некоторых педагогов, классных руководителей. Не всеми обучающимися соблюдалось расписание уроков, что приводило к невыходу на он-лайн уроки или опозданию на них. Обучающиеся не своевременно отправляли выполненные работы учителю на проверку, а учителя - предметники не своевременно информировали классного руководителя и администрацию школы о выявленных проблемах. Нередко данная ситуация проявлялась лишь после анализа итогов триместра, когда оценка по предмету была ниже ожидаемой у обучающегося.

2) В течение учебного года периодически была обострена ситуация в антитеррористическом направлении, что приводило к нарушению режима работы школы. Уроки приостанавливались на определенный период времени, но в дальнейшем учебный процесс возобновлялся. В данный период многие учащиеся школы позволяли себе игнорировать учебный процесс.

3) Необъективность выставления оценок учителями, завышение оценки знаний.

4) Не использование на уроках учителями педагогических технологий. Учителя не концентрируют внимание на дифференцировании учебного процесса, не учитывают индивидуальные особенности каждого ученика, что приводит к перегрузке домашнего задания, отсутствию обязательного контроля всех заданий.

5) Формированию познавательного интереса к предмету служит использование технологий здоровьесбережения на каждом уроке. Частая смена видов деятельности на уроках обучающимися, дозирование домашних заданий является основой таких уроков. Не использование данной технологии делает уроки скучными и не интересными и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся.

6) Отсутствие контроля, помощи в учебе со стороны родителей, отсутствие режима в семье, самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывания своих обязанностей на школу еще одна причина снижения показателя.

7) Классные руководители своевременно не отслеживают учебные результаты обучающихся класса в течение учебного года, своевременно не доводят информацию об успеваемости каждого ребенка до родителей (законных представителей). В связи с этим необходимо обратить внимание учителей – предметников и классных руководителей классов на обучающихся имеющих по итогам года всего одну «4» или «3».

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за курс средней школы (ГИА – 11)

В 2021-2022 учебном году в 11-ом классе обучалось 14 учащихся.

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было итоговое сочинение (изложение). Результатом итогового сочинения (изложения) являлось «зачёт» или «незачёт». Все обучающиеся 11 класса получили «зачёт» и, таким образом, были допущены к ГИА.

На подготовительном этапе проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в школе была сформирована нормативно-правовая документация: разработаны распоряжения по подготовке к ГИА-11 2022 года, приказами определены ответственные за информационное и методическое сопровождение выпускников, за формирование электронных баз данных, за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности.

В течение 2021-2022 учебного года проводились консультации всех категорий участников ГИА – 11. Была организована работа информационного раздела сайта школы по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

ОО	Общее количество обучающихся 11 (12) классов на начало учебного года	Общее количество обучающихся 11 (12) классов на конец учебного года	Количество обучающихся 11 (12) классов, получивших "незачет" за итоговое сочинение (изложение)	Количество обучающихся 11 (12) классов, имеющих годовые отметки "2"	Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в обучении"	Количество ВТГ не сдававших ЕГЭ
ГБОУ СОШ №1 города Кинеля	14	14	0	0	12	2	0

Сопоставительный анализ выбора выпускниками 2022 года предметов, изучаемых ими на углубленном уровне, и предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ необходимых для поступления в выбранный ВУЗ, выявил следующее: предметы, выбранные на ЕГЭ выпускниками школы, соответствуют выбору их профильного обучения.

Результаты ЕГЭ выпускников:

ФИО	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2021 - 2022 уч.год									ИТОГО:
	Русский язык	Математика (Профильный)	Математика (Базовый)	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	
Выпускник 1	57		4				45		50	156
Выпускник 2	66		5			44			57	172
Выпускник 3	56		3				47		46	152
Выпускник 4	64	46		39						149

Выпускник 5	65	40				48				153
Выпускник 6	82		5			57			82	226
Выпускник 7	71	52		42						165
Выпускник 8	41	34							40	115
Выпускник 9	91	76		68						235
Выпускник 10	69		5					44	57	175
Выпускник 11	65		5				43		53	166
Выпускник 12	67		4				62		66	199
Выпускник 13	55		4		30	34				123
Выпускник 14	38	34		36						108
СРЕДНИЙ БАЛЛ:	63,4	47,0	4,4	46,3	30,0	45,8	49,3	44,0	56,4	

Предмет/ показатель	Русский язык	Математика П	Математика Б	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык
Количество и % участников ЕГЭ	14 / 100%	6 / 43%	8 / 57%	8 / 57%	4 / 29%	4 / 29%	1 / 7%	4 / 29%	1 / 7%
Количество и % не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	1 / 7%	0 / 0%	0 / 0%	1 / 7%	1 / 7%	0 / 0%
Средний балл по предмету	63,4	47	4,4	56,4	49,3	46,3	30	49,3	44
Количество и % получивших на ЕГЭ 80 и более баллов	2 / 14%	0 / 0%	-	1 / 7%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

Наименование ОО	Количество ВТГ - участников ЕГЭ данной ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов			
		до 160	от 161 до 220	от 221 до 250	от 251 до 300

	чел	чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ГБОУ СОШ №1 города Кинеля	14	7	50	5	36	2	14	0	0

Сравнение с результатами прошлого года:

Учебный период	Количество ВТГ - участников ЕГЭ данной ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел	чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020- 2021 уч.год	16	10	63	2	13	0	0	0	0
2021-2022 уч.год	14	7	50	5	36	2	14	0	0

Русский язык

Количество участников получивших тестовый балл				
Ниже min	От min до 60	61 – 80	81 – 99	100
0	5	7	2	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	71	58,4	63,4
Получили от 81 до 99 баллов	6	1	2
Получили 100 баллов	0	0	0

Математика профильная

Количество участников получивших тестовый балл				
Ниже min	От min до 60	61 – 80	81 – 99	100
0	5	1	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	2	1	0
Средний тестовый балл	44,4	40,2	47,0
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Обществознание

Количество участников получивших тестовый балл				
Ниже min	От min до 60	61 – 80	81 – 99	100
1	6	1	1	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	2	2	1
Средний тестовый балл	51,9	46,2	56,4
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	1
Получили 100 баллов	0	0	0

История

Количество участников получивших тестовый балл				
Ниже min	От min до 60	61 – 80	81 – 99	100
0	3	1	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	39,5	51	49,3
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Физика

Количество участников получивших тестовый балл				
Ниже min	От min до 60	61 – 80	81 – 99	100
0	3	1	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	1	0	0
Средний тестовый балл	48,3	40	46,3
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Химия

Количество участников получивших тестовый балл				
Ниже min	От min до 60	61 – 80	81 – 99	100
1	0	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	1
Средний тестовый балл	80,7	42	30
Получили от 81 до 99 баллов	1	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Биология

Количество участников получивших тестовый балл				
Ниже min	От min до 60	61 – 80	81 – 99	100
1	3	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	0	1	1
Средний тестовый балл	59	30,5	45,8
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы (ГИА – 9)

В ГБОУ СОШ №1 города Кинеля в 9 – х классах обучались – 47 человек, из них двое учащихся – дети с ОВЗ и оба выпускника относятся к категории – дети - инвалиды. Допуском к ГИА было итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускник 9-х классов успешно прошли данную процедуру и получили зачет. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля проходили - 45 обучающихся, в форме ГВЭ – 2 человек. В форме ОГЭ выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору обучающихся. В форме ГВЭ у обучающихся была возможность сдать только два обязательных предмета и они этой льготой воспользовались.

