ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 1 города
КинеляПротокол№1от
29.08.2022года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Е.А. Деженина
Приказ№158-ОДот 30.08.2022г.

Деженина Е.А.
C=RU, O=ГБОУ СОШ №1 города Кинеля, CN=Деженина Е.А., E=kinsosh1@mail.ru
место подписания
2022-09-06 19:16:55

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
_____
Протокол№1от29.08.2022 года

Деженина Е.А.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2022ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ **3**

2.АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)(ВАРИАНТ1) **5**

2.1.Целевойраздел **5**

2.1.1.Пояснительнаязаписка 5

2.1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяслегкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы 11

2.1.3.Системаоценкидостиженияобучающимисяслегкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) планируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновной общеобразовательнойпрограммы 28

2.2.Содержательныйраздел **32**

2.2.1.Программаформированиябазовыхучебныхдействий 32

2.2.2.Программыучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти 36

2.2.3.Программадуховно-нравственногоразвития 97

2.2.4.Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогои безопасногообразажизни 104

2.2.5.Программакоррекционнойработы 108

2.2.6.Программавнеурочнойдеятельности 111

2.3.Организационныйраздел **115**

2.3.1.Учебныйплан 118

2.3.2.Системаусловийреализациииадаптированнойосновной общеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсяслегкой умственнойотсталостью 118

1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма(далее—АООП)образования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) — этообщеобразовательнаяпрограмма,адаптированнаядляэтойкатегорииобучающихсясучетомособенностейихпсихофизическогоразвития, индивидуальныхвозможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования(далее—АООП) обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)разработана всоответствии с требованиями федерального государственногообразовательногостандарта(далее—Стандарт)обучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),предъявляемымикструктуре,условиямреализациии планируемымрезультатамосвоенияАООП.

ВосновуразработкиАООПдляобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)заложеныдифференцированныйидеятельностныйподходы.

ДифференцированныйподходкпостроениюАООПдляобучающихсяслегкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особыхобразовательныхпотребностей,которыепроявляютсявнеоднородностивозможностейосвоениясодержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программобеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучающимсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальныйпотенциалразвития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественнойпсихологической науки, раскрывающихосновные закономерности и структуру образованиясучетомспецификиразвитияличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Деятельностныйподходвобразованиистроитсяна признаниитого,чторазвитиеличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)школьноговозрастаопределяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности(предметно-практическойиучебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании являетсяобучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельностиобучающихся, обеспечивающийовладениеими содержаниемобразования.

ВконтекстеразработкиАООПобразованиядляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)реализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

- приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности иповедения,возможностьихпродвижениявизучаемых предметныхобластях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению новогоопытадеятельностии поведения;
- обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаосновеформированиябазовыхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешноеусвоениенекоторыхэлементовсистемынаучныхзнаний,уменийинавыков(академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющейосновусоциальнойуспешности.

ВосновуАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)положены следующиепринципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистическийхарактер образования, единство образовательного пространства на территории РоссийскойФедерации, светский характеробразования,общедоступностьобразования,адаптивность

системыобразованиякуровнямиособенностямразвития и подготовкиобучающихся ивоспитанникови др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшегоразвития»сучетомособыхобразовательныхпотребностей;

— принципрактической направленности,предполагающийустановление тесныхсвязеймеждуизучаемымматериаломипрактическойдеятельностьюобучающихся;формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированныхзадач;

— принципвоспитывающегообучения,направленныйнаформированиеуобучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) ипонятий,адекватныхспособов поведениявразныхсоциальныхсредах;

— онтогенетическийпринцип;

— принципреемственности,предполагающийвзаимосвязьинепрерывностьобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навсехэтапахобучения:отмладшегодо старшегошкольноговозраста;

— принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутренних взаимосвязейивзаимозависимостеймеждуотдельнымипредметнымиобластями иучебнымипредметами, входящимивихсостав;

— принципучетавозрастныхособенностейобучающихся,определяющийсодержание предметныхобластей ирезультаты личностныхдостижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся сумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);

— принципнаправленностинаформированиедеятельности,обеспечивающийвозможностьовладенияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)всемивидамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамииприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;

— принципереносаусвоенныхзнанийиуменийинавыковиотношений,сформированныхвусловияхучебнойситуации,вразличныежизненныеситуации,чтопозволяетобеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;

— принципсотрудничествассемьей.

СтруктураАООПобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)включаетцелевой,содержательныйи организационныйразделы.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализацииАООПобразовательнойорганизацией(далее—Организация),атакжеспособы определения достижения этих целейирезультатов.

Целевойразделвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) АООПобразования;

системуоценкидостижения планируемых результатовосвоенияАООПобразования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)ивключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениеличностныхипредметных результатов:

программуформирования базовыхучебныхдействий;

программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти;

программудуховно-нравственного(нравственного)развитияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);

программу формирования экологической культуры,здоровогоибезопасногообразажизни;

программувнеурочнойдеятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкойумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)(вариант1);

Организационныйразделопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательногопроцесса,атакжемеханизмы реализацииАООП.

Организационныйразделвключает:

учебныйплан;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы всоответствиистребованиями Стандарта.

Обучающийсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)получаетобразованиепоАООП(варианты1и2),котороепосодержаниюиитоговымдостижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием иитоговыми достижениямисверстников,неимеющихограниченийздоровья.

НаосновеСтандартасоздаетсяАООП,котораяпринеобходимостииндивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), ккоторойможетбытьсозданонесколькоучебныхпланов,втомчислеиндивидуальныеучебныепланы,учитывающиеобразовательныепотребностигруппилиотдельныхобучающихся сумственной отсталостью.

2. АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИНАРУШЕНИЯМИ)(ВАРИАНТ1)

Целевойраздел

Пояснительнаязаписка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейобучающихся,обеспечивающихусвоениеимисоциальногоикультурного опыта.

Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующихосновных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)учебнойдеятельностью,обеспечивающейформированиежизненныхкомпетенций;

— формированиеобщейкультуры,обеспечивающейразностороннееразвитиеихличности(нравственно-эстетическое,социально-личностное,интеллектуальное,физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными исоциокультурнымиценностями;

— достижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразованияобучающимися слегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей ивозможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),черезорганизациюихобщественнополезнойдеятельности,проведенияспортивно–оздоровительнойработы,организациюхудожественноготворчестваидр.сиспользованиемсистемыклубов,секций,студийикружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведенииспортивных,творческихидр. соревнований;

— участиепедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)иобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

АООПобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)создаетсясучетомихособыхобразовательныхпотребностей.

АООПвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательного процесса.

ОбязательнаячастьАООПдляобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)составляетнеменее70%,ачасть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений,неболее30%от общегообъемаАООП.

СрокиреализацииАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) составляет9 —13 лет.

В реализацииАООПГБОУСОШ№1городаКинелявыделенодваэтапа:

I этап—1-4классы;

II этап—5-9классы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Умственнаяотсталость— этостойкое,выраженноенедоразвитиепознавательнойдеятельностивследствиедиффузного(разлитого)органическогопораженияцентральнойнервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальнойнеполноценностиприменимокразнообразнойгруппедетей.Степеньвыраженностиинтеллектуальнойнеполноценностикоррелирует(соотносится)сосроками,вкоторыевозникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Такжестепеньвыраженностиинтеллектуальныхнарушенийопределяетсяинтенсивностьювоздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическимизаболеваниямиразличнойэтиологии,чтотребуетнетолькоихмедикаментозноголечения,ноиорганизациимедицинскогосопровожденияятакихобучающихсявобразовательныхорганизациях.

Развитиеребенкаслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью,наличиемотклоненийотнормальногоразвития,темнеменее,представляетсобойпоступательныйпроцесс,привносящийкачественныеизмененияпознавательнуюдеятельностьдетейиихличностнуюсферу,чтодаетоснованиядляоптимистическогопрогноза.

Затрудненияпсихическомразвитиидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)обусловленыособенностямиихвысшейнервнойдеятельности(слабостьюпроцессоввозбужденияиторможения,замедленнымформированиемусловныхсвязей,тугоподвижностьюнервныхпроцессов,нарушениемвзаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинствеслучаевинтеллектуальныенарушения,имеющиесяуобучающихсясумственнойотсталостью,являютсяследствиеморганическогопораженияЦНСнараннихэтапахонтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер,когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизическогоразвитияребенка:мотивационно-потребностная,социально-личностная,моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие,мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются взадержкесроковвозникновенияинезавершенностивозрастныхпсихологическихновообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизическогоразвития.Всеэто,всвоюочередь,затрудняетвключениеребенкавосвоениепластасоциальных икультурныхдостиженийобщечеловеческогоопытатрадиционнымпутем.

Вструктурепсихикитакогоребенкавпервуюочередьотмечаетсянедоразвитиепознавательныхинтересовиснижениепознавательнойактивности,чтообусловленозамедленностьютемпапсихическихпроцессов,ихслабойподвижностьюипереключаемостью.Приумственнойотсталост

истрадаютнетольковысшиепсихические

функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотянаиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению иобобщению.Вместестем,Российскаядефектология(какправопреемницасоветской)руководствуетсятеоретическимпостулатомЛ.С.Выготскогоотом,чтосвоевременнаяпедагогическаякоррекциясучетомспецифическихособенностейкаждогоребенкасумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторныепроцессы,обеспечивающиереализациюихпотенциальных возможностей.

Развитиевсехпсихическихпроцессовудетейслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительносохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)оказываетсячувственнаяступеньпознания—ощущениеивосприятие.Ноиэтихпознавательныхпроцессахсказываетсядефицитарность:неточностьислабостьдифференцировкизрительных,слуховых,кинестетических,тактильных,обонятельныхивкусовыхощущенийприводяткзатруднениюадекватностиориентировкидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вокружающейсреде.Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут неоказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями).Однакоособаяорганизацияучебнойивнеурочнойработы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальныхкоррекционныхзанятийнетолькоповышаюткачествоощущенийивосприятий,ноиоказываютположительноевлияниенаразвитиеинтеллектуальнойсферы,вчастностиовладениеотдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такиеоперации,каканализ,синтез,сравнение,обобщение,абстракция,конкретизация.Этимыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт,проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделениеегосущественныхпризнаковидифференциацииихотнесущественных,нахождениисравнении предметов по признакамсходстваиотличияи т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического)уобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вбольшейстепенинедоразвитословесно-логическоемышление.Этовыражаетсявслабостиобобщения,трудностяхпониманиясмыслаявленияилифакта.Обучающимсяприсущасниженнаяактивностьмыслительныхпроцессовислабаярегулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушавинструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особойорганизации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)пользованиюрациональнымиицеленаправленнымиспособамивыполнениязадания,оказываетсявозможнымвтойилиинойстепенискорригироватьнедостаткимыслительнойдеятельности.Использованиеспециальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающегообучения,позволяетоказыватьвлияниенаразвитиеразличныхвидовмышлениюобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе исловесно-логического.

Особенностивосприятияиосмысленияедетьмиучебногоматериаланеразрывносвязанысособенностямиих**памяти**.Запоминание,сохранениеивоспроизведениеполученнойинформацииобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)такжеотличаетсяцелымрядомспецифическихособенностей:онилучшезапоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом,труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальныхсверстников,формируетсяпроизвольноезапоминание,котороетребуетмногократныхповторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотямеханическаяпамятьможетбытьсформированнаболеевысокомуровне.Недостаткипамятиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсянесто

льковтрудностяхполученияи сохраненияинформации,сколькоее

воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученнаяинформация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений;
приэтомнаибольшиетрудностивызываетвоспроизведениесловесногоматериала.Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающегообучения(иллюстративной,символическойнаглядности;различныхвариантовплановвопросовпедагогаит.д.)можетоказатьзначительноевлияниенаповышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь ввиду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефектакаждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи сэтимучетособенностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)разныхклиническихгрупп(поклассификацииМ.
С.Певзнер)позволяетболееуспешноиспользоватьпотенциалразвитияих мнемической деятельности.

Особенностипознавательнойдеятельности
школьниковсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** котороеотличаетсясужениемобъема,малойустойчивостью,трудностямиегораспределения,замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание,что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей,что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаютсятрудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако,если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может
определенноевремяподдерживатьсянадолжномуровне.Подвлияниемспециальноорганизованногообучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, чтопозволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинствеслучаевэтипоказателинедостигаютвозрастной нормы.

Дляуспешногообучениянеобходимыдостаточноразвитые**представления**и**воображение**.Представлениямдетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)свойственнанедифференцированность,фрагментарность,уподоблениеобразов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.Воображениекакодинизнаиболеесложныхпроцессовотличаетсязначительнойнесформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметовпроводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, преждевсего— представленийоб окружающей действительности.

Ушкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)отмечаются недостаткивразвитии**речевойдеятельности**,физиологическойосновойкоторыхявляетсянарушениевзаимодействиямеждупервойивторойсигнальнымисистемами,что,всвоюочередь,проявляетсявнедоразвитиивсехсторонречи:фонетической,лексической,грамматическойисинтаксической.Такимобразом,дляобучающихсяс умственнойотсталостьюхарактерно системноенедоразвитиеречи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны снарушениемабстрактно-логическогомышления.Однаковповседневнойпрактикетакиедети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этомнесложныеконструкцииипредложений.Проведениесистематическойкоррекционно-развивающейработы,направленнойнасистематизациюиобогащениепредставленийобокружающейдействительности,создаетположительныеусловиядляовладенияобучающимисяразличнымиязыковымисредствами.Этонаходитсвоевыражениевувеличениииобъемаиизмененииикачества словарногозапаса,овладениииразличнымиконструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устныхвысказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложнойформойречи — письменной.

Моторнаясферадетейслегкойстепеньюумственнойотсталости(интеллектуальныминарушениями),какправило,неимеетвыраженныхнарушений.Наибольшие трудности

обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных сточнойкоординациеймелкихдвиженийпальцеврук.Всвоюочередь,этонегативносказываетсян аовладениипись моминекоторымитрудовымиоперациями.Проведение

специальныхупражнений, включенных как в содержаниекоррекционных занятий, так иисользуемыхнаотдельныхуроках,способствуетразвитиюкоординацииточностидвижений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладениюучебнымии трудовымидействиями,требующимиопределенноймоторнойловкости.

Психологическиеособенностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной**сферы.Прилегкойумственнойотсталостиэмоцииивцеломсохранны,однакоонио тличаютсяотсутствиемоттенковпереживаний,неустойчивостьюиповерхностью.Отсутствуюти лиочень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательнойдеятельности,атакжесбольшимизатрудненияміосуществляетсявоспитаниевы сшихпсихическихчувств:нравственных и эстетических.

Волеваясфераучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большойвнушаемостью.Такиешкольникипредпочитаютвыбиратьпуть,нетребующийволевыху силий,авследствиенепосильностипредъявляемыхтребований,унекоторыхизнихразвиваютсята киеотрицательныечертыличности,какнегативизмиупрямство.Своеобразие протеканияпсихических процессов и особенности волевойсферы школьниковсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оказываютотрицате льноевлияниенахарактерих**деятельности**,вособенностипроизвольной,чтовыражаетсявнедора звитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиесяприступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и,не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебногозаданияоничасто уходятотправильноначатоговыполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнемвиде,неучитываяизмененияусловий.Вместестем,припроведениидлительной,системат ическойиспециальноорганизованнойработы,направленнойнаобучениеэтойгруппы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступныразные видыдеятельности:изобразительнаяиконструктивнаядеятельность, игра,втомчиследидактическая,ручнойтруд,австаршемшкольномвозрастеинекоторыевидыпро фильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категориишкольников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыминавыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов иэмоционально-волевойсферыобусловливаютформированиенекоторыхспецифическихособенностей**личност и**обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, чтозатрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Приэтомспецифическимиособенностями**межличностныхотношений**является:высокаяконфл иктность,сопровождаемаянеадекватнымиповеденческимиреакциями;слабаямотивированност ь на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватностивовзаимодействиисосверстникамиивзрослымилюдьмиобусловливаетсянезрелос тьюсоциальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь,может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться вгиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детейпоказывает,чтоподвоздействиемкоррекционно-воспитательнойработыупомянутыенедостатки существенно сглаживаютсяи исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей слегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться наположение,сформулированноеЛ.С.Выготским,оединствезакономерностейразвитияаномаль ного и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальныхусловий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его вкультуру.Вкачестветакихусловийвыступаетсистемакоррекционныхмероприятийвпроцессес пециальноорганизованногообучения,опирающегосянасохранныестороныпсихикиучащегосяс

умственнойотсталостью,учитывающеезонуближайшегоразвития.

Такимобразом,педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизациидляобучающихсясумственнойотсталостью,должнырешатькакзадачикоррекционно-педагогическойподдержкиребенкавобразовательномпроцессе,такивопросыегосоциализации,тесносвязанныесразвитиемпознавательнойсферыидеятельности,соответствующейвозрастным возможностямиспособностямобучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитиепознавательной,эмоционально-волевойиличностнойсферобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется нетольковкачественныхиколичественныхотклоненияхотнормы,ноивглубокомсвоеобразииихсоциализации.Онисспособныкразвитию,хотяоноиосуществляетсязамедленно,атипично, аиногдасрезкимиизмененияминасейпсихическойдеятельностиребенка.Приэтом,несмотрянамногообразиеиндивидуальныхвариантовструктурыданногонарушения,перспективыобразования детейсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженностинедоразвитияинтеллекта, приэтомобразование,влюбомслучае,остаетсянецензовым.

Такимобразом,современныенаучныепредставленияобособенностяхпсихофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальыминарушениями)позволяютвыделитьобразовательныепотребности,какобщиедлявсехобучающихся сОВЗ, так испецифические.

Кобщимпотребностямотносятся:времяначалаобразования,содержаниеобразования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особаяорганизацияобучения,расширениеграницобразовательногопространства,продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательномпроцессе.

Дляобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальыминарушениями)характерны следующиеспецифическиеобразовательныепотребности:

- раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
- обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционнойработы;
- научный,практико-ориентированный,действенныйхарактерсодержанияобразования;
- доступностьсодержанияпознавательныхзадач,реализуемыхвпроцессеобразования;
- систематическаяактуализациясформированныхуобучающихсязнанийиумений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,познавательных,трудовыхи другихситуаций;
- обеспечениособойпространственнойивременнойорганизацииобщеобразовательнойсредысучетомфункционального состояниящентральнойнервнойсистемы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальыминарушениями);
- использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностииповеденияобучающихся,демонстрирующихдоброжелательноеиуважительноеотношениекним;
- развитиемотивацииинтересакпознаниюокружающегомирасучетомвозрастныхиндивидуальныхособенностейребенкакобучениюисоциальномувзаимодействию со средой;
- специальноеобучениеспособамусвоенияобщественногоопыта—уменийдействоватьсовместно свзрослым,попоказу,подражаниюпословеснойинструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения кокружающемумиру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихсявозможнонаосновереализацииличностно-ориентированногоподходаквоспитаниюиобучениюобучающихсячерезизмененисодержания обученияисовершенствованиеметодовиприемовработы.Всвоюочередь,этопозволитформировать возрастныепсихологическиеновообразованияикорригироватьвысшиепсихическиефункции впроцессеизученияобучающимисяучебныхпредметов,атакжевходепроведениякоррекционно-развивающихзанятий.

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)адаптированнойосновной общеобразовательнойпрограммы

Результатыосвоениясобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)АООПоцениваютсякакитоговыенамоментзавершенияобразования.

ОсвоениеобучающимисяАООП,котораясозданнаосновеФГОС,предполагаетдостижение имидвухвидоврезультатов:*личностныхи предметных.*

Вструктурепланируемыхрезультатовведущееместопринадлежит*личностным*результатам,поскольку именноонобеспечиваютовладениекомплексомсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлядостиженияосновнойцелисовременногообразования—введенияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вкультуру, овладениеимисоциокультурнымопытом.

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПобразованиявключаютиндивидуально-личностныекачествااسоциальные(жизненные)компетенцииобучающегося,социальнозначимые ценностныеустановки.

К личностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости засвоюРодину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругихнародов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, онасущнонеобходимомжизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамично изменяющемсяиразвивающемсямире;

5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;

6) владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;

7) способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностей исоциальныхролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальнозначимых мотивовучебной деятельности;

9) сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;

10) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам другихлюдей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальными духовнымценностям;

13) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

*Предметныерезультаты*освоенияАООПобразованиявключаютосвоенныеобучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовностьих применения. Предметные результаты обучающихся с легкойумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)неявляютсяосновнымкритериемприпринятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна изсоставляющихпри оценке итоговыхдостижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальныйидостаточный.

Минимальныйуровеньявляетсяобязательнымдлябольшинстваобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Вместестем,отсутствиедостижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не являетсяпрепятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае,еслиобучающийсянедостигаетминимальногоуровняовладенияпредметнымирезультатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогическойкомиссииссогласияродителей(законныхпредставителей)Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или наАООП(вариант 2).

Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельным учебнымпредметамнаконецобучения вмладшихклассах(IVкласс):

Русскийязык

Минимальныйуровень:

различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласныхзвуков;оппозиционныхсогласных позвонкости-глухости, твердости-мягкости;

делениесловнаслоги дляпереноса;

списываниепослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстасорфографическимпроговариванием;

записьподдиктовкусловикороткихпредложений(2-4слова)сизученнымиорфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами ибуквой Ь(послепредварительной отработки);

дифференциацияиподборслов,обозначающихпредметы,действия,признаки;составление предложений, восстановление в них нарушенного порядкаслов с ориентациейнасерию сюжетныхкартинок;

выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.Достаточныйуровень:

различениезвуковибукв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловамисорфографическимпроговариванием;

записьподдиктовкутекста,включающегословасизученнымиорфограммами(30-35 слов);

дифференциацияиподборсловразличныхкатегорийповопросуиграмматическому значению(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами спомощьюучителя,постановказнаковпрепинаниявконцепредложения(точка,вопросительныйи восклицательный знак);

делениетекстанапредложения;

выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких,подходящегопо смыслу;

самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеегоанализа.

Чтение

Минимальныйуровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;пересказ содержания прочитанноготекста повопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительноечтениенаизусть 5-7 короткихстихотворений.

Достаточныйуровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные посемантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тономголосаи темпомречи;

ответынавопросыучителяпопрочитанномутексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;чтениетекстамолчасвыполнениемзаданийучителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка ихпоступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности(послепредварительного разбора);

пересказтекстапо частямсопоройнавопросыучителя, картинный план илииллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений.

Речеваяпрактика

Минимальныйуровень:

формулировка просьб и желаний с использованиемэтикетных слов ивыражений;участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слухсказокирассказов;ответынавопросыучителяпоихсодержаниюсопоройнаиллюстративный материал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройнаобразецчтенияучителя;

участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуребенка;

ответынавопросыучителяпосодержаниюпрослушанныхи/илипросмотренныхрадио-и телепередач.

Достаточныйуровень:

пониманиесодержаниянебольшихпо объемусказок,рассказов истихотворений;ответынавопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречиучителяианализ речевойситуации;

активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;

высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий(приветствия,прощания,извинениеит.п.),используясоответствующиеэтикетныесловаивыражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций;составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символическийплан.

Математика:

Минимальныйуровень:

знаниечисловогоряда1—100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчиселвпределах100, сиспользованиемсчетного материала;

знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияиделения (на равныечасти).

знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения напечатнойоснове для нахождения произведения ичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;

100; выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногоприизмерениидвумя мерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасутоквмесяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение, составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметических задач;

решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюучителя);различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаных линий;

вычислениедлиныломаной;

узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривых линий,фигур;нахождениеточкипересеченияебезвычерчивания;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников;вычерчиваниепрямоугольника(квадрата) спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге(спомощьюучителя);

различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.Достаточныйуровень:

знаниечисловогоряда1—100впрямомиобратномпорядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами впределах100;

откладывание любыхчиселвпределах100с использованиемсчетногоматериала;знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смыслаарифметических действий сложения и вычитания, умножения иделения (на равные части ипо содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знаниеспособовчтения изаписи каждого видаделения;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножениячисел1 и0, на1 и 0, деления 0и деления на 1,на10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения напечатной основедля нахождения произведения и частного;

знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;знаниеиприменениепереместительного свойствосложенияиумножения;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученныхприизмерениидвумямерами (сполнымнаборомзнаковвмелких мерах);

знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода;умениепользоватьсякалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду;знаниеколичествасутоквмесяцах;

определениевременипочасамтремяспособамисточностьюдо1мин;

решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;

краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия;

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлиныломаной;

узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника(квадрата)

спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге;вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

Мирприродыичеловека

Минимальныйуровень:

представленияоназначенииобъектовизучения;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовыепонятия);называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления обэлементарныхправилахбезопасного поведения вприродеиобществе;

знаниетребованийкрежимудняшкольникаипониманиенеобходимостиеговыполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;ухаживаниезакомнатными растениями;кормлениезимующихптиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений обизученных объектахпопредложенномуплану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебныхситуациях;адекватноповедениевклассе,вшколе,наулицевусловияхреальнойилисмоделированнойучителем ситуации.

Достаточныйуровень:

представления овзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественных условиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдляклассификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;знание отличительных существенных признаков групп объектов;знаниеправилгигиены органовчувств;

знаниенекоторыхправилабезопасногоповедениявприроде иобществесучетомвозрастных особенностей;

готовность к использованию полученныхзнаний прирешении учебных,учебно-бытовых иучебно-трудовыхзадач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявлениежеланиярассказать опредметеизученияилинаблюдения,заинтересовавшемобъекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего иитогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятиепохвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщениисдетьми; адекватноевзаимодействиесобъектами окружающегомира;

соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;выполнениедоступныхприродоохранительныхдействий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых иучебно-трудовыхзадачвобъемепрограммы.

Изобразительноеискусство

Минимальныйуровень:

знание названий художественныхматериалов,инструментов и приспособлений;ихсвойств, назначения, правил хранения, обращения исанитарно-гигиеническихтребованийпри работесними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредметаи др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«пятно»,«цвет»;пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающихигрушки: Дымково, Гжель, Городец,Каргополь идр.;

организацияработчегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы;следованиепри выполнениеработыинструкциямучителя;

рациональнаяорганизациясвоейизобразительнойдеятельности;планированиеработы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практическихдействийикорректировкаходапрактическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) иаппликации(вырезаниеи наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметовнесложнойформыиконструкции;передачаврисункесодержаниянесложныхпроизведенийвсоответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с цельюпередачи фактуры предмета;

ориентировкавпространствелиста;размещениеизображенияодногоилигруппыпредметовсоответствии спараметрами изобразительной поверхности;

адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета,получениесмешанных цветов и некоторыхоттенков цвета;

узнаваниеиразличениевкнижныхиллюстрацияхирепродукцияхизображенныхпредметовиействий.

Достаточныйуровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет,натюрморт,пейзаж и др.);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(Дымково,Гжель,Городец,Хохломаи др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании,лепкеи аппликации;

знаниевыразительныхсредствизобразительногоискусства: «изобразительная поверхность», «точка»,«линия»,«штриховка»,«контур»,«пятно»,«цвет»,объемидр.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента,стилизацииформы предметаи др.;

знаниевидованппликации(предметная,сюжетная,декоративная);

знаниеспособов лепки(конструктивный, пластический, комбинированный);нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника,рабочейтетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям,представленнымвдругих информационныхисточниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностииодноклассников(красиво,некрасиво, аккуратно, похоженаобразец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполнениянппликации;применениеразныхспособов лепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсехпризнаковисвойствизображаемого объекта; рисованиеповоображению;

различениеипередачаврисункеэмоционального состояниясвоегоотношениякприроде,человеку,семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладногоискусства;

различение жанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетноеизображение.

Музыка

Минимальныйуровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных

произведений,предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян,гитара);

пениесинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьюпедагога);выразительно е,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученныхпесен спростейшимиэлементамидинамическихоттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесениесогласных звуковвконце и всерединеслов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазоне*ре1-си1*;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;различениепесни,та нца, марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом);определени еразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений(веселые,грустныеи спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.Достаточныйуровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамическихоттенков(*форте-громко, пиано-тихо)*;

представлениянародныхмузыкальныхинструментах иих звучании (домра,мандолина,баян, гусли,свирель,гармонь, трещотка и др.);

представлениянобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто,скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;ясноеичеткоепроизнесени есловв песнях подвижногохарактера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;различениеразнообразныхпохарактеруизвучаниюпесен,маршей,танцев ;владение элементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальнойречи.

Физическаякультура

Минимальныйуровень:

представлениянофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физическогоразвитияи физическойподготовки человека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомучителя;

знание основных правил поведения на урокахфизическойкультурыиосознанное ихприменение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкцииприпвыполнениистроевыхк оманд;

представлениянодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчетпри выполнении общеразвивающихупражнений;

ходьбавразличномтемпесразличнымиисходнымиположениями;

взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижныхигр,элемент ов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;знаниеправилбережногообращениясинвентаремиоборудованием,соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивныхмероприятиях.

Достаточныйуровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки,спортивных иподвижныхигридругихвидовфизическойкультуры;

самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвитиямышц туловища;участиевоздоровительныхзанятиях врежимедня(физкультминутки);

выполнениеосновных двигательныхдействийвсоответствиисзаданиемучителя:бег,ходьба,прыжкии др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнениобщеразвивающихупражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах;оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастияв подвижныхиграхисоревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновныхвидахдвигательнойактивностиииихприменениевпрактическойдеятельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применениеусвоенныхправилпривыполнениидвигательныхдействийподруководствомучителя;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентаремиоборудованиемвповседневной жизни;

соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивныхмероприятиях.

Ручнойтруд

Минимальныйуровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организоватьв зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты,материалыи приспособлениянарабочемстоле, сохранятьпорядокнарабочем месте);

знаниевидовтрудовыхработ;

знаниеназванийинекоторыхсвойствподелочныхматериалов,используемыхнауроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиеническихтребованийпри работесними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;знаниеприемовработы(разметкидеталей,выделениядеталиизсзаготовки,формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенаурокахручноготруда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаковисвойств;определениеспособовсоединениядеталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными)

картами;составлениестандартного планаработы попунктам;

владениенекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;использованиевработедоступныхматериалов(глинойипластилином;природнымиматериалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;конструироватьиз металлоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.Достаточн

ыйуровень:

знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченностьдействийи самодисциплину;

знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;знаниеви

дов художественныхремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей

тетради;знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовыхработ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным иконструктивнымсвойствам;

отбороптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойобработкивзависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелей;экономноерасходованиематериалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы надизделиемсопоройнапредметно-операционныеиграфическиепланы,распознаваниепростейшихтехническихрисунков,схем,чертежей,ихчтениеивыполнениедействийвсоответствиисними впроцессеизготовленияизделия;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкаходапрактической работы;

оценкасвоихизделий(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец);установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидействиямииихрезультатами;

выполнениеобщественныхпоручений поуборкекласса/мастерскойпослеуроковтрудового обучения.

Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельным учебнымпредметам наконецшкольногообучения (IXкласс):

Русскийязык

Минимальныйуровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей

слова;разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыучителя;

образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец;представленияограмматическихразрядахслов;

различениеизученныхчастейречиповопросуизначению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разборатекстанаосновеготового иликоллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установлениесмысловыхсвязейвсловосочетаниипообразцу,вопросамучителя;нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощьюучителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различениепредложений,разныхпоинтонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюучителя);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодляраскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка изнескольких предложенных, соответствующихтеме текста;оформлениеизученныхвидовделовыхбумагсопоройна представленныйобразец;письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательноготекстасэлементамиописания(50-55слов)послепредварительного обсуждения(отработки)всехкомпонентовтекста;

составлениеиписьмонебольшихпообъемусочинений(до50слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практическойдеятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработкисодержанияи языкового оформления.

Достаточныйуровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным

признакам;разборсловапо составусиспользованиемопорныхсхем;

образованиеслов сновымзначением, относящихсякразнымчастямречи,с использованиемприставокисуффиксовсопоройнасхему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественнымпризнакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхемеиливопросамучителя;

нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографическойзадачи(подруководствомучителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,опорнымсловам,напредложенную темуи т. д.;

установление смысловых связейв несложныхпо содержанию и структуре предложениях(неболее4-5слов)повопросамучителя,опорнойсхеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорныхсхем;

составлениепредложенийсоднороднымичленамисопоройнаобразец;

составлениепредложений,разныхпоинтонациисопоройнаобразец;различениепредложений(спомощьюучителя) различныхпо целивысказывания;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (спомощьюучителя);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеиосновной мыслитекста;

оформлениевсех видовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательныхтекстов и текстовс элементами описания ирассужденияпослепредварительного разбора(до 70слов);

письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредварительногоколлективногоразборатемы,основноймысли,структурывысказыванияивыборанеобходимых языковыхсредств(55-60 слов).

Чтение

Минимальныйуровень:

правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи,доступных посодержаниютекстов (послепредварительнойподготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомучителя);

ответы на вопросыучителяпо фактическому содержаниюпроизведениясвоимисловами;

участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанногоиразобранногопод руководствомучителятекста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощьюучителя);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;

установление последовательности событий в произведении; определение главныхгероевтекста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаиповопросамучителя;

нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияспомощьюучителя;

заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержаниюпроизведенийдлявнеклассногочтения,выполнениепосильныхзаданий.

Достаточныйуровень:

правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторыхусвоенныхнорморфоэпии;

ответынавопросы

учителясвоимисловамиисловамиавтора(выборочноечтение);определениетемы

художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью

учителя);самостоятельное деление на части несложного по структуре и

содержанию текста;формулировказаголовковпунктов плана(спомощьюучителя);

различениеглавныхивторостепенныхгероевпроизведениясэлементарнымобоснованием;

определениесобственногоотношениякпоступкамгероев(героя);сравнениесобственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеровизтекста(спомощьюучителя);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смыслаопорой наконтекст;

ориентировкавкругедоступногочтения;выборинтересующейлитературы(спомощью взрослого);самостоятельноечтениехудожественнойлитературы;

знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

Математика

Минимальныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелыхчиселвпределах100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев

деления;письменноевыполнениеарифметическихдействийс числамивпределах100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблицумножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкиеслучаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнениеарифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) сдесятичнымидробями,имеющимивзаписименее5знаков(цифр),втомчислесиспользованиеммикрокалькулятора;

знаниеназваний,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединицизмерениястоимости,длины,массы,времени;выполнениедействийсчислами,полученнымиприизмерениивеличин;

нахождениедоливеличиныивеличинопозначениюеѐдоли(половина,треть,четверть,пятая, десятаячасть);

решениепростыхарифметическихзадачисоставныхзадачв2действия;распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар,параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий,углов,многоугольников,окружностей вразномположениинаплоскости;

Достаточныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000;чтение,записьисравнениечиселвпределах1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через

десяток;знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины,массы,времени, площади, объема;

устноевыполнениеарифметическихдействийсцелымичислами,полученнымиприсчетеиприизмерении,впределах100(простыеслучаи впределах1000 000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламиичислами,полученными приизмерении,впределах1000 000;

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение;выполнен

иеарифметическихдействийсдесятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной егодоли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичнымидробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторногоиспользования микрокалькулятора;

решениепростыхзадачвсоответствииспрограммой,составныхзадачв2-3арифметическихдействия;

распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар,параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус);

знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,параллелограмм),прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий,углов,многоугольников,окружностейвразномположениинаплоскости,втомчислесиммет ричных относительно оси, центра симметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональных трудовых задач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновных устройствахиихназначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальныйуровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основныхустройствахи ихназначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ,используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппаратаэргономичныеприемыработы;выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений(мини-зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростымиинформацио ннымиобъектами (текстами,рисункамии др.).

Достаточныйуровень:

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновныхустройствахи ихназначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ,используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппаратаэргономичныеприемыработы;выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений(мини-зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростымиинформацио ннымиобъектами(текстами,рисункамиидр.),доступнымиэлектроннымиресурсами;

пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияипередачи необходимойинформации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом спомощьюинструментов ИКТ.

Природоведение(V-VIкласс)

Минимальныйуровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,

фотографиях;представленияоназначениииизученныхобъектов,ихроливокружающ еммире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина–лиственноедерево леса);

называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе (полезныеископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни,понимани еихзначение вжизничеловека;

соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповеденияв природеиобществе(подконтролемвзр ослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемучителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,пониманиеоценки педагога.

Достаточныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах позаданиюпедагога;

представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;

отнесениеизученныхобъектов к определенным группам с учетом различных основанийдляклассификации(клевер—травянистоедикорастущеерастение;растениелуга;кормовоера стение; медонос; растение, цветущеелетом);

называниесходныхпоопределеннымпризнакамобъектовизтех,которыебылиизученынаурок, известныиздругих источников; объяснениесвоегорешения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правилздоровогообразажизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предметеизучения, наблюдения,заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего иитоговогоконтроля),осмысленнаяоценкасвоейработыиработыодноклассников,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятиепохвалы;

совершение действийпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнорм в отношениииизученных объектов и явлений;

выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий;осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирастениями.

Биология:

Минимальныйуровень:

представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организмачеловека;

знаниеособенностейвнешнеговидаизученныхрастенийиживотных,узнаваниеиразличениеизученныхобъектоввокружающеммире,моделях,фотографиях,рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученныхгруппрастенийиживотных,правилповедениявприроде,техникибезопасности,здоровогообразажизни вобъемепрограммы;

выполнениесовместносучителемпрактическихработ,предусмотренныхпрограммой;описаниеособенностейсостояниясвоегоорганизма;знаниеназванийспециализации врачей;

применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях(уходзарастениями,животнымивдоме,измерениетемпературытела,правилапервойдоврачебной помощи).

Достаточныйуровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознаниеосновных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органамии системами органовчеловека;

установлениевзаимосвязи междусредойобитанияивнешнимвидомобъекта (единствоформыифункции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;выполнениеклассификацийнаосновевыделения общихпризнаков;

узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду(натуральныеобъекты,муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновныхоргановворганизмечеловека;

знаниеспособовсамонаблюдения,описаниеособенностейсвоегосостояния,самочувствия,знаниеосновныхпоказателейсвоегоорганизма(группакрови,состояниезрения,слуха, нормутемпературы тела,кровяногодавления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их дляобъяснения новыхситуаций;

выполнениепрактическихработсамостоятельноилиприпредварительной(ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебнойпомощипри вывихах,порезах, кровотечении,ожогах);

владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовыхситуациях.

География:

Минимальныйуровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разных материковиотдельныхстран;

владениеприемамиэлементарногочтениягеографическойкарты:декодированиеусловны х знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по картеприпомощи масштаба;умениеописывать географическийобъектпокарте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектови явлений;

сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явленийи процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности вслучаяхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф.

Достаточныйуровень:

применениеэлементарныхпрактическихуменийиприемовработысгеографическойкарто й дляполучения географической информации;

ведениенаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды,оценка ихизмененияврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;применениеприборовиинструментовдля определенияколичественныхи

качественныххарактеристиккомпонентовприроды;

называние ипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторическихпамят никовсвоей области.

Основысоциальнойжизни

Минимальныйуровень:

представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;знаниеотдельныхвидовпродуктовпит ания,относящихсякразличнымгруппам;пониманиеихзначениядляздоровогообразажизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления осанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовленияпищи;соблюдениетребованийтехники безопасностиприприготовлениипищи;

знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними;соблюдение усвоенных правилвповседневнойжизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;

знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения;решениетиповыхпр актическихзадачподруководствомпедагогапосредствомобращениявпредприятиябытовогообсл уживания;

знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета;представленияоразличныхвидахср едствсвязи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах,транспорте,музеях, медицинскихучреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначения;Достаточ ныйуровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначен ия;

соблюдениеправилличнойгигиенышоуходузаполостьюрта,волосами,кожейруки т.д.;

соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представленияо морально-этическихнормахповедения;

некоторыенавыкиведениядомашнегохозяйства(уборкадома,стиркабелья,мытьепосудыи т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под

руководствомвзрослого);

пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактическихжитейских задач;

знаниеосновныхстатейсемейногобюджета;коллективныйрасчетрасходовидоходов семейногобюджета;

составлениеразличныхвидовделовыхбумагподруководствомучителясцельюобращения вразличныеорганизациисоциальногоназначения.

Миристории

Минимальныйуровень:

пониманиедоступныхисторическихфактов;

использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи;последовательныеответына вопросы, выборправильного ответаизрядапредложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельноеисправлениеошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций,опорныхсхем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.Достаточн

ыйуровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;участиевбеседахпо основнымтемампрограммы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилис помощьюучителя;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий;вла

дениеэлементами оценкии самооценки;

проявлениеинтересакизучениюистории.

ИсторияОтечества

Минимальныйуровень:

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;знаниенекоторыхосновныхфа ктовисторическихсобытий,явлений,процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,политиков,полководцев,ученых,деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий,пользование« Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,составлениерассказово нихпо вопросамучителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;объяснениезначения основныхисторическихпонятий спомощьюучителя.

Достаточныйуровень:

знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,датважнейшихсобытийотечественн ой истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; ихпричины,участников,результатыизначение;составлениерассказовобисторическихсобытиях, формулировкавыводовоб ихзначении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков,полководцев,уче ных,деятелейкультуры)исоставлениеэлементарнойхарактеристикиисторическихгероев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательностиважнейшихисторическихсобытий;

понимание«легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опоройнаее«легенду»;

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесение годасвеком,установлениепоследовательностиидлительностиистор ическихсобытий;

сравнение, анализ,обобщение историческихфактов;поискинформацииво дномилинесколькихисточниках;

установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуисторическимисобытиями и явлениями.

Физическаякультура:

Минимальныйуровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическимиупражнениямипоукреплениюздоровья;

демонстрацияправильнойосанки;видовстилизованнойходьбыподмузыку;комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч,позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);комплексов упражнений дляукрепления мышечного корсета;

пониманиевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитиефизически хкачествчеловека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководствомучителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости отпогодныхусловий и времени года;

знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость,гибкость,коор динация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвиженияченовека(ходьба,бег,прыжки,ла занье,ходьба налыжах, плавание);

определениеиндивидуальныхпоказателейфизического развития(длина имассатела)(подруководствомучителя);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойиучеб ной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных(подруководство мучителя);

участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;

взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигрисоревнований;

представлениеобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаями народа;

оказаниепосильнойпомощисверстникамприпривыполнениеучебныхзаданий;применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизическойкультуры.

Достаточныйуровень:

представлениеосостоянииорганизациифизическойкультурыиспортавРоссии,втомчислеоПаралимпийскихиграхи Специальнойолимпиаде;

выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражненийбезпредметов:упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя,сидя,лѐжа;комплексыупражненийдляукрепленияимышечного корсета;

выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;

знаниевидовлыжногоспорта,демонстрациятехникилыжныхходов;знаниетемпературных нормдлязанятий;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организацияотдыхаидосугасиспользованиемсредствфизической культуры;

знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимассатела),подачастроевыхкоманд,ведениеподсчетапривыполнениеобщеразвивающихупражнений(подруководствомучителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническомуровне;

участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеихобъективногосудейства;взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигрисоревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий ипредложениеспособов ихустранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок(спомощьюучителя);ведениеподсчетапривыполнениеобщеразвивающихупражнений;

использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизическихупражнений;

пользованиеспортивныминвентаремитренажернымоборудованием;правильнаяориентировкавпространствеспортивного залаинастадионе;

правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизацииипроведениииподвижныхиспортивныхигр.

Профильныйтруд:

Минимальныйуровень:

знаниеназванийнекоторыхматериалов;изделий,которыеизнихизготавливаютсяиприменяются вбыту, игре,учебе, отдыхе;

представлениеобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работеспроизводственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (например изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины,ткацкогостанка, автомобиля,тракторои др.);

представлениеоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудованием,санитарно-гигиеническихтребованияхпривыполнениеработы;

владениебазовымиумениями,лежащимивосновенаиболеераспространенныхпроизводственныхтехнологическихпроцессов(шитье,литье,пиление,строганиеит.д.);

чтение(спомощьюучителя)технологическойкарты,используемойвпроцессеизготовлени яизделия;

представленияоразныхвидахпрофильноготруда(деревообработка,металлообработка,ш вейные,малярные,переплетно-картонажныеработы,ремонтипроизводствообуви, сельскохозяйственныйтруд,автодело,цветоводствои др.);

понимание значения и ценности

труда;пониманиекрасотытрудаиегорезульта

тов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной

природе;пониманиезначимостиорганизациишкольногорабочегоместа,обеспечиваю

щего

внутреннююдисциплину;

выражениеотношениякрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности(«нравится»/« ненравится»);

организация(подруководствомучителя)совместнойработывгруппе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданийпорядкаи аккуратности;

выслушиваниепредложенийимненийтоварищей,адекватнореагированиенаних;комментирова

ниеиоценкавдоброжелательнойформедостиженияотоварищей,

высказываниесвоих предложенийипожеланий;

проявлениезаинтересованногоотношениякдеятельностисвоихтоварищейирезуль татамихработы;

выполнениеобщественныхпоручений поуборкемастерскойпослеуроковтрудовогообучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприродыиокружающей среды.

<u>Достаточныйуровень:</u>

Определение(спомощьюучителя)возможностейразличныхматериалов,ихцеленаправле нный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественнымииконструктивнымисвойствамвзависимостиотзадачпредметно-практическойдеятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование(спомощьюучителя)предстоящейпрактическойработы;

знаниеоптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойимашиннойобработки материаловвзависимостиотсвойствматериалови поставленныхцелей;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректир овкаходапрактической работы;

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобласти трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоения адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивсоответствиистребования миСтандартаявляютсяоценкаобразовательныхдостиженийобучающихсяиоценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.Полученные данные используются дляоценкисостояния и тенденцийразвития системыобразования.

Системаоценкидостиженияобучающимисяс умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоенияАООПпризванарешить следующиезадачи:

закреплятьосновныенаправленияицелиоценочнойдеятельности,описыватьобъекти содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формыпредставления результатов, условияи границыпримененияисистемы оценки;

ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоениясодержанияучебныхпредметовиформирование базовыхучебных действий;

обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющий вестиоценкупредметныхиличностныхрезультатов;

предусматриватьоценкудостиженийобучающихсяиоценкуэффективностидеятельности общеобразовательной организации;

позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихсяиразвитияихжизненнойкомпетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образованияобучающихся.Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовцелесообразноопираться на следующиепринципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальныхособенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективностиоценки, раскрывающейдинамику достиженийикачественныхизмененийвпсихическоми социальномразвитииобучающихся;

3) единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийвосвоениисодержанияАООП,чтосможетобеспечитьобъективностьоценкивразныхобразовательных организациях. Для этого необходимым является создание методическогообеспечения(описаниедиагностическихматериалов,процедурихприменения,сбора,формализации,обработки,обобщенияипредставленияполученныхданных)процессаосуществления оценкидостиженийобучающихся.

Этипринципыотражаютцелостностьсистемыобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебныхи личностныхдостижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержанияАООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемыхрезультатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценкикачестваобразования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежатличностныеипредметныерезультаты.

*Личностныерезультаты*включаютовладениеобучающимисясоциальными(жизненными)компетенциями,необходимымидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся вразличныхсредах.

Оценка личностныхрезультатовпредполагает,прежде всего,оценку продвиженияребенкавовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,которые,вконечномитоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты(например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут бытьоцененыисключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценкаовладенияобучающимисясоциальными(жизненными) компетенциямиможет осуществляться на основаниипримененияметодаэкспертнойоценки,которыйпредставляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновеменнийгруппыспециалистов(экспертов).Составэкспертнойгруппы определяетсяобщеобразовательной организациейивключаетпедагогических и медицинскихработников(учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-

психологов,социальныхпедагогов,врачаневролога,психиатра,педиатра),которыехорошознают ученика.Дляполноты оценкиличностныхрезультатовосвоения обучающимися сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)АООПс ледуетучитыватьмнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализизмененийповедения обучающегосяв повседневнойжизни вразличныхсоциальных

средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представленыв формеудобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нетфиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительнаядинамика;3балла—значительнаядинамика.Подобнаяоценканеобходимаэкспертнойгруппе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной)компетенцииребенка.Результатыоценкиличностныхдостиженийзаносятсявиндивидуальнуюкарту развитияобучающегося(дневникнаблюдений),чтопозволяетнетолькопредставитьполнуюкартинудинамикицелостногоразвитияребенка,ноиотследитьналичиеилиотсутствиеизмененийпоотдельнымжизненнымкомпетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогическийконсилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатываетпрограмму оценкиличностныхрезультатовсучетомтипологическихиндивидуальныхособенностейобучающихся,котораяутверждаетсялокальнымиактамиорганизации.Программаоценки включает:

1) полныйпереченьличностныхрезультатов,прописанныхвтекстеФГОС,которыевыступаютвкачествекритериевоценкисоциальной(жизненной)компетенцииучащихся.

2) переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата.Примерпредставлен втаблице1:

Таблица1.Программаоценкиличностныхрезультатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыкамикоммуникацииипринятымиритуалами социальноговзаимодействия (т.е. самойформойповедения,его социальнымрисунком),втомчислесиспользованием информационныхтехнологий	Сформированность навыковкоммуникациисовзрослыми	Способностьинициироватьи поддерживать коммуникациюсвзрослыми
		Способность применятьадекватныес пособы поведениявразныхс итуациях
		Способностьобращатьсязапомощью
	Сформированность навыковкоммуникации сосверстниками	Способностьинициироватьи поддерживать коммуникацию сосверстниками
		Способность применятьадекватныес пособы поведениявразныхс итуациях
		Способностьобращатьсязапомощью
	Владениекомм средствами уникации	Способностьр использовать азнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватностьр применения итуаловвзаимод социального ействия	Способность правильно применять ритуалы социальноговзаимодействия согласноситуации

3) системубальной оценкирезультатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждогообучающегося(например,Картаиндивидуальныхдостиженийученика);

5) материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхирезультатов.

6) локальныеактыОрганизации,регламентирующиевсевопросыпроведенияоценкирезультатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждойпредметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений,способность их применять в практическойдеятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-гокласса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальныенавыкичтения,письмаисчета.Крометого,самаучебнаядеятельностьдлянихбудетпривычной,ионисмогутееорганизовыватьподруководствомучителя.

Вовремяобученияпервомподготовительном(I^1-м)иI-мклассах,атакжевтечение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работуучеников,используятолькокачественнуюоценку.Приэтомнеявляетсяпринципиальноважным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Наэтомэтапеобученияцентральнымрезультатомявляетсяпоявлениезначимыхпредпосылокучебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только подпрямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долейсамостоятельностиво взаимодействии сучителем и одноклассниками.

Вцеломоценкадостиженияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)предметныхрезультатовдолжнабазироватьсянапринципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимисядаже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должнывыполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определеннуюрольвстановлении личностиученикаиовладениииимсоциальнымопытом.

ДляпреодоленияформальногоподходавоцениваниипредметныхрезультатовосвоенияАООПобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенныхзнаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являютсяследующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения;самостоятельность применениянусвоенныхзнаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрениядостоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильностьвыполнениязадания)свидетельствуеточастотностидопущениятехилииныхошибок,возможныхпричинахихпоявления,способахихпредупреждениянилипреодоления.Покритерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные инеполные.Самостоятельностьвыполнениязаданийоцениваетсяспозицииналичия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено пословесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказанииразличныхвидов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разныхвидовзаданий,требующихверногорешения:

поспособупредъявления(устные,письменные,практические);

похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Чембольшеверновыполненныхзаданийкобщемуобъему,темвышепоказатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные»,«хорошие»,«оченьхорошие»(отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,продемонстрированныеучеником, соценкамитипа:

«удовлетворительно»(зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35%до 50%заданий;

«хорошо»— от 51% до 65% заданий.

«оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

Такойподходнеисключаетвозможностииспользованиятрадиционнойсистемыотметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. Влюбом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценоквыбиратьтакие,которыестимулировалибыучебнуюипрактическуюдеятельностьобучающегося,оказывалибыположительноевлияниенаформированиежизненныхкомпетенций.

СогласнотребованиямСтандартапозавершениюреализацииАООПпроводитсяитоговаяаттестация вформедвухиспытаний:

первое—предполагаеткомплекснуюоценкупредметныхрезультатовусвоенияобучающимисярусскогоязыка,чтения(литературногочтения),математикииосновсоциальнойжизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.Результатыитоговойаттестации оцениваютсявформе«зачет»/«незачет».

Оценкадеятельностипедагогическихкадров,осуществляющихобразовательнуюдеятельность обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальыминарушениями),осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительнойдинамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении егопсихоэмоциональногостатуса.

Оценкарезультатовдеятельностиобщеобразовательнойорганизацииосуществляетсявходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится наоснове результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП сучетом:

результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального, муниципального);

условийреализацииАООПОО;особенностейконтингентаобучающихся.

Предметомоценкивходеданныхпроцедурявляетсятакже*текущаяоценочнаядеятельность*образовательныхорганизацийипедагогов,ивчастностиотслеживаниединамикиобразовательныхдостиженийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальыминарушениями)данной образовательной организации.

Содержательныйраздел

Программаформированиябазовыхучебныхдействий

Программаформированиябазовыхучебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД,Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требованияСтандартакличностнымипредметнымрезультатамосвоенияАООП.ПрограммаформированияБУДреализуетсявпроцессевсейучебнойи внеурочнойдеятельности.

Программастроитсянаосноведеятельностногоподходакобучениюипозволяетреализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовыеучебныедействия—этоэлементарныеинеобходимыеединицыучебнойдеятельности,формированиекоторыхобеспечиваетовладениесодержаниемобразованияобучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности,котораяобеспечиваетсамостоятельностьучебнойдеятельностииеереализациювизменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только всовместной деятельности педагога и обучающегося.

БУДобеспечиваютстановлениеучебнойдеятельностиребенкасумственнойотсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной,личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формированииосновучебнойдеятельностиучащихсяслегкойумственной отсталостью(интеллектуальными

нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе иовладениедоступными видами профильноготруда.

Задачамиреализациипрограммыявляются:

— формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционныйкомпонентучебной деятельности;

— развитиеуменийприниматьцельиготовыйпландеятельности,планироватьзнакомуюдеятельность,контролироватьиоцениватьеерезультатывопоренаорганизационную помощь педагога.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующих ейзадачнеобходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизическиеособенностии своеобразие учебной деятельностиобучающихся;

•определитьсвязибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;СогласнотребованиямСтандартауровеньсформированностибазовыхучебныхдействийобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется намоментзавершения обучения школе.

Функции,составихарактеристикабазовыхучебныхдействийобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Современныеподходыкповышениюэффективностиобученияпредполагаютформирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать ииспользоватьзнаниявпроцессежизниидеятельности.Напротяжениивсегообученияпроводитсяцеленаправленнаяработапоформированиюучебнойдеятельности,вкоторойособоевниманиеуделяетсяразвитиюикоррекциимотивационногоиоперационногокомпонентовучебнойдеятельности,т.к.онивомногомопределяютуровеньеесформированностииуспешностьобученияшкольника.

Вкачествебазовыхучебныхдействийрассматриваются операционные,мотивационные,целевые и оценочные.

Функциибазовых учебныхдействий:

обеспечениеуспешности(эффективности)изучениясодержаниялюбойпредметнойобласти;

реализацияпреемственностиобученияна всехступеняхобразования;

формированиеготовностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальнымин арушениями)кдальнейшейтрудовойдеятельности;

обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

Сучетомвозрастныхособенностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматриватьнаразличныхэтапахобучения.

I(I[1])-IVклассы

Базовыеучебные действия, формируемыеу младшихшкольников, обеспечивают, содной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, сдругой — составляют основу формирования в старшихклассахболее сложныхдействий,которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активнойучебной деятельностинадоступномдлянегоуровне.

1. Личностныеучебныедействияобеспечиваютготовностьребенкакпринятиюновой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение впроцессобученияонаосновеинтересак его содержанию и организации.
2. Коммуникативныеучебныедействияобеспечиваютспособностьвступатьвкоммуникациюсвзрослымии сверстникамивпроцессеобучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом урокеи любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализациначальных логическихопераций.

4. Познавательныеучебныедействияпредставленыкомплексомначальныхлогических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений вразличныхусловиях,составляютосновудлядальнейшегоформированиялогическогомышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуацияхявляетсяпоказателем ихсформированности.

Характеристикабазовыхучебныхдействий

Личностныеучебныедействия

Личностныеучебныедействия—осознаниесебякакученика,заинтересованногопосещение мшколы,обучением,занятиями,какчленасемьи,одноклассника,друга;способностькосмыслению социальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциа льныхролей;положительноеотношениекокружающейдействительности,готовностькорганизаци ивзаимодействияснейиэстетическомуеевосприятию;целостный,социальноориентированныйвзг ляднамирвединствеегоприроднойисоциальнойчастей;самостоятельностьввыполнениииучебных заданий,поручений,договоренностей;пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосно вепредставленийобэтическихнормахиправилахповедениявсовременномобществе;готовностькб езопасномуи бережномуповедению вприродеи обществе.

КоммуникативныеучебныедействияКомму никативныеучебныедействияв включаютследующиеумения:

вступатьв контактиработатьв коллективе(учитель−ученик,ученик–ученик,ученик–класс,учитель−класс);

использовать принятыеритуалы социального взаимодействия соднокласс никами иучителем;

обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;

слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельности быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействоватьслюдьми;договар иватьсяиизменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективнымнением большинствавконфликтных илииныхситуацияхвзаимодействиясокружающими.

Регулятивныеучебныедействия:Рег улятивныеучебныедействияв включаютследующиеумения:

адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения(подниматьруку,вставатьивыходитьи з-запарты ит. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенномупланаи работать в общемтемпе;

активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияидействияо дноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценкудеятельности,оцениватьеесучетомпредложенныхкритериев,корректироватьсвоюдеятель ность сучетомвыявленныхнедочетов.

Познавательныеучебныедействия:

К познавательнымучебнымдействиямотносятсяследующиеумения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошознакомыхпредметов;

устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядномматериале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;писать;выполнять арифметическиедействия;

наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающейдействительност и;

работатьснесложнойпосодержаниюиструктуреинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленных набумажных иэлектронныхидругихносителях).

V-IXклассы

Личностныеучебныедействия:

Личностныеучебныедействияпредставленыследующимиумениями:испытыватьчувствогордостизасвоюстрану;гордитьсяшкольнымиуспехамиидостижениямикаксобственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведенияилитературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда ирезультатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;бережноотноситься ккультурно-историческомунаследиюродного краяи страны.

Коммуникативныеучебныедействия:

Коммуникативныеучебныедействиявключают:вступатьиподдерживатькоммуникациювразныхситуацияхсоциальноговзаимодействия(учебных,трудовых,бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использоватьразныевидыделовогописьмадлярешенияжизненнозначимыхзадач;использоватьдоступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных ипознавательных задач.

Регулятивныеучебныедействия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять целии задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поискcредств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций длярешенияпрактическихиучебныхзадач;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтролявпроцесседеятельности;адекватнореагироватьнавнешнийконтрольиоценку,корректироватьвсоответствиисней своюдеятельность.

Познавательныеучебныедействия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственнуюорганизацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) нанаглядном,доступномвербальномматериале,основепрактическойдеятельностивсоответствиисиндивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиенесложные,доступные существенные связииотношениямеждуобъектами ипроцессами.

Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи ссодержаниемучебныхпредметовввидесхемы,таблицит.п.Всвязисразличиямивсодержанииипер ечнемконкретныхучебныхдействийдляразныхступенейобразования(классов)необходимоотдельноотразитьэтисвязи.Приэтомследуетучитывать,чтопрактически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета,поэтому следует отбирать и указывать теучебные предметы, которые в наибольшей мереспособствуют формированию конкретного действия.

Впроцессеобучениянеобходимоосуществлятьмониторингвсехгруппбуд,которыйбудетотражатьиндивидуальныедостиженияобучающихсяипозволитделатьвыводыобэффективностипроводимойвэтомнаправленииработы.Дляоценкисформированности каждого действия можно использовать, например, следующую системуоценки:

0 баллов—действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,невключаетсявпроцесс выполнения вместесучителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняетдействиетолькопопрямомуукаданиюучителя,принеобходимоститребуетсяоказаниепомощи;

2 балла—преимущественновыполняетдействиепоуказаниюучителя,в отдельныхситуацияхспособен выполнить егосамостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнятьдействиевопределенныхситуациях,нередкодопускаетошибки,которые исправляетпопрямомуукаданию учителя;

4 балла—способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопускаетошибки,которыеисправляет по замечаниюучителя;

5 баллов—самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговыедостижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получитьобщую картину сформированностиучебных действийу всехучащихся, ина этойосновеосуществитькорректировкупроцессаихформированиянапротяжениивсеговременио бучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание ипроцедуруоценки БУД.

Программы учебных предметов, курсовкоррекционно-развивающей области I-IV классыРУССКИЙЯЗЫК

Пояснительнаязаписка

Обучениерусскомуязыкувдополнительномпервомклассе(I^1)I–IVклассахпредусматриваетвключениевпримерную учебную программу следующихразделов:

«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практическиеграмматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».Вмладшихклассахизучениевсехпредметов,входящихвструктурурусскогоязыка, призванорешитьследующиезадачи:

— Уточнениеиобогащениепредставленийобокружающейдействительностииовладениенаэтойосновеязыковымисредствами (слово,предложение,словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитиекоммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменнойкоммуникациидля решенияпрактико-ориентированных задач;

— Коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстовдоступных для пониманияпо структуре исодержанию;

— Развитиенавыковустнойкоммуникации;

— Формированиеположительныхнравственныхкачествисвойств личности.

Подготовкакусвоениюграмоты.*Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковчтения*.Развитиеслуховоговнимания,фонематическогослуха.Элементарныйзвуковойанализ.Совершенствованиепроизносительнойстороныречи.Формированиепервоначальныхязыковыхпонятий:«слово»,«предложение»,частьслова–«слог»(безназывания термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слухнекоторыхзвуков.Определениеналичия/отсутствиязвукавсловенаслух.

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковписьма.Развитиезрительноговосприятия и пространственной ориентировки на плоскости лис- та. Совершенствование иразвитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиеническихправил письма. Подготовкакусвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных

словесныхинструкций.Обогащениесловарногозапасазасчетслов,относящихсякразличнымграм матическимкатегориям.Активизациясловаря.Составлениенераспространенныхипростыхраспр остраненныхпредложений(из3-
4слов)наосноверазличныхопор(совершаемогодействия,простойсюжетной
картинки,наблюдениюит. д.).

Расширениеарсеналаязыковыхсредств,необходимыхдлявербальногообщения.Формированиеэлементарныхкоммуникативныхнавыковдиалогическойречи:ответынавопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практическойдеятельности,наблюденийзаокружающейдействительностьюи т.д.

Обучениеграмоте

Формированиеэлементарныхнавыковчтения.

Звукиречи.Выделениезвукинафонеполногослова.Отчетливоепроизнесение.Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных поструктурестовах. Сравнениенаслухслов,различающихсяоднимзвуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.Обозначениезвукабуквой.Соотнесениеи различениезвукаи буквы.

Звукобуквенныйанализнесложныхпоструктуреслов.

Образованиеичтениеслоговразличнойструктуры(состоящихизоднойгласной,закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми имягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление ичтениесловизусвоенныхслоговыхструктур.Формированиеосновнавыкаправильного,осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (послепредварительнойотработкисучителем).Разучиваниесголосакороткихстихотворений,загадок,чистоговорок.

Формированиеэлементарныхнавыковписьма.

Развитиемелкоймоторикипальцеврук;координацииточностидвиженияруки. Развитиеумениясориентироватьсянапространствелиставтетради иклассной доски.

Усвоениеначертаниярукописныхзаглавныхистрочныхбукв.

Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списываниесловипредложений;списываниесовставкойпропущеннойбуквыилислогапослепредварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильногосписываниятекста.Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил:обозначениенаписьмеграницпредложения;раздельноенаписаниеслов;обозначениезаглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквамисочетаниягласныхпослешипящих(***ча—ща,чу—щу, жи—ши***).

Речевоеразвитие.

Использованиеусвоенныхязыковыхсредств(слов,словосочетанийиконструкцийпредложений)длявыраженияпросьбыисобственногонамерения(послепроведенияподготовительнойработы);ответовнавопросыпедагогаитоварищейкласса.Пересказпрослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой навопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опоройнасериюсюжетныхкартин,организованныенаблюдения,практическиедействияит.д.

Практическиеграмматическиеупражнения иразвитиеречи

Фонетика.Звукиибуквы.Обозначениезвуковнаписьме.Гласныеисогласные.Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные потвердости–мягкости,звонкости–глухости.Ударение.Гласныеударныеибезударные.

Графика.Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквами**ь,е,ѐ,и,ю,я**. Разделительный**ь**.Слог.Переносслов.Алфавит.

Слово.Слова,обозначающие***названиепредметов***.Различениесловаипредмета.Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающихфрукты,овощи,мебель,транспорт,явленияприроды,растения,животных.Словасуменьшительно-ласкательнымисуффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,названияхгородов,сѐл идеревень,улиц,географическихобъектов.

Знакомствосантонимамиисинонимамибезназываниятерминов(«Слова-друзья»и «Слова-враги»).

Слова,обозначающие***названиедействий***.Различениедействияиегоназвания.Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*Согласованиеслов-действий со словами-предметами.

Слова,обозначающие ***признакпредмета***.Определение признака предмета повопросам*какой?какая?какое?какие?*Названиепризнаков,обозначающихцвет,форму,величину,материал,вкуспредмета.

Дифференциацияслов,относящихсякразнымкатегориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.Рольпредлогавобозначениипространственногорасположениипредметов.Составлениепредложенийспредлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов,сел,улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парныхзвонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударныхгласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова,подборпроверочныхслов.Словаснепроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение.Смысловаязаконченностьпредложения.Признакипредложения.Главныеивторостепенныечленыпредложений.Оформлениепредложениявустнойиписьменнойречи.Повествовательные,вопросительныеивосклицательныепредложения.Составлениепредложенийсопоройнасюжетнуюкартину,сериюсюжетныхкартин,повопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметнуюкартинкуили вопросы.Работа сдеформированнымипредложениями.Работасдиалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из несколькихпредложенных.Различениетекстаи«нетекста».Работасдеформированнымтекстом.Коллективноесоставлениекороткихрассказовпослепредварительногоразбора.Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения)поплану, опорнымсловами иллюстрации.

Чтениеиразвитиеречи

Содержаниечтения(кругчтения).Произведенияустногонародноготворчества(пословица,скороговорка,загадка,потешка,закличка,песня,сказка,былина).Небольшиерассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизнидетейивзрослых,отруде,онародныхпраздниках,онравственныхиэтическихнормахповедения.Статьизанимательного характера обинтересноминеобычномвокружающеммире,о культуреповедения, обискусстве,историческом прошломипр.

Примернаятематикапроизведений:произведенияоРодине,роднойприроде,оботношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе итовариществе; произведении о добре изле.

Жанровоеразнообразие:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы,поговорки,загадки, считалки, потешки.

Навыкчтения:осознанное,правильноеплавноечтениесперехоломначтениецелымисловамивслух и«про себя».Формированиеумения самоконтроля и самооценки.Формированиенавыковвыразительногочтения(соблюдениепаузназнакахпрепинания,выборсоответствующеготонаголоса,чтениепоролямидраматизацияразобранныхдиалогов).

Работа стекстом. Пониманиеслови выражений,употребляемыхвтексте. Различениепростейшихслучаевмногозначностиисравнений.Делениетекстаначасти,составление простейшего плана и определение основной мысли произведения подруководствомучителя.Составлениекартинногоплана.Пересказтекстаиличаститекстапоплануи опорнымсловам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знаниезаглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы опрочитанном,пересказ. Отчет о прочитаннойкниге.

Речеваяпрактика

Аудированиеипониманиеречи.Выполнениепростыхисоставныхустныхинструкцийучителя,словесныйотчетовыполненныхдействиях.Прослушиваниеивыполнениеинструкций,записанныхнааудионосители.Чтениеивыполнениесловесныхинструкций,предъявленныхвписьменномвиде.

Соотнесениеречииизображения(выборкартинки,соответствующейслову,предложению).

Повторениеивоспроизведениепоподобию,попамятиотдельныхслогов,слов,предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.Ответы навопросыпопрослушанномутексту,пересказ.

Дикцияивыразительностьречи.Развитиеартикуляционноймоторики.Формированиеправильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилыголоса,тона,темпаречи вречевыхситуациях.Использованиемимики ижестоввобщении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевогообщения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки вобщениилюдей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение всоциальныхсетях. Влияниеречи намысли, чувства, поступки людей.

Организацияречевогообщения

Базовыеформулы речевогообщения

Обращение,привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, пофамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательноеобращение(пофамилии).Ласковыеобращения.Грубыеинегрубыеобращения.Бытовые(неофициальные)обращенияксверстникам,всемье.Именные,бытовые,ласковыеобращения. Функциональныеобращения(кпродавцу,ксотрудникуполицииидр.).Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина идр.).Вступлениеречевойконтактснезнакомымчеловекомбезобращения(«Скажите,пожалуйста …»). Обращениевписьме,впоздравительнойоткрытке.

Знакомство,представление,приветствие. Формулы«Давай познакомимся»,«Менязовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это..».Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).Приветствиеипрощание.Употреблениеразличныхформулприветствияипрощаниявзависимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы«здравствуй»,«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жестыприветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться,посмотреть вглазачеловеку.

Формулы«Доброеутро»,«Добрыйдень»,«Добрыйвечер»,«Спокойнойночи».Неофициальныеразговорныеформулы«привет»,«салют»,«счастливо»,«пока».Грубые(фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).Недопустимостьдублированияэтикетныхформул,использованныхневоспитаннымивзрослыми.Развертывание формулспомощьюобращений.

Формулы,сопровождающиеситуацииприветствияипрощания«Какдела?»,«Какживешь?»,«Дозавтра»,«Всегохорошего»идр.Просьбыприпрощании«Приходи(те)еще», «Заходи(те»,«Звони(те)».

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповеденияв гостях.Поздравление,пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и ихразвертываниеспомощьюобращенияпоимениотчеству.Пожеланияблизкимималознакомымлюдям,сверстникамистаршим.Различияпожеланийвсвязисразными

праздниками.Формулы«Желаютебе…»,«ЖелаюВам…»,«Яхочупожелать…».Неречевые средства:улыбка, взгляд,доброжелательностьтона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Яхочу подаритьтебе…»идр.Этикетныеиэмоциональныереакциинапоздравленияи подарки.

Одобрение,комплимент.Формулы«Мнеоченьнравитсятвой…»,«Какхорошоты …»,«Как красиво!»идр.

Телефонныйразговор.Формулыобращения,привлечениявниманиявтелефонномразговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовойсвязи).Выражениепросьбыпозватьктелефону(«Позовитепожалуйста…»,«Попроситепожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощьюприветствия. Ответныереплики адресата«алло»,«да»,«Яслушаю».

Просьба,совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или наперемене.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениеспросьбойксверстнику, к близкимлюдям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы«Пожалуйста, …», «Можно…,пожалуйста!»,«Разрешите….»,«Можномне…»,«Можноя…».

Мотивировкаотказа.Формулы «Извините,но…».

Благодарность. Формулы«спасибо»,«большоеспасибо», пожалуйста». Благодарностьзапоздравленияиподарки(«Спасибо…имя»),благодарность какответнаяреакция на выполнение просьбы. Мотивировкаблагодарности.Формулы «Оченьприятно», «Яоченьрада»идр.какмотивировкаблагодарности.Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо запоздравление», «Я тожепоздравляютебя (Вас)».«Спасибо,итебя(Вас) поздравляю»).

Замечание,извинение.Формулы«извините пожалуйста» собращениемибезнего.Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно»,«Я не хотел» идр.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.Обращениеи мотивировка приизвинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Словаподдержки, утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: «Молодец!»,«Умница!»,«Каккрасиво!»

Примерныетемыречевыхситуаций

«Я–дома»(общениесблизкимилюдьми,приемгостей)

«Яимоитоварищи» (игрыиобщениесосверстниками,общениевшколе,всекции,втворческой студии)

«Язапорогомдома»(покупка,поездкавтранспорте,обращениезапомощью(вт.ч.вэкстреннойситуации),поведениевобщественных местах(кино,кафеидр.)

«Я вмиреприроды»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативныхиречевыхуменийобучающихсяисоциальнойситуацииихжизни.

Например, в рамкахлексическойтемы«Я за порогом дома» для отработки этикетныхформзнакомства на уроках могутбыть организованыречевые ситуации «Давайтепознакомимся!», «Знакомствоводворе»,«Знакомствовгостях».

Алгоритмработынадтемойречевойситуации

Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевойситуации.Актуализация,уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений потемеситуации,вт.ч.ответынавопросыиформулированиевопросовучителю,одноклассникам.

Конструированиедиалогов, участиевдиалогахпотемеситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжетаигры,его вариативности.

Моделированиеречевойситуации.

Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)потемеситу

ации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительнаязаписка

Математикаявляетсяоднимизважныхобщеобразовательныхпредметоввобразовательных организациях,осуществляющихобучениеучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальны минарушениями).Основнойцельюобученияматематикеявляетсяподготовкаобучающихсяэтойк атегориикжизнивсовременномобществеиовладениедоступными профессионально-трудовыминавыками.

Исходяизосновнойцели,задачамиобученияматематикеявляются:

- формированиедоступныхумственнообучающимсясумственнойотсталостью(интел лектуальныминарушениями)математическихзнанийиумений,необходимыхдлярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,житейскихипрофессиональныхзадачиразвитиеспособностиихиспользованияпри решениисоответствующихвозрастузадач;
- коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностииличностныхкачествобучающих сясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)средствамиматематикисучетом ихиндивидуальныхвозможностей;
- формированиеположительныхкачествличности,вчастностиаккуратности,настойчи вости,трудолюбия,самостоятельности,терпеливости,любознательности,уменийпланировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль исамоконтроль.

Пропедевтика.

Свойствапредметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),назначение.Слова:каждый,все,кроме,остальные(оставшиеся),другие.

Сравнениепредметов

Сравнениедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,больше,меньше,равные,одинаковыеповеличине;равной,одинаковой,такойжевеличи ны.

Сравнениепредметовпоразмеру.Сравнениедвухпредметов:длинный,короткий(широкий, узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый,тонкий);длиннее,короче(шире,уже,выше,ниж е,глубже,мельче,толще,тоньше);равные,одинаковыеподлине(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты,глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине,толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самыйдлинный,самыйкороткий(самыйширокий,узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толст ый,тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные,одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самыйтяжелый,самый легкий.

Сравниепредметныхсовокупностейпоколичествупредметов,ихсоставляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше,меньше,столькоже,равное,одинаковоеколичество,немного,несколько,один,ниодного.

Сравниеколичествапредметоводнойсовокупностидоипослеизмененияколичествапред метов,еесоставляющих.

Сравнениенебольшихпредметныхсовокупностейпутемустановлениявзаимнооднозначно го соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равноеколичество,столько же,сколько,лишние,недостающие предметы.

Сравниеобъемовжидкостей,сыпучихвеществ

Сравниеобъемовжидкостей,сыпучихвеществводинаковыхемкостях.Слова:больше,м еньше, одинаково, равно, столько же.

Сравниеобъемовжидкостей,сыпучеговеществаводнойемкостидоипослеизмененияоб ъема.

Положениепредметоввпространстве,наплоскости

Положениепредметоввпространстве,наплоскостиотносительноучащегося,поотношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше,ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над,под,напротив,между,всередине, вцентре.

Ориентировканалистебумаги:вверху,внизу,справа,слева,всередине(центре);верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, леваяполовина,верхнийправый, левый, нижнийправый, левыйуглы.

Единицыизмерениянихсоотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, наследующий день,рано,поздно, вовремя,давно,недавно,медленно,быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше.

Геометрическийматериал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

Нумерация.Счетпредметов.Чтениеизапись чиселвпределах100.Разряды.Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел,знакисравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единицамассы(килограмм),емкости(литр),времени(минута,час,сутки,неделя,месяц,год),стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношениямежду единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородныхвеличин.

Арифметическиедействия.Сложение,вычитание,умножениеиделениенеотрицательных целыхчисел.Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия счислами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонентаарифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождениезначениячисловоговыражения.Использованиесвойстварифметическихдействийввычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменногосложения,вычитания,умноженияиделения.Способыпроверкиправильностивычислений.

Арифметическиезадачи.Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Простыеарифметическиезадачинанахождениесуммыиразности(остатка).Простыеарифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простыеарифметические задачина нахождение произведения, частного (деление на равные части,деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простыеарифметическиезадачинанахождениенеизвестногослагаемого.Задачи,содержащиеотношения«большена(в)…»,«меньшена(в)…».Задачинарасчетстоимости(цена,количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в двадействия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше—ниже,слева—справа,сверху—снизу,ближе—дальше, междуи пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаныелинии—замкнутая,незамкнутая.Границамногоугольника—замкнутаяломанаялиния.Использованиечертежных инструментовдлявыполнения построений.

Измерениедлиныотрезка.Сложениеивычитаниеотрезков.Измерениеотрезковломаной и вычислениееедлины.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точкипересечения).

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб,шар.

МИРПРИРОДЫИЧЕЛОВЕКА

Пояснительнаязаписка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формированиипервоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей,существующихмеждумиромприродыи человека.

Курс«Мирприродыичеловека»являетсяначальнымзвеномформированияестествоведческихзнаний,пропедевтическимэтапомформированияуучащихсяуменийнаблюдать,анализировать, взаимодействоватьсокружающиммиром.

Содержаниедисциплиныпредусматриваетзнакомствособъектамииявлениямиокружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связимеждуприродными явлениями ижизнью человека.

Приотборесодержаниякурса«Мирприродыичеловека»учтенысовременныенаучныеданныеобособенностяхпознавательнойдеятельности,эмоциональноволевойрегуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Программареализуетсовременныйвзгляднаобучениеестествоведческимдисциплинам,которыйвыдвигает напервый план обеспечение:

— полисенсорностивосприятияобъектов;

— практическоговзаимодействияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральномвидеивестественныхусловияхиливвидемакетоввспециальносозданныхучебныхситуациях;

— накопленияпредставленийобобъектахиявленияхокружающегомирачерезвзаимодействиесразличныминосителямиинформации:устнымипечатнымсловом,иллюстрациями,практическойдеятельностьювпроцессерешенияучебно-познавательныхзадач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций ит.п.;

— закрепленияпредставлений,постоянноеобращениекужеизученному,систематизацизнанийинакоплениюопытавзаимодействияспредметамипознаниявигровой,коммуникативной иучебнойдеятельности;

— постепенногоусложнениясодержанияпредмета:расширениехарактеристикпредмета познания,преемственность изучаемыхтем.

Основноевниманиеприизучениикурса«Мирприродыичеловека»уделеноформированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке,местечеловекавприроде,взаимосвязяхчеловекаиобществасприродой.Практическаяна правленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованиюзнаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существадляосмысленнойисамостоятельнойорганизациибезопаснойжизнивконкретныхусловиях.

Структуракурсапредставленаследующимиразделами:«Сезонныеизменения», «Неживаяприрода», «Живаяприрода(втомчислечеловек)»,«Безопасноеповедение».

Повышениеэффективностиусвоенияучебногосодержаниятребуеторганизациибольшогоколичестванаблюдений,упражнений,практическихработ,игр,экскурсийдляознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами иявлениями.

Сезонныеизменения

Временные изменения. День, вечер, ночь,утро. Сутки, время суток. Время суток исолнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядокследования, рабочие ивыходные дни. Неделя имесяц.*Времена года*: Осень. Зима. Весна.Лето.Основныепризнакикаждоговременигода(изменениявнеживойприроде,жизнирастений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцеввсезоне; в году, начиная сянваря.Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина,конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значениесолнечноготеплаисвета.Преемственностьсезонныхизменений.Взаимозависимостьизмененийвнеживойиживойприроде,жизнилюдей(втомчислеипорезультатамнаблюдений).

Сезонныеизмененияв неживойприроде

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастаниемподробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара,мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый,направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое,греет,светит)облака(облака,тучи,гроза),состояниеводоемов(ручьи,лужи,покрылисьльдом,теплая -холодная вода),почвы(сухая- влажная– заморозки).

Солнцеизмененияв неживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом.

Растенияиживотныевразноевремягода

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.Сборлистьев,плодовисемян.Ознакомлениесназваниямирастенийиживотных.Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.Весеннийсбор веток для гнездованияптиц.

Сад,огород.Поле,лесвразноевремягода. Домашние идикие животныевразноевремягода.

Одеждалюдей,игрыдетей,трудлюдейвразноевремягода

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды,предполагаемых занятий (игры,наблюдения, спортивныезанятия).

Игрыдетейвразныесезоныгода.

Трудлюдейвсельскойместностиигородевразное времягода.Предупреждениепростудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание,гололед,жараи пр.)

<u>Неживаяприрода</u>

*Солнце,облака,луна,звезды.Воздух.Земля:песок,глина,камни.Почва.Вода.*Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживойприродыпоосновнымпараметрам:внешнийвид,наиболеесущественныеизаметныесвойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарныесведенияо Земле,какпланете,иСолнце– звезде,вокругкоторойвкосмоседвигаетсяЗемля.

<u>Живаяприрода</u>

Растения

*Растениякультурные.*Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновыекультуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.Употреблениевпищу.

*Растениякомнатные.*Название.Внешнеестроение(корень,стебель,лист).Уход.*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист,цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растениеизсеменинапримерегорохаилифасоли.Значениерастенийвприроде.Охрана,использованиечеловеком.

Грибы

Шляпочныегрибы:съедобныеинесъедобные.Название.Местопроизрастания. Внешнийвид.Значениевприроде.Использованиечеловеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условияобитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (длячегосодержатживотное),заботаиуходзаживотным.Скотный двор,птичник,ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнеестроение:названиячастейтела.Местообитания,питание,образжизни.Рольвприроде.Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования(сборветок для гнезд,соблюдениетишиныиуединенностиптицнаприроде).

*Охранаприроды:*наблюдениязажизньюживойприроды,уходзакомнатнымирастениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям,правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашнимиживотными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видамипомощи

дикимживотным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник,молодой человек,взрослый,пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровытела:кожа, ногти, волосы.

Гигиенакожи,ногтей,волос(мытье,расчесывание,обстригание).Зубы.Гигиенаполости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза,уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, полученииновых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правилохраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление свнутреннимстроением телачеловека(внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиенапитания(полноценноеирегулярноепитание:овощи,фрукты,ягоды,хлеб,молочныепродукты,мясо,рыба).Режимсна,работы.Личнаягигиена(умывание,приемванной),прогулки и занятия спортом.

Человек–членобщества:членсемьи,ученик,одноклассник,друг..Личныевещиребенка:гигиеническиепринадлежности,игрушки,учебныевещи,одежда,обувь.Вещимальчиковидевочек. Профессиилюдейближайшегоокружения ребенка.

Магазины(«овощи-фрукты»,продуктовый,промтоварный(одежда,обувь,бытоваятехникаилидр.),книжный).Зоопаркиликраеведческиймузей.Почта.Больница.Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих вучреждении. Правила поведенияв магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые игрузовые,метро,маршрутныетакси,трамваи,троллейбусы,автобусы).Городскойпассажирскийтранспорт.Транспортмеждугородний.Вокзалыиаэропорты.Правилаповедения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, ГимнРоссии.ПрезидентРоссии.Нашанациональность.Некоторыедругиенациональности.Национальныекостюмы.Россия–многонациональнаястрана.Праздникинашейстраны.Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньгинашей страны. Получение и расходованиеденег.

<u>Безопасноеповедение</u>

Предупреждениезаболеванийитравм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений,предупреждениепоявлениясквозняков.Профилактикавирусныхзаболеваний(гриппа)–приемвитаминов,гигиенаполостиносаирта,предупреждениеконтактовсбольнымилюдьми.Поведениевовремяпростудной(постельныйрежим,соблюдениеназначенийврача)иинфекционнойболезни(изоляциябольного,проветривание,отдельнаяпосудаистиркабелья,приемлекарствпоназначениюврача,постельныйрежим).Вызоввраччаизполиклиники.Случаи обращения вбольницу.

Простейшиедействияприполучениитравмы:обращениезапомощьюкучителю,элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).Поведениепри оказании медицинскойпомощи.

Безопасноеповедениевприроде.

Правилаповедениячеловекаприконтактесдомашнимживотным.Правилаповедения человекасдикимживотнымвзоопарке,вприроде.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитымигрибами,ягодами.Признаки.Вызовскоройпомощипотелефону.Описаниесостояниябольного.

Правилаповедениясснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналысветофора,пешеходныйпереход,правиланахожденияребенканаулице(сопровождение

взрослым,движениепотротуару,переходулицыпопешеходномупереходу).Правилабезопасногоп оведенияобщественномтранспорте.

Правилабезопасногоиспользованиеучебныхпринадлежностей,инструментовдляпрактич еских работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячейводой (вкране,вчайнике),электричеством,газом(накухне).

Телефоныпервойпомощи.Звонокпотелефонуэкстренныхслужб.

МУЗЫКА

(дополнительный первый (I^1)-V классы; I-V классы)Пояснительнаязаписка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у бучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений инавыковвобластимузыкальногоискусства,развитияихмузыкальныхспособностей,мотивациик музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)как кнеотъемлемойчасти духовной культуры.

Задачиучебногопредмета«Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получениедоступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими идоступными исполнительскимиумениями).

— приобщениеккультурнойсреде,дающейобучающемусявпечатлениятмузыкального искусства,формированиестремлениятиприпвычкикслушаниюмузыки,посещению концертов,самостоятельноймузыкальнойдеятельностиидр.

— развитиеспособностиполучатьудовольствиеотмузыкальныхпроизведений,выделени есобственныхпредпочтенийввосприятиимузыки,приобретениеопытасамостоятельной музыкально деятельности.

— формированиепростейшихэстетическихориентировиихиспользованиеворганизации обыденной жизнии праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов,певческогоголоса, творческихспособностейобучающихся.

Коррекционнаянаправленностьучебногопредмета«Музыка»обеспечиваетсякомпозицио нностью,игровойнаправленностью,эмоциональнойдополнительностьюиспользуемыхметодов. Музыкально-образовательныйпроцессоснованнапринципеиндивидуализацииидифференциациипроцессамуз ыкальноговоспитания,взаимосвязиобученияивоспитания,оптимистическойперспективы,компл ексностиобучения,доступности, систематичности ипоследовательности, наглядности.

Содержаниеучебногопредмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)вдоступнойдляниховформеиобъемеследующими видамимузыкальнойдеятельности:восприятиемузыки,хоровоепение,элементымузыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержаниепрограммногоматериалауроковсостоитизэлементарногоотеоретическогоматериала, доступныхвидов музыкальнойдеятельности, музыкальныхпроизведенийдляслушания иисполнения,вокальныхупражнений.

Восприятиемузыки

Репертуардляслушания:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры;музыканар однаяи композиторская;детская,классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьнойжизниит.д.

Жанровоеразнообразие:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесниипр.

Слушаниемузыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватнореагироватьнахудожественныеобразы,воплощенныевмузыкальныхпроизве

дениях;

развитиеэлементарныхпредставленийомногообразиивнутреннегосодержанияпрослушиваемых произведений;

— развитиеэмоциональнойотзывчивостииэмоционального реагированиянапроизведения различныхмузыкальных жанрови разныхпосвоемухарактеру;

— развитиеумениянередаватьсловамивнутреннеесодержаниемузыкальногопроизведения;

— развитиеумения определятьразнообразные по форме ихарактеру музыкальныепроизведения(марш,танец, песня; весела,грустная,спокойнаямелодия);

— развитиеумениясамостоятельноузнаватьиназыватьпесниповступлению;развитиеумениярразличатьмелодиюисопровождениевпеснеивинструментальномпроизведении;

— развитиеумениярразличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различныхмузыкальных коллективах(ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан,скрипкаидр.)

Хоровоепение.

Песенныйрепертуар:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры;музыканароднаяикомпозиторская;детская,классическая,современная.Используемыйпесенныйматериал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления,иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствоватьтребованияморганизациищадящегорежимапоотношениюкдетскомуголосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьнойжизниит.д.

Жанровоеразнообразие:игровыепесни,песни-прибаутки,трудовыепесни,колыбельныепеснии пр.

Навыкпения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпусас расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опоранаобеноги, свободныеруки;

— работанадпевческимдыханием:развитиеумениябесшумногоглубокого,одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умениябрать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха,удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной сменыдыханияприисполнениипесен,неимеющихпаузмеждуфразами;развитиеумениярасп ределятьдыханиеприисполнениинапевныхпесенсразличнымидинамическимиоттенками (приусилении и ослаблениидыхания);

— пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

— формированиеустойчивогонавыкаестественного,ненапряженногозвучания;развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки,интонационновыделятьгласныезвукивзависимостиотсмыслатекстапесни;развитиеумениянравильноформироватьгласныеприпениидвухзвуковнаодинслог;развитиеумениянотчетливого произнесениятекстаитемпеисполняемогопроизведения;

— развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанадкантиленой-способностьюпевческогоголосак напевномуисполнению мелодии);

— активизациявниманиякединойправильнойинтонации;развитиеточногоинтонирования мотивавыученных песенвсоставегруппыииндивидуально;

— развитиеумениячетковыдерживатьритмическийрисунокпроизведениябезсопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования ивыравниваниезвучания навсемдиапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмическихупражнений;развитиеумениявоспроизводитькуплетхорошознакомойпеснипутембеззвучнойартикуляции всопровожденииинструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии(звукивысокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитиеумениянределять сильнуюдолюнаслух;

—развитиепониманиясодержанияпеснинаосновехарактераеемелодии(веселого, грустного,спокойного)итекста;выразительно- выученныхпесен эмоциональноеисполнениеспростейшими элементамидинамическихоттенков;

— формированиепониманиядирижерскихжестов(внимание,вдох,началоиокончаниепения);

— развитиеумениеслышатьвступлениеиправильноначинатьпениевместеспедагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон;развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно ссохранениемстроя и ансамбля;

— развитиеумениеиспользоватьразнообразныемузыкальныесредства(темп,динамическиеоттенки)для работынадвыразительностью исполнениепесен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano(умеренно тихо)имezzo forte (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – си1,до1 –до2.*

— получениеэстетическогонаслаждениеотсобственногопения.

Элементымузыкальнойграмоты

Содержание:

— ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние,низкие);

— ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая—forte,тихая–piano);

— развитиеумениеразличатьзвукподлительности(долгие,короткие):

— элементарныесведенияонотнойзаписи(нотный стан,скрипичныйключ, добавочнаялинейка,графическоеизображениенот,порядокнотвгамме*домажор*).

Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра.

Репертуардляисполнения:фольклорныепроизведения,произведениякомпозиторов-классикови современныхавторов.

Жанровоеразнообразие:марш,полька,вальс

Содержание:

— обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник;металлофон; ложкии др.);

— обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародных инструментах;

— обучениеигренафортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

(дополнительныйпервый(I^1)-Vклассы;I-Vклассы)Пояснительнаязаписка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)впроцессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни иискусстве;формированиеэлементарныхзнанийобизобразительномискусстве,общихиспециальныхуменийинавыковизобразительнойдеятельности(врисовании,лепке,аппликации),развитиизрительноговосприятияформы,величины,конструкции,цветапредмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке,аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками вповседневной жизни.

Основныезадачиизученияпредмета:

- Воспитаниеинтересак изобразительномуискусству.
- Раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизничеловека.
- Воспитаниевдетяхэстетическогочувстваипониманиякрасотыокружающегомира,художественного вкуса.
- Формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительногоискусства.Расширениехудожественно-эстетического кругозора;
- Развитиеэмоциональноговосприятияпроизведенийискусства,умениянализироватьихсодержание иформулировать своегомнения о них.
- Формированиезнанийэлементарныхосновреалистическогорисунка.
- Обучениеизобразительнымтехникамиприемамсиспользованиемразличныхматериалов,инструментовиприспособлений,втомчислеэкспериментированиеиработавнетрадиционныхтехниках.
- Обучениеразнымвидамизобразительнойдеятельности(рисованию,аппликации,лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.,применяемых вразныхвидахизобразительнойдеятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и пообразцу,по памяти, представлению ивоображению.
- Развитиеумениявыполнятьтематическиеидекоративныекомпозиции.
- Воспитаниеуучащихсяумениясогласованноипродуктивноработатьвгруппах,выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительнойдеятельности(«коллективноерисование»,«коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на урокахизобразительного искусствазаключаетсяв следующем:

— коррекциипознавательнойдеятельностиучащихсяпутемсистематическогоицеленаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,строения,величины,цветапредметов,ихположениявпространстве,умениянаходитьвизображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие междупредметами;

— развитиеаналитическихспособностей,уменийсравнивать,обобщать;формированиеумениясориентироватьсявзадании,планироватьхудожественныеработы,последовательновыполнятьрисунок,аппликацию,лепкупредмета;контролироватьсвоидействия;

— коррекцииручноймоторики;улучшениязрительно-двигательнойкоординациипутем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применениемразнообразных техническихприемоврисования,лепкиивыполнениясаппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления,представления и воображения.

Примерноесодержаниепредмета

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:«Подготовительныйпериодобучения»,«Обучение композиционной деятельности»,«Развитие умений воспринимать иизображатьформупредметов,пропорции,конструкцию»;«Развитиевосприятияцветапредметов иформированиеумениясередаватьеговживописи»,«Обучениевосприятиюпроизведенийискусства».

Программойпредусматриваютсяследующиевидыработы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти,представлениюивоображению;рисованиенасвободнуюизаданнуютему;декоративноерисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры илипообразцу,попамяти,воображению; лепканатему;лепкадекоративнойкомпозиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей наизобразительнойповерхности(«подвижнаяаппликация»)исфиксациейдеталейнаизобразительнойплоскостиспомощьюпластилинаиклея)снатуры,пообразцу,представлению,воображению;выполнениепредметной,сюжетнойидекоративнойаппликации;

— проведениебеседыосодержаниирассматриваемыхрепродукцийскартиныхудожников,книжнойиллюстрации,картинки,произведениянародногоидекоративно-прикладногоискусства.

Введение

Человекиизобразительноеискусство;урокизобразительногоискусства;правилаповедения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочегоместа; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности;правилаихxранения.

Подготовительныйпериодобучения

*Формированиеорганизационныхумений:*правильносидеть,правильнодержатьипользоватьсяинструментами(карандашами,кистью,красками),правильнорасполагатьизобразительную поверхность настоле.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания иобводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг,квадрат,прямоугольник,шар,куб);узнавание,называниеиотражениеваппликацииирисункецветов спектра;ориентировканаплоскости листабумаги.

Развитиемоторикирук:формированиеправильногоудержаниякарандашаикисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольнойрегуляциинажима;произвольноготемпадвижения(егозамедлениеиускорение),прекращения движениявнужной точке; направлениядвижения.

Обучениеприемамработывизобразительнойдеятельности(лепке,выполнениииаппликации, рисовании):

Приемылепки:

— отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание;

— размазываниепокартону;

— скатывание,раскатывание,сплющивание;

— примазываниечастейприсоставлениицелогообъемногоизображения.

Приемыработыс«подвижнойаппликацией»дляразвитияцелостноговосприятияобъектаприподготовкедетей к рисованию:

— складываниецелогоизображенияизегодеталейбезфиксациинаплоскостилиста;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисункомгеометрической фигуры без фиксациинаплоскости листа;

— расположениедеталейпредметныхизображенийилисилуэтовналистебумагивсоответствующихпространственныхположениях;

— составлениепообразцукомпозицииизнесколькихобъектовбезфиксациинаплоскости листа.

