

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П Кучкина.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

Кинель, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического

коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и

ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля является городской средней общеобразовательной школой, педагогический состав- 22 человека.

Наша школа сотрудничает с:

1. Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
2. Центр профессионального образования Самарской области
3. ГБОУ ДПОЦПК «Кинельский ресурсный центр»
4. ГБОУ ДОД «Центр социализации молодежи»
5. ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
6. МБУ «Городской центр социальной помощи семье и детям»
7. Администрация г.о. Кинель
8. Кинельская центральная больница района и города
9. Городской дом культуры г.о. Кинель
10. МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания»
11. ГИБДД г.Кинель

В нашей школе функционируют:

1. Юнармейский отряд «Память»
2. Добровольческий отряд «Стимул»
3. Школьная служба примирения
4. Отряд Юных инспекторов движения
5. РДШ
6. Музей «Боевой и трудовой славы»

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования

человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы ГБОУ СОШ №1 города Кинеля мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно

станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основной мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому , мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации

психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных им курсов, занятий :

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а

также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой,

спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция в ОО округа – «Внимание дети!»	1-4	Август–сентябрь; октябрь-ноябрь; декабрь-январь; май-июнь.	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	01.09	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Прием заявок на конкурсы «Ученик года», «Семья года», «Лучший класс»	1-4	До 30.09	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Праздник «Осенняя пора – очей очарование» Посвящение в первоклассники.	1-4	сентябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День Здоровья	1-4	сентябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Международный день учителя	1-4	октябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	октябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>

День Героев Отечества	1-4	ноябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День матери	1-4	ноябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u> <u>Учительфизкультуры</u>
«День защитника Отечества»: Фестиваль военной песни»	1-4	февраль	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День святого Валентина	1-4	февраль	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Организация и проведение народного праздника «Масленица»	1-4	март	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u> <u>Учительфизкультуры</u>
Праздничные мероприятия «Международный женский день»	1-4	март	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Первенство школы по шашкам	1-4	апрель	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День космонавтики «Космос-это мы»	1-4	апрель	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Экологический субботник	1-4	апрель	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
«Вам школа говорит спасибо»	1-4	май	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Курсывнеурочнойдеятельности			
Названиекурса	Класс ы	Количество часов внедню	Ответственные
ПРИЛОЖЕНИЕ 1			
Самоуправление			
Дела, события,	Класс ы	Ориентировочно е время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Выборы классного совета и старосты класса	1-4	Октябрь	<u>Классныйруководитель</u>
Информирование о событиях класса в школьной группе социальной сети «ВКонтакте», в школьной группе «Instagram».	1-4	в течение учебного года	<u>Классныйруководитель</u> <u>Советкласса</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Радуга профессий»	1-4	Сентябрь	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Кл.руководитель</u>
Конкурс коллажей «Профессии моей семьи»	1-4	Декабрь	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Кл.руководитель</u>
Викторина «Угадай профессию»	1-4	Апрель	<u>Кл.руководитель</u>
Виртуальные экскурсии на производство	1-4	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Кл.руководитель</u>
Школьныемедиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Классные новости» (регулярное обновление информации в классном уголке)	1-4	В течение года	<u>Зма.дир.поВРКлассныеруководители</u>
Детскиеобщественныеобъединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание дети!»	1-4	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u>

			<u>Классныйруководитель</u> <u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь!»	1-4	февраль	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классныйруководитель</u> <u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства»	1-4	февраль	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классныйруководитель</u> <u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы!»	1-4	февраль	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классныйруководитель</u> <u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание-дорога!»	1-4	февраль	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классныйруководитель</u> <u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса «Безопасное колесо»	3-4	апрель - I декада мая	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классныйруководитель</u> <u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
Предметно-пространственнаясреда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление класса к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности	1-4	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классныеруководители</u> <u>Советстаршекласников</u>
Создание фотозоны	1-4	В течение года	<u>Администрация</u>

к традиционным школьным праздникам			<u>Классные руководители</u> <u>Совет старшекласников</u>
Работа родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	1-4	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Ежегодное составление социального паспорта класса. Создание банка данных.	1-4	Сентябрь	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	1-4	В течение года	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР инспектор ОДН
Составление плана ИПР с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	1-4	Сентябрь- октябрь	<u>Соцпедагог</u> <u>психолог</u>
Организационные классные родительские собрания	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместные мероприятия родителей и обучающихся	1-4	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Собрания для родителей будущих первоклассников	1-4	Октябрь	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов	1-4	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>

специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других			
Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	1-4	В течение года	Соц педагог Психолог
Консультации для родителей	1-4	В течение года	Соц педагог Психолог
Совместная профилактическая работа с инспекторами КДН и ЗП, ОДН	1-4	В течение года	Соц педагог Психолог
Организация совместной работы школы с Центром «Семья»	1-4	В течение года	Соц педагог Психолог
Профилактика и безопасность			
Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ	1-4	Сентябрь	<u>Администрация</u> Соц педагог Психолог
Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Организация выступлений на родительских собраниях работников правоохранительных органов, медработников	1-4	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунков и	1-4	Март	<u>Администрация</u>

