

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление министерство образования и науки Самарской
области

ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля

УТВЕРЖЕНО

директор ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля

_____ Деженина Е.А.

Приказ № _____

от " _____ " _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Для обучающихся 8-х классов
« Развитие познавательных способностей»**

Составитель:

Никифорова С.А.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Основной образовательной программы основного общего образования лица (ФГОС);

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Цель данной программы: сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

3

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

1.3 Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание курса

1.4 Изменение внесенную в авторскую программу и обоснование их целесообразности.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в программу внесены изменения согласно годовому учебному плану МБОУ «Лицей Эрудит» в 5-7 классах по 17 часов. В 8 классе изменений нет.

1.5 **Формы, методы и средства обучения, технологии, В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.**

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников: учебная игра; развивающая игра; тематические задания по подгруппам; практическое занятие; беседа; викторина; участие в акциях.

Формы контроля

-диагностическое тестирование;

-диагностический тренинг;

-итоговое тестирование.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации ("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),
- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере ("Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание..."), переживание учащимися

субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...")

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники , свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **Учимся работать с информацией**
- **Чтение как способ получения информации.**
- Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила бы-строго чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*
- **Приёмы работы с текстами.**
- Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таб-лица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*
- **Недостатки традиционного чтения.**
- Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты,

события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Дифференциальный алгоритм чтения.**
- Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*
- 10
- **Способы обработки полученной информации.**
- План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуральные, свободные, те-матические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*
- **Способы представления информации в различных видах.**
- Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*
- **Работа с устными текстами.**
- Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*
- **Библиографический поиск.**
- Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*
- **Справочная литература.**
- Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Поурочный календарно- тематический план

1-2	Что мы знаем о чтении	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения
3	Чтение как способ получения ин-	Диагностика навыков чтения. Быстроен чтение. Правила и техники быстрого чтения. Тренинг
4	Выявление навыков традиционного чтения	Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения
5	Компьютерный практикум	Организация поиска информации в компьютерном тексте
6-7	Интегральный алгоритм чтения	Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия:

		чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения
8	Дифференциальный алгоритм чтения.	Дифференциальный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы
9-10	Изучающее чтение	Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения
11-12	Понимание смыслового содержание текста	Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания
13-14	Приёмы работы с текстом	Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»
15	Учимся задавать и отвечать на вопросы	Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов.
16-17	Поисково-смотровое чтение	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг»
18-19	Конспектирование при чтении	Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования.
20	Учимся готовить сообщение	Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщений по

		заданной теме
21-22	Учимся вести диалог	Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах
23-24-25-26-27	Компьютерный практикум	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Создание нумерованного и маркированного списка Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы. Представление информации в виде таблицы. Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу
28-29	Библиографический поиск. Каталог	Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. <i>Практические задания</i>
30-31	Справочник. Работа со справочной литературой	Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. <i>Практические задания</i>
32-33-34	Компьютерный практикум	Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации) Роль информации в жизни человека
35	Итоговое занятие	Занятия определяются учителем)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.1. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.:

Просвещение, 2012

6.2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004

6.3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль:

«Академия развития», 2000

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1. Мультимедийный компьютер

7.2. Мультимедиапроектор

7.3. Средства телекоммуникации