Приемывыполненияаппликацииизбумаги:

— приемыработыножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга всоответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху,над, под, справа от …,слеваот …, посередине;

— приемысоединениядеталейаппликациисизобразительнойповерхностьюспомощьюпластилина.

— приемынаклеиваниядеталейаппликациинаизобразительнуюповерхностьспомощьюклея.

Приемырисованиятвердымиматериалами(карандашом,фломастером,ручкой):

— рисованиесиспользованиемточки(рисованиеточкой;рисованиепозаранеерасставленнымточкампредметовнесложной формы пообразцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямыхвертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных,спиралеобразныхлинии;линийзамкнутогоконтура(круг,овал).Рисованиепоклеткам предметовнесложнойформы сиспользованиемэтихлинии (пообразцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажимана карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (пообразцу);

— штрихованиевнутриконтурногоизображения;правилаштрихования;приемыштрихования(беспорядочнаяштриховкаиупорядоченнаяштриховкаввидесеточки);

— рисованиекарандашомлинийипредметовнесложнойформыдвумяруками.Приемыработы красками:

— *приемырисованияруками*:точечноерисованиепальцами;линейноерисованиепальцами; рисование ладонью,кулаком, ребромладони;

— *приемытрафаретнойпечати*:печатьтампоном,карандашнойрезинкой,смятойбумагой,трубочкойи т.п.;

приемыкистевогописьма:примакиваниекистью;наращиваниемассы;рисованиесухойкистью; рисованиепо мокромулистуит.д.

Обучениедействиямсшаблонамиитрафаретами:

— правилаобведенияшаблонов;

— обведениешаблоновгеометрическихфигур,реальныхпредметовнесложныхформ,букв, цифр.

Обучениекомпозиционнойдеятельности

Развитиеуменийвоспринимать,изображатьформупредметов,пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт»,«деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура»,«барельеф»,«симметрия»,«аппликация»ит.п.

Разнообразиеформпредметногомира.Сходствоиконтрастформ.Геометрическиефигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов наплоскостии впространствеи т.п.

Обследованиепредметов,выделениеихпризнаковисвойств,необходимыхдляпередачи врисунке,аппликации,лепке предмета.

Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения). Передачапропорцийпредметов.Строениетелачеловека,животныхидр.

Передачадвиженияразличныходушевленныхинеодушевленныхпредметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталейицелогокускапластилина;составлениецелогоизображенияиздеталей,вырезанныхизбумаги;вырезаниеилиобрываниесилуэтапредметаизбумагипоконтурнойлинии;рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам,самостоятельноерисование формы объектаи т.п.

Сходствоиразличияорнаментаиузора.Видыорнаментовпоформе:вполосе,замкнутый,сетчатый,посодержанию:геометрический,растительный,зооморфный,геральдическийит.д.Принципыпостроенияорнаментавполосе,квадрате,круге,треугольнике(повторениеодногоэлементанапротяжениивсегоорнамента;чередованиеэлементовпоформе,цвету; расположениеэлементовпокраю,углам,вцентреи т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке,аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умениянередаватьего врисункеспомощью красок

Понятия:«цвет»,«спектр»,«краски»,«акварель»,«гуашь»,«живопись»ит.д.

Цветасолнечного спектра(основные,составные,дополнительные). Теплые ихолодныецвета.Смешениецветов.Практическоеовладениеосновамицветоведения.

Различениеиобозначениемсловом,некоторыхясноразличимыхоттенковцветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения напалитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый ит.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощьюцвета характера персонажа,его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок эмоциональномзвучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочныхобразов:добрые, злыеобразы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью;рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись(лессировка)и т.д.

Практическоеприменениецветадляпередачиграфическихобразовврисованииснатурыили пообразцу,тематическоми декоративномрисовании,аппликации.

Обучениевосприятиюпроизведенийискусства

Примерныетемыбесед:

«Изобразительноеискусствовповседневнойжизничеловека.Работахудожников,скульпторов,мастеровнародных промыслов,дизайнеров».

«Видыизобразительногоискусства».Рисунок,живопись,скульптура,декоративно-прикладноеискусства,архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина.Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразиеприроды,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамиживописиграфики. Художникисоздалипроизведенияживописиграфики:И.Билибин,В.Васнецов,Ю.Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, ИЛевитан,К. Юон, М.Сарьян,П.Сезан,И. Шишкинит.д.

«Какиочемсоздаютсяскульптуры».Скульптурныеизображения(статуя,бюст,статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор,гранит,глина,пластилинит.д.).Объем–основаязыкаскульптуры.Красотачеловека,животных,выраженнаясредствамискульптуры.Скульпторысоздалипроизведенияскульптуры:В.Ватагин, А. Опекушина,В. Мухина ит.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истокиэтого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудийтруда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм вприроде как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек,переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народнойкультуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народныххудожественных промыслов в России сучетом местныхусловий.Произведения мастероврасписьныхпромыслов(хохломская,городецкая, гжельская,жостовская росписьит.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Пояснительнаязаписка

Физическаякультураявляетсясоставнойчастьюобразовательногопроцессаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Онарешаетобразовательные,воспитательные,коррекционно-развивающиеилечебно-оздоровительныезадачи.Физическое воспитание рассматриваетсяиреализуетсякомплекснои находится втесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением;занимаетодноизважнейшихмествподготовкеэтойкатегорииобучающихсяксамостоятельнойжизни,производительномутруду,воспитываетположительныекачествaличности,способствует социальной интеграции школьников вобщество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизическогоразвития,расширениииндивидуальныхдвигательныхвозможностей,социальнойадаптации.

Основныезадачиизученияпредмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным ифизическимданнымвыдвигаетрядконкретныхзадачфизического воспитания:

— коррекциянарушенийфизическогоразвития;

— формированиедвигательныхуменийинавыков;
— развитиедвигательныхспособностейвпроцессеобучения;
— укреплениездоровьяизакаливаниеорганизма,формированиеправильнойосанки;
— раскрытиевозможныхизбирательныхспособностейиинтересовребенкадляосвоенияд оступных видов спортивно-физкультурнойдеятельности;
— формирование ивоспитание гигиеническихнавыков привыполнениифизическихупражнений;
— формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыковздоровогои безопасного образа жизни;
— поддержаниеустойчивойфизическойработоспособностинадостигнутомуровне;
— формированиепознавательныхинтересов,сообщениедоступныхтеоретическихсведен ий по физической культуре;
— воспитаниеустойчивогоинтересакзанятиямфизическимиупражнениями;
— воспитаниенравственных,морально-волевыхкачеств(настойчивости,смелости),навыковкультурного поведения.

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитиясучетомвозрастныхособенностей обучающихся,предусматривает:
— обогащениечувственногоопыта;
— коррекциюиразвитиесенсомоторнойсферы;
— формированиенавыковобщения,предметно-практическойипознавательнойдеятельности.

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:«Знанияофизическойкультуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый изперечисленныхразделоввключаетнекоторыетеоретическиесведенияиматериалдляпрактическ ойподготовки обучающихся.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:
— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качествздоровьяикоррекциинарушенныхфункций;
— выполнениефизическихупражненийнаосновепоказаучителя;
— выполнениефизическихупражненийбеззрительногосопровождения,подсловесную инструкциюучителя;
— самостоятельноевыполнениеупражнений;
— занятиявтренирующемрежиме;
— развитиедвигательныхкачествнапрограммномматериалегимнастики,легкойатлетики ,формированиедвигательныхуменийинавыков впроцессеподвижныхигр.

Знанияофизическойкультуре

Чистотаодеждыиобуви.Правилаутреннейгигиеныиихзначениедлячеловека.Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала,снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий:опрятность,аккуратность.Физическаянагрузкаиотдых.Физическоеразвитие.Осанка.Фи зическиекачества.Понятияопредварительнойиисполнительнойкомандах.Предупреждениетрав мвовремязанятий.Значениеиосновныеправилазакаливания.Понятия:физическая культура, физическоевоспитание.

Гимнастика

Теоретическиесведения.Одеждаобувьгимнаста.Элементарныесведенияогимнастичес ких снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия:колонна,шеренга,круг.Элементарныесведенияоправильнойосанке,равновесии.Элемен тарныесведенияоскорости,ритме,темпе,степенимышечныхусилий.Развитиедвигательных способностейифизическихкачествспомощью средствгимнастики.

Практическийматериал.

Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов(*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):основныеположенияидвижениярук,ног,головы,туловища;упражнениядля расслаблениямышц;мышцшеи;укреплениямышцспиныиживота;развитиямышцруки

плечевогопояса;мышцног;надыхание;дляразвитиямышцкистейрукипальцев;формирова нияправильнойосанки;укреплениямышцтуловища.

Упражнениясспредметами:

сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малымимячами;большиммячо м;набивнымимячами(вес2кг);упражнениянаравновесие;лазаньеиперелезание;упражнениядляр азвитияпространственно-временнойдифференцировкииточности движений**;**переноскагрузовипередачапредметов**;**прыжки.

Легкаяатлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомлениеучащихсясправиламидыханиявовремяходьбыибега.Ознакомлениеучащихсяспра вильнымположениемтелавовремявыполнениях одьбы,бега,прыжков,метаний.Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физическихкачествсредствами легкой атлетики.

Практическийматериал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба вумеренномтемпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба наносках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильнойосанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различнымположениемрук:напояс,кплечам,передгрудью,заголову.Ходьбасизмененнемнаправл ений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большиемячисвысокимподниманиембедра.Ходьбавмедленном,среднемибыстромтемпе.Ходьб асвыполнениемупражненийдляруквчередованиисдругимидвижениями;сосменойположенийру к:вперед,вверх,схлопкамиит.д.Ходьбашеренгойсоткрытымиисзакрытыми глазами.

Бег.Перебежкигруппамиипоодному15—20м.Медленныйбегссохранениемправильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега иходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег свысоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейшихпрепятствий(канавки,подлезаниеподсетку,обеганиестойкиит.д.).Быстрыйбегнаско рость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный спараллельнойпостановкойстоп.Повторный бег на скорость. Низкийстарт.Специальныебеговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящийбег.Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо,влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги наногунаотрезкахдо.Подпрыгиваниевверхнаместесзахватомиликасаниемвисящегопредмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижениемвперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту сшага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки вдлинусразбегабезучетаместаотталкивания.Прыжкиввысотуспрямогоразбегаспособом «согнувноги».Прыжкиввысотуспособом«перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной идвумяруками.Приемипередачамяча,флажков,палоквшеренге,покругу,вколонне.Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей.Метание колец на шесты. Метание с местамалого мяча в стенку правой илевой рукой.Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивногомяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой встену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой иправойруками.Метаниетеннисногомячанадальностьотскокаотбаскетбольногощита.Метаниет еннисногомячанадальностьсместа.Броскинабивногомяча(весдо1кг)различными способамидвумя руками.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовка

Лыжнаяподготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на урокахлыжнойподготовки.
Лыжныйинвентарь;выборлыжипалок.Одеждаиобувьлыжника.Правилаповеденияна урокахлыжнойподготовки.Правильноетехническоевыполнениепопеременногодвухшажногохода.Видыподъемовиспусков.Предупреждениетравмиобморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижениеналыжах.Спуски,повороты,торможение.

Конькобежнаяподготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям наконьках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм иобмороженийпризанятияхнаконьках.

Практическийматериал.Упражнениевзале:сниманиеиодеваниеботинок;приседания;удержаниеравновесия;имитацияправильногопаденияинаконьках;переностяжестисоднойногинадругую.Упражнения нальду:скольжение,торможение,повороты.

Игры

Теоретическиесведения.Элементарныесведенияоправилахигриповедениивовремя игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выборместа,взаимодействиес партнером,командойисоперником).Элементарные сведенияпоовладению игровымиумениями(ловлямяча,передача,броски,ударыпо мячу

Практическийматериал.*Подвижныеигры*:

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающих упражнений:

игрысбегом;прыжками;лазанием;метаниемиловлеймяча(втомчислепионерболвIV-мклассе);построениями иперестроениями;бросанием,ловлей,метанием.

РУЧНОЙТРУД

Пояснительнаязаписка

Труд–
этоосновалюбыхкультурныхдостижений,одинизглавныхвидовдеятельностивжизни человека.

Огромноезначениепридаетсяручномутрудувразвитииребенка,таккаквнемзаложенынеисчерпаемыерезервыразвитияеголичности,благоприятныеусловиядляегообучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитииличностиучащегосямладшеговозрастасумственнойотсталостью(интеллектуальнымнарушениями)впроцессеформированиятрудовойкультурыиподготовкиегокпоследующемупрофильномуобучениювстаршихклассах.Егоизучениеспособствуетразвитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированиюмотивацииуспехаи достиженийнаосновепредметно-преобразующейдеятельности.

Задачиизученияпредмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческойпредметно-преобразующейдеятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворногомираи о местевнѐм человека.

— расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурно-историческихтрадицияхвмиревещей.

— расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования.

— формирование практических умений и навыков использования различныхматериаловвпредметно-преобразующей деятельности.

— формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,воображения,мышления, речи).

— развитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение,классификация,обобщение).

— развитиесенсомоторныхпроцессов,руки,глазомерачерезформированиепрактически хумений.

— развитиерегулятивнойструктурыдеятельности(включающейцелеполагание,планирование,контрольиоценку действийирезультатовдеятельностивсоответствииспоставленнойцелью).

— формированиеинформационнойграмотности,умениянаработатьсразличнымиисточникамиинформации.

— формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целенаправленности,инициативности;духовно-нравственноевоспитаниеиразвитиесоциальноценныхкачеств личности.

Коррекцияинтеллектуальныхифизическихнедостатковсучетомихвозрастныхособенностей, котораяпредусматривает:

— коррекциюпознавательнойдеятельностиучащихсяпутемсистематическогоицеленаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,строения,величины,цветапредметов,ихположениявпространстве,умениянаходитьвтрудовомобъектесущественныепризнаки,устанавливатьсходствоиразличиемеждупредметами;

— развитиеаналитико-синтетическойдеятельности,деятельностисравнения,обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы,последовательномизготовлениииздeлия;

— коррекциюручноймоторики;улучшениезрительно-двигательнойкоординациипутем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применениемразнообразноготрудового материала.

Работасглинойипластилином

Элементарныезнанияоглинеипластилине(свойстваматериалов,цвет,форма).Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глиныдляскульптуры.Пластилин— материал ручного труда.Организация рабочего места привыполнениилепныхработ.Какправильнообращатьсяспластилином.Инструментыдляработы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным,пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочковпластилина»,«размазываниепокартону»(аппликацияизпластилина),«раскатываниестолбиками»(аппликацияизпластилина),«скатываниешара»,«раскатываниешарадоовальной формы», «вытягиваниеодного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрическихтел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную,цилиндрическую, конусообразную ишарообразную форму.

Работасприроднымиматериалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, видыприродныхматериалов).Историко-культурологическиесведения(вкакиеигрушкиизприродных материаловиграли дети встарину).

Заготовкаприродныхматериалов.Инструменты,используемыеприроднымиматериалами (шило,ножницы)иправиларабoтысними.Организацияpабочегоместаpaботеприроднымиматериалами.Способысоединениядеталей(пластилин,острыепалочки).Работасзасушеннымилистьями(аппликация,объемныеизделия).Работаселовымишишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовлениеигрушек из скорлупы ореха(аппликация, объемныеизделия).

Работасбумагой

Элементарныесведенияобумаге(изделияизбумаги). Сорта и видыбумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая,крашеная).Цвет,формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник).Инструментыиматериалыдляработысбумагойикартоном.Организацияpабочегоместаприработесбумагой.Виды работысбумагой и картоном:

Разметкабумаги.Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.Порядокобводкишаблонагеометрическихфигур.Разметкапошаблонамсложнойконфигурации;

- разметкаспомощьючертежныхинструментов(полинейке,угольнику,циркулем).Понятия:«линейка»,«угольник»,«циркуль».Ихпримененииеи устройство;

- разметкасопоройначертеж.Понятие«чертеж». Линиичертежа.Чтениечертежа.

Вырезаниеножницамиизбумаги.Инструментыдлярезаниябумаги.Правилаобращениясножницами.Правиларабботыножницами.Удержаниеножниц.Приемывырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклоннойлинии»;«надрезпокороткойпрямойлинии»;«разрезподлиннойлинии»;«разрезпонезначительноизогнутойлинии»;«округлениеугловпрямоугольныхформ»;«вырезаниеизображений предметов, имеющие округлую форму»;«вырезание по совершенной кривойлинии(кругу)».Способывырезания:«симметричноевырезаниеизбумаги,сложеннойпополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражированиедеталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков отлистабумаги (бумажнаямозаика). Обрываниепо контуру(аппликация).

Складываниефигурокизбумаги(оригами).Приемысгибаниябумаги:«сгибаниетреугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формыпополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание потипу«гармошки»;«вогнуть внутрь»;«выгнутьнаружу».

Сминаниеискатываниебумагивладонях.Сминаниепальцамииискатываниевладоняхбумаги (плоскостная иобъемнаяаппликация).

Конструированиеизбумагиикартона(изплоскихдеталей;наосновегеометрическихтел (цилиндра,конуса),изготовлениекоробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.Приемыклеевогосоединения:«точечное»,«сплошное».Щелевоесоединениедеталей(щелевойзамок).

Картонажно-переплетныеработы

Элементарныесведенияокартоне(примененииекартона).Сортакартона.Свойствакартона.Картонажныеизделия.Инструментыиприспособления.Изделиявпереплете.Способыокантовкикартона:

«окантовкакартонаполоскамибумаги»,«окантовкакартоналистомбумаги».

Работастекстильнымиматериалами

Элементарные сведения*о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Примененениениток. Свойстваниток.Цветниток.Какработатьснитками.

Видыработыснитками:

Наматываниенитокнакартонку(плоскиеигрушки,кисточки).

Связываниенитоквпучок(ягоды,фигуркичеловечком,цветы).

Шитье.Инструментыдляшвейныхработ.Приемышитья:«иглавверх-вниз»,

Вышивание.Что делают из ниток.Приемы вышивания:вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком«впередиголкусперевивом»,вышивкастрочкойкосогостежка«вдваприема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека.Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторонаткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами,прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и ихназначение(шерстяныеткани,хлопковыеткани).Ктошьетизткани.Инструментыиприспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы снитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание,набивкарисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие«лекало». Последовательность раскроя деталейизткани.

Шитье.Завязываниеузелкананитке.Соединениедеталей,выкроенныхизткани,прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки,кухонныепредметы, игрушки).

Ткачество.Какткутткани. Видыпереплетенийткани(редкие,плотныепереплетения). Процессткачества(основа, уток,челнок,полотняноепереплетение).

Скручиваниеткани.Историко-культурологическиесведения(изготовлениекукол-скруток из ткани вдревние времена).

Отделка изделий изткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применениетесьмы.Виды тесьмы(простая,кружевная,сорнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом ит.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделкаизделийпуговицами. Изготовлениеипришивание вешалки.

Работасдревесными материалами

Элементарныесведенияодревесине.Изделияиздревесины.Понятия«дерево»и «древесина».Материалыиинструменты.Заготовкадревесины.Кторабoтаетсдревеснымиматериалами (плотник,столяр). Свойствадревесины(цвет,запах,текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями(зачисткананапильником,наждачной бумагой).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментами(пиление,заточкаточилкой).

Аппликацияиздревесныхматериалов(опилок,карандашнойстружки,древесныхзаготовокдляспичек).Клеевоесоединениедревесныхматериалов.

Работаметаллом

Элементарныесведенияометалле.Применениеметалла.Видыметаллов(черные,цветные,легкиетяжелые,благородные).Свойстваметаллов.Цветметалла.Технологияручной обработки металла.Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работаспроволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применениепроволокивизделиях.Свойствапроволоки(толстая,тонкая,гнется).Инструменты(плоскогубцы,круглогубцы,кусачки).Правилаобращения спроволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание вспираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямымуглом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей,человечков.

Работасметаллоконструктором

Элементарныесведенияометаллоконструкторе.Изделияизметаллоконструктора.Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы,гайки,винты).Инструментыдляработысметаллоконструктором(гаечный ключ,отвертка).

Соединениепланоквинтомигайкой.

Комбинированныеработысразнымиматериалами

Видыработпокомбинированиюразныхматериалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань;бумага,древесныематериалы;бумагапуговицы;проволока,бумагаинитки;проволока,пластилин,скорлупа ореха.

V-IX классы

РУССКИЙЯЗЫК

Пояснительнаязаписка

Содержаниепрограммыпорусскомуязыкусоставляют двараздела:

«Грамматика, правописание иразвитиеречи», «Чтениеи развитиеречи».Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двухразделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикоррекциюнедостатковмыслительнойдеятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средствечеловеческогообщения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями иформированиенаэтойосновеграмматических знанийиумений;

— использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических(коммуникативно-речевых)задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы пониманияхудожественного и научно-познавательного текстов;

— развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпониманияхудожественных и научно-познавательныхтекстов;

— развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Грамматика,правописаниеиразвитиеречи

Фонетика.Звукиибуквы.Обозначениезвуковнаписьме.Гласныеисогласные.Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами**ь, е, ѐ, и,ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости,звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверканаписаниябезударныхгласныхпутемизмененияформыслова.Слог.Переносслов.Алфавит.

Морфология

Составслова.Кореньиоднокоренныеслова.Окончание.Приставка.Суффикс.Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.Сложныеслова:образованиесложныхсловссоединительнымигласнымиибезсоединительныхгласных.Сложносокращенныеслова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнеслова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласныхвкорняхслов.Непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок.Приставкаипредлог.Разделительный**ъ.**

Частиречи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,наречие,предлог. Различениечастей речиповопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные инарицательные,одушевленныеинеодушевленные.Родименсуществительных.Написаниемягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число именсуществительных.Именасуществительные,употребляемыетольковединственномилимножественномчисле.Понятиео1,2,3-мсклонениях имен существительных.Склонениеимен существительных в единственном и множественном числе.Падеж.Измененисуществительныхпопадежам.Правописание падежныхокончанийимѐнсуществительных единственногоимножественногочисла.Несклоняемыеименасуществительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежаимениприлагательногопороду,числуипадежуименисуществительного.Согласованиеимениприлагательногоссуществительнымвроде,числеипадеже.Спряжениеименприлагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном имножественномчисле.

Глаголкакчастьречи.Измененисглаголаповременам(настоящее,прошедшее,будущее).Из

мененииеглаголаполицамичислам.Правописаниеокончанийглаголов2-голица
–шь, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам ичислам.Неопределеннаяформаглагола.Спряжениеглаголов.Правописаниебезударных

личныхокончанийглаголовIиIIспряжения.Правописаниеглаголовс–**ться**,**-тся**.Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного имножественногочисла.ПравописаниечастицыНЕ с глаголами.

Местоимение.Понятиеоместоимении.Значениеместоименийвречи.Личныеместоимени я единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонениеместоимений. Правописание личныхместоимений.

Имячислительное. Понятие об именичислительном.Числительные количественныеи порядковые. Правописаниечислительных.

Наречие.Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия. Правописаниенаречий.

Синтаксис.Словосочетание.Предложение.Простыеисложныепредложения.Повествоват ельные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания вконцепредложений.Главныеивторостепенныечленыпредложения.Предложенияраспространен ныеи нераспространенные.

Установление последовательности предложенийв тексте. Связьпредложений в текстеспомощьюразличныхязыковыхсредств(личныхместоимений,наречий,повторасуществит ельного, синонимической замены идр.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знакипрепинанияпередсоюзами.Обращение,знакипрепинанияприобращении.Прямаяречь.Знак ипрепинанияприпрямой речи.

Сложноепредложение.Сложныепредложениябезсоюзовиссочинительнымисоюзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложныхпредложений.Сложныепредложенияссоюзами ЧТО,ЧТОБЫ,ПОТОМУЧТО,КОГДА,К ОТОРЫЙ.

Развитиеречи, работастекстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание,повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа сдеформированнымтекстом. Распространениетекста.

Стилиречи(наосновепрактическойработыстекстами):разговорный,деловойихудожестве нный.Основныепризнакистилейречи.Элементарныйстилистическийанализтекстов.

Составлениерассказапосериисюжетныхкартин,картине,поопорнымсловам,материаламн аблюдения, по предложеннойтеме,по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективносоставленномуплану.

Сочинениетворческогохарактерапокартине,поличнымнаблюдениям,спривлечениемсвед ений изпрактической деятельности,книг.

Деловоеписьмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные иделовые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность,распискаи др.

Письмосэлементамитворческойдеятельности.

Чтениеиразвитиеречи(Литературноечтение**)**

Содержаниечтения(кругчтения).Произведенияустногонародногоотворчества(сказка,былина,предание,легенда).Стихотворныеипрозаическиепроизведенияотечественныхизарубежн ыхписателейXIX-XXIвв.Книгиоприключенияхипутешествиях.Художественныеинаучно-популярныерассказыиочерки.Справочнаялитература: словари, книги-справочники, детская энциклопедияипр.

Примерная тематика произведений:произведения о Родине, героических подвигахво имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизнидетей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг,совесть,жизнь, смерть,правда, ложь и т.д.)

Жанровоеразнообразие:народныеиавторскиесказки,басни,былины,легенды,рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировкавлитературоведческихпонятиях:

- литературноепроизведение,фольклор,литературныежанры(сказка,былина,сказ,басня,пословица, рассказ,стихотворение), автобиографияписателя.
- присказка,зачин,диалог,произведение.
- герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой,портретгероя,пейзаж.
- стихотворение,рифма,строка,строфа.
- средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм).
- элементы книги: переплѐт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие,послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав изпроизведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умениясамоконтроляи самооценки.Формированиенавыков беглогочтения.

Работастекстом.Осознаниепоследовательностисмысласобытий.Выделениеглавноймыслитекста.Определениемотивовпоступковгероев.Сопоставлениеиоценкапоступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиями персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный,краткийиподробныйпересказпроизведенияили егочасти поплану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждениепрочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения(коллективноеилиспомощьюучителя).

МАТЕМАТИКА

Пояснительнаязаписка

Курсматематикивстаршихклассахявляетсялогическимпродолжениемизученияэтого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебногоматериала,такжекакинапредыдущемэтапе,осуществляютсяконцентрически,чтопозволяетобеспечитьпостепенныйпереходотисключительнопрактическогоизучениямаматикикпрактико-теоретическомуизучению,нособязательнымучетомзначимостиусваиваемых знаний иумений вформированиижизненныхкомпетенций.

ВпроцессеобучениямаматикевV-IXклассахрешаютсяследующиезадачи:

— Дальнейшееформированиеиразвитиематематическихзнанийиумений,необходимых длярешенияпрактическихзадачвучебнойитрудовойдеятельности;используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общегоразвития;

— Воспитаниеположительныхкачествисвойствличности.

Нумерация.Чтениеи запись чисел от 0 до 1 000 000. Классыиразряды. Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.

Сравнениеиупорядочениемногозначныхчисел.

Единицыизмерениеиихсоотношения.Величины(стоимость,длина,масса,емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости:копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см),дециметр(1дм),метр(1м),километр(1км).Единицыизмерениямассы:грамм(1г),килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицыизмерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.),месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1куб. мм), кубический сантиметр (1куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубическийметр(1 куб. м), кубическийкилометр (1куб. км).

Соотношениямеждуединицамиизмерениеоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичнойдроби и обратноепреобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целымичислами,полученнымиприсчетеиприизмерении,впределах100,легкиеслучаивпределах1 000000.

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначных чисел.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложенияивычитания.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценка достоверностирезультата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, безпреобразованияи спреобразованиемвпределах100 000.

Умножениеиделениецелыхчисел,полученныхприсчетеиприизмерении,наоднозначное,двузначное число.

Порядокдействий.Нахождениезначениячисловоговыражения,состоящегоиз3-4арифметическихдействий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 сцелыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторнымвычислениемнамикрокалькуляторе.

Дроби. Долявеличины(половина,треть,четверть,десятая,сотая,тысячная). Получениедолей.Сравнениедолей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.Правильныеинеправильныедроби.Сравнениедробейсодинаковымичислителями,содинаковымизнаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основноесвойствообыкновенныхдробей.Преобразованияобыкновенныхдробей(легкиеслучаи): заменамелкихдолейболеекрупными(сокращение),неправильныхдробейцелымиилисмешанными числами,целыхисмешанныхчиселнеправильнымидробями.Приведениеобыкновенныхдробейкобщемузнаменателю(легкиеслучаи).

Сравниедробейсразнымичислителямиизнаменателями.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями.Нахождениеоднойилинесколькихчастей числа.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.Сравниедесятичныхдробей.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действиясложения,вычитания,умноженияиделениясчислами,полученнымиприизмерениииивыраженными десятичной дробью.

Нахождениедесятичнойдробиотчисла.

Использованиемикрокалькуляторадлявыполненияарифметическихдействийсдесятичнымидробямиспроверкойрезультатаповторнымвычислениемнамикрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа.Нахождение несколькихпроцентовот числа.

Арифметическиезадачи.Простыеисоставные(в3-4арифметическихдействия)задачи.Задачинанахождениенеизвестногослагаемого,уменьшаемого,вычитаемого,наразностноеикратноесравнение.Задачи,содержащиеотношения«большена(в)…»,
«меньшена(в)…».Задачинапропорциональноеделение.Задачи,
содержащиезависимость,характеризующуюпроцессы: движения (скорость,время,
пройденныйпуть),работы(производительностьтруда,время,объемвсейработы),изготовлениято

вара(расход
напредмет,количествопредметов,общийрасход).Задачина расчетстоимости(цена,

количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительностьсобытия).Задачи нанахождение части целого.

Простыеисоставныезадачигеометрическогосодержания,требующиевычисленияпериметрамногоугольника,площадипрямоугольника(квадрата),объемапрямоугольногопараллелепипеда(куба).

Планированиеходарешениязадачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Геометрическийматериал.Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежныхдокументовдля выполнения построений.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точкипересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в томчислепараллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Суммаугловтреугольника.

Симметрия.Осьсимметрии.Симметричныепредметы,геометрическиефигуры.Предметы, геометрическиефигуры,симметричнорасположенныеотносительноосисимметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительнооси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадьгеометрическойфигуры.Обозначение:S.Вычислениеплощадипрямоугольника(квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числекуба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой иполной поверхностипрямоугольногопараллелепипеда(втомчислекуба).

Объемгеометрическоготела.Обозначение:V.Измерениеивычислениеобъемапрямоугольного параллелепипеда(втомчислекуба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

ИНФОРМАТИКА(VII-IXклассы)

Пояснительнаязаписка

Врезультатеизучениякурсаинформатикиуучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения,необходимыедляжизнииработывсовременномвысокотехнологичномобществе.Обучающиеся познакомятся с приѐмами работы с компьютером и другими средствами икт,необходимымидлярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,житейскихипрофессиональныхзадач.Крометого,изучениеинформатикибудетспособствоватькоррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сучетом их индивидуальныхвозможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера длявввода,вывода,обработкиинформации;включениеивыключениекомпьютераиподключаемых кнемуустройств;клавиатура,элементарноепредставлениеоправилахклавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстовогоредактора.Соблюдениебезопасныхприѐмовтрудаприработенакомпьютере;бережное отношениектехническимустройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов.Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD ИPOWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информациивкомпьютере, именованиефайловипапок.

Работасцифровымиобразовательнымиресурсами,готовымиматериаламинаэлектронны хносителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ(V-VIклассы)

Пояснительнаязаписка

Курс«Природоведение»ставитсвоейцельюрасширитькругозориподготовитьучащихсяку своениюсистематическихбиологическихи географическихзнаний.

Основнымизадачамикурса«Природоведение»являются:

— формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;

— демонстрациятеснойвзаимосвязимеждуживойинеживойприродой;

— формированиеспециальныхиобщеучебныхуменийинавыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основныминаправлениямиприродоохранительной работы;

— воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.