плакатов «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»			<u>Классные руководители</u>
Обновление стендов «Правовой уголок», «Здоровый я – здоровая страна»	1-4	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Работа школьного спортивного клуба	1-4	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u> <u>Руководитель ШСК</u>
Приглашение в школу работников правоохранительных органов для профилактической работы с учащимися	1-4	В течение года	<u>Администрация</u>
Рассмотрение вопросов профилактической работы с учащимися и их семьями на заседаниях Советов профилактики, на школьных МО классных руководителей	1-4	1 раз в триместр	<u>Администрация</u>
Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков			
Выявление и реабилитация несовершеннолетни х и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-4	Постоянно	Кл.руководители Соц. педагог
Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	1-4	Октябрь	Кл.руководители Соц.педагог
Составление базы данных по социально- неблагополучным	1-4	Октябрь	Соц. педагог

семьям			
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	1-4	В течение уч. года	Соц.педагог
Мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	1-4	В течение уч. года	Педагог-психолог
Правовые классные часы: - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	1-4	В течение уч. года	Соц. педагог Кл.руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	1-4	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
Мероприятие по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся			
Выявление семьи и детей группы социального риска	1-4	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог,
Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной	1-4	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог

деятельностью			
Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу	1-4	По факту пропуска занятий	Социальный педагог, классные руководители
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	4 раза в год	Социальный педагог
Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	2 раз в год	Заместитель директора по ВР
Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	1-4	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			
«Родительский всеобуч»: - противодействие жестокому обращению с	1-4	В течение года	Директор школы, зам. директора

детьми; - предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; -профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних ; - оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;			
Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Обучение учащихся навыкам психологической адаптации	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Организация и проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	1-4	декабрь	Педагог-психолог
Организация и проведение коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися	1-4	ноябрь	психологическая служба
Проведение работы	1-4	В течение года	Директор школы,

с семьями, относящимися к группе риска по жестокому обращению с детьми			зам. директора, социально-психологическая служба
Ориентация деятельности социально - психологической службы на необходимость изучения проблем семьи, подростковой и молодёжной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье	1-4	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая служба
Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о простраивании взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Директор школы, зам. директора
Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и	1-4	В течение года	Директор школы, зам. директора

контактных телефонах других региональных служб на стендах школы			
Мероприятия по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений			
Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам. Разработка индивидуальной программы профилактической работы.	1-4	В течение года	Педагог - психолог
Беседа «Побег в никуда...»	1-4	февраль	Педагог - психолог
« Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы»	1-4	март	Педагог - психолог
Групповые тренинги для детей, склонных к самовольным уходам « Ты нужен...»	1-4	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам с целью выяснения проблем в учебе и жизни	1-4	В течение года	Педагог – психолог
Изучение психолого- медико- педагогических особенностей и коррекция поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам: -диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально волевых качеств; -психолого-	1-4	Февраль октябрь	Педагог-психолог

педагогическая помощь			
Анкетирование обучающихся, воспитанников, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками	1-4	Февраль октябрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями: • формирование нетерпимого отношения родителей к вредным привычкам детей, наркотизации через ведение индивидуальных бесед; • семейное консультирование	1-4	В течение года	Педагог – психолог
Диагностика детско - родительских отношений	1-4	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики <i>(по запросу родителя)</i>	1-4	В течение года	Педагог - психолог
Диагностика по изучению склонности к аддитивному поведению подростка (Бека – школа депрессии, В.Д. Мендильевич - склонность к зависимому поведению).	1-4	Май Октябрь	Педагог - психолог
Класноеруководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция в ОО округа – «Внимание дети!»	5-9	Август–сентябрь; октябрь–ноябрь; декабрь–январь; май–июнь.	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	01.09	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Прием заявок на конкурсы «Ученик года», «Семья года», «Лучший класс»	5-9	До 30.09	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Праздник «Осенняя пора – очей очарованье»	5-9	сентябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День Здоровья	5-9	сентябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Международный день учителя	5-9	октябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-9	октябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>

День Героев Отечества	5-9	ноябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День матери	5-9	ноябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u> <u>Учительфизкультур</u> <u>ы</u>
«День защитника Отечества»: Фестиваль военной песни»	5-9	февраль	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День святого Валентина	5-9	февраль	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Организация и проведение народного праздника «Масленица»	5-9	март	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u> <u>Учительфизкультур</u> <u>ы</u>
Праздничные мероприятия «Международный женский день»	5-9	март	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Первенство школы по шашкам	5-9	апрель	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День космонавтики «Космос-это мы»	5-9	апрель	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Экологический субботник	5-9	апрель	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
«Вам школа говорит спасибо»	5-9	май	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Последний звонок	9	май	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Курсывнеурочнойдеятельности			
Названиекурса	Классы	Количество часов внеделю	Ответственные
ПРИЛОЖЕНИЕ 1			
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выборов Школьного ученического совета и Президента школы: - предвыборная агитация - заседание избирательной комиссии по регистрации кандидатов - выборы	5-9	начало сентября	Зам.дир.по ВР
Организационное собрание Членов ШУС	5-9	сентябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Организация шефской помощи младшим школьникам	5-9	октябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	в течение года	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Смотр санитарного состояния классов	5-9	октябрь, апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Акция «Мы – тимуровцы»	5-9	в течение года	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
День смеха	5-9	апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Итоговое отчётное заседание	5-9	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационные часы - Профессии человек - человек -Профессии человек - техника -Профессии человек - художественный образ - Профессии человек - знак	5-6	ноябрь январь март апрель	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Кл.руководитель</u> <u>Психолог</u>
Часы общения: -« Слагаемые выбора профессии» -« Как готовиться к будущей профессии -« Герои моей будущей профессии -« Не место красит человека, а человек место»	7-9	Октябрь Декабрь февраль апрель	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Кл.руководитель</u> <u>Психолог</u>
Конкурсная программа «Парад профессий»	5-9	Декабрь	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Кл.руководитель</u>