На подготовительном этапе проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в школе была сформирована нормативно-правовая документация: разработаны распоряжения по подготовке к ГИА-9 2022 года, приказами определены ответственные за информационное и методическое сопровождение выпускников, за формирование электронных баз данных, за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности.

В течение 2021-2022 учебного года проводились консультации всех категорий участников ГИА – 9. Была организована работа информационного раздела сайта школы по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Класс	Всего выпускников	Получили аттестат	Из них получили аттестат с отличием	Не прошел ГИА в основные сроки
9 (9а и 9б)	47 9а – 26 9б - 21	46 9а – 26 9б - 20	2 9а – 0 9б - 2	1 Умаров Радмир, 9б класс (

				русский язык, математика, информатика)
--	--	--	--	--

Итоги ГИА в форме ОГЭ в 9 – х классах:

№ п/п	Класс	Фамилия	ОГЭ							ГВЭ		ИТОГО	
			Русский язык	Математика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	русский язык (изложение)		математика (контр. работа)
1	9 А	Выпускник 1	4	3		3				3			13
2	9 А	Выпускник 2	5	3		3		4					15
3	9 А	Выпускник 3	4	3		4		3					14
4	9 А	Выпускник 4	4	3	3					3			13
5	9 А	Выпускник 5	3	4		3		5					15
6	9 А	Выпускник 6	5	3				3		4			15
7	9 А	Выпускник 7	5	4				3	4				16
8	9 А	Выпускник 8									4	3	7
9	9 А	Выпускник 9	5	3				4	5				17
10	9 А	Выпускник 10	5	3		3		4					15
11	9 А	Выпускник 11	5	3				4	4				16
12	9 А	Выпускник 12	4	4				4		4			16
13	9 А	Выпускник 13	5	4				4	4				17
14	9 А	Выпускник 14									3	4	7
15	9 А	Выпускник 15	4	3		4				4			15
16	9 А	Выпускник 16	4	3				3		3			13
17	9 А	Выпускник 17	3	3		3				5			14
18	9 А	Выпускник 18	4	3				3		3			13
19	9 А	Выпускник 19	5	4				4	4				17
20	9 А	Выпускник 20	4	3				3		3			13
21	9 А	Выпускник 21	4	4		3		3					14
22	9 А	Выпускник 22	5	4	4			5					18
23	9 А	Выпускник 23	4	4				3		3			14
24	9 А	Выпускник 24	4	3				4		4			15
25	9 А	Выпускник 25	4	4		3				4			15
26	9 А	Выпускник 26	3	3				4		3			13
СРЕДНИЙ БАЛЛ:			4,3	3,4	3,5	3,2	3,8	3,7	5	3,5	3,5	3,5	
№ п/п	Класс	Фамилия	Русский язык	Математика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание			
1	9 Б	Выпускник 1	3	3		3				3			12
2	9 Б	Выпускник 2	4	3				3	4				14

3	9 Б	Выпускник 3	5	4			5	4			18	
4	9 Б	Выпускник 4	3	3		3		3			12	
5	9 Б	Выпускник 5	4	3		3	4				14	
6	9 Б	Выпускник 6	4	3	4			4			15	
7	9 Б	Выпускник 7	5	4		5		4			18	
8	9 Б	Выпускник 8	4	3			4	3			14	
9	9 Б	Выпускник 9	5	5	4	5					19	
10	9 Б	Выпускник 10	3	3		3	4				13	
11	9 Б	Выпускник 11	5	3			4	4			16	
12	9 Б	Выпускник 12	4	3		3		4			14	
13	9 Б	Выпускник 13	3	3		4		3			13	
14	9 Б	Выпускник 14	4	3		3		3			13	
15	9 Б	Выпускник 15	3	3		3	4				13	
16	9 Б	Выпускник 16	5	3		3		3			14	
17	9 Б	Выпускник 17	3	4		3		3			13	
18	9 Б	Выпускник 18	2	2		2		4			10	
19	9 Б	Выпускник 19	5	3	3	3					14	
20	9 Б	Выпускник 20	4	3		3		3			13	
21	9 Б	Выпускник 21	4	3		3		3			13	
СРЕДНИЙ БАЛЛ:			3,9	3,2	3,5	3	3,6	4,1	-	3,4	-	-
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ШКОЛЕ:			4,1	3,3	3,5	3,1	3,7	3,9	5	3,5	3,5	3,5

Математика

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике в форме ОГЭ:

ОО	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	45	32	71,1	5	11,1	8	17,8

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике:

Год	Число классов/ количество выпускников	Число сдавших предмет	Средний балл	Уровень обучения	Процент обученности
2020	Экзамен не проводился				
2021					
2022					

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике в форме ГВЭ:

ОО	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	2	1	50,0	0	0,0	1	50,0

Русский язык

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку в форме ОГЭ:

ОО	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	45	18	40,00	24	53,33	3	6,67

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку:

ый год	ество классов/ количество выпускников	ество сдавших предмет	ий балл	гво обучения	нь обученности
2020	ен не проводился				
2021					
2022					

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике в форме ГВЭ:

ОО	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	2	1	50,00	0	0,00	1	50,00

Химия

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в форме ОГЭ:

ОО	Кол-во всех участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	4	1	25,00	0	0,00	3	75,00

Сравнительный анализ итогов экзамена:

ый год	ество выпускников	ество сдавших предмет	ий балл	гво обучения	нь обученности
2020	ен не проводился				
2021	ен не проводился				
2022					

Информатика

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в форме ОГЭ:

ОО	Кол-во всех участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	19	14	73,68	0	0,00	5	26,32

Сравнительный анализ итогов экзамена:

ый год	ество выпускников	ество сдавших предмет	ий балл	гво обучения	нь обученности
2020	ен не проводился				
2021	ен не проводился				
2022					

Биология

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в форме ОГЭ:

ОО	Кол-во всех участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	16	12	75,00	2	12,50	2	12,50

Сравнительный анализ итогов экзамена:

ый год	ество выпускников	ество сдавших предмет	ий балл	гво обучения	нь обученности
2020	ен не проводился				
2021	ен не проводился				
2022					

География

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в форме ОГЭ:

ОО	Кол-во всех участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	22	16	72,73	5	22,73	1	4,55

Сравнительный анализ итогов экзамена:

ый год	ество выпускников	ество сдавших предмет	ий балл	гво обучения	нь обученности
2020	ен не проводился				
2021	ен не проводился				
2022					

Английский язык

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в форме ОГЭ:

ОО	Кол-во всех участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	1	1	100	0	0	0	0

Сравнительный анализ итогов экзамена:

ый год	ество выпускников	ество сдавших предмет	ий балл	гво обучения	нь обученности
2020	ен не проводился				
2021	ен не проводился				
2022					

Обществознание

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в форме ОГЭ:

ОО	Кол-во всех участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ №1	28	20	71,43	4	14,29	4	14,29

Сравнительный анализ итогов экзамена:

ый год	ество выпускников	ество сдавших предмет	ий балл	гво обучения	нь обученности
2020	ен не проводился				
2021	ен не проводился				
2022					

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ Математика 2021г.	47	2	4,3	16	34,0	18	38,3
ОГЭ Математика 2022г.	45	1	2,2	13	28,9	14	31,1
ЕГЭ Математика 2021г.	14	1	11,1	3	33,3	4	44,4
ЕГЭ Математика 2022г.	14	0	0	3	21,0	3	21,0
ОГЭ Русский язык 2021г.	47	2	4,3	0	0	4,3	4,3
ОГЭ Русский язык 2022г.	45	1	2,2	0	0	2,2	2,2
ЕГЭ Русский язык	16	0	0	0	0	0	0

2021г.							
ЕГЭ Русский язык 2022г.	14	0	0	0	0	0	0

Выводы:

- 31,1% выпускников 9-х классов с низкими результатами по ОГЭ (математика) и 21% выпускников 11 класса с низкими результатами ЕГЭ (математика);
- с результатами по русскому языку подобной ситуации не наблюдается;
- результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым годом улучшились на 7,2% и на 23,4% соответственно ;

Задачи:

1. Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.
2. Каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения.
3. Учителям – предметникам вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска».
4. Выделить 1 ч по предмету математика из части УП формируемой участниками образовательных отношений.
5. Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.

Достижение высокого уровня подготовки в 2021-2022 учебном году;

Данные для анализа.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ОГЭ Математика 2021г.	47	2	4,2
ОГЭ Математика 2022г.	45	1	2,2
ЕГЭ Математика 2021г.	9	0	0
ЕГЭ Математика 2022г., из которой	14	4	28,6
базовая	8	4	
профильная	6	0	
ОГЭ Русский язык 2021г.	47	7	14,9
ОГЭ Русский язык 2022г.	45	15	33,3
ЕГЭ Русский язык 2021г.	16	1	6,3
ЕГЭ Русский язык 2022г.	14	2	14,3

Задача:

- сохранить долю учеников достигших высоких результатов ЕГЭ по математике базовой, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- повысить долю учеников достигших высоких результатов по ОГЭ математике и ЕГЭ по математике профильной.

1.3. Образовательное равенство.

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя
Математика Русский язык	ЕГЭ	«Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ»

ФИО	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2021 - 2022 уч.год								
	Русский язык	Математика (Профильный)	Математика (Базовый)	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание
Ученик 1	57		4				45		50
Ученик 2	66		5			44			57
Ученик 3	56		3				47		46
Ученик 4	64	46		39					
Ученик 5	65	40				48			
Ученик 6	82		5			57			82
Ученик 7	71	52		42					
Ученик 8	41	34							40
Ученик 9	91	76		68					
Ученик 10	69		5					44	57
Ученик 11	65		5				43		53

Ученик 12	67		4				62		66
Ученик 13	55		4		30	34			
Ученик 14	38	34		36					

Средний балл лучших = $(82+91+76) / 3 = 83,0$

Средний балл худших = $(34+34+38) / 3 = 35,3$

Критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся:

$83,0 / 35,3 = 2,4$

Задача: понизить данный критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся до 2.

Выбор ЕГЭ по информатике:

Анализ выбора предмета «Информатика» на ЕГЭ обучающимися:

Показатель	Критерии				Самарская область	Кинельское управление	СОШ №1
	от 80 до 100	от 66 до 79	от 45 до 65	менее 45			
Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ					40,8	25,0	40,4

2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				Всего сдавали предмет «Информатика» на ГИА	Доля всех сдававших, %
Количество обучающихся которые изучают предмет «Информатика»		Количество обучающихся сдававших на ГИА предмет «Информатика»		Количество обучающихся которые изучают предмет «Информатика»		Количество обучающихся сдававших на ГИА предмет «Информатика»			
9 класс	10-11 классы	ОГЭ	ЕГЭ	9 класс	10-11 классы	ОГЭ	ЕГЭ		
53	0	0 (экзамен сдавали только по основным предметам русский язык и математика)	0	47	0	19	0	19	40,4

Задача:

1. Провести анализ участия в 2023 году обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ по информатике.
2. Ученикам, планирующим обучение на ступени СОО, при выборе «технологического профиля» обеспечить введение в УП предмета «Информатика» на углубленном уровне.
3. Учителю – информатики запланировать и организовать прохождение КПК по данному профилю.

Поступление в образовательные организации своего региона:

Анализ критерия:

Показатель	Критерии	Самарская	Кинельское	СОШ №1
------------	----------	-----------	------------	--------

					область	управление	
Поступление в ОО своего региона	от 68 до 100	от 55 до 67	от 40 до 54	менее 40	79,8	94,7	92,9

Количество выпускников 11 класса	Поступили в СПО Самарской области	Поступили в ВУЗы Самарской области	Поступили в образовательные организации других регионов	Доля поступивших в ОО Самарской области, %
14	2	11	1	92,9

Задача:

- в 2022-2023 учебном году усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона;
- добиться достижение показателя до 95%.

3.1. Объективность оценочных процедур.

Анализ показателей рейтинга ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

- 1.10. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	0
- 1.11. Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	биология – 75% английский язык – 100% химия – 25% география – 72,73% информатика - 73,68% обществознание – 71,43 русский язык – 40% математика – 71,1%
- 1.16. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)	14 чел. – 100%
- 1.17. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору	2 чел. награждены медалью "За особые успехи в учении", из них 1 чел. получил не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору

Задача на 2022-2023 учебный год:

- Обеспечить объективность внутреннего оценивания в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- при настройке системы электронного журнала поставить вариант выставления отметок промежуточной аттестации на расчет средневзвешенного текущих отметок.

Анализ ВПР.

Достижение минимального уровня подготовки в 2021-2022 учебном году.

Оценочная процедура	Количество участников	Количество участников	Доля участников,	Количество участников, получивших	Доля участников, получивших	ИТОГО количество участников	ИТОГО доля участников
---------------------	-----------------------	-----------------------	------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------

	в	в, получивш их низкие результаты «2»	получивш их низкие результаты ("2"), в %	низкие результаты («3» - преодолевш ие порог на 1-2 балла	низкие результаты («3» - преодолевш ие порог на 1-2 балла), в %	в, получивш их низкие результаты	в, получивш их низкие результаты , в %
ВПР Математи ка 5 2022	Не писали						
ВПР Математи ка 6 2022	42	2	4,8	11	26,2	13	31,0
ВПР Русский язык 5 2022	40	1	2,5	0	0	1	2,5
ВПР Русский язык 6 2022	Не писали.						