Впроцессеизученияприродоведческогоматериалауучащихсяразвиваетсянаблюдательно сть,память,воображение,речьи,главное,логическоемышление,умениеанализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи изависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольномвозрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальнойкоррекционнойшколыформируютсяпервоначальныезнанияоприроде:ониизучаютс езонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают заявлениямиприроды,сезоннымиизмененияминжизнирастенийиживотных,получаютэлементар ныесведения об охранездоровьячеловека.

Курс«Природоведение»нетолькообобщаетзнанияоприроде,осуществляетпереход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I^1) классеI—IVклассах,ксистематическимзнаниямпогеографиииестествознанию,ноиодновременнослужит основой для них.

Программапоприродоведениюсостоитизшестиразделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительныймир»,«Животный мир»,«Человек».

Приизучениираздела**«Вселенная»**учащиесязнакомятсясСолнечнойсистемой:звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этойобласти, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменениявприроде.Учительможетпознакомитьшкольниковсназваниямипланет,нонедолжентр ебоватьот нихобязательногополноговоспроизведенияэтихназваний.

Вразделе**«Нашдом—Земля»**изучаютсяоболочкиЗемли—атмосфера,литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы,меры,принимаемыечеловекомдляихохраны.Этотразделпрограммыпредусматриваеттак жезнакомство сформами поверхностиЗемлии видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в Vклассе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболеезначимымигеографическимиобъектами,расположенныминатерриториинашейстраны(например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, идр.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихсягеографическойхарактеристикиэтихобъектови ихнахожденияинагеографическойкарте.

Приизучениииэтогоразделауместноопиратьсяназнанияучащихсяосвоем**родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятсяприизучении последующихразделов.

Приизучении**растительногоиживотногомираЗемли**углубляютсяисистематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах.Приводятсяпростейшиеклассификациирастенийиживотных.Педагогунеобходимообра тить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных,показатьвзаимосвязьвсехживыхорганизмовнашейпланетыи,какследствиеэтого,необ ходимостьохраныраститель ногоиживотногомира.Всодержаниимогутбытьуказаны

представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть временидолжна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. Признакомствесдомашнимиживотными,комнатнымиидекоративнымирастениямиследуетобязательноопиратьсяналичныйопытучащихся,воспитыватьэкологическуюкультуру,бережноеотношение кобъектамприроды,умениевидетьеѐкрасоту.

Раздел**«Человек»**включаетпростейшиесведенияоборганизме,егостроенииифункционировании.Основноевниманиетребуетсяуделятьпропагандездоровогообразажизни,предупреждениюпоявлениявредныхпривычекиформированиюнеобходимыхсанитарно-гигиеническихнавыков.

Завершаюткурс**обобщающиеуроки.**Здесьуместносистематизироватьзнанияоживойинеживой природе, полученныевкурсе«Природоведение».

Впроцессеизученияприродоведческогоматериалаучащиесядолжныпонятьлогику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера(в связи с этим изучается воздух), литосфера (земнаяповерхность, полезные ископаемые,почва), гидросфера(вода, водоемы).

Отнеживойприродызависитсостояниебиосферы:жизньрастений,животныхичеловека.Человек— частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальыминарушениями)целостнуюкартинуокружающегомира,показать единствоматериальногомира, познатьсвоюРодинукакчастьпланетыЗемля.

Однойиззадачкурса«Природоведение»являетсяформированиемотивациикизучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются**экскурсии**иразнообразные**практическиеработы**,которыеопираютсяналичныйопытучащихсяипозволяютиспользовать вреальнойжизнизнания,полученныенауроках.

Рекомендуетсяпроводитьэкскурсииповсемразделампрограммы.Большоеколичествоэкскурсийобусловленокакпсихофизическимиособенностямиучащихся(наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует болеепрочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержаниемучебногоматериала(большинствоизучаемыхобъектовиявлений,предусмотренных программой,доступно непосредственномунаблюдениюучащимися).

Втехслучаях,когдаизучаемыйматериалтрудендлявербальноговосприятия,программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Техническинесложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Впрограмме выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемыепрактическиеработыимеютразличнуюстепеньсложности:наиболеетрудныеработы,необязательныедляобщеговыполнения,иливыполняемыесовместносучителем,обозначаютсяспециальнымзнаком*.

Программаучитываетпреемственностьобучения,поэтомувнейдолжныбытьотраженымежпредметныесвязи,накоторыеопираютсяучащиесяприизученииприроведческогоматериала.

Курс«Природоведение»решаетзадачуподготовкиучениковкусвоениюгеографического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому даннойпрограммой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальныхтерминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы,равнина,глобус, карта* и др.).

Введение

Чтотакоеприродоведение.Знакомствосучебникомирабочейтетрадью.Зачемнадоизучатьприроду.Живая инеживаяприрода.Предметыи явлениянеживойприроды.

Вселенная

Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты,звезды.

Исследованиекосмоса.Спутники.Космическиекорабли.Первыйполетвкосмос. Современныеисследования.

Цикличностьизмененийвприроде.Зависимостьизмененийвприродеот Солнца. Сезонныеизмененияв природе.

Нашдом— Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера,биосфера.

Воздух.Воздух иегоохрана.ЗначениевоздухадляжизнинаЗемле.

Свойствавоздуха:прозрачность,бесцветность,объем,упругость.Использованиеупругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздухлегче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движениевоздуха.

Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживатьгорение.Значениекислородадлядыханиярастений,животныхичеловека.Применениекислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применениеуглекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.Направлениеветра. Ураган, способы защиты.

Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,пыль). Поддержаниечистотывоздуха.Значениевоздухавприроде.

Поверхностьсуши.Почва

Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва—верхнийслойземли.Еообразование.

Составпочвы:перегной,глина,песок,вода,минеральныесоли,воздух.

Минеральнаяиорганическаячастипочвы.Перегной—органическаячастьпочвы. Глина,песокисоли—минеральнаячастьпочвы.

Разнообразиепочв.Песчаныеиглинистыепочвы.Водныесвойствапесчаныхиглинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка ипесчаныхпочвповоднымсвойствам.Сравнениеглиныиглинистыхпочвповоднымсвойствам.

Основноесвойствопочвы— плодородие.Обработкапочвы.Значениепочвывнародномхозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

Полезныеископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способыдобычи.

Полезные ископаемые, используемые вкачествестроительных материалов. Гранит,известняки,песок,глина.

*Горючиеполезныеископаемые.*Торф.Внешнийвидисвойстваторфа:цвет,пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменныйуголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.Добычаи использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добычанефти.Продуктыпереработкинефти:бензин,керосинидругиематериалы.

Природный газ.Свойствагаза: запах,горючесть.Добычаи использование. Правилаобращениясгазомвбыту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет,блеск,твердость,упругость,пластичность,теплопроводность,ржавление.Распознаваниестали и чугуна.

Цветныеметаллы.Отличиечерныхметалловотцветных.Примененицветныхметаллов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность,теплопроводность,устойчивостькржавлению.Распознаваниеалюминия.Медь.Свойствамеди:цвет,блеск,твердость,пластичность,теплопроводность.Распознаваниемеди.Еепримене ние. Охрананедр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаииспользование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости:непостоянство формы, расширение при нагревании исжатие при охлаждении, расширениепри замерзании. Способностьрастворять некоторые твердые вещества (соль, сахари др.).Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная имутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе:минеральнаяиморскаявода.Питьеваявода.Трисостоянияводы.Температураиееизмерение.Единицаизмерениятемпературы—градус.Температураплавленияльдаикипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение(способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту,промышленностии сельскомхозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Водысуши.Ручьи,реки,озера,болота,пруды.Моряиокеаны.Свойстваморскойводы. Значениеморейиокеановвжизничеловека.Обозначениеморейиокеановнакарте.

Охранаводы.

ЕстьнаЗемлестрана—Россия

Россия — Родина моя. Место России на земномшаре. Важнейшие географическиеобъекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральскиеи Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости отрегиона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, населениенашей страны.

РастительныймирЗемли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.Разнообразиерастительногомирананашей планете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада**,**огорода,луга,водоемов).Дико растущиеи культурныерастения. Деревья,кустарники,травы.

Деревья.

Деревьялиственные(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид,места произрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Кустарники(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.

Декоративныерастения.Внешнийвид,местапроизрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правиласборалекарственныхрастений.Использование.

Комнатныерастения.Внешнийвид.Уход.Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жаркимклиматом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растениясвоей местности:дикорастущиеикультурные.КраснаякнигаРоссии и своейобласти (края).

ЖивотныймирЗемли

Разнообразиеживотногомира.Средаобитанияживотных.Животныесушииводоемов.Понятие*животные:*насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы, млекопитающие.

Насекомые.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде.Значение. Охрана.

Рыбы.Внешнийвид.Средаобитания.Местов природе.Значение.Охрана.Рыбы,обитающиевводоемахРоссии и своего края.

Птицы.Внешнийвид.Средаобитания. Образжизни.Значение. Охрана. Птицысвоегокрая.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.Млекопитающиеживотныесвоегокрая.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашниепитомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы,попугаи,морскаясвинка, хомяк, черепаха.Правилаухода исодержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).ЖивотныймирРоссии.Охранаживотных.Заповедники. КраснаякнигаРоссии.Краснаякнигасвоей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов.Здоровьечеловека(режим,закаливание,водныепроцедурыи т.д.).Осанка(гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правилагигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню надень. Витамины.Дыхание.Органы дыхания. Вред курения. Правилагигиены.

Скораяпомощь(оказаниепервоймедицинскойпомощи).Помощьприушибах,порезах,ссадинах.Профилактикапростудныхзаболеваний.Обращениезамедицинскойпомощью.

Медицинскиеучреждения своего города (поселка, населенного пункта).Телефоныэкстреннойпомощи.Специализация врачей.

Обобщающиеуроки

Нашгород(посѐлок,село,деревня).

Рельефиводоѐмы.Растенияиживотныесвоейместности.Занятиянаселения.Ведущиепредприятия.Культурныеиисторическиепамятники,другиеместныедостопримечательности.Обычаи итрадициисвоегокрая.

БИОЛОГИЯ

Пояснительнаязаписка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучениикоторогоучащиесявVиVIклассах,получатэлементарнуюестественно-научнуюподготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостностьбиологическогокурса,аегосодержаниебудетспособствоватьправильномуповедению обучающихсявсоответствиисзаконамиприродыиобщечеловеческиминравственнымиценностями.

ИзучениебиологическогоматериалавVII-IXклассахпозволяетрешатьзадачиэкологического,эстетического,патриотического,физического,трудовогоиполовоговоспитаниядетейиподростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитыватьобучающихся чувство любви к природе и ответственности заее сохранность. Учащимсяважно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека ичеловек—частьприроды,егожизньзависитотнее,ипоэтому всеобязанысохранятьприродудля себя ипоследующихпоколений.

Курс «Биология » состоит из трѐх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и егоздоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя изместных (региональных)условий.

Программапредполагаетведениенаблюдений,организациюлабораторныхипрактическихработ,демонстрациюопытовипроведениеэкскурсий—всѐэтодаствозможностьболеецеленаправленноспособствоватьразвитиюлюбознательностииповышениюинтересакпредмету,атакжеболееэффективноосуществлятькоррекциюучащихся:развиватьпамять инаблюдательность,корригировать мышлениеи речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения вV и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые инеживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствахииспользованииводы,воздуха,полезныхископаемыхипочвы,некоторыхявлениях неживойприроды.

Курсбиологии,посвящѐнныйизучениюживойприроды,начинаетсяраздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а поместу их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для пониманияобучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот разделвключены практическизначимые темы, такие, как«Фитодизайн»,«Заготовка овощейназиму»,«Лекарственные растения»и др.

Вразделе«Животные»(8класс)особоевниманиеуделеноизучениюживотных,играющихзначительнуюрольвжизничеловека,егохозяйственнойдеятельности.Этотразделдополнентемами,близкимиучащимся,живущимвгородскойместности(«Аквариумныерыбки»,«Кошки»и«Собаки»:породы,уход,санитарно-гигиеническиетребованиякихсодержанию и др.).

Вразделе«Человек»(IXкласс)человекрассматриваетсякакбиосоциальноесущество.Основныесистемыорганов человекапредлагаетсяизучать,опираясьнасравнительный анализ жизненныхфункций важнейшихгрупп растительных и животныхорганизмов(питаниеипищеварение,дыхание,перемещениевеществ,выделение,размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)воспринимать человекакакчастьживойприроды.

Засчетнекоторогосокращенияанатомическогоиморфологическогоматериалавпрограммувключенытемы,связанныессохранениемздоровьячеловека.Обучающиесязнакомятсяраспространеннымизаболеваниями,узнаютомерахоказаниядоврачебнойпомощи.Привитиюпрактическихуменийподаннымвопросам(измеритьдавление,наложитьповязкуит. п.)следуетуделятьбольшевниманиявовнеурочноевремя.

Основныезадачиизучениябиологии:

— формироватьэлементарныенаучныепредставленияокомпонентахживойприроды:строенииижизни растений,животных,организмачеловекаи егоздоровье;

— показатьпрактическоеприменениебиологическихзнаний:учитьприемамвыращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашнимиживотными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученныезнаниядлярешения бытовых, медицинскихиэкологическихпроблем;

— формироватьнавыкиправильногоповедениявприроде,способствоватьэкологическому,эстетическому,физическому,санитарно-гигиеническому,половомувоспитанию подростков,помочьусвоить правилаздоровогообразажизни;

— развиватьикорригироватьпознавательнуюдеятельность,учитьанализировать,сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, пониматьпричинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речьи другиепсихические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторениеосновныхсведенийизкурсаприродоведенияонеживойиживойприроде. Живаяприрода:растения,животные,человек.

Многообразиерастений(размеры,форма,местапроизрастания).

Цветковыеибесцветковыерастения.Рольрастенийвжизниживотныхичеловека. Значениерастенийиихохрана.

Общиесведенияоцветковыхрастениях

Культурныеидикорастущиерастения.Общеепонятиеоборганахцветковогорастения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка,анютиныглазки илидр.).

Подземныеиназемныеорганырастения

*Корень.*Строениекорня.Образованиекорней.Видыкорней(главный,боковой,придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.Видоизмененикорней(корнеплод,корнеклубень).

*Стебель.*Разнообразиестеблей(травянистый,древесный),укороченныестебли.Ползучий,прямостоячий,цепляющийся,вьющийся,стелющийся.Положениестеблявпространстве(плети, усы),строениедревесногостебля(кора,камбий,древесина,

сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей откорнякдругиморганамрастенияиоткладываниезапасаорганическихвеществ).Образованиесте бля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложныелистья.Расположениелистьевнастебле.Жилкованиелиста.Значениелистьеввжизнирас тения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями(значениеэтогоявлениядлярастений).Дыханиерастений.Обменвеществурастений.Ли стопадиего значение.

*Цветок.*Строениецветка.Понятиеосоцветиях(общееознакомление).Опылениецветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов исемян.

Строениесемени(напримерефасоли,гороха,пшеницы).Условия,необходимыедляпрорастанияс емян. Определение всхожести семян.

Демонстрацияопытаобразованиекрахмалавлистьяхрастенийнасвету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строениецветка.Строениесемени.

Практическиеработы.Образованиепридаточныхкорней(черенкованиестебля,листово еделение). Определение всхожестисемян.

Растениялеса

Некоторыебиологическиеособенностилеса.

Лиственныедеревья:береза,дуб,липа,осинаилидругиеместныепороды.

Хвойныедеревья:ель,соснаилидругиепородыдеревьев,характерныедляданного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешнийвид,условияпроизрастания.Использованиедревесиныразличныхпород.

Лесныекустарники.Особенностивнешнегостроениякустарников.Отличиедеревьевот кустарников.

Бузина,лещина(орешник),шиповник.Использованиечеловеком.Отличительныепризнак исъедобныхиядовитыхплодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биологияэтихрастений.Сравнительнаяхарактеристика.Лекарственноезначениеизучаемыхягод .Правилаихсбораизаготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида другихместных травянистыхрастений. Практическоезначение этихрастений.

Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек,грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правиласборагрибов.Оказаниепервойпомощиприотравлениигрибами.Обработкасъедобныхгр ибовперед употреблениемвпищу.Грибныезаготовки (засолка,маринование,сушка).

Охраналеса.Чтолесдаетчеловеку?Лекарственныетравыирастения.РастенияКраснойкни ги.Лес—нашебогатство(работа лесничествапоохранеиразведению лесов).

Практическиеработы.Определениевозрасталиственныхдеревьевпогодичнымкольцам , а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций иоформлениеальбома«Растениялеса».Лепкаизпластилинамоделейразличныхвидовлесныхгри бов.Подборлитературныхпроизведенийсописаниемлеса(«Русскийлесвпоэзииипрозе»).

Экскурсиивприродудляознакомлениясразнообразиемрастений,сраспространениемпло дови семян,сосеннимиявлениями вжизнирастений.

Комнатныерастения

Разнообразиекомнатныхрастений.

Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).

Теневыносливые(традесканция,африканскаяфиалка,монстераилидругие,характерныедл я данной местности).

Влаголюбивые(циперус,аспарагус).

Засухоустойчивые(суккуленты,кактусы).

Особенностивнешнегостроенияибиологическиеособенностирастений.Особенностиухода,выращивания,размножения.Размещениевпомещении.Польза,приносимаякомнатнымирастениями.Климатикрасотавдоме.Фитодизайн:созданиеуголковотдыха, интерьеров из комнатныхрастений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренѐнныхчеренков. Пересадка иперевалка комнатных растений,уход за комнатными растениями:полив,обрезка.Зарисовкавтетрадях.Составлениекомпозицийизкомнатныхрастений.

Цветочно-декоративныерастения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнегостроения.Особенностивыращивания.Выращиваниечерезрассадуипрямымпосевомвгрунт.Размещение вцветнике. Виды цветников, ихдизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнегостроения.Особенностивыращивания.Различиевспособахвыращиванияоднолетнихидвулетнихцветочныхрастений.Размещение вцветнике.

*Многолетниерастения:*флоксы(пионы,георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие видымноголетнихцветочно-декоративныхрастений(тюльпаны,нарциссы).Цветывжизничеловека.

Растенияполя

*Хлебные(злаковые) растения:*пшеница,рожь,овес,кукуруза илидругие злаковыекультуры.Трудхлебороба.Отношениекхлебу,уважениеклюдям,еговыращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.Особенностивнешнегостроенияэтихрастений.Ихбиологическиеособенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народномхозяйстве.Одеждаизольна ихлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба ссорными растениями.

Овощныерастения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец,редис,укроп— по выборуучителя).

*Двулетниеовощныерастения:*морковь,свекла,капуста,петрушка.

*Многолетниеовощныерастения:*лук.

Особенностивнешнегостроенияэтихрастений,биологическиеособенностивыращивания.Развитиерастений отсемени до семени.

Выращивание:посев,уход,уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использованиечеловеком.Блюда,приготавливаемыеизовощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семяновощныхрастений.Посадка,прополка,уходзаовощнымирастениями на пришкольномучастке,сборурожая.

Растениясада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологическиеособенностирастенийсада:созреваниеПЛОДОВ.Особенностиразмножения.Вредителисада, способы борьбысними.

Способыуборкииииспользованияплодовиягод.Пользасвежихфруктовиягод. Заготовкиназиму.

Практическиеработывсаду:вскапываниеприствольныхкруговплодовыхдеревьев.Рыхлениемеждурядийнаделянкахземляники.Уборкапрошлогоднейлиствы.Белениеcтволовплодовыхдеревьев. Экскурсия вцветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразиеживотногомира.Позвоночныеибеспозвоночныеживотные.Дикиеидомашниежи вотные.

*Местаобитанияживотных*иприспособленностьихкусловиямжизни(форматела,покров, способпередвижения, дыхание,окраска: защитная,предостерегающая).

*Значениеживотныхиихохрана.*Животные,занесенныевКраснуюкнигу.

Беспозвоночныеживотные

Общиепризнакибеспозвоночных(отсутствиепозвоночникаивнутреннегоскелета).Многообразиебеспозвоночных;черви,медузы, раки,пауки, насекомые.

Дождевойчервь.

Внешнийвиддождевогочервя,образжизни,питание,особенностидыхания,способпередвижения. Рольдождевогочервявпочвообразовании.

Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.

Насекомые.

Многообразиенасекомых(стрекозы,тараканыидр.).Различиеповнешнемувиду,местамобитания, питанию.

*Бабочки.*Отличительныепризнаки.Размножениеиразвитие(яйца,гусеница,куколка).Характеристиканапримереоднойизбабочек.Павлинийглаз,траурница,адмиралидр. Ихзначение. Яблонная плодожорка, бабочка- капустница. Наносимый вред. Мерыборьбы.

*Тутовыйшелкопряд.*Внешнийвид,образжизни,питание,способпередвижения,польза,разведение.

*Жуки.*Отличительныепризнаки.Значениевприроде.Размножениеиразвитие.Сравнительнаяхарактеристика(майскийжук,колорадскийжук,божьякоровкаилидругие —повыборуучителя).

*Комнатнаямуха.*Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы.Правилагигиены.

*Медоноснаяпчела.*Внешнеестроение.Жизньпчелинойсемьи(составсемьи).Разведениепчел(пчеловодство).Использованиепродуктовпчеловодства(целебныесвойствамеда, пыльцы,прополиса).

Муравьи—санитарылеса.Внешнийвид.Составсемьи.Особенности жизни. Польза.Правилаповедениявлесу.Охранамуравейников.

Демонстрацияживыхнасекомых,коллекцийнасекомых— вредителейсельскохозяйственныхрастений, показ видеофильмов.

Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.

Экскурсиявприродудля наблюдениязанасекомыми.

Позвоночныеживотные

Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннегоскелета.

Классификацияживотных:рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млекопитающие.

Рыбы

Общиепризнаки рыб.Средаобитания.

Речныерыбы(пресноводные):окунь,щука,карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнеестроение,образжизни,питание(особенностипитанияхищныхрыб),дыхание,способпередвижения.Размножениерыб.Рыбоводство(разведениерыбы,ееохранаирациональноеиспользование).Рыболовство.Рациональноеиспользование.*Домашнийаквариум.*Видыаквариумныхрыб. Средаобитания(освещение,температураводы).Особенностиразмножения(живородящие).Питание.Кормление(видыкорма),уход.

Демонстрация живыхрыбинаблюдениезаними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местныхусловий).

Земноводные

Общиепризнакиземноводных.

*Лягушка.*Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения. Питание,дыхание,размножение(циклразвития).

Знакомствосмногообразиемземноводных(жаба,тритон,саламандра).Особенностивнешнеговид аи образа жизни.Значениевприроде.

Чертысходстваиразличияземноводныхирыб.Пользаземноводныхиих охрана.

Демонстрацияживойлягушкииилиилвлажногопрепарата.

Практическиеработы.Зарисовкавтетрадях.Черчениетаблицы(сходствоиразличие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножениепресмыкающихся(циклразвития).

*Ящерица*прыткая.Местаобитания,образжизни,особенностипитания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка,уж(местаобитания,питание,размножениеиразвитие,отличительныепризнаки).Использ ованиезмеиного ядавмедицине.Скораяпомощьприукусахзмей.

*Черепахи,крокодилы.*Отличительныепризнаки,средаобитания,питание,размножениеи развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду,образужизни,циклуразвития).

Демонстрацияживойчерепахииилиилвлажныхпрепаратовзмей.Показкино-ивидеофильмов.

Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчениетаблицы.

Птицы

*Дикиептицы***.**Общаяхарактеристикаптиц:наличиекрыльев,пухаиперьевнателе. Особенностиразмножения:кладкаяицивыведениептенцов.

Многообразиептиц,средаобитания,образжизни,питание,приспособлениексредеобитания.Птиц ыперелетныеи неперелетные(зимующие, оседлые).

*Птицылеса:*большойпестрый дятел,синица.

*Хищныептицы:*сова,орел.

*Птицы,кормящиесяввоздухе:*ласточка,стриж.

*Водоплавающиептицы:*утка-кряква,лебедь,пеликан.

*Птицы,обитающиеблизжилищачеловека:*голубь,ворона,воробей,трясогузкаилидругие местныепредставителипернатых.

Особенностиобразажизникаждойгруппыптиц.Гнездованиеизаботаопотомстве. Охранаптиц.

Птицывживомуголке. Попугаи,канарейки,щеглы.Уходзаними.

Домашние птицы. Курица, гусь,утка, индюшка. Особенностивнешнего строения,питания,размножениияиразвития.Строениеяйца(напримерекуриного).Уходзадомашн имиптицами.Содержание,кормление, разведение.Значениептицеводства.

Демонстрацияскелета курицы,чучелптиц. Прослушивание голосов птиц.Показвидеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе(или экскурсия наптицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц.Наблюдение и уход за птицамивживомуголке.

Млекопитающиеживотные

Общие сведения.Разнообразиемлекопитающихживотных.Общиепризнаки млекопитающих(рождениеживыхдетенышейивскармливаниеихмолоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные,пушныеи морскиезвери, приматы)и сельскохозяйственные.

Дикиемлекопитающиеживотные

*Грызуны.*Общиепризнакигрызунов:внешнийвид,средаобитания,образжизни,питание,р азмножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенностикаждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.Пользаи вред,приносимыегрызунами. Охранабелок и бобров.

*Зайцеобразные.*Общиепризнаки:внешнийвид,средаобитания,образжизни,питание,значениевприроде(заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищныезвери.*Общиепризнакихищныхзверей.Внешнийвид,отличительныеособенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства иразличия.

Псовые(собачьи):волк,лисица.

Медвежьи:медведи(бурый,белый).

Кошачьи:снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение назверофермах.

*Копытные(парнокопытные,непарнокопытные)дикиеживотные:*кабан,лось.Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания.Охранаживотных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, средаобитания, питание, размножение иразвитие.Отличительные особенности,распространениеи значение.

Китообразные:кит,дельфин.Внешнийвид,местаобитания,питание.Способпередвижения.Особенностивскармливаниядетенышей.Значениекитообразных.

Охранаморскихмлекопитающих.Морскиеживотные,занесенныевКрасную книгу(нерпа, пятнистыйтюлень и др.).

*Приматы.*Общаяхарактеристика.Знакомствосотличительнымиособенностямиразличныхгрупп. Питание.Уходзапотомством.Местаобитания.

Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

Экскурсиявзоопарк,краеведческийиузей(дельфинарий,морскойаквариум).

Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическоелотоидр.).

Сельскохозяйственныеживотные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержаниекроликов.Разведение.

*Корова.*Отличительныеособенностивнешнегостроения.Особенностипитания.Кормадля коров.Молочнаяпродуктивностькоров.Вскармливаниетелят.Некоторыеместныепороды. Современныефермы: содержание коров,телят.

*Овца.*Характерныеособенностивнешнеговида.Распространениеовец.Питание.Способность поеданию низкорослыхрастений, а также растений, имеющихгорький исоленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овецвзимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жироваяпрослойка).Уходикормление(откорм).Свиноводческие фермы.

*Лошадь.*Внешнийвид,особенности.Уходикормление.Значениевнародномхозяйстве.Верховыелошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северныйолень.*Внешнийвид.Особенности питания. Приспособленность кусловиямжизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.*Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиямжизни. Значениедлячеловека.

Демонстрациявидеофильмов(длягородскихшкол).

Экскурсиянаферму:участиевраздачекормов,уборкепомещения(длясельских школ).

Домашниепитомцы

*Собаки.*Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-гигиеническиетребованиякихсодержанию.Заболеванияиоказаниепервойпомощиживотным.

*Кошки.*Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-гигиеническиетребования. Заболеванияи оказание импервой помощи.

Животныевживомуголке(хомяки,черепахи,белыемыши,белкиидр.).Образжизни. Уход. Кормление. Уборка ихжилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Рольиместочеловекавприроде.Значениезнанийосвоеморганизмеиукреплениииздоровья.

Общеезнакомствосорганизмомчеловека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.Органыопорыидвижения,дыхания,кровообращения,пищеварения,выделения,размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в телечеловека.

Опораидвижение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелеттуловища(позвоночник, груднаяклетка),костиверхнихинижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища.Строениепозвоночника.Рольправильнойпосадкииосанкичеловека.Мерыпредупреждениияискривленияпозвоночника.Груднаяклеткаиеезначение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные,полуподвижные, неподвижные.

Сустав,егостроение.Связкииихзначение.Растяжениесвязок,вывихсустава,переломкостей. Первяядоврачебнаяпомощьпри этих травмах.

Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.

Изучениевнешнеговидапозвонковиотдельныхкостей(ребра,костичерепа,рук,ног).Наложениешин, повязок.

Мышцы

Движение— важнейшаяособенностьживыхорганизмов(двигательныереакциирастений,движениеживотных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины,мышцыгрудии живота, мышцыголовыи лица.

Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.Влияниефизкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда вправильномформированииопорно-двигательнойсистемы.Пластикаикрасотачеловеческоготела.

Наблюдениияипрактическаяработа.Определениепривнешнемосмотреместоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании руквлокте.Утомлениемышц приудерживании грузанавытянутой руке.

Кровообращение

Передвижениевеществворганизмерастенийиживотных.Кровеноснаясистемачеловека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина,положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движениекровипо сосудам. Группы крови.

Заболеваниясердца(инфаркт,ишемическаяболезнь,сердечнаянедостаточность). Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного инетренированногочеловека.Правилатренировкисердца,постепенноеувеличениенагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

*Первяяпомощь*прикровотечении.Донорство—этопочетно.

Наблюдениияипрактическиеработы.Подсчетчастотыпульсаиизмерениекровяногодавлениияспомощьюучителявспокойномсостоянииипоследозированныхгимнастическихупражнений.Обработкацарапинйодом.Наложениеповязокнараны.Элементарноечтениеанализакрови.Записьнормативныхпоказателей РОЭ,лейкоцитов,

тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяногодавления.

Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

Дыхание

Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

Органыдыханиячеловека:носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи,легкие.

Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегкихитканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезнейчерез воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ,гайморит,тонзиллит, бронхит,туберкулез идр.).

*Влияние*никотинанаорганыдыхания.

*Гигиеническиетребования*ксоставувоздухавжилыхпомещениях.Загрязнениеатмосферы.Запыленностьизагазованность воздуха,ихвредноеврлияние.

Озеленениегородов,значениезеленыхнасаждений,комнатныхрастенийдляздоровьячеловека.

Демонстрацияопыта.Обнаружениевсоставевыдыхаемоговоздухауглекислого газа.

Демонстрациядоврачебнойпомощи принарушении дыхания (искусственное дыхание,кислороднаяподушкаи т.п.).

Питаниеипищеварение

Особенностипитанияpастений,животных,человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки,жиры,углеводы,вода,минеральныесоли.Витамины.Значениеовощейифруктовдляздоровьячеловека. Авитаминоз.

Органыпищеварения:ротовая полость,пищевод, желудок,поджелудочная железа,печень,кишечник.

Здоровыезубы—здоровоетело(строениеизначениезубов,уход,лечение).Значениепережевыванияпищи.Отделениеслюны.Измененипищивортуподдействиемслюны.Глотание.Измененипищивжелудке.Пищеварениевкишечнике.*Гигиенапитания.*Значениеприготовленияпищи.Нормыпитания.

Пищанародовразных стран.Культураповеденияявовремяеды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия,холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* напищеварительнуюсистему.

*Доврачебнаяпомощь*принарушенияхпищеварения.

Демонстрацияопытов.Обнаружениекрахмалавхлебе,картофеле.Действиеслюнынакрахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения естькрасиво.

Выделение

*Рольвыделения*впроцессежизнедеятельностиорганизмов.Органыобразованияивыделениямочи (почки,мочеточник, мочевойпузырь,мочеиспускательныйканал).

Внешнийвидпочек,ихрасположениеворганизмечеловека.Значениевыделения мочи.

*Предупреждение*почечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

Практическиеработы.Зарисовкапочкивразрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность,сахар).

Размножениеиразвитие

*Особенности*мужскогоиженскогоорганизма.

Культурамежличностныхотношений(дружбаилюбовь;культураповеденияврлюбленных;добрачноеповедение;выборспутникажизни;готовностькбраку;планированиесемьи).

Биологическоезначениеразмножения.Размножениерастений,животных,человека.

*Системаорганов*размножениячеловека(строение,функции,гигиенаюношейидевушек вподростковомвозрасте).Половые железыи половыеклетки.