Выставки в школьной библиотеке -«Мир профессий» -Формирование культуры профессионального определения (путеводитель по профессиям)	5-9	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Кл.руководитель</u> <u>Библиотекарт</u>
Посещение учащимися экскурсий и дней открытых дверей	5-9	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Кл.руководитель</u>
Организация и проведение пробного тестирования представителями средне - специальных и высших учебных заведений	8-9	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Кл.руководитель</u>
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	Май-октябрь	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Кл.руководитель</u>
Участие в фестивале WorldSkills Russia Juniors	8-9	Апрель	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Кл.руководитель</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Классные новости» (регулярное обновление информации в классном уголке)	5-7	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классные руководители</u>
Создание презентаций и видеофильмов: -к проводимым общешкольным родительским собраниям; -об участии школы в районных и областных конкурсах, -о жизни школы; -создание тематических презентаций.	7-9	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Члены ШУС</u> <u>(медиа направление)</u>
Информационная поддержка кружковой работы. - Помощь в выпуске газеты. - Помощь в поиске фонограмм, музыкального сопровождения для мероприятий различного уровня.	7-9	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Члены ШУС</u> <u>(медиа направление)</u>

- Помощь в поиске сценариев для школьных праздников - Информационная поддержка ЮИД - Информационная поддержка Уроков здоровья.			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД			
Операция «Внимание дети!»	5-9	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классный руководитель</u> <u>Члены отряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь!»	5-9	февраль	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классный руководитель</u> <u>Члены отряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства»	5-9	февраль	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классный руководитель</u> <u>Члены отряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы!»	5-9	февраль	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классный руководитель</u> <u>Члены отряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание-дорога!»	5-9	февраль	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классный руководитель</u> <u>Члены отряда</u> <u>ЮИД</u>

			<u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса «Безопасное колесо»	5-6	апрель - I декада мая	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классныйруководит</u> <u>ель</u> <u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
<u>Юнармейскийотряд«Память»</u> <u>Добровольческийотряд«Стимул»</u>			
Оказание помощи участникам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий и Вооруженных Сил, ветеранам труда и их семьям	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Организация деятельности юнармейских «Постов № 1». Несение почетного караула на Посту № 1 у мест воинской Славы и памятных мест.	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам.	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в торжественных шествиях, посвященных памятным датам.	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Блокадный Ленинград»	5-9	Январь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в выполнении норм ГТО	5-9	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9	Февраль	Координатор юнармейского отряда Куратор по

			волонтерскому движению
Беседа-рассказ «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-9	Апрель	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «И помнит мир спасенный»	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в торжественном митинге посвящённом Дню Победы	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в торжественном шествии, посвященном празднику Победы	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Тематическое мероприятие у вечного огня «А завтра была война», посвященное Дню памяти и скорби с возложением цветов.	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	5-9	Июнь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Огненные годы», посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	5-9	Сентябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в праздничных мероприятиях в рамках праздника «День рождения Российского движения школьников»	5-9	Октябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в мероприятиях посвященных Всероссийскому дню призывника	5-9	Ноябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению

			движению
Урок мужества «Полководцы великой Победы», посвященный Дню героев Отечества	5-9	Декабрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Школьная служба примирения			
Участие в работе МО руководителей Школьных служб примирения	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Участие членов ШСП в межшкольном семинаре для волонтеров-медиаторов	5-9	Апрель	Руководитель, члены ШСП
Рабочие заседания актива ШСП	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Ведение регистрационного журнала	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Размещение информации о деятельности Школьной службы примирения на сайте школы и в соц.сетях	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Создание буклетов о деятельности Школьной службы примирения	5-9	Ноябрь	Руководитель, члены ШСП
Обучающие занятия для учащихся –членов ШСП	5-9	Октябрь-ноябрь	Руководитель, члены ШСП Специалисты ЦМИ
Организация курса тренинговых занятий «Навыки медиатора» с целью супервизии волонтеров-медиаторов, входящих в состав ШСП	5-9	Январь-апрель	Руководитель, члены ШСП Специалисты ЦМИ
Работа с обращениями	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура	5-9	По мере необходимости	Руководитель, члены ШСП
Проведение программ примирения с написанием отчетов-самоанализов	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Пополнение банка методических материалов по «Восстановительным технологиям»	5-9	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление классов к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности	5-9	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u> <u>Совет старшекласников</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Ежегодное составление социального паспорта класса. Создание банка данных.	5-9	Сентябрь	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	5-9	В течение года	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР инспектор ОДН
Составление плана ИПР с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	5-9	Сентябрь-октябрь	<u>Соц педагог</u> <u>психолог</u>
Организационные классные родительские собрания	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Совместные мероприятия родителей и обучающихся	5-9	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Собрания для родителей будущих первоклассников	5-9	Октябрь	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков,	5-9	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>

представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других			
Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Консультации для родителей	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Совместная профилактическая работа с инспекторами КДН и ЗП, ОДН	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Составление социального паспорта школы	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Организация совместной работы школы с Центром «Семья»	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Создание системы профилактической и коррекционной работы с семьей: - психодиагностика; - консультации; - коррекционные занятия; - тренинги	5-9	В течение года	Соц педагог Психолог
Профилактика и безопасность			
Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ	5-9	Сентябрь	<u>Администрация</u> Соц педагог Психолог
Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководит</u> <u>ели</u>
Организация выступлений на родительских собраниях работников правоохранительных органов, медработников	5-9	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководит</u> <u>ели</u>
Конкурс рисунков и плакатов «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»	5-9	Март	<u>Администрация</u> <u>Классные руководит</u> <u>ели</u>
Обновление стендов «Правовой уголок», «Здоровый я – здоровая страна»	5-9	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководит</u>

			<u>ели</u>
Работа школьного спортивного клуба	5-9	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u> <u>Руководитель ШСК</u>
Приглашение в школу работников правоохранительных органов для профилактической работы с учащимися	5-9	В течение года	<u>Администрация</u>
Рассмотрение вопросов профилактической работы с учащимися и их семьями на заседаниях Советов профилактики, на школьных МО классных руководителей	5-9	1 раз в триместр	<u>Администрация</u>
Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	5-9	Постоянно	Кл.руководители Соц. педагог
Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	5-9	Октябрь	Кл.руководители Соц.педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	5-9	Октябрь	Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	5-9	В течение уч. года	Соц.педагог
Мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	5-9	В течение уч. года	Педагог-психолог
Правовые классные часы: - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог Кл.руководители

Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	5-9	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
Мероприятие по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся			
Выявление семьи и детей группы социального риска	5-9	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог,
Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	5-9	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог
Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу	5-9	По факту пропуска занятий	Социальный педагог, классные руководители
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	4 раза в год	Социальный педагог
Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	2 раз в год	Заместитель директора по ВР
Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	5-9	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			
«Родительский всеобуч»: - противодействие жестокому обращению с детьми; - предотвращение	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора

конфликтных ситуаций в образовательной среде; -профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;			
Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Обучение учащихся навыкам психологической адаптации	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Организация и проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Организация и проведение коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися	5-9	ноябрь	психологическая служба
Проведение работы с семьями, относящимися к группе риска по жестокому обращению с детьми	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая служба
Ориентация деятельности социально - психологической службы на необходимость изучения проблем семьи, подростковой и молодёжной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая служба
Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора

работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о протравливании взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации			
Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы	5-9	В течение года	Директор школы, зам. директора
Мероприятия по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений			
Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам. Разработка индивидуальной программы профилактической работы.	5-9	В течение года	Педагог - психолог
Беседа «Побег в никуда...»	5-9	февраль	Педагог - психолог
« Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы»	5-9	март	Педагог - психолог
Групповые тренинги для детей, склонных к самовольным уходам « Ты нужен...»	5-9	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам с целью выяснения проблем в учебе и жизни	5-9	В течение года	Педагог – психолог
Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и коррекция поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам: -диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально - волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь	5-9	Февраль октябрь	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся, воспитанников, проведение	5-9	Февраль октябрь	Педагог-психолог

тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками			
Профилактическая работа с родителями: • формирование нетерпимого отношения родителей к вредным привычкам детей, наркотизации через ведение индивидуальных бесед; • семейное консультирование	5-9	В течение года	Педагог – психолог
Диагностика детско - родительских отношений	5-9	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики (<i>по запросу родителя</i>)	5-9	В течение года	Педагог - психолог
Диагностика по изучению склонности к аддитивному поведению подростка (Бека – школа депрессии, В.Д. Мендильевич - склонность к зависимому поведению).	5-9	Май Октябрь	Педагог - психолог
Класноеруководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год
ДЛЯ 9-11 КЛАССОВ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция в ОО округа – «Внимание дети!»	10-11	Август–сентябрь; октябрь–ноябрь; декабрь–январь; май–июнь.	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	01.09	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Прием заявок на конкурсы «Ученик года», «Семья года», «Лучший класс»	10-11	До 30.09	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Праздник «Осенняя пора – очей очарованье»	10-11	сентябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День Здоровья	10-11	сентябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Международный день учителя	10-11	октябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Спортивные соревнования «Веселые старты»	10-11	октябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День Героев Отечества	10-11	ноябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День матери	10-11	ноябрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Новогодние мероприятия	10-11	декабрь	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u> <u>Учитель физкультуры</u>
«День защитника Отечества»: Фестиваль военной песни»	10-11	февраль	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День святого Валентина	10-11	февраль	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Организация и проведение народного праздника «Масленица»	10-11	март	<u>Зам.дирпоВР</u> <u>Кл.руководители</u>

			<u>Учитель физкультуры</u>
Праздничные мероприятия «Международный женский день»	10-11	март	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Первенство школы по шашкам	10-11	апрель	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Кл.руководители</u>
День космонавтики «Космос-это мы»	10-11	апрель	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Экологический субботник	10-11	апрель	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Кл.руководители</u>
«Вам школа говорит спасибо»	10-11	май	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Последний звонок	11	май	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Кл.руководители</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ПРИЛОЖЕНИЕ 1			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выборов Школьного ученического совета и Президента школы: - предвыборная агитация - заседание избирательной комиссии по регистрации кандидатов - выборы	10-11	начало сентября	Зам.дир.по ВР
Организационное собрание Членов ШУС	10-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Праздник Урожая. Школьный ресторан	10-11	1-5.10	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Организация шефской помощи младшим школьникам	10-11	октябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Акция «Молодёжь за	10-11	в течение года	Зам.дир.по ВР