Оценочная процедура	Количество участнико в	Количество участнико в, получивш их низкие результаты «2»	Доля участнико в, получивш их низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевш ие порог на 1-2 балла	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевш ие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участнико в, получивш их низкие результаты	ИТОГО доля участнико в, получивш их низкие результаты , в %
ВПР Математи ка 5 2017-2018	39	3	7,7	7	17,9	10	25,6
ВПР Математи ка 6 2018-2019	40	5	12,5	11	27,5	16	40,0
ВПР Математи ка 7 2019-2020	Не писали.						
ВПР Математи ка 8 2020-2021	33	4	12,1	6	18,2	10	30,3
ОГЭ Математи ка 9 2022г.	45	1	2,2	13	28,9	14	31,1

ВПР Русский язык 5 2017-2018	36	0	0	5	13,9	5	13,9
ВПР Русский язык 6 2018-2019	41	0	0	6	14,6	6	14,6
ВПР Русский язык 7 2019-2020	Не писали.						
ВПР Русский язык 8 2020-2021	33	3	9,1	8	24,2	11	33,3
ОГЭ Русский язык 9 2022г.	45	1	2,2	0	0	2,2	2,2

Выводы:

- высокая доля учащихся 6 классов находящихся в «зоне риска» по ВПР по математике;
- с результатами по русскому языку подобной ситуации не наблюдается;
- используя результаты ВПР в 5, 6, 8 классах этих же выпускников, внесённые в МСОКО, учитель русского языка скорректировала рабочую программу и отработала западающие темы, что привело к 97,8% достижению минимального уровня подготовки учащихся 9а и 9б классов. Учителя математики также скорректировали рабочие программы, увеличили количество часов на отработку проблемных зон. По сравнению с результатами ВПР прошлых лет обучающиеся 9-х классов показали результаты лучше, но тем не менее доля достижения минимально уровня подготовки осталась не высокой.

Задачи:

6. Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.
7. Каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения.
8. Учителям – предметникам вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска».
9. Выделить 1 ч по предмету математика из части УП формируемой участниками образовательных отношений.
10. Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.

Достижение высокого уровня подготовки в 2021-2022 учебном году:

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР Математика 5 2022	Не писали		
ВПР Математика 6 2022	42	4	9,5

ВПР Русский язык 5 2022	40	10	25,0
ВПР Русский язык 6 2022	Не писали		

Задача:

- сохранить долю учеников достигших высоких результатов по ВПР 6 по математике, ВПР 5 по русскому языку.

Объективность оценочных процедур.

Анализ показателей рейтинга ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

- 1.2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	математика – 79,49% русский язык – 78,38% окружающий мир – не проводился в 2021-2022 учебном году
---	---

Задача на 2022-2023 учебный год:

- Обеспечить объективность внутреннего оценивания в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- при настройке системы электронного журнала поставить вариант выставления отметок промежуточной аттестации на расчет средневзвешенного текущих отметок.

Функциональная грамотность

В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в мониторингах по функциональной грамотности

Вид грамотности	Уровень мониторинга	Количество участников тестирования	Доля обучающихся, достигших					
			I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	V уровень	VI уровень
Математическая	Региональный	46	0 %	0 %	41 %	59 %	0 %	0 %
Читательская	Окружной	31	0 %	9 %	38 %	25 %	26 %	4 %
Математическая и креативное мышление	Школьный	27	4 %	7 %	31 %	12 %	32 %	12 %

Вывод: Не все обучающиеся владеют математическими компетенциями. Вызывают затруднения выполнение заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Задача: отсутствие обучающихся, не достигающих III уровня и увеличение доли участников, достигающих V и VI уровня.

Распределение заданий ВПР по видам грамотности

предмет	класс	№ задания в КИМ (ВПР - 2022)	Доля участников ВПР, справившихся с заданием
Математическая грамотность			
математика	4	9.1	48,39
	4	9.2	41,74
Естественно-научная грамотность			
география	6	3.3	69,05
	7	7.1	61,11
	7	7.2	50
Читательская грамотность			
обществознание	6	3.1	72,22
	6	3.2	27,78
	7	3.1	72,22
	7	3.2	66,76

русский язык	4	8	74,24
--------------	---	---	-------

Вывод: более половины обучающихся, участвовавших в ВПР весной 2022 года, умеют применять полученные знания в практических ситуациях.

Задачи:

- повысить долю участников ВПР, справившихся с заданиями, направленными на проверку функциональной грамотности по всем предметам;
- спланировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, для устранения выявленных пробелов в знаниях;
- обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания ВПР не менее, чем у 75% обучающихся.

–

Результат участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»

- В 2022-2023 учебном году по итогам участия обучающихся школы в проекте «Билет в будущее», число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) составило 74 человека, что **соответствует показателю, декомпозированного образовательной организации.**

4. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля организована **внеурочная деятельность** обучающихся 1-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность

- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Для обучающихся 5-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик.

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы.

- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Для обучающихся 6-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;
- экскурсии;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- конкурсы;
- клубы;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезные практики и др.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные возможности школы. Занятия по внеурочной деятельности обучающихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий,

локальными нормативными актами школы.

В 2021/2022 учебном году количество классов-комплектов в учреждении составляло – 21. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Образовательные программы в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля осваиваются обучающимися в очной форме.

Организация образовательного процесса в 2022 году с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Был разработан и утвержден локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения.
2. Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.
3. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение), в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций.
4. Ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.
5. В соответствии с техническими возможностями ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля организовала проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.
6. Педагогические работники ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.
7. Проводился ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

6.РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В рамках этого направления в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, научно – практических конференций.

Декомпозированные показатели ГБОУ СОШ №1 города Кинеля, касающиеся всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), следующие:

- доля участников школьного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 4–11 классов – 94%;
- доля участников окружного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 7–11 классов – 23,6%;
- доля победителей/призеров окружного этапа ВсОШ от общего количества участников – 28,3%. Участников – 46 чел.; Победитель - 2, Мигайлович Анжела, 9, право, экология; Призеры – 11чел. ; Ахтамьянова Сабина, 7, литература; Бармин Игорь, 9, география; Игельманова Мариям, 8, география; Ильина Стелла, 7, литература; Ламазиева Ангелина, 7,

история; Моисеева Дарья, 10, биология; Раевская Виктория, 8, биология, география, история, литература; Татьяна Екатерина, 10, литература)

- наличие положительной динамики численности учащихся, ставших победителями и/или призерами на региональном этапе ВСОШ, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (наличие – 1, Мигайлович Анжела);
- наличие победителей и/или призеров на заключительном этапе ВСОШ; (наличие – 0);

В течение 2021–2022 учебного года учащиеся школы принимали активное и результативное участие в областных мероприятиях.