Оплодотворение.Беременность.Внутриутробноеразвитие.Роды.Материнство.Уходза новорожденным.

Ростиразвитиеребенка.

Последствия ранних половых связей,вредраннейберемeнности.Предупреждениенежелательной беременности.Современныесредстваконтрацепции.Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействийинфекционныхи вирусныхзаболеваний.

Венерическиезаболевания.СПИД.Ихпрофилактика.

Покровытела

*Кожа*иеерольвжизничеловека.Значениекожидлязащиты,осязания,выделенияпотаи жира, терморегуляции.

Производныекожи:волосы,ногти.

Закаливаниеорганизма(солнечныеивоздушныеванны,водныепроцедуры,влажныеобтирания).

*Оказаниепервойпомощи*притепловомисолнечномударах,термическихихимическ ихожогах,обморожении,пораженииэлектрическимтоком.

*Кожныезаболевания*иихпрофилактика(педикулез,чесотка,лишай,экземаидр.).

Гигиенакожи.Угрииипричиныихпоявления.Гигиеническаяидекоративнаякосметика.

Уходзаволосамииногтями.Гигиеническиетребованиякодеждеиобуви.

Практическаяработа.Выполнениеразличныхприемовналоженияповязокнаусловнопо раженныйучасток кожи.

Нервнаясистема

*Значение*истроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения.Гигиенасна.Предупреждениеперегрузок,чередованиетрудаиотдыха.

*Отрицательноевлияние*алкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервнуюсистему.

Заболевания нервнойсистемы(менингит,энцефалит,радикулит,невралгия). Профилактикатравматизмаизаболеванийнервнойсистемы.

Демонстрациямоделиголовногомозга.

Органычувств

*Значение*органовчувств уживотныхичеловека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, ихпрофилактика.Гигиеназрения. Первяапомощьприповрежденииглаз.

*Органслухачеловека.*Строениеизначение.Заболеванияорганаслуха,предупреждениенар ушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожнаячувствительность:болевая,температурнаяитактильная).Расположениеизначениеэтихор ганов.

*Охрана*всехоргановчувств.

Демонстрациямуляжейглазаи уха.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительнаязаписка

География-учебныйпредмет,синтезирующиймногиекомпонентыобщественно-научногоиестественно-научногознания.Вследствиеэтогосодержаниеразныхразделовкурсагеографии,насыщенноеэко логическими,этнографическими,социальными,экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознатьтесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.Вэтомпроявляетсяобразовательное,развивающееивоспитательноезначениегеографии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)умениеиспользоватьгеографическиезнания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовиявлений,адаптациикусловиямокружающейсредыиобеспечениябезопасностижизнедеятельности,экологическисообразногоповедениявокружающей среде.

Задачамиизучениягеографииявляются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных исоциально-экономическихпроцессов и ихвзаимосвязей;

— формированиепредставленийобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков иотдельныхстран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признакигеографическихобъектов и явлений;

— формированиеуменийинавыковиспользованиягеографическихзнанийвповседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территориипроживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенныхкатастроф;

— овладениеосновамикартографическойграмотностииииспользованиеэлементарных практических умений и приемов использованиягеографической карты дляполучениягеографической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениямигеографическойсреды,ихизмененияминврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебнойдеятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять,доказывать,давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимисяАООПдолжнобытьдостижениеобучающимисяпредметныхиличностныхрезультатов,которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическомпланированиивиде конкретныхучебныхдействий.

Начальныйкурсфизическойгеографии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географическиесведенияосвоейместностиитруденаселения.

Ориентированиенаместности.Горизонт,линии,стороныгоризонта.Компасиправилапользования им.

Планикарта.Масштаб.Условныезнакипланаместности.Планигеографическаякарта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.Формыповерхностиземли.Рельефместности,егоосновныеформы.Равнины,холмы, горы.Понятиеоземлетрясенияхивулканах.Оврагииихобразование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища,пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны иморя. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана водыотзагрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета.Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическаякарта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветныепутешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие отпогоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и картеполушарий.Природатропическогопояса.Природа умеренныхиполярныхпоясов.

ПоложениеРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкарте.ГраницыРоссии. Океаныиморя,омывающиеберегаРоссии.ОстроваиполуостроваРоссии.

ГеографияРоссии

ОбщаяхарактеристикаприродыихозяйстваРоссии.ГеографическоеположениеРоссиина картемира.Морскиеисухопутныеграницы.ЕвропейскаяиазиатскаячастиРоссии.Разнообразиер ельефа.Островаиполуострова.АдминистративноеделениеРоссии.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типыклимата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологическиепроблемы.ЧисленностьнаселенияРоссии,егоразмещение.Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.ПриродныезоныРоссии.Зонаарктическихпустынь.Тундра.Леснаязона.Степи. Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьвгорах.

Географияматериковиокеанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.СеверныйЛедовитыйокеан.Тихийокеан.Индийскийокеан.Хозяйственноезначение.Судо ходство.

Африка,Австралия,Антарктида,СевернаяАмерика,ЮжнаяАмерика,Евразия:географич еское положение и очертания берегов, острова иполуострова, рельеф, климат,реки и озера,природаматерика,населениеигосударства.

ГосударстваЕвразии

ПолитическаякартаЕвразии.ГосударстваЕвразии.ЗападнаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа,Север наяЕвропа,ВосточнаяЕвропа.ЦентральнаяАзия.Юго-ЗападнаяАзия.ЮжнаяАзия. Восточная Азия.Юго-Восточная Азия.Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезныеископаемыеипочвынашейместности.Климат.Реки,пруды,озера,каналынашейместно сти. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Населениенашегокрая.Национальныеобычаи,традиции,национальнаякухня.Промышленность нашейместности.Специализациясельскогохозяйства.Транспортнашегокрая.Архитектурно-историческиеи культурныепамятникинашего края.

ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ

Пояснительнаязаписка

Учебныйпредмет«Основысоциальнойжизни» имеетсвоей **целью**практическуюподготовку обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) ксамостоятельнойжизниитрудовойдеятельностивближайшемиболееотдаленномсоциуме.

Основныезадачи,которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет,состоятвследующем:

— расширениекругозораобучающихсявпроцессеознакомлениясразличнымисторонам и повседневной жизни;

— формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков,связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомлениесосновамиэкономикиведениядомашнегохозяйстваиформированиене обходимыхумений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальнойнаправленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятийсоциальнойнаправленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в томчислесиспользованиемделовыхбумаг);

— развитиенавыковздоровогообразажизни;положительныхкачествисвойствличности.

Личнаягигиенаиздоровье

Значениеличнойгигиеныдляздоровьяижизничеловека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа,полотенце):правилахранения,уход.Правиласодержанияличных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук;приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход закожей ног:необходимостьежедневного мытьяног;приемыобрезанияногтейнаногах.

Гигиеническиетребованиякиспользованиюличногобелья(нижнеебелье,носки,колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровьячеловека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры длязакаливания.Способыиприемывыполнениеразличныхвидовпроцедур,физическихупражнений.Утренняягимнастика.Составлениекомплексов утреннейгимнастики.

Уходзаволосами.Средствадляуходазаволосами:шампуни,кондиционеры,ополаскиватели.Видышампунейвзависимостиоттиповволос. Средства дляборьбы сперхотьюи выпадением волос.

*Гигиеназрения.*Значениезрениявжизниидеятельностичеловека.Правилабережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения,письма,просмотретелепередач, работы скомпьютером.

Правилаиприемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиеническиеправилаписьма,чтения,просмотрателепередач

Особенностисоблюденияличнойгигиеныподростком.Правилаиприемысоблюденияличнойгигиеныподростками (отдельнодля девочек имальчиков).

Негативноевлияниенаорганизмчеловекавредныхвеществ:табака,алкоголя,токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения ихпоявления.Табакокурениеивред,наносимыйздоровьючеловека.Наркотикииихразрушительноедействие наорганизмчеловека.

Охраназдоровья

Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран,порезовиссадинсприменениемспециальныхсредств(растворайода,бриллиантовогозеленого(«зеленки»).Профилактическиесредствадляпредупреждениявирусныхипростудных заболеваний.

*Лекарственныерастенияилекарственныепрепаратыпервойнеобходимостивдомашней аптечке.*Виды,названия,способыхранения.Самолечениеиегонегативныепоследствия.

*Первяапомощь.*Первяапомощьприушибахитравмах.Первяапомощьприобморожениях,отравлениях,солнечномударе.Мерыпопредупреждениюнесчастныхслучаеввбыту.

Уходзабольнымнадому:переодевание,умывание,кормлениебольного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания длявызоваврачанадом.Вызов«скорой»илинеотложнойпомощи.Госпитализация.Амбулаторный прием.

*Документы,подтверждающиенетрудоспособность:*справкаилистокнетрудоспособности.

Жилище

*Общеепредставлениеодоме.*Типыжилыхпомещенийвгородеисельскойместности.Виды жилья:собственноеигосударственное.Домашнийпочтовыйадрес.Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства вмногоквартирныхдомах(лифт,мусоропровод,домофон,почтовыеящики).*Комнатныерастения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурныйи световой режим. Горшкиикашпо длякомнатныхрастений.

Домашниеживотные.Содержаниеживотных(собак,кошек,птиц)вгородскойквартире:кормление,выгул,уходзавнешнимвидомиздоровьемдомашнегопитомца.Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенностисодержанияиуход.Наиболеераспространенныеболезнинекоторыхживотных.Ветеринарнаяслужба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Видынежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых(подсобных)помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита всельскойместности;микроволновыепечи.Правилатехникибезопасностипользованиянагревательныминприборами.Электробытовыеприборынакухне(холодильник,морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода,техникабезопасности.

Кухоннаяутварь.Правилагигиеныихранения.Деревянныйинвентарь.Уходзадеревяннымиизделиями.Кухоннаяпосуда:виды,функциональноеназначение,правилаухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов иуходзаней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовленокухонноебелье(льняной,хлопчатобумажный,смесоваяткань).Правилауходаихранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузеливаннаякомната.Оборудованиеваннойкомнатыисанузла,егоназначение. Правилабезопасногоповедениявваннойкомнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушкиволос.Правилапользованиястиральнымимашинами;стиральныесредствадлямашин(порошки,отбеливатели,кондиционеры),условныеобозначенияянаупаковках.Правилапользованиястиральнымимашинами.Техникабезопасности.Ручнаястиркабелья:замачивание,кипячение,полоскание.Стиральныесредствадляручнойстирки.Техникабезопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовойтехники (стиральныхмашин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение(мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правилаухода за различными видамимебели.Магазины попродажеразличных видовмебели.

Убранствожилыхкомнат:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы;светильники.Правила уходазаубранствомжилыхкомнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по ихобеспечению.Видыуборкижилища(сухая,влажная),инвентарь,моющиесредства,электробытовыеприборыдляуборкипомещений.Правилатехникибезопасностииспользования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правилатехникибезопасностииспользованиябытовыхэлектроприборовпоуборкежилогопомещения.Уходзаразличнымивидаминапольныхпокрытий.Ежедневнаяуборка.Сезоннаяуборкажилыхпомещений.Подготовкаквартирыи домакзимеи лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.Профилактикапоявлениягрызуновинасекомыхвдоме.Видыхимическихсредствдляборьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей дляпрофилактикииборьбысгрызунамиинасекомыми.Предупреждениеотравленийядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми.

Одеждаиобувь

Одежда.Видыодеждывзависимостиотполаивозраста,назначения(деловая,праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя,демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды иназначение. Роль одежды и головныхуборов для сохранения здоровья человека. Магазинынопродажеразличныхвидов одежды.

Значениеопрятноговидачеловека.

Уходзаодеждой.Хранениеодежды:местадляхраненияразныхвидоводежды;правилахранения.Предупреждениепоявлениевредителейнаодежде(моли).Правилаиприемыповседневногоуходазаодеждой:стирка,глажение,чистка,починка.Ручнаяимашиннаястиркаизделий.Чтениеусловных обозначенийнаэтикетках постиркебелья.

Правиласушкибельяизразличныхтканей.Чтениеусловныхобозначенийнаэтикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк,спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришиванияпуговиц,крючков,петель;зашиваниераспоровшегосяшваПродлениесрокаслужбыодежды:штопка,наложениезаплат.Выведениепятенвдомашнихусловиях.Видыпятновыводителей.Правилавыведениемелкихпятенвдомашнихусловиях.Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами длявыведенияпятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользованияпрачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачиизделий.Стоимостьуслуг взависимости отвидаодежды.

Выборипокупкаодежды.Выбородеждыприпокупкевсоответствиисназначениеминеобходимымиразмерами.Подбородеждывсоответствиисиндивидуальнымиособенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийныесредстваноски.*Обувь*.Видыобуви:взависимостиотвременигода;назначения(спортивная,домашняя,выходнаяит.д.);видаматериалов(кожаная,резиновая,текстильнаяи т.д.).

Магазинынопродажеразличныхвидовобуви.Порядокприобретенияобувивмагазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или егокопии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использованиекремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.Правилаухода заобувью из различныхматериалов.

Предприятиябытовогообслуживания.Ремонтобуви.Видыуслуг.Прейскурант. Правилаподготовки обувидлясдачивремонт.Правилаприемаивыдачиобуви.

Обувьиздоровьечеловека.Значениеправильноговыбораобувидляздоровьячеловека.

Питание

*Организацияпитаниясемьи.*Значениепитаниявжизниидеятельностилюдей.Влияниеправильногопитанияназдоровьечеловека.Режимпитания.Разнообразиепродуктов,составляющихрацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиенаприготовленияпищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.Значениекипяченияямолока.Видыблюд,приготовляемыхнаосновемолока(каши,молочный суп).

Хлебихлебобулочныеизделия.Видыхлебнойпродукции.Правилахраненияхлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простыхи сложныхбутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозкамяса.Размораживаниемясаспомощьюмикроволновойпечи.Яйца,жиры.Видыжировраститель ного и животного происхождения.Видырастительногомасла(подсолнечное,оливковое, рапсовое).Правилахранения. Местадля хранения жировиятиц.

Овощи,плоды,ягодыигрибы.Правилахранения.Первичнаяобработка:мытье,чистка,резка. Свежие изамороженныепродукты.

Мукаикрупы.Видымуки(пшеничная,ржаная,гречневаяидр.);сортамуки(крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп.Вредители круп и муки.Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использованиесолиприприготовлениеблюд.Сахар:егопользаивред.Видыпряностейиприправ. Хранениеприправипряностей.

Чайикофе.Видычая.Способызаваркичая.Видыкофе.Пользаинегативныепоследствиячрезмерногоупотребления чая икофе.

*Магазиныпопродажепродуктовпитания.*Основныеотделывпродуктовыхмагазинах.Универсамыисупермаркеты(магазинывсельскойместности).Специализированныемагазины.Видытоваров:фасованные,навесивразлив.Порядокприобретениятовароввпродовольственноммагазине(спомощьюпродавцаисамообслуживание).Срокгодностипродуктовпитания(условныеобозначениянаэтикетках).Стоимостьпродуктовпитания.Расчетстоимости товаровнавесиразлив.

*Рынки.*Видыпродовольственныхрынков:крытыеизакрытые,постояннодействующиеи сезонные.Основноеотличие рынкаот магазина.

*Приемпищи.*Первые, вторыеитретьи блюда:виды,значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюдаиз яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню длязавтрака.Отборнеобходимыхпродуктовдляприготовлениязавтрака.Приготовлениенекоторыхблюддлязавтрака.Стоимостьирасчетпродуктовдлязавтрака.Посудадлязавтрака.Сервировка стола.Обед.Питательнаяценностьовощей,мяса,рыбы,фруктов.Овощныесалаты:виды,способы приготовления.Супы(виды,способыприготовления).Мясныеблюда(виды,способыприготовления).Рыбныеблюда(виды,способыприготовления).Гарниры:овощные,изкруп,макаронныхиздел ий.Фруктовыенапитки:соки,нектары.Составлениеменюдляобеда.Отборнеобходимыхпродуктовдляприготовлениябеда.Стоимостьирасчетпродуктовдляобеда.Посудадляобедов.Праздничныйобед.Сервированиестоладляобеда.Правилаэтикетазастолом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодногоужина.Отборпродуктовдляхолодногоужина.Приготовлениенесложныхсалатовихолодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление менюдля горячего ужина. Отбор продуктов для горячегоужина. Стоимость и расчет продуктовдлягорячегоужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста:пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление изаписьрецептов.Приготовлениеизделийиззамороженноготеста.Приготовление.

*Домашниезаготовки.*Видыдомашнихзаготовок:варка,сушка,соление,маринование.Глубокаязаморозкаовощейифруктов.Мерыпредосторожностиприупотребленииконсервированныхпродуктов.Правилапервойпомощиприотравлении.Вареньеиз ягод ифруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видахгородскоготранспорта. Правилаповедения вгородскомтранспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разныеточкинаселенного пункта. Расчетстоимости проезда.

*Пригородныйтранспорт.*Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички.Стоимость проезда. Расписание. *Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы:назначение,основныеслужбы.Платформа,перрон,путь.Мерыпредосторожностипопредотвращениючрезвычайныхситуацийнавокзале.Расписаниепоездов.Видыпассажирскихвагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусныемаршруты.Расписание, порядокприобретениябилетов,стоимостьпроезда.

*Водныйтранспорт.*Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.

*Авиационныйтранспорт.*Аэропорты,аэровокзалы.

Средствасвязи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение,особенностииспользования.

*Почта.*Работапочтовогоотделениясвязи«ПочтаРоссии».Видыпочтовыхотправлений: письмо,бандероль, посылка.

Письма.Деловыеписьма:заказное,суведомлением.Личныеписьма.Порядокотправления писемразличного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядокотправления.Упаковка.Стоимость пересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная(сотовая).Влияниеназдоровьеизлучениймобильноготелефона.Культураразговорапотелефону.Номерателефоновэкстреннойслужбы.Правилаоплатыразличныхвидовтелефонноийсвязи. Сотовые компании,тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности,значениевсовременнойжизни.

*Денежныепереводы.*Видыденежныхпереводов.Стоимостьотправления.

Предприятия,организации,учреждения

*Образовательныеучреждения.*Дошкольныеобразовательныеучреждения.Учреждениядополнительногообразования:виды,особенностиработы,основныенаправленияработы.Посещениеобразовательныхорганизацийдополнительногообразования.

Местныеипромышленныеисельскохозяйственныепредприятия.Названияпредприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочихи служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальныевласти.Структура, назначение.

Семья

*Родственныеотношениявсемье.*Составсемьи.Фамилии,имена,отчестваближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности,профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.Помощьстаршихмладшим: домашниеобязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др.правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободноевремя.

Досугкакисточникполученияновыхзнаний:экскурсии,прогулки, посещения музеев,театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещениеспортивныхсекций и др.

Досугкакразвитиепостоянногоинтересаккакомулибовидудеятельности(хобби):коллекционированиечего-либо, фотографияит. д.

*Отдых.*Отдыхиегоразновидности.Необходимостьразумнойсменыработыиотдыха. Отдых ибездеятельность. Летнийотдых. Виды проведения летнего отдыха, егопланирование.Бюджетотдыха.Подготовкаклетнемуотдыху:выборместаотдыха,определениемаршрута,сбор необходимыхвещей.

*Экономикадомашнегохозяйства.*Бюджетсемьи.Видыиисточникидохода.Определениеессуммыдоходовсемьинамесяц.Основныестатьирасходов.Планированиерасходовнамесяцпо отдельнымстатьям. Планированиедорогостоящихпокупок.

МИРИСТОРИИ

Пояснительнаязаписка

В основу изучения предмета«Мир истории» положен принцип цивилизационногоанализаисторическихфактов,позволяющийнаконкретныхпримерахпознакомитьобучающихсясисториейразвитиячеловекаичеловеческойцивилизации.Такойподходпозволяетсоздатьусловиядляформированияннравственногосознания,усвоенияинакопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психическихфункций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся кусвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной целинеобходиморешить следующие **задачи:**

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, трудачеловеканаразличных историческихэтапахего развития;

— формированиепервоначальныхисторическихпредставленийо«историческомвре мени»и«историческомпространстве»;

— формированиеисторическихпонятий:«век»,«эпоха»,«община»инекоторыхдруг их;

— формированиеуменияработотатьс«лентойвремени»;

— формированиеумениянализироватьисопоставлятьисторическиефакты;делатьпрост ейшиевыводы иобобщения;

— воспитаниеинтересакизучениюистории.

Введение

Представлениеосебеиокружающем мире

Твоеимя,отчество,фамилия.Историяимени.Возникновениеизначениеимен.Отчествови меничеловека.Происхождениефамилий.Семья:близкиеидальниеродственники.Поколения,пре дки,потомки,родословная.Датыжизни.Понятиеобиографии.Твоябиография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок,село),кто и когда егопостроил. Твои соседи.

Пословицыи поговоркиодоме,семье,соседях.

Историяулицы.Названия улиц,ихпроисхождение.Улицатвоегодома,твоейшколы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край(область,республика),вкотороммыживем;главныйгородкрая,национальныйсостав,основ ныезанятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководительстраны(президентРФ).

Большаяи малаяродина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймыживем.

Представлениявременивистории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия:*вчера,сегодня,завтра.*Мерывремени.Измерениевремени.Календарь(происхождение, виды).Представлениеобисторическомвремени:*век,(столетие),тысячелетие,историческаяэпо ха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названиимесяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало

века,серединавека,конецвека,границадвухвеков(конецодноговекаиначалодругого);текущийве к,тысячелетие.ОсновныесобытияXXвека(обзорно,спримерами).Новоетысячелетие(XXIвек).

Начальныепредставлениявобистории

История наука о прошлом (о жизни идеятельностилюдейв прошлом). Значениеисторическихзнаний длялюдей. ИсторическаяпамятьРоссии.

Науки,помогающиедобыватьисторическиесведения:археология,этнография,геральдик а,нумизматикаидр.(элементарныепредставления наконкретныхпримерах).

Источникиисторическихзнаний:вещественные(предметыбыта;памятникизодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные(летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (видымузеев).Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

ИсторияДревнегомира

Версияопоявлениичеловеканаземле(научные,религиозные).Отличиечеловекаотживотного.

Времяпоявлениянервобытныхлюдей,ихвнешнийвид,средаобитания,отличиеотсовременных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей.Занятия.Древниеорудиятруда.Каменныйвек.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствованиеорудийтрудаизанятий.Защитаотопасностей.Образжизни ивидыдеятельности.Причинызарождениярелигиозныхверований. Язычество.

ИзмениениеклиматаЗемли,наступлениеледников.Сменаобразажизнидревнихлюдейиз-заклиматическихусловий:борьбазавыживание.Способыохотынадикихживотных.Приручение дикихживотных.Пищаи одеждадревнегочеловека.

Конецледниковогопериодаирасселениелюдейпомиру.Влияниеразличныхклиматическихусловийнаизмененияявовнешнемобликелюдей.Развитиеземледелия,скотоводства.Появлениеновыхорудийтруда.Началобронзовоговека.Оседлыйобразжизни.Коллективыдревнихлюдей: семья, община,род,племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственнойсредыобитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Историявещейиделчеловека(от древностидонашихдней)

Историяосвоениячеловеком огня,энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причинысохранения огня древним человеком, культогня. Использование огня для жизни: тепло,пища,защитаот дикихживотных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавкаметаллов,приготовление пищи идр.

Огоньввоенномделе.Изобретениепороха.Последствияэтогоизобретениявистории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современныеспособыполучениябольшогоколичествазнергии.Экологическиепоследствияпри получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.Роль энергетическихресурсовЗемлидляжизничеловечества.

Историяиспользованиячеловекомводы

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека.Охранаводныхугодий.

Причины поселения древнего человека наберегахрек, озер, морей. Рыболовство.Передвижениечеловекаповоде.Судоходство,историямореплавания,открытиенов выхземель (общиепредставления).

Водаиземледелие.Поливноеземледелие,причиныеговозникновения.Рольполивно гоземледелия,в историичеловечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо,гидроэлектростанция.Использованиеводыпри добычеполезныхископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоениемэнергииводныхресурсов.

Историяжилищачеловека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры,шалаш,земляныеукрытия.Сборно-разборныежилища.Материалы,используемыедлястроительстважильяуразныхнародов(чумы,ярранги,вигвамы,юртыидр.).Историясовершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительствожильяидругихзданий.Архитектурныепамятникивстроительстве,ихзначениедля изучения истории.

Историяпоявлениямебели

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традицийнаизготовлениемебели.Изготовлениемебеликакискусство.Современнаямебель.Профессии людей, связанныесизготовлениеммебели.

Историяпитаниячеловека

Питаниекакглавноеусловиежизнилюбогоживогоорганизма.Уточнениепредставленийо пищечеловекавразныепериоды развитияобщества.

Добываниепищидревнимчеловекомкакборьбазаеговыживание.Способыдобывания:

собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.Приручениечеловеком животных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.

Историяхлебаихлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияниеприродныхусловийнатрадицииприготтовленияпищиуразныхнародов. Употреблениепищикакнеобходимое условиесохраненияздоровьяижизничеловека.

Историяпоявлениянаосуды

Посуда,ееназначение.Материалыдляизготовлениянаосуды.Историяпоявлениянаосуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значениедля развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.Преимуществадеревяннойпосудыдляхраненияпродуктов,народныетрадициииеезготовления.

Посудаиздругихматериалов.Изготовлениепосудыкакискусство.Профессиилюдей,связанныесизготовлениемпосуды.

Историяпоявлениеодеждыиобуви

Уточнениепредставленийободеждеиобуви,ихфункциях.Материалыдляизготовленияодежды иобуви. Различиявмужской иженской одежде.

Одеждакакпотребностьзащитычеловеческогоорганизмаотнеблагоприятныхусловийсреды.Видыодеждыдревнегочеловека.Способыизготовления,материалы,инструменты.Совершенствованиевидоводеждывходеразвитияземледелияискотоводства,совершенствованиеинструментовдляизготовленияодежды.Влияниеприродныхиклиматическихусловийнаизготовлениеодежды.Народныетрадициииизготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви вразныевременаразныхнародов.Образцынародной одежды(напримеререгиона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разныхвидовобуви.Обувьвразныеисторическиевремена:лапти,сапоги,туфли,сандалииидр.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениемодеждыиобуви.

Историячеловеческогообщества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей иокеанов,открытиеновых земель, изменениепредставлений о мире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм,христианство,буддизм,ислам. Значениерелигиидлядуховнойжизничеловечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направлениявнауке:астрономия,математика, география и др.Измененисредыи обществав ходе развитиянауки.

Значениеустноготворчествадляистории:сказания,легенды,песни,пословицы,поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись,иероглифическоеписьмо.Латинскийиславянскийалфавит.Историякнигиикнигопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческойдеятельности.

Видыинаправленияискусства.

Условия длявозникновениягосударства.Аппаратвласти.Право,суд,армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.Политикагосударства,гражданскиесвободы,государственныезаконы.

Экономикакакпоказательразвитияобществаигосударства.Историяденег,торговли. Государствабогатыеибедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн.

Рекомендуемыевидыпрактическихзаданий:

заполнениеанкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составлениеустных рассказов осебе, членахсемьи, родственниках,друзьях;

составлениеавтобиографиииибиографийчленовсемьи(подруководствомучителя);составлениеродословного дерева (рисунок);

рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна;

изображениесхемсменяемостивременгода;

составлениекалендарянанеделю,месяц:изображение«лентывремени»одногостолетия,одноготысячелетия;ориентировка на«лентевремени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке ивремени и др.

чтениеипересказыадаптированныхтекстовпоизучаемымтемам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет,археологическихнаходок,архитектурныхсооружений,относящихсякразличнымисторическимэпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;

ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурнымисооружениями;пр

осмотр фильмов о культурныхпамятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и моидрузья»,«Страна,вкоторойяживу»,«Событияпрошлого»,«Время,вкотороммыживем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятникинашегогорода»и др.

ИСТОРИЯОТЕЧЕСТВА

Пояснительнаязаписка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитанияличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),формированияграждансколйпозицииучащихся,воспитанияихвдухепатриотизмаиуважениякс своей Родине, ееисторическомупрошлому.

Основныецелиизучениядданногопредмета—формированиенравственногосознанияразвивающейсяличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),способныхкопределениюсвоихценностныхприоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умениянрименятьисторическиезнаниявучебнойисоциальнойдеятельности;развитиенарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этихцелейбудетспособствоватьсоциализации учащихся синтеллектуальнымнедоразвитием.

Основныезадачиизучениянредмета:

— овладениеучащимисязнаниямиовыдающихсясобытияхидеятеляхотечественной истории;

— формированиеуучащихсяпредставленийожизни,быте,труделюдейвразныеисторическиеэпохи;

— формированиепредставленийоразвитиироссийскойкультуры,еевыдающихсядостижениях,памятниках;

— формированиепредставленийопостоянномразвитииобщества,связипрошлогоинастоящего;

— усвоениеучащимисятерминовипонятий,знаниекоторыхнеобходимодляпониманиях одаразвития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средствупознания мираи самопознания.

— формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнаниядляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми всовременномполикультурном,полиэтническоми многоконфессиональномобществе;

— воспитаниеучащихсявдухепатриотизма, уваженияксвоемуОтечеству;

— воспитаниегражданственностиитолерантности;

— коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Введениевисторию

Чтотакоеистория.ЧтоизучаетисторияОтечества.Вещественные,устныеиписьменныепамятникиистории.НашаРодина—Россия.Нашастрананакарте.ГосударственныесимволыРоссии.Главанашейстраны.Историякрая–частьисторииРоссии. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лентавремени».

Историянашейстраныдревнейшегопериода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточныеславяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточныхславян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верованиявосточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединениевосточных славян под властью Рюрика.

РусьвIX–IполовинеXIIвека

Образованиегосударствавосточныхславян—ДревнейРуси.Формированиекняжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. КрещениеРуси при князеВладимире: причиныизначение.

Социально-экономическийиполитическийстройДревнейРуси.Земельныеотношения.Жизньибытлюдей.Древнерусскиегорода,развитиеремеселиторговли.ПолитикаЯрославаМудрого иВладимираМономаха.

Древнерусскаякультура.

Распад Руси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII-XIIIвека)

ПричиныраспадаединогогосударстваДревняяРусь.Образованиеземель—самостоятельныхгосударств,особенностиихсоциально-политическогоикультурногоразвития.Киевскоекняжество.Владимиро-Суздальскоекняжество.ГосподинВеликийНовгород.Культура Руси вXII-XIIIвеках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборонарусских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и ЗолотаяОрда.Борьбанаселения русскихземельпротивордынскоговладычества.

ОтношенияНовгородасзападнымисоседями.Борьбасрыцарями-крестоносцами. КнязьАлександрЯрославич.Невскаябитва.Ледовоепобоище.

Началообъединениярусскихземель(XIV– XVвека)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь ИванКалитаиегополитика.РасширениетерриторииМосковскогокняжества.ПревращениеМосквы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский.Куликовскаябитва, ее значение.

ОбъединениеземельСеверо-ВосточнойРусивокругМосквы.КнязьИванIII.Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и егозначение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура ибытРуси вXIV–XV вв.

РоссиявXVI –XVIIвеках

РасширениегосударстваРоссийскогоприВасилииIII.РусскаяправославнаяцерковьвРоссийскомгосударстве.ПервыйрусскийцарьИванIVГрозный.СистемагосударственногоуправленияприИванеГрозном.Опричнина:причины,сущность,последствия.ВнешнияполитикаМосковскогогосударствавXVIвеке.ПрисоединениеПоволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатныхлюдей.

Москва—столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИванеГрозном.Развитиепросвещения,книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы,обычаи.

РоссиянарубежеXVI-XVIIвеков.ЦарствованиеБорисаГодунова.Смутноевремя. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительнаяборьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.ОсвобождениеМосквы.НачалоцарствованиядинастииРомановых.ПравлениепервыхРомановых. Конец Смутноговремени. Открытиеновыхземель. Русские первопроходцы.Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть ицерковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России вXVIIвеке.