здоровый образ жизни». Просмотр фильмов о последствиях вредных привычек. День здоровья			Члены ШУС
Смотр санитарного состояния классов	10-11	октябрь, апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Концерт, посвящённый Дню Матери	10-11	октябрь, март	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Информирование о событиях школы на сайте образовательной организации, в школьной группе социальной сети «ВКонтакте», в школьной группе «Instagram».	10-11	в течение года	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Новогодние мероприятия	10-11	декабрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Акция «Мы – тимуровцы»	10-11	в течение года	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Шахматно-шашечный турнир	10-11	ноябрь	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
День Святого Валентина	10-11	февраль	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
День смеха	10-11	апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Участие в экологическом месячнике	10-11	апрель	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
ВСИ «Зарница»	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
«Созвездие талантов» Награждение победителей конкурса «Ученик года -2021» «Самый лучший класс-2021»	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Итоговое отчётное заседание	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Последний звонок	10-11	май	Зам.дир.по ВР Члены ШУС
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение учащихся по профилям УПК	10	Сентябрь	<u>Администрация</u> <u>Кл.руководитель</u>
Марафон «Всё обо всём»: - Встречи с представителями различных профессий-работниками предприятий	10-11	Втечениегода	<u>Администрация</u> <u>Кл.руководитель</u>

партнёров - Изучение элективных курсов, связанных с профессиями - Встречи с представителями ВУЗов СУЗов, являющихся партнёрами школы - Знакомство с рынком труда			
Индивидуальные профконсультации психолога для учащихся	10-11	В течение года	<u>Психолог</u>
Участие в фестивале WorldSkills Russia Juniors	10-11	Апрель	<u>Администрация</u> <u>Кл.руководитель</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание презентаций и видеофильмов: - к проводимым общешкольным родительским собраниям; -об участии школы в районных и областных конкурсах, -о жизни школы; -создание тематических презентаций.	10-11	В течение года	<u>Зма.дир.поВР</u> <u>ЧленыШУС</u> <u>(медиа направление)</u>
Участие в интернет-форумах, конкурсах.	10-11	В течение года	<u>Зма.дир.поВР</u> <u>ЧленыШУС</u> <u>(медиа направление)</u>
Информационная поддержка кружковой работы. - Помощь в выпуске газеты. - Помощь в поиске фонограмм, музыкального сопровождения для мероприятий различного уровня. - Помощь в поиске сценариев для школьных праздников - Информационная поддержка ЮИД - Информационная поддержка Уроков здоровья.	10-11	В течение года	<u>Зма.дир.поВР</u> <u>ЧленыШУС</u> <u>(медиа направление)</u>
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД			
Операция «Внимание дети!»	10-11	В течение года	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классныйруководитель</u> <u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
Окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание-дорога!»	10-11	февраль	<u>Зам.дир.поВР</u> <u>Классныйруководитель</u> <u>Членыотряда</u> <u>ЮИД</u>
<u>Юнармейскийотряд«Память»</u>			
<u>Добровольческийотряд«Стимул»</u>			
Оказание помощи участникам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий и Вооруженных Сил, ветеранам труда и их семьям	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Организация деятельности юнармейских «Постов № 1». Несение почетного караула на Посту № 1 у мест воинской Славы и памятных мест.	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам.	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в торжественных шествиях, посвященных памятным датам.	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Блокадный Ленинград»	10-11	Январь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в выполнении норм ГТО	10-11	В течение года	Координатор юнармейского отряда

			Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Сталинградская битва»	10-11	Февраль	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Беседа-рассказ «Есть такая профессия – Родину защищать».	10-11	Апрель	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»	10-11	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «И помнит мир спасенный»	10-11	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в торжественном митинге посвящённом Дню Победы	10-11	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в торжественном шествии, посвященном празднику Победы	10-11	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Тематическое мероприятие у вечного огня «А завтра была война», посвященное Дню памяти и скорби с возложением цветов.	10-11	Май	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	10-11	Июнь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Огненные годы», посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	10-11	Сентябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие юнармейцев в праздничных мероприятиях в рамках праздника «День рождения Российского движения школьников»	10-11	Октябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Участие в мероприятиях посвященных Всероссийскому дню призывника	10-11	Ноябрь	Координатор юнармейского отряда Куратор по волонтерскому движению
Урок мужества «Полководцы великой Победы»,	10-11	Декабрь	Координатор юнармейского отряда