1. Региональный конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТИ – 2022» - победитель Мигайлович Анжела 9 класс, учитель Брылева О.И. В сентябре состоится финальный этап данного конкурса.
2. Областная олимпиада школьников по прикладной биологии, номинация «Цветоводство» - 3 место Никулина Мария 11 класс, учитель Брылева О.И.
3. Областная школьная олимпиада среди обучающихся 10-11 классов образовательных организаций Самарской области по истории государства и прав России, история прокуратуры Самарской области, посвященной 300-летию образования прокуратуры в России в 2021/22 уч.году. – сертификат участника.
4. Открытый региональный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям имени К.К. Грота в 2022 году – вышла в очный этап, который состоится в сентябре, Мигайлович Анжела с учителем Брылевой О.И.
5. Для участия в конкурсе Взлет в информационно-коммуникационной системе «АСТРА» было зарегистрировано 2 учащихся. По результатам регионального этапа победителей и призеров нет.

В городском округе Кинель проходил конкурс на присуждение именных стипендий заместителя председателя Самарской Губернской Думы, руководителя фракции «Единая Россия» Александра Живайкина в номинациях «За отличные успехи в учебе» и «За особые достижения во всех сферах культуры, спорта, краеведения, развития детского и молодежного общественного движения, волонтерства». Получили данную стипендию ученица 9 класса Мигайлович Анжела и ученица 10 класса Татьяна Екатерина.

Декомпозированный показатель «Численность обучающихся округа, завершивших обучение в очных и дистанционных профильных сменах и курсах Регионального центра для одаренных детей «Вега» выполнен частично. От нашей школы прошли обучение двое учащихся.

Губернатором Самарской области в рамках поддержки талантливых детей Самарской области была поощрена путевкой в «Международный детский центр «Артек» (республика Крым) Татьяна Екатерина.

Анализируя данные можно сказать, что на хорошем уровне результативность участия в олимпиадах окружного и регионального уровня обучающихся ступеней основного и среднего образования. Но надо отметить, что очень низкий процент участия в обучающихся начальной школы. Также низкий процент участия обучающихся основной и средней школы в НПК окружного, регионального и Всероссийского уровня. В этом году научной деятельностью в основном занималась учитель химии и биологии Брылева О.И. Остальные педагоги не приняли участие ни в одной конференции. Были конкурные мероприятия направленные на творческую самореализацию обучающихся, но участие в технической направленности, робототехнике, ИКТ отсутствуют.

В целях выполнения ключевых показателей эффективности деятельности ГБОУ СОШ №1 города Кинеля, сопровождения талантливых и одарённых детей по формированию и развитию их познавательных интересов, развития олимпиадного движения, в 2022–2023 учебном году необходимо:

- организовать системную работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;
- активизировать работу по повышению результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях;
- организовать проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с нормативными документами и обеспечить объективность проведения данного этапа;
- организовать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов;

- активизировать работу по участию учащихся в школьных сменах, дистанционных курсах и в специализированных профильных сменах на базе структурного подразделения «Вега» Самарского регионального центра для одаренных детей.
- активизировать работу по методическому сопровождению педагогов школы в части организации работы с одаренными детьми;
- транслировать на уровне школы успешные практики по организации работы с одаренными детьми.

7. РАБОТА С КАДРОВЫМ СОСТАВОМ

В школе в 2021-2022 учебном году работали 22 педагогических работников и два педагога работали внешними совместителями, из них 21 педагог (91%) имеют высшее педагогическое образование, 2 учителя (9%) – продолжают получать высшее образование. Четыре педагога – 17% имеют награды (Почетный работник общего образования, грамоты министерства образования РФ). Анализ качественного изменения состава педагогических кадров (по квалификации):

Учебный год	Всего педагогических работников	Всего педагогических работников, имеющих:		
		Соответствие занимаемой должности (чел./%)	I категорию (чел./%)	Высшую категорию (чел./%)
2021-2022	22	5 /22%	5 /22%	5 /22%
43 % педагогических работника школы имеют квалификационные категории				

Курсовая подготовка.

Необходимой составляющей методической работы, позволяющей повышать педагогической мастерство, является курсовая подготовка учителей. Прохождение учителями курсов повышения квалификации можно считать планомерным. В 2021-2022 учебном году повышали свое педагогическое мастерство на различных курсах.

Итого прошли курсовую подготовку в этом учебном году – 18 человек, что составило 78%.

Одной из важнейших задач школы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикации педагогов

Ф.И.О.	Мероприятие	Результат участия
Цацурян Роксана Александровна	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Сертификат
Сорокина Галина Андреевна	Методическая разработка дистанционного урока	Сертификат
Храмова Юлия Сергеевна	Индивидуальный проект «Читательская грамотность – фундамент информационной культуры и общей культуры в целом»	Справка Кинельского РЦ
Гарлецкая Светлана Александровна	Межрегиональный проект «Диалоги с пользой – 3» в рамках деятельности школьных служб примирения.	Диплом III место
Гарлецкая Светлана Александровна	Развивающий проект «Диалоги с пользой – 4» в рамках областного Марафона для активистов школьных служб примирения.	Диплом II место
Козицкая Оксана Юрьевна	7 международная конференция «Школа в ФОКУСе»	Сертификат

Вывод: 78 % учителей школы не приступили или не имеют желания делать систематически работу по обобщению и распространению своего педагогического опыта.

В нашей школе работают пять молодых педагогов. В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В нашей школе тоже реализуется данное направление. Его возглавляет учитель начальных классов Сорокина Г.А.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с рабочими программами, составление поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

В 2022-2023 учебный год она продолжит работу по данному направлению.

В Самарской области с 1 сентября 2022 года переходят на обновленные ФГОС все обучающиеся с 1 по 5 класс. Необходимость утверждения единых подходов к формированию содержания образования и воспитания назрела уже давно. Предыдущие образовательные стандарты были приняты до 2012 года, то есть до вступления в силу закона «Об образовании в Российской Федерации». Задача обновить ФГОС и примерные основные образовательные программы, в том числе с учётом приоритетов научно-технологического развития России, была поставлена Президентом страны и закреплена в поручениях по реализации послания Федеральному Собранию. Обновленные стандарты не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ. Основой организации образовательной деятельности остается системно-деятельностный подход, при котором создаются условия для активного вовлечения учащихся в разные виды деятельности на уроке. Также остаются неизменными структура основной образовательной программы, группы требований к предметным, метапредметным и личностным результатам и использование проектной деятельности для их комплексного достижения. Результаты детализированы и описаны конкретно по годам обучения. Кроме того, акцент сделан на применении знаний на практике. Обновление содержания общего образования предполагает особое внимание к вопросам воспитания на уроке. В обновленном ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса, обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

В нашей школе разработаны ООП НОО и ООП ООО по обновленным стандартам. Начиная с первого сентября, мы будем работать в соответствии с ними. С помощью конструктора рабочих программ, вы разработали свои рабочие программы по всем предметам учебного плана с 1 по 5 классы. И все программы размещены на школьном сайте.