РоссиявXVIIIвеке

НачалоцарствованияПетраI.Азовскиепоходы.«Великоепосольство»ПетраI.Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. НачалоСевернойвойны.СтроительствоПетербурга.Созданиерегулярнойармии.Полтавскаябит

ва:

разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первыйроссийский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления,губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономическиепреобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и ценапетровскихпреобразований.

ДворцовыепереворотыгвнутренняяивнешняяполитикапреемниковПетраI.Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровительпросвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академиихудожеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорскойвласти.Развитие промышленности,торговли,ростгородов.

«Золотойвекдворянства».Положениекрепостныхкрестьян,усилениекрепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоениеНовороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIIIвека.Русскиеизобретателиимельцы,развитиеисторическойнауки,литературы,искусства .

ПравлениеПавлаI.

Россиявпервой половинеXIXвека

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.Основныеэтапыисраженияйвойны.Бородинская битва. Героивойны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион,Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне.Народнаяпамять о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России,ихучастники.ВступлениенапрестолНиколаяI.ВосстаниедекабристовнаСенатскойплощадивСанкт-Петербурге. Суднаддекабристами.Значениедвиженияйдекабристов.

ПравлениеНиколаяI.Преобразованиеиукреплениегосударственногоаппарата.Введение военныхпорядковвовсесферыжизниобщества.ВнешняяполитикаРоссии.Крымскаявойна1853-1856 гг.Итогиипоследствия войны.

«Золотойвек»русскойкультурыпервойполовиныXIXвека.Развитиенауки,техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиесядеятели культуры (А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь,М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси идр.).

Россиявовторой половинеXIX–началеXXвека

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьянпослеотменыкрепостногоправа.Социально-экономическоеразвитиеРоссии.Реформы,связанныеспреобразованиемжизнивстране(городская,судебная,военнаяреформы,открытиеначальныхнародныхучилищ). УбийствоАлександраII.

ПриходквластиАлександраIII.Развитиероссийскойпромышленности,формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционныхкружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культураво второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н.Толстой,В.И.Суриков, П.И.Чайковский, А.С.Попов, А.Ф.Можайскийидр.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основныхгруппнаселения.Стачкиизабастовкирабочих.Русско-японскаявойна1904-1905гг.:основныесражения.ПричиныпораженияРоссииввойне.Воздействиевойнынаобщественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. —начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Пораженереволюции,еезначение. Реформы П.А. Столыпинаиихитоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький,В.А.Серов,Ф.И.Шаляпин,АннаПавловаидр.Появлениепервыхкинофильмовв России.

РоссиявПервоймировойвойне.Героизмисамоотверженностьрусскихсолдат.Победыипоражениярусскойармиивходевоенныхдействий.Брусиловскийпрорыв.Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне вобществе.

Россияв1917-1921годах

Революционныесобытия1917года.Февральскаяреволюцияиотречениецаряотпрестола. Временноеправительство.А.Ф.Керенский.СозданиеПетроградскогоСоветарабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917годавПетрограде.IIВсероссийскийсъездСоветов.ОбразованиеСоветаНародныхКомиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «Оземле».Установлениесоветскойвластивстранеиобразованиеновогогосударства—РоссийскойСоветской ФедеративнойСоциалистическойРеспублики(РСФСР). ПринятиепервойСоветскойКонституции—ОсновногоЗаконаРСФСР.Судьба семьиНиколаяII.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженнойборьбы.Борьбамежду«красными»и«белыми».Положениенаселениявгодывойны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советскойвластивовремяГражданскойвойны:«военныйкоммунизм».Экономическийиполитический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политикивласти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономическойполитике,положительныеи отрицательныерезультаты нэпа.

СССРв 20-е– 30-егодыXXвека

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Системагосударственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И.Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В.Сталина.КультличностиСталина.Массовыерепрессии.ГУЛаг.Последствиярепрессий.

Индустриализациястраны,первыепятилетниепланы.Стройкипервыхпятилеток(Днепрогэс,Магнитка,Турксиб,Комсомольск-на-Амуреидр.).Рольрабочегоклассавиндустриализации.Стахановское движение.Ударничество.

Коллективизациясельскогохозяйства:еенасильственноеосуществление,экономическиеисоциальныепоследствия.Созданиеколхозов.Раскулачивание.Гибелькрепкихкрестьянскихxозяйств. Голоднаселе.

НоваяКонституцияСССР1936года.Еезначение.Изменениявсистемегосударственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в составСССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политикиСоветского государства в 1920- 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международнойарене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»:задачиинаправления.Ликвидациянеграмотности,созданиесистемынародногообразования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А.Тимирязев,К.Э.Циолковскийидр.)Идеологическийконтрольнаддуховнойжизньюобщества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и бытсоветскихлюдей в20-е– 30-егоды.

СССРвоВтороймировойиВеликойОтечественной войне1941-1945годов

СССРнакануне Второймировойвойны.Мероприятияпоукреплениюобороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскимивойскамив1938г.Советско-германскийдоговороненападении.Советско-финляндскаявойна 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии наПольшуи наступлениенаЗапад, подготовка кнападениюнаСССР.

НападениеГермании наСоветский Союз. НачалоВеликойОтечественнойвойны.ГероическаяоборонаБрестскойкрепости.Первые неудачиКраснойармии, героическая защита городов на путиотступления советскихвойск. Битва за Москву, ееисторическоезначение. МаршалГ.К. Жуков.Герои-панфиловцы.

Героизмтруженниковтыла.«Вседляфронта!Вседляпобеды!».Созданиеновыхвооружений советскимивоеннымиконструкторами.БлокадаЛенинградаимужестволенинградцев.Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественнойвойны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях.Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории.Партизанскоедвижение.Герои-подпольщикиипартизаны.БитванаКурскойдуге.Мужествоигероизмсоветскихсолдат.Отступлениенемецкихвойскповсемфронтам.Наукаи культуравгоды войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в концевойны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва заБерлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.ЗавершениеВеликойОтечественнойвойны.День Победы—9мая1945года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второймировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причиныпобеды советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М.Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. впамяти народа, произведенияхискусства.

СоветскийСоюзв1945–1991годах

ВозрождениеСоветскойстраныпослевойны.Трудностипослевоеннойжизни.Восстановлениеразрушенныхгородов.Возрождениеиразвитиепромышленности.Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат,вернувшихсясфронта.Новаяволнарепрессий.Голод1946-1947гг.ВнешняяполитикаСССРвпослевоенныегоды.УкреплениестатусаСССРкаквеликоймировойдержавы.Формированиедвухвоенно-политическихблоков.Начало«холоднойвойны».Политикаукреплениясоциалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждениекульталичности,началореабилитациирепрессированных.РеформыН.С.Хрущева.Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советскихлюдейв годы правленияН.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и техникев 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В.Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин.ПерваяженщинакосмонавтВ.В.Терешкова.Хрущевская«оттепель».ПротиворечиявнутриполитическогокурсаН.С.Хрущева,егоотставка.

ЭкономическаяисоциальнаяполитикаЛ.И.Брежнева.Экономическийспад.Конституция СССР1977г.ВнешняяполитикаСоветскогоСоюзав70-егоды.ВойнавАфганистане.XXIIлетниеОлимпийскиеигрывМоскве.Ухудшениематериального положения населения и морального климата в стране. Советскаякультура, жизнь и бытсоветскихлюдей в70-е—начале80-хгодов XXвека.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева.Реформы Горбачева вполитической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. ИзбраниепервогопрезидентаСССР—М.С.Горбачева.Нарастаниеэкономическогокризисаиобострениемежнациональныхотношенийвстране.Образованиеновыхполитическихпартий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации огосударственномсуверенитетеРСФСР.ПервыйпрезидентРоссииБ.Н.Ельцин.ОбразованиеСНГ.Причиныипоследствиякризисасоветскойсистемыираспада СССР.

Россия(Российская Федерация)в1991 –2015годах

ВступлениеРоссиивновыйэтапистории.Формированиесуверенной российскойгосударственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993г.).СимволыгосударственнойвластиРоссийскойФедерации.Экономическиереформы1990-хгг., ихрезультаты.Жизньибытлюдейв новыхэкономическихи политическихусловиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастаниепротиворечийміждуцентромирегионами.Военно-политическийкризисвЧеченской

Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии.Восточноенаправление внешней политики.Русскоезарубежье.

ОтставкаБ.Н.Ельцина;президентскиевыборыв2000году.ВторойпрезидентРоссии — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения встране,сохранениецелостностиРоссии,укреплениегосударственности,обеспечениесогласияи единствaобщества.НовыегосударственныесимволыРоссии.РазвитиеэкономикиисоциальнойсферЫ.ПолитическиелидерыиобщественныедеятелисовременнойРоссии.Культураидуховнаяжизньобществавначале XXIвека.Русскаяправославнаяцерковь вновой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.Разработкановойвнешнеполитическойстратегиивначале XXIвека.УкреплениемеждународногопрестижаРоссии.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний деньРоссии. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма сРоссией.Празднование70-летияПобеды вВеликойОтечественнойвойне.

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Пояснительнаязаписка

Программапофизическойкультуредляобучающихся V-IX-хклассовявляетсялогическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого(I^1)иI—IVклассов.

Основнаяцельизученияфизическойкультурызаключаетсявовсестороннемразвитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня ихпсихофизическогоразвития,расширениииндивидуальныхдвигательныхвозможностей,комплекснойкоррекциинарушений развития,социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

— воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

— овладениеосновамидоступныхвидовспорта(легкойатлетикой,гимнастикой,лыжной подготовкойидр.)всоответствиисвозрастнымиипсихофизическимиособенностямиобучающихся;

— коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногораз-вития;развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых формповедения,предупреждениепроявленийдеструктивногоповедения(крик,агрессия,самоагрессия,стереотипииидр.)впроцессе урокови вовнеучебнойдеятельности;

— воспитаниенравственныхкачествисвойствличности;содействиевоенно-патриотическойподготовке.

Содержаниепрограммыотраженовследующихразделах:«Гимнастика»,«Легкаяатлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры».В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения»и«Практическийматериал».Кромеэтого,сучетомвозрастаипсихофизическихвозможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретическиесведенияиз областифизическойкультуры,которыеимеют самостоятельноезначение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений иперестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и безпредметов, содержание которых по сравнению с младшими классамив основном остаетсябезизменений,нопри этомвозрастаетихсложностьиувеличиваетсядозировка.Купражнениямспредметамидобавляетсяопорныйпрыжок;упражнениясоскакалками;гантелямиштангой;напреодолениесопротивления;упражнениядлякорпусаиног;элементыакробатики.

Вразделе«Легкаяатлетика» включенытрадиционныевиды:ходьба,бег,прыжки,метание,которыеспособствуютразвитиюфизическихкачествобучающихся(силы,ловкости,быстроты ит. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшеесовершенствованиенавыковвладениялыжамииконьками,которыеспособствуютко ррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условияне позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следуетзаменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следуетпроводитьурокифизкультурынетольковусловияхспортивногозала,ноинасвежемвоздух е.

Особоеместов системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуютукреплениюздоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируютнавыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся сдоступнымивидамиспортивныхигр:волейболом,баскетболом,настольнымтеннисом,хоккеем наполу(последнее можетиспользоваться какдополнительный материал).

Теоретическиесведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений вжизни человека.

Подвижныеигры.Рольфизкультурывподготовкектруду.Значениефизическойкультуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физическихупражнений.Помощьпритравмах.Способысамостоятельногоизмерениячастотысе рдечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.Здоровый образжизниизанятия спортомпослеокончания школы.

Гимнастика

Теоретическиесведения.

Элементарныесведенияопередвижениях поориентирам.

Правилаповеденияназанятияхпогимнастике.Значениеутренней гимнастики.

Практическийматериал:

Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):упражнениянадыхание;дляразвитиямышцкистейрукипальцев;мышцшеи; расслаблениямышц;укрепленияголеностопныхсуставовистоп;укрепления мышц туловища,рукиног;дляформированияиукрепленияправильнойосанки.

Упражнениясгимнастическимипалками;большимиобручами;малымимячами;большиммячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание;упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временнойдифференцировкииточностидвижений;упражнениянапреодолениесопротивления; переноска грузовипередачапредметов.

Легкаяатлетика

Теоретическиесведения.

Подготовкасуставовимышечно-сухожильногоаппаратакпредстоящейдеятельности. Техникабезопасностиприпрыжкахвдлину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильногоаппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков ввысоту.

Правиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правилапередачиэстафетнойпалочки влегкоатлетическихэстафетах.

Практическийматериал:

Ходьба.Ходьбавразномтемпе;сизмененнемнаправления;ускорениемизамедлением; преодолением препятствийи т.п.

Бег.Медленныйбегсравномернойскоростью.Бегсварьированиемскорости.Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, среднеи длинныедистанции.Кроссовый бег послабопересеченной местности.

Прыжки.Отработкавыпрыгиванияиспрыгиванияспрепятствий.Прыжкивдлину(способами«отт олкнувноги»,«перешагивание»).Прыжкиввысотуспособом«перекат».

Метание.Метаниемалогомячанадальность.Метаниемячаввертикальнуюцель. Метаниевдвижущуюцель.Лыжнаяиконькобежнаяподготовки

Лыжнаяподготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах каксредствозакаливания организма.

Прокладкаучебнойлыжни;санитарно-гигиеническиетребованиякзанятиямналыжах.Виды лыжногоспорта;сведения отехнике лыжныхходов.

Практическийматериал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременныйбесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов испусков.Повороты.

Конькобежнаяподготовка

Теоретическиесведения.

Занятиянаконькахкаксредствозакаливанияорганизма.

Практическийматериал.Стойкаконькобежца**.**Бегпопрямой.Бегпопрямойинаповоротах.Вход вповорот.Свободноекатание. Бегнавремя.

Подвижныеигры

Практическийматериал.

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:игрысбегом;прыжками;лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей,метаниеми др.

Спортивныеигры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихсяпри выполнениииупражнений с мячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизм учащихся.

Практическийматериал.

Стойкабаскетболиста.Передвижениевстойкевправо,влево,вперед,назад.Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мячадвумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мячадвумяруками вкольцоснизуи от грудисместа. Прямаяподача.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правилаигры,расстановкаиперемещениеигроковнаплощадке.Праваиобязанностиигроков,пред упреждениетравматизмаприигревволейбол.

Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками черезсетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мячапослеперемещения вперед,вправо,влево.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты)смячами.

Настольныйтеннис

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева,справа, прямые свращениеммяча. Одиночныеигры.

Хоккейна полу

Теоретическиесведения.Правилабезопаснойигрывхоккейнаполу.**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо,назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранееизученныхправил.

ПРОФИЛЬНЫЙТРУД

Пояснительнаязаписка

Средиразличныхвидовдеятельностичеловекаведущееместозанимаеттруд;онслужитважнымсредствомразвитиядуховных,нравственных,физическихспособностейчеловека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формированиеличности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественногобогатства,фактором социальногопрогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениям)старшеговозраставпроцессе формирования ихтрудовойкультуры.

Изучениеэтогоучебногопредметав V-IX-хклассахспособствуетполучениюобучающимисяпервоначальнойпрофильнойтрудовойподготовки,предусматривающейформированиевпроцессеучебыиобщественнополезнойработытрудовыхуменийинавыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии сучетомличных интересов,склонностей,физическихвозможностейисостоянияздоровья.

Учебныйпредмет«Профильныйтруд»долженспособствоватьрешениюследующих **задач**:

— развитиесоциальноценныхкачествличности(потребностивтруде,трудолюбия, уваженияклюдямтруда,общественнойактивностиит.д.);

— обучениеобязательномуобщественнополезному,производительномутруду;подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье ипоместужительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующейдеятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-историческихтрадицияхвмиревещей;

— расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;

— ознакомлениесрольючеловека-труженикаиегоместомнасовременномпроизводстве;

— ознакомлениесмассовымирабочимипрофессиями,формированиеустойчивыхинтересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии иполучениепервоначальной профильнойтрудовой подготовки;

— формированиепредставленийопроизводстве,структурепроизводственногопроцесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда помассовымпрофессиями т.п.,скоторыми связаныпрофилитрудового обучения вшколе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям ииспытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей вусловиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическимивозможностями и состоянием здоровьяучащихся;

— формированиетрудовыхнавыковиумений,технических,технологических,конструкторскихипервоначальныхэкономическихзнаний,необходимыхдляучастиявобщественнополезном,производительном труде;

— формированиезнанийонаучнойорганизациитрудаирабочегоместа,планированиитрудовой деятельности;

— совершенствованиепрактическихуменийинавыковиспользованияразличныхматериаловвпредметно-преобразующейдеятельности;

— коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти,воображения,мышления, речи);

— коррекцияиразвитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение,классификация,обобщение);

— коррекцияиразвитиесенсомоторныхпроцессоввпроцессеформированиепрактическихумений;

— развитиерегулятивнойфункциидеятельности(включающейцелеполагание,планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии споставленнойцелью);

— формированиеинформационнойграмотности,уменияработатьсразличнымиисточникамиинформации;

— формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целенаправленности,инициативности.

Примерноесодержание

Программапопрофильномутрудув V-IX-хклассахопределяетсодержаниеиуровеньосновныхзнанийиуменийучащихсяпотехнологииручнойимашинной обработкипроизводственныхматериалов,всвязисчемопределенпримерныйпереченьпрофилейтрудовойподготовки:«Столярноедело»,«Слесарноедело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовкамладшегообслуживающегоперсонала»,«Цветоводствоидекоративноесадоводство»,«Художественныйтруд» идр.Такжевсодержаниепрограммывключенывпервоначальныесведенияобэлементахорганизациииуроковтрудовогопрофильногообучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии,вне зависимостиотвыбораобщеобразовательнойорганизациейтогоилииногопрофиляобучения.

Материалы,используемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновныхматериалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождениематериалов(природные, производимыепромышленностьюипроч.).

Инструментыиоборудование:простейшиеинструментыручноготруда,приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов иоборудования,ремонт,хранениеинструмента.Свойстваинструментаиоборудования—качествои производительностьтруда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основныепрофессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельныхтрудовыхоперацийиизготовлениестандартныхизделийподруководствомпедагога.Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальныхзнаний.

Этикаиэстетикатруда:правилаиспользованияинструментовиматериалов,запретыиограничения.Инструкциипотехникебезопасности(правилаповеденияприпроведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессиональногоповедения.

ПРОГРАММЫКОРРЕКЦИОННЫХКУРСОВ

2.2.3*Программадуховно-нравственногоразвития*

Программадуховно-нравственногоразвития призвана направлятьобразовательныйпроцесснавоспитаниеобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вдухелюбвикРодине,уваженияккультурно-историческомунаследиюсвоегонародаисвоейстраны,наформированиеосновсоциальноответственногоповедения.

Реализацияпрограммыдолжнапроходитьвединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработеобщеобразовательнойорганизации,семьи и другихинститутовобщества.

Цельюдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяявляетсясоциально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальнымценностямроссийскогообщества,общечеловеческимценностямвконтекстеформированияунихнравственныхчувств,нравственного сознанияиповедения.

Задачидуховно-нравственногоразвитияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вобластиформирования***личностнойкультуры—***

(1^{I})1класс-IVклассы*:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становитьсялучше»,активностивучебно-игровой,предметно-

продуктивной,социальноориентированнойдеятельностинаосновенравственныхустановокимо
ральныхнорм;

формированиенравственныхпредставленийотом,чтотакое«хорошо»ичтотакое «плохо»,атакжевнутреннейустановкивсознаниишкольникапоступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих(базовых)ценностях;

развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,настойчивостивдостижениирезультата.

V-IXклассы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства,даватьэлементарнуюнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;

формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;формированиекритичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности ксамостоятельнымпоступкам и действиям,

совершаемымнаосновеморальноговыбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты.

Вобластиформирования ***социальнойкультуры—***

(1^{I})1класс-4классы:

воспитаниеположительногоотношенияксвоемунациональномуязыкуикультуре;формирование чувства причастностикколлективнымделам;

развитиенавыковосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьми врешениюбщих проблем;

укреплениедовериякдругимлюдям;

развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдей и сопереживания им.

V-IXклассы:

пробуждениечувствапатриотизмаиверывРоссиюисвойнарод;

формированиеценностногоотношенияксвоемунациональномуязыкуикультуре;формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;проявлениеинтереса к общественнымявлениями событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единствемногообразии.

Вобласти формирования***семейнойкультуры—***

(1^{I})1класс-4классы:

формированиеуважительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношенияксташимимладшим;

формированиеположительногоотношенияксемейнымтрадициямиустоям.

V-IXклассы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях иуваженияк ним;

активноеучастиевсохраненииикреплениииположительныхсемейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)классифицированыпонаправлениям,каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенныхсторон духовно-нравственного развитияличностигражданинаРоссии.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано наопределѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение ихобучающимися надоступном для нихуровне.

Организациядуховно-нравственногоразвитияобучающихсяосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

воспитаниегражданственности,патриотизма,уваженияякправам,свободамиобязанностямчеловека.

воспитаниенравственныхчувств,этическогосознанияидуховно-нравственногоповедения.

воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обэстетических идеалахиценностях(эстетическоевоспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга иобеспечиваютразвитиеличностинаосновеотечественныхдуховных,нравственныхикультурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлениюдуховно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основныминаправлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от ихособых образовательныхпотребностейивозможностей.

Восновереализациипрограммыдуховно-нравственногоразвитияположен**принципсистемно-деятельностнойорганизацииивоспитания.**Онпредполагает,чтовоспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьнойжизни,включаетвсебяорганизациюучебной,внеучебной,общественнозначимойдеятельностишкольников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)должноинтегрироватьвсебяипредполагатьформирование заложенныхвпрограмме духовно-нравственногоразвитияобщественныхидеаловиценностей.Дляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение,учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но ивсем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребѐнка осправедливости, человечности, нравственности,оботношенияхмежду людьми. Характеротношениймеждупедагогомидетьмивомногомопределяеткачествудуховно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребѐнку первыйпримернравственности.Примерокружающихимеетогромноезначениевнравственномразвитииличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Наполнениевсегоукладажизниобучающихсяобеспечиваетсятакжемножествомпримеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественнойимировойистории,историииикультуретрадиционныхрелигий,историииидуховно-нравственнойкультуренародовРоссийскойФедерации,литературеиразличныхвидахискусства, сказках,легендахимифах.Важноиспользоватьипримерыреальногонравственногоповедения,которыемогутактивнопротиводействоватьтемобразцамциничного,аморального,откровенноразрушительногоповедения,которыевбольшомколичестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры,телевидениеи другие источникиинформации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)лежитвосновеих«врастаниявчеловеческуюкультуру»,подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляциипроблемногодетства.Дляэтогонеобходимоформироватьистимулироватьстремлениеребѐнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села,города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей ивзрослых.

Воспитаниегражданственности,патриотизма,уваженияправам,свободами обязанностямчеловека—

(I[1])Iкласс-IVклассы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарныепредставления освоей«малой»Родине,еелюдях,ближайшемокружениии осебе;

стремлениеактивноучаствоватьвделахкласса,школы,семьи,своегосела,города;уважение к защитникамРодины;

положительноеотношениексвоемунациональномуязыкуикультуре;

элементарныепредставлениянациональныхгерояхиважнейшихсобытияхисторииРоссии и еѐнародов;

умениеотвечатьзасвоипоступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице,кневыполнению человеком своихобязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,субъектаРоссийскойФедерации,края(населѐнногопункта),вкоторомнаходитсяОО.

V-IXклассы:

представлениеосимволахгосударства— Флаге,ГербеРоссии,офлагеигербесубъектаРоссийскойФедерации,вкотором находитсяОрганизация;

интерес кобщественным явлениям, понимание активнойроличеловекав обществе;уважительноеотношениек русскомуязыкукак государственному;

начальныепредставлениеонародахРоссии,оединственародовнашейстраны.

Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания—

(1^{I})1класс-IVклассы:

различениехорошихиплохихпоступков;способностьпризнатьсявпроступкеипроанализировать его;

представлениеотом,чтотакое«хорошо»ичтотакое«плохо»,касающиесяжизнивсемьеи вобществе;

представлениеоправилахповедениявобщеобразовательнойорганизации,дома,наулице, внаселѐнномпункте, вобщественныхместах, наприроде;

уважительноеотношениекродителям,старшим,доброжелательноеотношениексверстниками младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных навзаимопомощии взаимной поддержке;

бережное,гуманноеотношениековсемуживому;представлениеонедопустимостиплохих поступков;

знаниеправилэтики,культурыречи(онедопустимостигрубого,невежливогообращения,и спользованиягрубыхи нецензурных слови выражений).

V-IXклассы:

стремлениенедопущениясовершенияплохихпоступков,умениепризнатьсявпроступкеи проанализироватьего;

представлениеоправилахэтики,культуреречи;

представлениеовозможномнегативномвлияниинаморально-психологическоесостояниечеловекакомпьютерныхигр,кино,телевизионныхпередач,рекламы;

отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительнымсловам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионныхпередач.

Воспитаниетрудолюбия,активногоотношениякучению,труду,жизни

(I^{1})Iкласс-IVклассы:

первоначальныепредставлениеонравственныхосновахучѐбы,ведущейролиобразования, трудав жизни человекаи общества;

уважениек трудуи творчествублизких, товарищей поклассуи школе;

первоначальныенавыкиколлективнойработы,втомчислепривыполнениииколлективныхз аданий,общественно-полезнойдеятельности;соблюдениепорядканарабочем месте.

V-IXклассы:

элементарныепредставлениеобосновныхпрофессиях;

уважениектрудуитворчествустаршихимладшихтоварищей,сверстников;проявлениедис циплинированности,последовательностиинастойчивостив выполнениииучебныхиучебно-трудовыхзаданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьномуимуществу,учебникам,личнымвещам;

организацияарабочегоместавсоответствииспредстоящимвидомдеятельности;отрицатель ное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношениюк результатам трудалюдей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание) —

(I[1])Iкласс-IVклассы:

различениекрасивогоинекрасивого,прекрасногоибезобразного;формированиеэлементарных представлений окрасоте;

формированиеумениявидетькрасотуприродыичеловека;интерескпродуктамхудожественного творчества;

представленияиположительноеотношениекаккуратностииопрятности;

представленияиотрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости.

V-IXклассы:

формированиеэлементарныхпредставленийодушевнойифизическойкрасотечеловека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитиестремлениясоздавать прекрасное(делать«красиво»);

закреплениеинтересакчтению,произведениямискусства,детскимспектаклям,концертам ,выставкам,музыке;

стремлениекопрятномувнешнемувиду;

отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развитияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушения ми)

Направлениякоррекционно-воспитательнойработыподуховно-нравственномуразвитиюобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушен иями)реализуютсякаквовнеурочнойдеятельности,такивпроцессеизучениявсехучебныхпредме тов.

Содержаниеииспользуемыеформыработыдолжнысоответствоватьвозрастнымособенно стямобучающихся,уровнюихинтеллектуальногоразвития,атакжепредусматриватьучетпсихоф изиологическихособенностейивозможностейдетейиподростков.

1. Совместнаядеятельностьобщеобразовательнойорганизации,семьииобщес твенностипо духовно-нравственномуразвитию обучающихся

Духовно-нравственноеразвитиеобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушения ми)осуществляютсянетолькообщеобразовательнойорганизацией,ноисемьѐй,внешкольнымиор ганизациямипоместужительства.Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение дляосуществлениядуховно-нравственногоукладажизниобучающегося.Вформированиитакогоукладасвоитрадиционныепо зициисохраняюторганизациидополнительногообразования,культурыи спорта.

Такимобразом,важнымусловиемэффективнойреализациизадачдуховно-нравственногоразвитияобучающихсяявляетсяэффективностьпедагогическоговзаимодействия различныхсоциальныхсубъектовприведущейролипедагогическогоколлективаобщеобразовате льной организации.

Приразработкеиосуществлениипрограммыдуховно-нравственногоразвитияобучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, страдиционнымирелигиознымиорганизациями,общественнымиорганизациямииобъединения миграждан—спатриотической,культурной,экологическойиинойнаправленностью,детско-юношескимиимолодѐжнымидвижениями,организациями,объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. Приэтоммогут быть использованы различныеформывзаимодействия:

участиепредставителейобщественныхорганизацийиобъединений,атакжетрадиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направленийпрограммыдуховно-нравственного развития обучающихся;

реализацияпедагогическойработыуказанныхорганизацийиобъединенийсобучающимис яврамкахотдельныхпрограмм,согласованныхспрограммойдуховно-

нравственногоразвитияобучающихсяиодобренныхпедагогическимсоветом

общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательнойорганизации;

проведениесовместныхмероприятийпонаправлениямдуховно-нравственногоразвитиявобщеобразовательной организации.

2. Повышениепедагогической культуры родителей (законныхпредставителей) обучающихся

Педагогическаякультурародителей(законныхпредставителей)обучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из самых действенныхфакторовихдуховно-нравственногоразвития.Повышениепедагогическойкультурыродителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направленийреализациипрограммы духовно-нравственногоразвития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условияхопределенывстатьях38,43КонституцииРоссийскойФедерации,главе12Семейногокодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Обобразовании вРоссийской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)вобеспечениидуховно-нравственногоразвитияобучающихся должнабытьоснованнаследующихпринципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации вразработкесодержанияиреализациипрограммдуховно-нравственногоразвитияобучающихся, воценкеэффективностиэтихпрограмм;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованиемродителей (законныхпредставителей);

педагогическоевнимание,уважениеитребовательностькродителям(законнымпредставителям);

поддержкаииндивидуальноесопровождениестановлениияразвитияпедагогическойкультурыкаждого изродителей(законныхпредставителей);

содействиеродителям(законнымпредставителям)врешениииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей;

опоранаположительныйопытсемейноговоспитания.

Содержаниепрограммповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)должноотражатьсодержаниеосновныхнаправленийдуховно-нравственного развития обучающихся.

СрокииформыпроведениямероприятийврамкахповышенияпедагогическойкультурыродителейнеобходимосогласовыватьспланамивоспитательнойработыОрганизации.Работасродителями(законнымипредставителями),какправило,должнапредшествовать работесобучающимися иподготавливать кней.

Всистемеповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)могутбытьиспользованыразличныеформыработы(родительскоесобрание,родительскаяконференция,организационно-деятельностнаяипсихологическаяигра,собрание,диспут,родительскийлекторий,семейнаягостиная,встречазакруглымстолом,вечервопросовиответов,семинар,педагогическийпрактикум,тренингдляродителей идр).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Каждоеизосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвитияобучающихсядолжнообеспечиватьформированиеначальныхнравственныхпредставлений,опытаэмоционально-ценностногопостиженияокружающейдействительностиииформобщественногодуховно-нравственного взаимодействия.

Врезультатереализациипрограммыдуховно-нравственногоразвитиядолжнообеспечиваться:

приобретениеобучающимисяпредставленийизнаний(оРодине,оближайшемокружении

иосебе,обобщественныхнормах,социальноодобряемыхинеодобряемых

формахповедения вобществе ит.п.), первичногопониманиясоциальнойреальности иповседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальнойреальности(наосновевзаимодействияобучающихсямеждусобойнауровнекласса,общеобразовательнойорганизацииизаеепределами);

приобретениеобучающимся нравственных моделейповедения,которые онусвоилвследствиеучастиявтойили инойобщественно значимойдеятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности,чувствапатриотизма ит. д.

Приэтомучитывается,чторазвитиеличностиобучающегося,формированиеегосоциальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельностипедагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшегоокружения,общественности,СМИит.п.),атакжесобственнымусилиямобучающегося.

Покаждомуизнаправленийдуховно-нравственногоразвитиядолжныбытьпредусмотреныследующиевоспитательныерезультаты,которыемогутбытьдостигнутыобучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,свободами обязанностям человека—

(I[1])Iкласс-IVклассы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу,народу,России;

опытролевоговзаимодействиявклассе,школе,семье.

V-IXклассы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственногоповедения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,этносами,носителямиразных убеждений,представителямиразличныхсоциальных групп;

опытсоциальнойкоммуникации.

Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания —

(I[1])1 класс-IVклассы:

неравнодушиекжизненнымпроблемамдругихлюдей,сочувствиекчеловеку,находящемуся втрудной ситуации;

уважительноеотношениекродителям(законнымпредставителям),кстаршим,заботливое отношениек младшим.