посвященный Дню героев Отечества			Куратор по волонтерскому движе нию
Школьная служба примирения			
Участие в работе МО руководителей Школьных служб примирения	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Участие членов ШСП в межшкольном семинаре для волонтеров-медиаторов	10-11	Апрель	Руководитель, члены ШСП
Рабочие заседания актива ШСП	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Ведение регистрационного журнала	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Размещение информации о деятельности Школьной службы примирения на сайте школы и в соц.сетях	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Создание буклетов о деятельности Школьной службы примирения	10-11	Ноябрь	Руководитель, члены ШСП
Обучающие занятия для учащихся –членов ШСП	10-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель, члены ШСП Специалисты ЦМИ
Организация курса тренинговых занятий «Навыки медиатора» с целью супервизии волонтеров-медиаторов, входящих в состав ШСП	10-11	Январь-апрель	Руководитель, члены ШСП Специалисты ЦМИ
Работа с обращениями	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура	10-11	По мере необходимости	Руководитель, члены ШСП
Проведение программ примирения с написанием отчётов-самоанализов	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Пополнение банка методических материалов по «Восстановительным технологиям»	10-11	В течение года	Руководитель, члены ШСП
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	10-11	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>

			<u>Советстаршекласников</u>
Работасродителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Ежегодное составление социального паспорта класса. Создание банка данных.	10-11	Сентябрь	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	10-11	В течение года	Классные руководители соц педагог зам дир по ВР инспектор ОДН
Составление плана ИПР с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	10-11	Сентябрь-октябрь	<u>Соцпедагог</u> <u>психолог</u>
Организационные классные родительские собрания	10-11	В течение года	<u>Классныеруководители</u>
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классныеруководители</u>
Совместные мероприятия родителей и обучающихся	10-11	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классныеруководители</u>
Собрания для родителей будущих первоклассников	10-11	Октябрь	<u>Администрация</u> <u>Классныеруководители</u>
Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других	10-11	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классныеруководители</u>
Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Консультации для родителей	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Совместная профилактическая работа с инспекторами КДН и ЗП, ОДН	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Составление социального	10-11	В течение года	Соц педагог

паспорта школы			Психолог
Организация совместной работы школы с Центром «Семья»	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Создание системы профилактической и коррекционной работы с семьёй: - психодиагностика; - консультации; - коррекционные занятия; - тренинги	10-11	В течение года	Соц педагог Психолог
Профилактика и безопасность			
Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ	10-11	Сентябрь	<u>Администрация</u> Соц педагог Психолог
Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции	10-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Организация выступлений на родительских собраниях работников правоохранительных органов, медработников	10-11	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунков и плакатов «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»	10-11	Март	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Обновление стендов «Правовой уголок», «Здоровый я – здоровая страна»	10-11	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u>
Работа школьного спортивного клуба	10-11	В течение года	<u>Администрация</u> <u>Классные руководители</u> <u>Руководитель ШСК</u>
Приглашение в школу работников правоохранительных органов для профилактической работы с учащимися	10-11	В течение года	<u>Администрация</u>
Рассмотрение вопросов профилактической работы с учащимися и их семьями на заседаниях Советов профилактики, на школьных	10-11	1 раз в триместр	<u>Администрация</u>

МО классных руководителей			
Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	10-11	Постоянно	Кл.руководители Соц. педагог
Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	10-11	Октябрь	Кл.руководители Соц.педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	10-11	Октябрь	Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	10-11	В течение уч. года	Соц.педагог
Мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	10-11	В течение уч. года	Педагог-психолог
Правовые классные часы: - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	10-11	В течение уч. года	Соц. педагог Кл.руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	10-11	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
Мероприятие по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся			
Выявление семьи и детей группы социального риска	10-11	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог,
Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной	10-11	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)	Социальный педагог, психолог

деятельностью			
Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу	10-11	По факту пропуска занятий	Социальный педагог, классные руководители
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11	4 раза в год	Социальный педагог
Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	2 раз в год	Заместитель директора по ВР
Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	10-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			
«Родительский всеобуч»: - противодействие жестокому обращению с детьми; - предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; -профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора
Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Обучение учащихся навыкам психологической адаптации	10-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Организация и проведение	10-11	декабрь	Педагог-психолог

мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду			
Организация и проведение коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися	10-11	ноябрь	психологическая служба
Проведение работы с семьями, относящимися к группе риска по жестокому обращению с детьми	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая служба
Ориентация деятельности социально - психологической службы на необходимость изучения проблем семьи, подростковой и молодёжной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора, социально-психологическая служба
Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о построении взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора
Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы	10-11	В течение года	Директор школы, зам. директора

Мероприятия по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений			
Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам. Разработка индивидуальной программы профилактической работы.	10-11	В течение года	Педагог - психолог
Беседа «Побег в никуда...»	10-11	февраль	Педагог - психолог
« Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы»	10-11	март	Педагог - психолог
Групповые тренинги для детей, склонных к самовольным уходам « Ты нужен...»	10-11	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам с целью выяснения проблем в учебе и жизни	10-11	В течение года	Педагог – психолог
Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и коррекция поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам: -диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально - волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь	10-11	Февраль октябрь	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся, воспитанников, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками	10-11	Февраль октябрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями: • формирование нетерпимого отношения родителей к вредным привычкам детей, наркотизации через ведение индивидуальных бесед; • семейное консультирование	10-11	В течение года	Педагог – психолог
Диагностика детско - родительских отношений	10-11	апрель	Педагог - психолог
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики (по	10-11	В течение года	Педагог - психолог

запросу родителя)			
Диагностика по изучению склонности к аддитивному поведению подростка (Бека – школа депрессии, В.Д. Мендильевич - склонность к зависимому поведению).	10-11	Май Октябрь	Педагог - психолог
Классноуправление (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1а класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Спортивно - оздоровительное	Динамическая пауза	2,0	Игровая деятельность	
2	Социальное	Умелые ручки	1	Кружок	
3	Общекультурное	В стране этикета	0,5	Кружок	
4	Духовно - нравственное	Разговор о важном	1	Кружок	
5	Общеинтеллектуальное	В мире удивительных чисел	0,5	Кружок	
		ИТОГО:	5 ч.		

