

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
№1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
446433, Самарская область, г.Кинель, ул. Шоссейная, д.6 «А», телефон 8(84663)21527

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель МО
Храмова Ю.С.
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Проверено
Зам. директора по УВР
Меркулова О.Ю.
«29» августа 2022г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
№1 города Кинеля
Деженина Е.А.
Приказ №305- од от 29.08.2022г.

Принято
Протокол Педагогического совета № 1 от 29.08.2022г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Креативное мышление»
для обучающихся 5 - 9 классов

Составитель:
Учитель технологии Козицкая О.Ю.

Пояснительная записка

Предмет Функциональная грамотность (креативное мышление)

Всего уроков / Класс	5	6	7	8	9
за год	8	8	8	17	17
в неделю	1	1	1	1	1

Планирование составлено на основе:

- Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс) /
Л.Ю.Панарина, И.Н.Минаев – Самара, 2021

Используемый УМК:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019

Учебники:

Название учебника/автор	Издательство	Год издания
Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б., Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. -	М.; СПб.: Просвещение	2021

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные

средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 58 часов:

5 класс – 8 часов;

6 класс – 8 часов;

7 класс – 8 часов;

8 класс – 17 часов;

9 класс – 17 часа.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) - это всегда идея:

- осмысленная;

- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);

- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем - новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:
 - осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
 - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
 - дает различные интерпретации проблемы;
 - при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
 - при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
 - применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.
2. Оценка и отбор идей:
 - способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
 - проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
 - выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
 - способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
 - в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.
3. Доработка и совершенствование идеи:
 - вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
 - адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
 - совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

	Тема занятия/	Вс его часов	Те ория	Прак тика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10)	1	1	0	

2	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	2		2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	2	0	2	Визуальное самовыражение
4	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	2	0	2	Письменное самовыражение
5	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		8	1	7	

6класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс	1	0	0	Решение естественнонаучных проблем
2	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ . ситуация 6)	1	0	1	
3	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	1	0	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
4	Решение социальных проблем	1	0	1	

5	Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	1	0	1	Визуальное самовыражение
6	Визуальное самовыражение	1	0	1	
7	Итоговая аттестация	1	0	1	
8	Письменное самовыражение	1		1	
Итого		8	0	8	

7 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/)	2	0	2	Письменное самовыражение
2	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
3	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
4	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
Итоговая аттестация		2	0	2	
Итого		8	0	8	

8 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 -	1	1	0	

	22)				
2	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	2	0	2	Визуальное самовыражение
5	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	0	2	Визуальное самовыражение
7	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	0	2	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
10	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		17	1	16	

	Тема занятия/	Вс его часов	Те ория	Прак тика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0	
2	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
3	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение социальных проблем
4	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
5	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
7	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
8	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru/)	2	0	2	Решение социальных проблем
9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
10	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		17	1	16	