Известно, что любое нововведение сопровождается напряженностью и проблемами, которые нужно оперативно решать. Так, одной из проблем является отсутствие учебников по обновленным ФГОС. Специалистами ИРО для учителей по каждому предмету были проведены семинары «Формирование УМК на 2022–2023 учебный год» и «Особенности обновленных ФГОС», в ходе которых всем были даны необходимые практические рекомендации по решению этой проблемы.

Практически все педагоги, которым предстоит с 01 сентября 2022 года работать по обновленным ФГОС, прошли повышение квалификации на региональном уровне. В нашей школе созданы рабочие группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС, разработаны дорожные карты, успешно проведено предварительное комплектование.

Переходный период – это всегда мобилизация ресурсов, решение проблемных вопросов, определенные усилия. Сегодня каждому педагогу необходимо:

- осознать сопричастность к достижению обозначенных результатов, а также их ценность;

- постараться преодолеть сопротивление: неприятие нового подхода и неготовность работать в новых условиях;
- сформировать у себя целостное понимание полезности и прогрессивности обновленного ФГОС как целевого ориентира для каждого учителя;
- найти в коллективе единомышленников, чтобы вместе искать пути решения проблем, обсуждать новые инструменты и обмениваться опытом, получать объективную обратную связь об эффективности и результатах процесса;
- вести разъяснительную работу о содержании обновленных стандартов с коллегами, обучающимися и родителями;
- на заседаниях ШМО изучить информационно – методические письма о преподавании учебных предметов в 2022 – 2023 учебном году: ключевые задачи.

Введение стандартов является сложным и многосторонним процессом. От того, насколько успешно будет осуществлен этот процесс, во многом зависит будущее Российского образования в целом, а значит и будущее нашей страны.

8. Анализ воспитательной работы

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, реализующими процесс создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель и задачи воспитательной работы школы в прошедшем учебном году:

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,

прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по

школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные воспитательные технологии, формы и методы работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020 - 2021 учебный год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Детские общественные объединения»

«Школьные медиа»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Профилактика социально-негативных явлений»

Все модули воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Используются следующие формы работы:

общешкольные праздники(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими

и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В 2021-2022 учебный год, были проведены следующие мероприятия:

Эко-акция «Сортируем мусор!»

Театральная постановка «Дети войны»

Конкурсы «Ученик года», «Учитель года», «Класс года», «Семья года».

Спортакиада «Веселые старты»

«Битва хоров»

«Я-гражданин»

Результатом данных мероприятий стало формирование социальной активности, позитивных межличностных отношений между учителем и учеником, чувства доверия и уважения друг к другу, положительного отношения к своему здоровью, знание техник безопасности жизнедеятельности, интерес к литературе заданной тематики.

Была проведена диагностика обучающихся, ведущих активный образ жизни, занимающихся в Школьном спортивном клубе и в Школьном театральном кружке.

Спортивных секций в образовательной организации – 5 (футбол, волейбол, баскетбол, шашки и шахматы, легкая атлетика) – посещают секции 89 % учащихся (31%-занимаются в нескольких секциях). Этот результат больше, чем в прошлом году 88 % учащихся (23 %-занимаются в нескольких секциях). Необходимо продолжить просветительскую работу по охвату детей спортивными секциями и кружками. Результат – обучающиеся нашей школы –призеры городских, окружных, областных и Всероссийских («Кожаный мяч», «Президентские состязания») спортивных мероприятий.

В школе проводится активная просветительская работа по внедрению и прохождению комплекса ГТО. В 2021-2022 уч.г. 93 % учащихся приняли участие в сдаче норм ГТО (2020-2021 уч.г. -89%) В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению.

Школьный театальный кружок «Овация» (организован в 2021-2022 учебном году) посещает 13 человек, что составляет 3%. В апреле учащиеся представили театральную постановку «Дети войны». В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению.

В образовательном учреждении проходят занятия в кружках: «Юные чемпионы», «Юные инспекторы дорожного движения», «Подвижные игры», «Туризм», «Здоровей-ка», «Здоровый образ жизни», «Поиграй-ка». В них занимаются обучающиеся 1 – 9 классов.

Одно из направлений работы по сохранению и укреплению здоровья является забота о здоровом питании. Столовая нашей школы предлагает обучающимся разнообразное меню, состоящее из горячих блюд (первых и вторых) и пирожков на любой вкус. Работники столовой стараются сделать наше питание вкусным и полезным. Поэтому, ежедневно столовую посещают более 90% обучающихся.

Исходя из данных анализа, в будущем учебном году продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Особое внимание уделить работе учителей физической культуры на качественное проведение инструктажей по технике безопасности.

Модуль «Классное руководство».

Классное руководство – одна из главных целей школьной системы воспитания. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.

проведение классных часов как часов

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся.

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Результатом данного модуля является:

плодотворное и доверительное общение педагогического работника и обучающихся, основанное на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

командообразование.

Участники, призеры и победители в конкурсах и соревнованиях:

Международный уровень - 2020-2021 уч.г – 6,1% учащихся, 2021-2022 уч.г.- 6,3% учащихся

Всероссийский уровень- 2020-2021 уч.г – 8,2 % учащихся, 2021-2022 уч.г.- 8,4 % учащихся

Региональный и межрегиональный уровень - 2020-2021 уч.г – 14,2% учащихся, 2021-2022 уч.г.- 14,6% учащихся

Окружной уровень – 2020-2021 уч.г – 29,6% учащихся, 2021-2022 уч.г.- 29,8% учащихся

По данным мониторинга участия классных коллективов в мероприятиях (май, 2022) по данному направлению можем увидеть увеличение активности участия в общешкольных и окружных мероприятиях, а также повышение результативности участия. Многие классы получают по 2, и 3 первых, вторых и третьих места.

В будущем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению, уделить внимание качеству подготовки к мероприятиям.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвуют в управлении образовательной организацией;

общешкольные родительские собрания, происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

регулярно проводится семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания обучающихся;

родители принимают участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности в 2021-2022 году – 38% (2020- 2021- более 80%).

Необходимо усилить работу с родителями или законными представителями обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

через деятельность выборного Совета обучающихся;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Обучающиеся приняли активное участие в региональных и всероссийских конкурсах.