1б класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Спортивно - оздоровительное	Динамическая пауза	2,0	Игровая деятельность	
2	Социальное	Умелые ручки	1	Кружок	
3	Общекультурное	В стране этикета	0,5	Кружок	
4	Духовно - нравственное	Разговор о важном	1	Кружок	
5	Общеинтеллектуальное	В мире удивительных	0,5	Кружок	

		чисел			
		ИТОГО:	5 ч.		

2а класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Спортивно - оздоровительное	Я - пешеход и пассажир	2,0	Кружок	
2	Социальное	Моя первая экология	1,0	Кружок	
3	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1,0	Кружок	
4	Духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	Кружок	
5	Духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	Кружок	
6	Общеинтеллектуальное	Занимательные числа	1,0	Кружок	
7	Общекультурное	Этика: азбука добра	1,0	Кружок	
		ИТОГО:	8 ч.		

2б класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Спортивно - оздоровительное	Я - пешеход и пассажир	2,0	Кружок	
2	Социальное	Моя первая экология	1,0	Кружок	
3	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1,0	Кружок	
4	Духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	Кружок	
5	Духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	Кружок	
6	Общеинтеллектуальное	Занимательные числа	1,0	Кружок	
7	Общекультурное	Этика: азбука добра	1,0	Кружок	
		ИТОГО:	8 ч.		

3а класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Спортивно - оздоровительное	Поиграй - ка	1,0	Игровая деятельность	
2	Спортивно - оздоровительное	Здоровейка	1,0		
3	Социальное	Умелые ручки	1,0	Кружок	
4	Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	1,0	Кружок	
5	Общекультурное	Красота своими	1,0	Кружок	

		руками			
6	Духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	Кружок	
7	Духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	Кружок	
8	Общекультурное	В стране этикета	1,0	Кружок	
		ИТОГО:	8 ч.		

3б класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Спортивно - оздоровительное	Поиграй - ка	1,0	Игровая деятельность	
2	Спортивно - оздоровительное	Здоровейка	1,0		
3	Социальное	Умелые ручки	1,0	Кружок	
4	Общеинтеллектуальное	Читательская компетентность	1,0	Кружок	
5	Общекультурное	Красота своими руками	1,0	Кружок	
6	Духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	Кружок	
7	Духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	Кружок	
8	Общекультурное	В стране этикета	1,0	Кружок	
		ИТОГО:	8 ч.		

4а класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Духовно - нравственное	Рассказы по истории Самарского края	1,0	Кружок	
2	Спортивно - оздоровительное	Ритмика	1,0	Кружок	
3	Социальное	Умелые ручки	2,0	Кружок	
4	Духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	Кружок	
5	Общеинтеллектуальное	Читательская компетентность	1,0	Проекты	
6	Общекультурное	Акварелька	2,0	Студия	
		ИТОГО:	8 ч.		

4б класс					
Классный руководитель:					

№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Духовно - нравственное	Рассказы по истории Самарского края	1,0	Кружок	
2	Спортивно - оздоровительное	Ритмика	1,0	Кружок	
3	Социальное	Умелые ручки	2,0	Кружок	
4	Духовно - нравственное	Разговор о важном	1,0	Кружок	
5	Общеинтеллектуальное	Читательская компетентность	1,0	Проекты	
6	Общекультурное	Акварелька	2,0	Студия	
		ИТОГО:	8 ч.		

5а класс

Классный руководитель:

№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1,0	кружок	
2	социальное	Мы разные, но все вместе	1,0	кружок	
3	спортивно - оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	2,0	игровая деятельность	
4	общеинтеллектуальное	Школа Пифагора	1,0	кружок	
5	духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	кружок	
6	духовно - нравственное	Разговор о важном	1,0	клуб	
7	общекультурное	Акварелька	1,0	студия	
8	общеинтеллектуальное	Веселый глобус	1,0	кружок	
		ИТОГО:	9 ч.		

5б класс

Классный руководитель:

№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1,0	кружок	
2	социальное	Мы разные, но все вместе	1,0	кружок	
3	спортивно - оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	2,0	игровая деятельность	
4	общеинтеллектуальное	Школа Пифагора	1,0	кружок	
5	духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	кружок	
6	духовно - нравственное	Разговор о важном	1,0	клуб	
7	общекультурное	Акварелька	1,0	студия	
8	общеинтеллектуальное	Веселый глобус	1,0	кружок	
		ИТОГО:	9 ч.		

6а класс

Классный руководитель:

№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1,0	кружок	
2	спортивно - оздоровительное	Формирование культуры здоровья	2,0	Клуб	
3	спортивно - оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	1,0	Секция	
4	социальное	Юный синоптик	1,0	кружок	
5	духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	кружок	
6	духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	клуб	
7	общеинтеллектуальное	Белая ладья	1,0	кружок	
8	общекультурное	Акварелька	1,0	студия	
		ИТОГО:	9 ч.		

6б класс

Классный руководитель:

№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1,0	кружок	
2	спортивно - оздоровительное	Формирование культуры здоровья	2,0	Клуб	
3	спортивно - оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	1,0	Секция	
4	социальное	Юный синоптик	1,0	кружок	
5	духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	кружок	
6	духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	клуб	
7	общеинтеллектуальное	Белая ладья	1,0	кружок	
8	общекультурное	Акварелька	1,0	студия	
		ИТОГО:	9 ч.		

7а класс

Классный руководитель:

№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
-------	-------------	----------------------------------	--------------	-------------------	---------

1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2,0	кружок	
2	общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	1,0	кружок	
3	общеинтеллектуальное	Информационная безопасность	1,0	кружок	
4	спортивно - оздоровительное	Туризм	1,0	секция	
5	духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	кружок	
6	духовно - нравственное	Разговор о важном	1,0	клуб	
7	социальное	Волонтер: путь к успеху	1,0	социальные практики	
8	общекультурное	Путешествие по материкам и странам	1,0	кружок	
		ИТОГО:	9 ч.		

7б класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2,0	кружок	
2	общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	1,0	кружок	
3	общеинтеллектуальное	Информационная безопасность	1,0	кружок	
4	спортивно - оздоровительное	Туризм	1,0	секция	
5	духовно - нравственное	Основы православной культуры	1,0	кружок	
6	духовно - нравственное	Разговор о важном	1,0	клуб	
7	социальное	Волонтер: путь к успеху	1,0	социальные практики	
8	общекультурное	Путешествие по материкам и странам	1,0	кружок	
		ИТОГО:	9 ч.		

8а класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2,0	кружок	
2	общеинтеллектуальное	Информационная безопасность	1,0	кружок	

3	общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	1,0	кружок	
4	спортивно оздоровительное -	Туризм	1,0	Клуб	
5	социальное	Основы психологических знаний	1,0	кружок	
6	общеинтеллектуальное	Юный филолог	1,0	кружок	
7	духовно - нравственное	Разговор о важном	1,0	кружок	
8	общеинтеллектуальное	Занимательная география	1,0	кружок	
		ИТОГО:	9 ч.		

8а класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2,0	кружок	
2	общеинтеллектуальное	Информационная безопасность	1,0	кружок	
3	общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	1,0	кружок	
4	спортивно оздоровительное -	Туризм	1,0	Клуб	
5	социальное	Основы психологических знаний	1,0	кружок	
6	общеинтеллектуальное	Юный филолог	1,0	кружок	
7	духовно - нравственное	Разговор о важном	1,0	кружок	
8	общеинтеллектуальное	Занимательная география	1,0	кружок	
		ИТОГО:	9 ч.		

9а класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	3,0	кружок	
2	Спортивно оздоровительное -	Здоровый образ жизни	1,0	Клуб	
3	общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	0,5	кружок	
4	общеинтеллектуальное	Информационная	1,0	кружок	

		безопасность			
5	социальное	Основы психологических знаний	0,5	социальные практики	
6	общекультурное	Основы делового общения	1,0	курсы	
7	Духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	клуб	
8	Общекультурное	Акварелька	1,0	Студия	
		ИТОГО:	9 ч.		

9б класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	3,0	кружок	
2	Спортивно - оздоровительное	Здоровый образ жизни	1,0	Клуб	
3	общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	0,5	кружок	
4	общеинтеллектуальное	Информационная безопасность	1,0	кружок	
5	социальное	Основы психологических знаний	0,5	социальные практики	
6	общекультурное	Основы делового общения	1,0	курсы	
7	Духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	клуб	
8	Общекультурное	Акварелька	1,0	Студия	
		ИТОГО:	9 ч.		

9в класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	3,0	кружок	
2	Спортивно - оздоровительное	Здоровый образ жизни	1,0	Клуб	
3	общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	0,5	кружок	
4	общеинтеллектуальное	Информационная безопасность	1,0	кружок	
5	социальное	Основы психологических знаний	0,5	социальные практики	

6	общекультурное	Основы делового общения	1,0	курсы	
7	Духовно - нравственное	Разговор о важном.	1,0	клуб	
8	Общекультурное	Акварелька	1,0	Студия	
		ИТОГО:	9 ч.		

10 класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Социальное	Нравственные основы семейной жизни	1	Социально - значимые проекты	
2	Социальное	Жизнь ученических сообществ	1	Детские общественные объединения, акции	
3	общеинтеллектуальное	Человек в окружающей среде	1	Школьные научные сообщества	
4	Спортивно - оздоровительное	Военно - патриотический клуб	1	Военно - патриотический клуб	
5	Духовно нравственное	Разговор о важном	1		
6	Общекультурное.	Мир общения	1		
		ИТОГО:	6 ч.		

11 класс					
Классный руководитель:					
№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма организации	Учитель
1	Социальное	Нравственные основы семейной жизни	1	Социально - значимые проекты	
2	Социальное	Жизнь ученических сообществ	1	Детские общественные объединения, акции	
3	общеинтеллектуальное	Человек в окружающей среде	1	Школьные научные сообщества	
4	Спортивно - оздоровительное	Военно - патриотический клуб	1	Военно - патриотический клуб	
5	Духовно нравственное	Разговор о важном	1		
6	Общекультурное.	Мир общения	1		

		ИТОГО:	6 ч.		
--	--	---------------	-------------	--	--