В 2021-2022 учебном году состав актива составляет 8,4% (2020-2021 уч.год – 2%)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В школе эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году 46,5 % (2020-2021 – 25,7 %) обучающихся и родителей 5-11 классов посетили:

[ГБПОУ "Кинельский государственный техникум" День телефонных профориентационных консультаций](#)

[ГБПОУ "Кинельский государственный техникум"](#)

[Апрельские встречи.](#)

[ЦПО Самарской области](#)

[Родительское собрание. ФП "Профессионалитет-63"](#)

[ЦПО Самарской области](#)

[Видеоконференция "Открытый урок" на тему "Школьники и Скиллы"](#)

[ГБПОУ "Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна"](#)

[мастер-класс в дистанционном формате](#)

[ФГАОУ ВО "Самарский государственный экономический университет"](#)

[День открытых дверей института менеджмента \(Самарский государственный экономический университет\)](#)

[ГБПОУ "Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна"](#)

[Мастер-классы в дистанционном формате](#)

Экскурсия на фабрику «Нестле»

Экскурсия в пожарную часть.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работают следующие общественные объединения:

Юнармейский отряд «Память»

Школьная служба примирения»

Юные инспекторы движения

Волонтерский отряд «Стимул»

РДШ

В школе продолжает работать «Ассоциация детских служб примирения Самарской области. Обучились в Школе медиаторов, приняли участие в слётах, семинарах «Школьной служба примирения Самарской области» -12,4% обучающихся (2019-2021 уч.г. -12,3%).

Активные позиции занимает в нашей школе Российское движение школьников. В 2021-2022 уч.г 34,5 % состоят в «РДШ» (2020-2021 уч.г. -32,3%). Личностное развитие – одно из приоритетных направлений движения. Ребята участвуют в конкурсах, пополняют личные портфолио, реализуют свой творческий потенциал. В школе прошли выборы Президента школьного РДШ. Поставлены приоритетные задачи на следующий учебный год.

Решению задач гражданско-патриотического воспитания способствуют детские организации: добровольческий отряд «Стимул», Юнармейский отряд «Память», «ЮИД».

В 2021-2022 уч.г. 38,8 % учащихся вступили в отряд «Юнармия» (2020-2021 уч.г. -33,2 %) Обучающиеся нашей школы – участники городских и областных мероприятий Вахты Памяти, областной акции «Переключка Постов №1» Этих дней не смолкнет слава», являются постоянными участниками акции «Бессмертный полк».

Ежегодно в школе проходят мероприятия «Смотр строя и песни», «Фестиваль патриотической песни», тематические квесты, викторины.

Члены отряда «ЮИД» являются участниками конкурса «Безопасное колесо», регулярно проводят акции «Осторожно-дети!», «Неделя ПДД».

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм :

разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Всего 10 % обучающихся работает по данному направлению.

Необходимо, в новом учебном году, усилить работу по данному направлению.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. На стенах школы регулярно сменяются экспозиции: творческие работы обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал. Пришкольная территория оформлена клумбами, тенистыми аллеями. Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов и позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создается повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

В 2021-2022 учебном году 48% (2020-2021 15%) обучающихся приняли участие в организации предметно-эстетической среды.

«Профилактика социально-негативных явлений»

В 2021-2022 учебном году проводилась профилактическая работа по правонарушениям подростков. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН, на ВШУ:

На 1.09.2021 г – 3 человека

На 1.09.2022 г – 3 человека

В целях содействия профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, правонарушений в образовательном учреждении налажена систематическая работа:

1. Нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения:

- приказы по школе:

а) о проведении и итогах месячника правовых знаний;

б) воспитательная программа школы;

в) программа диагностирования личности и классного коллектива;

г) программа по профилактике социально негативных явлений в подростковой и молодёжной среде «Скажи наркотикам – НЕТ!» на 2019-2026г.

д) о продолжении работы по реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху» - положения (локальные акты):

«О Совете по профилактике правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами учащимися.

«О постановке на внутришкольный учёт»

«О правилах поведения для учащихся»

2. «Социальный паспорт» образовательного учреждения, планы работ, наличие протоколов:

а) стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены:

- всероссийский телефон доверия;

- правила для учащихся;

- координаты уполномоченных по правам человека и ребёнка ,

- координаты участкового инспектора;

- почта школы.

Планы работ на учебный год:

- общешкольный воспитательный план (с разделом мероприятий по профилактике правонарушений);

- план заседаний педагогических советов;

- план работы родительского всеобуча;

- план работы методического объединения классных руководителей;

- план работы Совета профилактики;

- планы работ по профилактике правонарушений, наркомании, курения, алкоголизма;

- планы физкультурно – оздоровительной работы, операция «Подросток»

Наличие протоколов, отражающих обсуждение данного вопроса:

- педагогических советов;

- методического объединения классных руководителей;

- родительских собраний.

3. База данных (на 01.09.2022 г) по:

- учащимся на внутришкольном учете – 3 человека;

- учащимся, состоящим на профилактическом учёте в ПДН – 3 человек;

- учащимся, совершивших правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков – 0;

- учащимся, выявленных и поставленных на учёт на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ – 0;

- семьям, оказавшимся в социально - опасном положении – 3 семьи;

- детям, находящимся в социально – опасном положении – 7 чел.

4. Ведение:

- «Дневников наблюдений» классными руководителями;

- журнала посещения специалистов различных служб с целью профилактической работы;

- журнала индивидуальной работы с учащимися по воспитательной работе;

- протоколы Совета профилактики;

- акты посещения неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

5. Наличие авторских воспитательных программ классных руководителей:

- «Формирование ценностной культуры личности», 8 класс;

- «Развитие творческой личности в классном коллективе» 5 класс;

- «Формирование нравственных ценностных ориентаций школьников», 9 класс;

6. Научно – методическое обеспечение.

В образовательном учреждении имеются в наличии методические пособия, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, которые расположены в школьном медиацентре.

7. Реализация профилактических мероприятий.

В образовательном учреждении запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей в учреждении и на прилегающей территории, в радиусе 200 метров от учреждения. Отсутствуют факты скрытия администрацией употребления учащимися ПАВ в образовательном учреждении и на прилегающей территории. Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, органов по делам молодёжи и спорту, здравоохранения, социальной защиты, культуры, центром занятости населения. Активно проводится психолого – педагогическая просветительская работа с родителями. В образовательном учреждении реализуется антинаркотическая программа для родителей «Путь к успеху».

С 5 по 11 класс проводится реализация курса «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения» по 2-х часовой программе. Каждый классный руководитель разработал тематическое планирование, поурочные планы по темам в течение года. Проводятся заседания Совета профилактики, на которых было рассмотрено поведение учащихся, нарушающих правила поведения в школе, закона об административной ответственности. На общешкольное родительское собрание приглашался врач-нарколог Кинельской ЦРБ, которая прочитала для учащихся профилактическую лекцию о вреде употребления алкоголя, наркотиков и табака для людей. Учащиеся задавали вопросы о вреде пива, слабоалкогольных коктейлей, курительных смесей.

По данному направлению проведены конкурсы плакатов, рисунков «Мы – против наркотиков!». Неделя здоровья, проводимая в школе, была направлена на борьбу с вредными привычками. Дети участвовали в массовых соревнованиях по настольному теннису, шашкам, шахматам, волейболу. Мероприятия освещались на страницах школьной газеты.

В целях эффективной работы в школе постоянно осуществляется мониторинг вредных привычек: употребления учащимися наркотиков, алкоголя и табакокурения. Мониторинг проводится в виде анкетирования, бесед с учащимися, анализа итогов диспансеризации детей, опроса родителей. По результатам диагностики удовлетворенность родителей воспитательной работой в школе составила - 89,1 %, не удовлетворены воспитательной работой - 7,6 %. Затруднились ответить - 3%, 40 % родителей считают, что в школе работают высококвалифицированные специалисты, 59,1% родителей считают, что в школе разный профессиональный уровень учителей 0,9 % считают, что учителя не компетентны.

Полученные результаты удовлетворенности родителей воспитательной работой в школе заставляют школу поставить перед собой задачу в том, чтобы вывести воспитательный процесс на более высокий уровень с учетом замечаний и предложений родителей.

Периодичность проведения мониторинга – ежегодно (апрель).

2. О работе образовательного учреждения с учащимися, имеющими пропуски занятий без

уважительных причин.

Алгоритм работы с обучающимися, не посещающими занятия

Выявление – заявления (докладные) от классного руководителя, учителя - предметника, дежурного администратора, информация из других источников (поликлиника, ПДН и др. в отношении учащихся других ОУ, проживающих на территории микроучастка школы в ходе акций, рейдов контроля, профилактических рейдов и др.).

Диагностика – сбор первичной информации о ребенке (характеристика, знакомство с личным делом). Посещение семьи учащегося на дому, определение социального статуса ребенка (составление акта обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего). Беседа с родителями (законными представителями) о причинах непосещения занятий. Консультация социального педагога, собеседование (консультация) с педагогом - психологом (первичная диагностика).

Координация – рассмотрение проблемы непосещения занятий на педконсилиуме, рекомендации специалистов МОУ, составление индивидуального плана работы с учащимся (карта контроля).

Результат – рассмотрение вопроса на заседании Совета профилактики с законными представителями, оценка мероприятий по возвращению ребенка (карта контроля), подготовка материала для дальнейшего решения вопроса (ходатайство в ПДН, постановка на педагогический учет, учет ПДН и др.)

Деятельность образовательного учреждения по профилактике непосещения обучающимися учебных занятий

Классный руководитель (либо учитель-предметник) ведет ежедневный контроль посещаемости (журнал учета пропусков), выясняет причины пропусков занятий (доводит информацию до родителей), проводит профилактическую беседу с подростком. Информацию передает дежурному администратору. В случае неэффективности мероприятий, невозможности выяснить причину непосещения занятий – заявка социальному педагогу.

Социальный педагог посещает семью на дому. Доводит до родителей информацию о непосещении занятий, выясняет причину непосещения занятий, составляет акт обследования, выясняет социальный статус ребенка. Ведет учет пропусков занятий. Проводит профилактические мероприятия совместно с педагогом-психологом и классным руководителем. В случае систематических прогулов совместно с зам. директора по УВР, инспектором ПДН приглашают родителей и учащегося на заседание Совета профилактики.

Администрация школы ходатайствует после проведенных профилактических мероприятий.

Направления и формы работы с обучающимися, не посещающими занятия

1. Работа администрации (формирование локальной нормативной базы, работа в составе Совета профилактики, беседы с детьми и родителями);

2. Работа социального педагога (формирование локальной нормативной базы, участие в работе Совета профилактики, обеспечение взаимодействия со службами сопровождения, организациями и ведомствами, посещение семей на дому);

3. Работа педагога – психолога (работа в заседаниях педагогического консилиума, беседы с детьми и родителями, наблюдения за состоянием ребенка, анкетирование, тестирование);

4. Работа классного руководителя (беседы, совместные посещения ребенка на дому, обеспечение досуга ребенка, наблюдение за различными состояниями ребенка);

5. Работа учителя - предметника (проведение акций, внеклассных мероприятий, бесед, создание обстановки успешности на уроке);

6. Работа инспектора ПДН (участие в работе Совета профилактики, подготовка документов на административную комиссию, беседы, посещения семей на дому);

7. Работа с родителями (приглашение на Совет профилактики, беседы, посещение на дому, анкетирование, родительские собрания).

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Всего учебников в библиотечном фонде на 01.09.22 – 10739 ед.

% обеспеченности уч-ся учебниками в 2022/2023 уч. года – 100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:

- 8 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 кабинет музыки.
- 1 кабинет информатики и ИКТ;
- 1 спортивный зал;
- 1 кабинет физики;
- Библиотека-медиаотека с читальным залом - 1;
- музей - 1;
- столовая на 100 посадочных мест;
- спортивная площадка 1;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов «точка Роста».

Естественнаучная направленность

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):
 - Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология) 3 шт.
 - Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).
2. Биология:
 - Комплект влажных препаратов демонстрационный.
 - Комплект гербариев демонстрационный.
 - Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).
3. Химия:
 - Демонстрационное оборудование.
 - Комплект химических реактивов.
 - Комплект коллекций («Волокна», «Металлы и сплавы», «Пластмассы», наборы для моделирования строения органических веществ и др.)
4. Физика:
 - Оборудование для демонстрационных опытов.
 - Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) 8 шт.

Технологическая направленность

1. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков.
 2. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.
- Компьютерное оборудование

1. Ноутбуки (4 шт.).
2. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

В течение 2022 года на базе кабинетов «Точка роста» регулярно проводились уроки и различные мероприятия для обучающихся и педагогов школы.

Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)

Аппаратная среда школы включает в себя: 75 компьютеров, из них используются в учебных целях - 62, 9 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 2 сканера, 36 принтеров, 5 МФУ, 17 сканеров, 1 ксерокс.

В медицентре располагается 26 ноутбуков, 13 моноблоков. С 13 моноблоков имеется выход в Интернет, имеется фильтрация контента и используется лицензионное ПО. Кабинет снабжен также сканером, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены: 3 кабинета общеобразовательных дисциплин и 4 кабинета начальных классов.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	471	489
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	181	192
1.3	Численность учащихся по Образовательной программе основного общего образования	человек	256	267
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	188/40%	202/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,1

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,4	58,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	47	40,22
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,4	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2 /4 %	2/3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2/14 %	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	442/94%	264/54%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	31/7%	52/20%
1.19.1	Регионального уровня	человек	15/48%	9/17%
1.19.2	Федерального уровня	человек	4/13%	9/17%
1.19.3	Международного уровня	человек	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	34/7,2%	14/2,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	34/7,2%	14/2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	471-100%	489- 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	20/91%	21/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	20/91%	21/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2/9%	2/8,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2/9%	2/8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	9/43%	12/52%
1.29.1	Высшая	человек	4	5
1.29.2	Первая	человек	5	7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек	5/23%	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	2/9%	5/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3/14%	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	4/18%	7/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	22/100%	23/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек	18/82%	20/875
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,8	22,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	471/100%	489/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,6	7,2