V-IXклассы:

способностьэмоциональнореагироватьнанегативныепроявлениявдетскомобществеиобществевцелом,анализироватьнравственнуюсторонусвоихпоступковипоступковдругихлюдей;

знаниетрадицийсвоейсемьииобщеобразовательнойорганизации,бережноеотношениекним.

Воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни—

(I[1])Iкласс-IVклассы:

положительноеотношениекучебномутруду;

первоначальныенавыкитрудовогосотрудничествасо сверстниками,старшимидетьмии взрослыми;

первоначальныйопытучастиявразличныхвидахобщественно-полезнойиличностнозначимой деятельности.

V - IX

классы:элементарныепредставленияоразличныхпрофессиях;

осознаниеприоритетанравственныхосновтруда,творчества,созданиянового;потребностьиначальные умениявыражатьсебявразличныхдоступныхвидах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях (эстетическоевоспитание)—

(I^1)Iкласс-IVклассы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умениявидетькрасотувповедении,поступкахлюдей.

V-IXклассы:

элементарныепредставлениеобэстетическихихудожественныхценностяхотечественной культуры.

опытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектоввприродеисоциуме, эстетическогоотношениякокружающемумируисамомусебе.

Примерныерезультатыдуховно-нравственногоразвитияобучающихсяимеютрекомендательный характер, а также являются ориентировочнойосновой для проведенияоценочнойэкспертизывчастидуховно-нравственногоразвития,осуществляемойприпроведении государственнойаккредитацииобразовательных организаций.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового ибезопасногообраза является концептуальнойметодическойосновойдляразработки иреализацииобщеобразовательнойорганизацией собственнойпрограммы.

Программаформированияэкологическойкультурыразрабатываетсянаосновесистемно-деятельностногоикультурно-историческогоподходов,сучѐтомэтнических,социально-экономических,природно-территориальныхиинымособенностейрегиона,запросовсемейидругихсубъектовобразовательного процессаиподразумеваетконкретизациюзадач,содержания,условий,планируемыхрезультатов,атакжеформеереализации,взаимодействияссемьѐй,учреждениямидополнительногообразованияидругими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)знаний,установок,личностныхориентировинорм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровьякакоднойизценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитию ребѐнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоенияАООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразииприроды,народов,культур;овладениеначальныминавыкамиадаптациивокружающеммире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктруду,работенарезультат, бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества,таких,какгражданственность,здоровье,природа,экологическаякультура,безопасностьчеловека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)действоватьпредусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни,ценитьприродукакисточникдуховногоразвития,информации,красоты,здоровья,материальногоблагополучия.

При выборе стратегии реализации настоящейпрограммы необходимо исходить изтого, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый иобязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации,требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологическогоклимата,обеспечениерациональной организацииучебного процесса.

Наиболее эффективным путѐм формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослымисамостоятельнаядеятельностьобучающихся,развивающаяспособностьпониматьсвоѐсостояние,обеспечивающаяусвоениеспособоврациональнойорганизациирежимадня,двигател

ьной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основздорового об- раза жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это нестановитсянеобходимым условием ежедневнойжизни ребѐнкавсемьеи социуме.

Реализацияпрограммыдолжнапроходитьвединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработеобщеобразовательнойорганизации,семьи и другихинститутовобщества.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни являетсясоставнойчастьюадаптированнойобщеобразовательнойпрограммыидолжнапроектироватьсявсогласованиисдругимиеекомпонентами:планируемымирезультатами,программойформированиябазовыхучебныхдействий,программамиотдельныхучебныхпредметов,внеурочной деятельности,нравственногоразвития.

Цельюпрограммыявляетсясоциально-педагогическаяподдержкавсохранениииукреплениифизического,психическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,формированиеосновэкологической культуры,здоровогоибезопасного образажизни.

Основныезадачипрограммы:

формированиепредставленийобосновахэкологическойкультурынапримереэкологическисообразногоповеденияявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающей среды;

формированиепознавательногоинтересаибережногоотношениякприроде;формированиепредставленийобосновныхкомпонентахкультурыздоровьяиздоровогообразажизни;

пробуждениевдетяхжеланиязаботитьсяосвоемздоровье(формированиезаинтересованногоотношенияксобственномуздоровью)путемсоблюденияправилздоровогообразажизнииорганизациииздоровьесберегающегохарактераучебнойдеятельностии общения;

формированиепредставленийорациональнойорганизациирежимадня,учебыиотдыха,двигательной активности;

формированиеустановокнаиспользованиездоровогопитания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом ихвозрастных,психофизическихособенностей,

развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;соблюдениездоровьесозидающихрежимов дня;

развитиеготовностисамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованиянавыковличной гигиены;

формированиенегативногоотношениякфакторамрисказдоровьюобучающихся(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивныевещества,инфекционныезаболевания);

становлениеуменийпротивостояниявовлечениювтабакокурение,употреблениеалкоголя,наркотическихисильнодействующихвеществ;

формированиепотребностиребенкабезбоязненнообращатьсяврачуполюбымвопросам, связаннымсособенностями ростаиразвития,состояниездоровья;

формированиеуменийбезопасного поведения в окружающейсреде ипростейшихумений поведения вэкстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

Основныенаправления,формыреализацииипрограммы

Системнаяработапоформированиюэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована последующимнаправлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктурыобщеобразовательнойорганизации.
2. Реализацияпрограммыформированияэкологическойкультурыиздоровогообразажизни вурочной деятельности.
3. Реализацияпрограммыформированияэкологическойкультурыиздоровогообразажизни вовнеурочной деятельности.
4. Работасродителями(законнымипредставителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистамиобщеобразовательнойорганизации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура

общеобразовательнойорганизациивключает*:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательнойорганизации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормампожарнойбезопасности,требованиямохраныздоровьяиохранытрудаобучающихся;наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также дляхранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимыми игровыми спортивными оборудованием и инвентарѐм;

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболевания у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнѐм, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоѐме и т.п.);

умениядействоватьвусловияхвозникновениячрезвычайнойситуацииврегионепроживания(порядокиправилавызоваполиции, «скоройпомощи»,пожарной охраны);

умениеоказыватьпервуюмедицинскуюпомощь(притравмах,ушибах,порезах,ожогах,укусахнасекомых,приотравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образажизниво внеурочнойдеятельности

Формированиеэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниосуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном,спортивно-оздоровительном,общекультурном).Приоритетнымимогутрассматриватьсяспортивно-оздоровительноеидуховно-нравственноенаправления(особенновчасти экологическойсоставляющей).

Спортивно-оздоровительнаядеятельностьявляетсяважнейшимнаправлениемвнеурочнойдеятельностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничномуфизическому,нравственномуисоциальномуразвитиюличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)средствамифизическойкультуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействиеурочнойивнеурочнойдеятельностивспортивно-оздоровительномнаправлениииспособствуетусилениюоздоровительногоэффекта,достигаемого входеактивногоиспользованияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)освоенныхзнаний,способовифизическихупражненийвфизкультурно-оздоровительныхмероприятиях,режимедня,самостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениями. Образовательныеорганизациидолжныпредусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективногофункционирования;

— регулярноепроведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий(днейспорта,соревнований,олимпиад, походов и т.п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)(повопросамсохраненияиукрепленияздоровья обучающихся,профилактикевредных привычек,заболеваний,травматизмаит.п.).

Просветительскаяработасродителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена наповышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формированиябезопасногообразажизнивключает:

проведениеродительскихсобраний,лекций,тренингов,ит.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) попроведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований,днейздоровья,занятийпопрофилактике вредныхпривычеки т.п.

Просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругомвопросов,связанныхсособенностямипсихофизическогоразвитиядетей,укреплениемздоровья детей, созданием оптимальных средовыхусловий в семье, соблюдением режимаднявсемье,формированиемудетейстереотиповбезопасногоповедения,повышениемадаптивныхвозможностейорганизма,профилактикойвредныхпривычек,дорожно-транспортноготравматизма и т.д.

Просветительскаяиметодическаяработаспедагогамииспециалистами

Просветительскаяиметодическаяработаспедагогамииспециалистами,направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации иповышениеуровняихзнанийпопроблемамохраныи укрепленияздоровьядетей,включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов,родительскихсобраний,педагогическихсоветовподаннойпроблеме;приобретениедляпедагогов,специалистовиродителей(законныхпредставителей)необходимойнаучно-методической литературы;

• привлечениепедагогов,медицинскихработников,психологовиродителей(законных представителей)ксовместнойработепопроведениюприродоохранных,оздоровительныхмероприятийиспортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологическойкультуры,здоровогои безопасногообраза жизни

Важнейшиеличностныерезультаты:

ценностноеотношениекприроде;бережноеотношениекживыморганизмам,способность сочувствовать природеи еѐобитателям;

потребностьвзанятияхфизическойкультуройиспортом;

негативноеотношениекфакторамрисказдоровью(сниженнаядвигательнаяактивность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционныезаболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимостиееохраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;элементарныепредставленияобокружающеммиревсовокупностиегоприродныхи социальныхкомпонентов;

установканаздоровыйобразжизнииреализацияеевреальномповедениииипоступках ;

стремлениезаботитьсяосвоемздоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурногоздоровьесберегаюшего,безопасногоповедения(вотношениик природеи людям);

готовностьпротивостоятьвовлечениювтабакокурение,употреблениеалкоголя,наркотическихи сильнодействующихвеществ;

готовностьсамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованиянавыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнениемразличныхсоциальныхролей;

освоениедоступныхспособовизученияприродыиобщества(наблюдение,запись,измерение,опыт, сравнение, классификация идр.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи вокружающем мире;

овладениеумениямиориентироватьсявокружающеммире,выбиратьцелевыеисмысловы еустановки всвоихдействияхипоступках,принимать решения.

Программакоррекционнойработы

Целькоррекционнойработы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоенияАООПобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)в условиях образовательного процесса, направленногона освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков впсихическоми физическом развитии.

Задачикоррекционнойработы:

— выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),обусловленныхструктуройиглубинойимеющихсяунихнарушений,недостаткамивфизическомипсихическомразвитии;

— осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомособенностейпсихо-физическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейобучающихся(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии);

— организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдлядетейсучетоминдивидуальныхитипологическихособенностейпсихофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейобучающихся,разработкаиреализацияиндивидуальныхучебных планов (при необходимости);

— реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптацииобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);

— оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощипопсихолого-педагогическимсоциальным,правовым,медицинскимидругимвопросам,связаннымсихвоспитаниемиобучением.

Принципыкоррекционнойработы:

Принцип*приоритетностиинтересов*обучающегосяопределяетотношениеработников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь вразвитии с учетомегоиндивидуальныхобразовательных потребностей.

Принцип*системности*-обеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционнойработы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемоворганизации,взаимодействияучастников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всемпротяжении обучения школьникасучетомизменений вихличности.

Принцип*вариативности*предполагаетсозданиевариативныхпрограммкоррекционнойработысдетьмисучетомихособыхобразовательныхпотребностейивозможностей психофизического развития.

Принцип*сотрудничествассемьей*основаннапризнаниисемьикакважногоучастника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развитияребенкаиуспешность егоинтеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Коррекционнаяработасобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) проводится:

— врамкахобразовательногопроцессачерезсодержаниеиорганизациюобразовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженныйтемп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность исознательностьвобучении);

— врамкахвнеурочнойдеятельностивформеспециальноорганизованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий(коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятия ритмикой);

— врамкахпсихологическогоипедагогическогосопровожденияобучающихся.

Характеристикаосновныхнаправленийкоррекционнойработы

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

1. *Диагностическаяработа*,котораяобеспечиваетвыявлениеособенностейразвитияиздоровьяобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержаниемосновной общеобразовательной программы.

Проведениедиагностическойработыпредполагаетосуществление:

— психолого-педагогическогоимедицинскогообследованиясцельювыявленияихособых образовательныхпотребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладениисодержаниемобразования и потенциальныхвозможностей;

— развитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;

— определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияученика;

1) мониторингадинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоенииАООП;

2) анализа результатов обследования с целью проектирования и

корректировкикоррекционныхмероприятий.

Впроцесседиагностическойработыиспользуютсяследующиеформыиметоды:

— сбор сведений оребенке упедагогов, родителей (беседы, анкетирование,интервьюирование),

— психолого-педагогическийэксперимент,

— наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности,

— беседысучащимися,учителямииродителями,

— изучениеработребенка(тетради,рисунки,поделкиит. п.)идр.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения заучащимисяи др.).

2. *Коррекционно-развивающаяработа*обеспечиваеторганизациюмероприятий,способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическомразвитиии освоениюими содержанияобразования.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровожденияучащегося(совместно спедагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного длявсехобучающихся,

— организациявнеурочнойдеятельности,направленнойнаразвитиепознавательныхинтересов учащихся, ихобщеесоциально-личностноеразвитие,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию егоповедения,

— социальноесопровождениеученикавслучаенеблагоприятныхусловийжизниприпсих отравмирующихобстоятельствах.

Впроцессекоррекционно-развивающейработыиспользуютсяследующиеформыиметодыработы:

— занятияиндивидуальныеигрупповые,

— игры,упражнения,этюды,

— психокоррекционныеметодикиитехнологии,

— беседысучащимися,

— организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструированиеидр.).

3. *Консультативнаяработа*обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции, развитияисоциализациюобучающихся.

Консультативнаяработавключает:

— психолого-педагогическоеконсультированиепедагоговпорешениюпроблемвразвитииобучении,поведениимежличностномвзаимодействииконкретныхучащихся,

— консультативнуюпомощьсемьеввопросахрешенияконкретныхвопросоввоспитания иоказаниявозможнойпомощиребѐнкувосвоенииобщеобразовательнойпрограммы.

Впроцессеконсультативнойработыиспользуютсяследующиеформыиметодыработы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям.

Психологическоеконсультированиеосновываетсянапринципаханонимности,доброжелательногоибезоценочногоотношения кконсультируемому,ориентациинаегонормыи ценности,включенностиконсультируемоговпроцессконсультирования.

4. *Информационно-просветительскаяработа*предполагаетосуществлениеразъяснительнойдеятельностивотношениипедагоговиродителейповопросам,связаннымсособенностямиосуществленияпроцессаобучениявоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями), взаимодействияс педагогамии сверстниками,ихродителями(законнымипредставителями), и др.

Информационно-просветительскаяработавключает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснениюиндивидуально-типологических особенностейразличныхкатегорийдетей,

— оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругихматериалов,

— психологическоепросвещениепедагоговсцельюповышенияихпсихологическойкомпетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у нихэлементарной психолого-психологической компетентности.

Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы

*Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательнойорганизации*впроцессереализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основныхмеханизмовреализациипрограммыкоррекционной работы.

Взаимодействиеспециалистовтребует:

— созданияпрограммывзаимодействиявсехспециалистовврамкахреализациикоррекционнойработы,

— осуществлениясовместногомногоаспектногоанализаэмоционально-волевой,личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферучащихсясцельюопределенияимеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программкоррекцииэмоционально-волевой,личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферучащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями иорганами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраныздоровьясоциальнойзащитыиподдержки,трудоустройстваидр.обучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Социальноепартнерство– современныймеханизм,которыйоснованнавзаимодействииобщеобразовательнойорганизациисорганизациямикультуры,общественными организациямии другими институтамиобщества.

Социальноепартнерствовключаетсотрудничество(наосновезаключенныхдоговоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры испортаврешениивопросовразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптациииинтеграциивобществообучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),

— сосредствамимассовойинформацииврешениивопросовформированияотношенияобществаклицамсумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)идругиминегосударственнымиорганизациямиврешениивопросовсоциальнойадаптацииииинтеграциивобществообучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),

— сродителямиучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)врешениивопросовихразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптациииинтеграциивобщество.

Программавнеурочнойдеятельности

Программавнеурочнойдеятельностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)являетсяосновойдляразработкииреализацииобщеобразовательнойорганизациейсобственнойпрограммывнеурочнойдеятельности.Программаразрабатываетсясучѐтом,этнических,социально-экономическихииныхособенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процессанаосновесистемно-деятельностногоикультурно-исторического подходов.

Подвнеурочнойдеятельностьюпонимаетсяобразовательнаядеятельность,направленная надостижениерезультатовосвоенияосновнойобщеобразовательнойпрограммыиосуществляемаявформах,отличныхоткласснo-урочной.Внеурочнаядеятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которыхвозможноицелесообразно решениезадачихвоспитанияи социализации.

Сущностьиосновноеназначениевнеурочнойдеятельностизаключаетсявобеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностейобучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), организацииихсвободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опытаповедения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вкомфортнойразвивающейсреде,с тимулирующейвозникновениеличностногоинтересакразличнымаспектамжизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социальногостановленияобучающегосявпроцессеобщенияисовместнойдеятельностивдетском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессиональногосамоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных плановобучающихся.

Основнымицелямивнеурочнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдлядостижения обучающимисянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаиформированияпринима емойобществомсистемыценностей,всестороннегоразвитияисоциализациикаждогообучающег осясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),созданиевоспитывающейсре ды,обеспечивающейразвитиесоциальных,интеллектуальных интересовучащихся всвободноевремя.

Основныезадачи:

коррекциявсехкомпонентовпсихофизического,интеллектуального,личностногоразвити яобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомихвозраст ныхииндивидуальныхособенностей;

развитиеактивности,самостоятельностиинезависимостивповседневнойжизни;развитие возможныхизбирательныхспособностейииинтересовребенкавразных видахдеятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильнооцениватьокружающееи самихсебя,

формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитиетрудолюбия, способностик преодолениютрудностей,целеустремлѐнностиинастойчивостивдостижении результата;

расширениепредставленийребенкаомиреиосебе,егосоциальногоопыта;формированиеп оложительногоотношениякбазовымобщественнымценностям;формирование умений, навыковсоциального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи иобщеобразовательнойорганизации;

развитиенавыковосуществлениясотрудничествапедагогами,сверстниками,роди телями, старшимидетьми врешении общихпроблем;

укреплениедовериякдругимлюдям;

развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдей и сопереживания им.

Основныенаправленияиформыорганизациивнеурочнойдеятельности

ВсоответствиистребованиямиСтандартавремя,отводимоенавнеурочнуюдеятельность(с учетомчасовнакоррекционно-развивающуюобласть),составляетвтечение9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, течение 13учебных лет неболее4400 часов.

Косновнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностиотносятся:коррекционно-развивающее,духовно-нравственное,спортивно-оздоровительное,общекультурное,социальное.Содержаниекоррекционно-развивающегонаправлениярегламентируетсясодержаниемсоответствующейобласти,представ ленной в учебномплане.

Данныенаправленияявляютсясодержательнымориентиромдляразработкисоответствую щих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетныенаправлениявнеурочнойдеятельности,определятьорганизационныеформыеèуче томреальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их

родителей(законныхпредставителей).

Приэтомследуетучитывать,чтоформы,содержаниевнеурочнойдеятельностидолжны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативностьвнеурочнойдеятельностипредполагает:приобретениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)социальногознания,формированияположительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельногообщественногодействия.

Базовыенациональныеценностироссийскогообщества:патриотизм,социальнаясолидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционныерелигииРоссии, искусствои литература,природа, человечество.

Внеурочнаядеятельностьобъединяетвсевидыдеятельностиобучающихся(кромеучебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач ихвоспитанияисоциализации.Содержаниевнеурочнойдеятельностиобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупностинаправлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться наоснове различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные ихварианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Видывнеурочнойдеятельностиврамкахосновныхнаправлений,кромекоррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации вобразовательнойорганизациимогутбытьрекомендованы:игровая,досугово-развлекательная,художественноетворчество,социальноетворчество,трудовая,общественно-полезная,спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческаяи др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяетсяобщеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники,общественнополезныепрактики,смотры-конкурсы,викторины,беседы,культпоходывтеатр,фестивали,игры(сюжетно-ролевые,деловыеит.п),туристические походыит.д.

Взависимостиотвозможностейобщеобразовательнойорганизации,особенностейокружающегосоциумавнеурочнаядеятельностьможетосуществлятьсяпоразличнымсхемам,втомчисле:

- непосредственно вобщеобразовательной организациипотипушколыполногодня;
- совместносорганизациямидополнительногообразованиядетей,спортивнымиобъектами,организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагоговобщеобразовательнойорганизации(комбинированная схема).

Основноепреимуществореализациивнеурочнойдеятельностинепосредственновобщеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы всеусловиядляполноценногопребыванияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вобщеобразовательнойорганизациивтечениедня,содержательномединствеучебного,воспитательногоикоррекционно-развивающегопроцессов.

Внеурочнаядеятельностьдолжнаспособствоватьсоциальнойинтеграцииобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)путеморганизацииипроведениямероприятий(воспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий),вкоторыхпредусмотренасовместнаядеятельностьобучающихсяразныхдетей(сограничениямиздоровьяибезтаковых).Видысовместнойвнеурочнойдеятельностинеобходимоподбиратьсучетомвозможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),так иих обычно развивающихсясверстников.

Впериодканикулдляпродолжениявнеурочнойдеятельностииспользуютсявозможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерныхсмен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организацийдополнительногообразования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимаютучастиевсепедагогическиеработники общеобразовательнойорганизации.

Формыиспособыорганизациивнеурочнойдеятельностиобразовательной

организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижениепланируемыхрезультатовреализацииАООПобучающихсясумственнойотсталость ю(интеллектуальныминарушениями)наоснованиивозможностейобучающихся,запросовроди телей(законныхпредставителей),атакжеимеющихсякадровых,материально-техническихи другихусловий.

Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельности

Врезультатереализациипрограммывнеурочнойдеятельностидолжнообеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями):

• воспитательныхрезультатов—духовно-нравственныхприобретений,которыеобучающийсяполучилвследствиеучастиявтойилиинойд еятельности(например,приобрѐл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви кблизкимиуваженияокружающим,пережилипрочувствовалнечто какценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата(развитиеобучающегосякакличности,формированиеегосоциальнойкомпетентност и,чувствапатриотизма ит. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяютсяпотремуровням.

Первыйуровеньрезультатов— приобретениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)со циальныхзнаний(оРодине,ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социальноодобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного пониманиясоциальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатовособое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном идополнительномобразовании)какзначимымидлянегоносителямиположительногосоциально гознанияи повседневного опыта.

Второйуровеньрезультатов– получениеопытапереживанияипозитивногоотношениякбазовымценностямобщества(человек ,семья,Отечество,природа,мир,знания,труд,культура), ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. взащищѐнной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (илинеполучает)первоепрактическоеподтверждениеприобретѐнныхсоциальныхзнаний,начи нает ихценить (или отвергает).

Третийуровеньрезультатов— получениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)начал ьногоопытасамостоятельногообщественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающего сяспредставителямиразличныхсоциальныхсубъектовзапределамиобщеобразовательнойорга низации, воткрытойобщественнойсреде.

Достижениетрехуровнейрезультатоввнеурочнойдеятельностиувеличиваетвероятност ьпоявления*эффектов*воспитанияисоциализацииобучающихся.Уобучающихсямогутбытьсфо рмированыкоммуникативная,этическая,социальная,гражданскаякомпетентности и социокультурная идентичность.

Переходотодногоуровнявоспитательныхрезультатовкдругомудолженбытьпоследоват ельным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости отиндивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)могутбытьдостигнутыопределен ныевоспитательныерезультаты.

Основныеличностныерезультатывнеурочнойдеятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению,своемуселу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к трудуи творчеству, человекутруда, трудовымдостижениямРоссииичеловечества, трудолюбие;

— осознаниесебякакчленаобщества,гражданинаРоссийскойФедерации,жителяконкретногорегиона;

— элементарныепредставлениеобэстетическихихудожественныхценностяхотечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,необходимостиееохраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям,традициями образужизни другихнародов;

— готовностьследоватьэтическимнормамповедениявповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории всоответствииссобственнымиинтересами ивозможностями;

— пониманиекрасотывискусстве,вокружающейдействительности;

— потребностииначальныеумениявыражатьсебявразличныхдоступных инаиболее привлекательныхвидахпрактической,художественно-эстетической, спортивно-физкультурнойдеятельности;

— развитие представленийоб окружающеммире в совокупностиего природныхисоциальныхкомпонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальныхролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать слюдьми,работать вколлективе;

— владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия;

— способность корганизациисвоейжизни в соответствиис представлениямиоздоровомобразежизни,правахиобязанностяхгражданина,нормахсоциальноговзаимодействия;

— способностьориентироватьсявокружающеммире,выбиратьцелевыеисмысловые установкивсвоихдействияхипоступках,приниматьэлементарныерешения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутыерезультаты;

— мотивацияксамореализациивсоциальномтворчестве,познавательнойипрактической,общественно полезной деятельности.

Планвнеурочнойдеятельностив1-4классах

Внеурочнаядеятельность		**классы**								
Направлениеразвитияличности		**1 а**	**1б**	**2 а**	**2б**	**3 а**	**3б**	**4а**	**4б**	**Всего**
Спортивно-оздоровительнаядеятельность	Подвижныеи спортивныеигры							1	1	2
	Динамическаяпауза	1	1							2
	Кружок«Разговоро правильномпитании»	0,5	0,5	0,5	0,5					2
Проектно-исследовательскаядеятельность	Кружок«Построй-ка!»	0,5	0,5							1
«Учениесувлечением!»	Кружок «Знайка»			1	1	1	1			4
	Рассказыпоистории Самарскогокрая							1	1	2
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность			1	1	1	1	1	1	6
	Психологический тренинг «Тропинка ксвоемуЯ»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Логопедическийтренинг«Учусь говоритьправильно»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Разговороважном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Интеллектуальныемарафоны	Внимание–дети!					0,5	0,5	0,5	0,5	2
	ОрлятаРоссии	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Информационнаякультура	Кружок «Робототехника»			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Кружок«Школаком пьютерного творчества»			1	1	1	1	1	1	6
Художественно-эстетическаятворческаядеятельность	«Серпантин»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Школьныйтеатр			1	1	1	1			4
Итого		**5**	**5**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**58**

Планвнеурочнойдеятельностив5– 9классах

Внеурочнаядеятельность		классы										Все го
Направленияразвитияличности		5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Военно-патриотический клуб	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7
	Школьныйспортивный клуб	1	1	1	1							4
Коммуникативная деятельность	Тропинка ксвоемуЯ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
	Разговороважном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Школьнаяслужба примирения							1	1			2
	Учусьговорить правильно	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4
Проектно-исследовательская деятельность	КТД«Музейноедело»	0,5	0,5	0,5	0,5			1	1			4
	Историяв лицах									0,5	0,5	1
	Школьнаяпресса							0,5	0,5			1
	Функциональная грамотность	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24
Интеллектуальные марафоны	Мирвокругнас									0,5	0,5	1
	РДШ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					3
Художественно-эстетическаятворческая деятельность	«Серпантин»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					3
	Школьный театр	1	1	1	1	1	1					6
Информационнаякультура	Кружок «Робототехника»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					3
	Информационная безопасность					1	1	1	1	1	1	6
«Учение сувлечением! »	ИсторияСамарского края					1	1					2
	Математикав профессиях									0,5	0,5	1
	Общество – это человечествовцелом									0,5	0,5	1
	Биологиявпрофессиях									0,5	0,5	1
	Занимательныйрусский язык									0,5	0,5	1
Итого		**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**90**

Организационныйраздел
Учебныйплан

Учебный план обучения надому по адаптированным программам для обучающихсяс интеллектуальными нарушениями разработан в соответствии с нормативными правовымиактами:

- Федеральнымзакономот29декабря2012г.№273–ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,глава7, ст.66, пп.10,11;
- Постановлениеот10июля2015г.№26обутверждениисанПин2.4.2.3286-обучениянаадаптированнымосновнымобщеобразовательнымпрограммамдляобучающихся сограниченными возможностями;
- ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРФот11марта2016г.№ВК-452/07 «ОввеениеФГОСОВЗ».

Учебныйпланопределяет:

- Перечень учебных предметов специального федерального государственногостандартаначальногообщегообразования,обязательныхкизучению обучающимися образовательногоучреждения,реализующегоАООПНООдлядетейсинтеллектуальныминарушениями;
- Обязательныйобъемгодовойучебнойнагрузкиобучающихсяпоклассам;

ВГБОУООШ№1городаКинеляопределенучебныйпландлякаждогообучающегося надомуиз расчетанеменее:

в1-4классах–13часовнеделю;в1-4классах–15часовнеделю;

в10-11классах–16часовнеделю.

Праворaспределениячасовпоучебнымдисциплинампредоставляетсяобразовательному учреждению с учетом индивидуальных психофизических особенностей,интересовдетей, медицинскихрекомендаций.

При составлении учебного плана обучения на дому соблюдается преемственность враспределении часов по классами ступеням обучения.

Названияучебных предметоввраспсаниисоответствуетучебномуплану.

Количество часов на изучение учебных предметов соответствует количеству часов вучебномплане.

Учебный план начального общего образования для индивидуального обучения надому охватывает предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология»,«Физическаякультура».

Учебныйплансоставляетсяежегодносучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся с ОВЗ и пожеланий родителей. Учебный план является приложением АООПОООобучающихся сУО(ИН)иутверждаетсяприказомдиректорашколыежегодно

Система условий реализации адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммыобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Кадровыеусловия

ТребованияккадровымусловиямреализацииАООПГБОУСОШ№3городаКинелявключают:

- укомплектованностьшколыпедагогическими,руководящимиииными работниками;
- уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковшколы;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработников.

ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля укомплектована кадрами, имеющими необходимуюквалификацию для решения задач, определѐнных АООП НОО. Разработаны *должностныеинструкцииПедагогов,*содержащиеконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,сучѐтомособенностейорганизациитрудаиуправления,атакжеправ,ответственности икомпетентностиработников школы. Оникасаются следующихкатегорий

педагогическихработников:заместительдиректорапоучебнойработе,учительначальныхклассов,учитель физической культуры, классный руководитель.

Школаимеетштатработников:

№	Специалисты	Функции	Количествоспециалистов
1	Учитель	Организацияусловийдляуспешногопродвиженияребенкаврамках образовательногопроцесса	18
2	Библиотекарь	Обеспечиваетинтеллектуальныйифизическийдоступ к информации, участвует в процессевоспитания культурного и гражданскогосамосознания, содействует формированиюинформационнойкомпетентности учащихся путемобученияпоиску,анализу,оценкеиобработкеинформации	1
3	Административный	ОбеспечиваетдляспециалистовОУусловия	2
	персонал	для эффективной работы, осуществляетконтрольитекущуюорганизационнуюработу	

Финансовыеиматериально-техническиеусловия

БюджетшколыфинансируетсяУчредителемвсоответствиисосметой.Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов в расчетенаодногообучающегося.Источникамифинансированияявляются:средствабюджетаобластногозначения. Финансовые условия реализации АООПобеспечивают:

1) государственныегарантииправобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)наполучениебесплатногообщедоступногообразования,включая внеурочную деятельность;

2) возможностьисполнениятребованийСтандарта;

3) реализациюобязательнойчастиАООПичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийсучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся;

4) отражатьструктуру иобъемрасходов,необходимыхдляреализацииАООПидостиженияпланируемых результатов,атакжемеханизмихформирования.

ФинансированиереализацииАООПосуществляетсявобъемеопределяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациинормативовобеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного ибесплатногообщего образования.

Материально-техническиеусловияреализацииАООПобеспечиваютвозможностьдостижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоенияАООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)соответствуетдействующимсанитарнымипротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательныхорганизаций.

Материально-техническиеусловия в школе обеспечиваютсоблюдение санитарно-гигиеническихнорм образовательного процесса.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт.Дляобразовательныхнуждвосновнойшколеиспользуются:

- классныйкабинет—25;
- спортивныйзал—1;
- медиатека—1;
- оборудованнаяспортивнаяплощадкаоколошколы.

Школаоборудованастоловойдляпитанияобучающихся,организованокачественноегоря чеепитание.

Школаобеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса

расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственныминвентарем.

Техническиесредствообучения:

- мультимедийныйпроектор—7;
- интерактивнаядоска–3;
- подключениексетиИнтернет;
- принтер —1;
- сканер —1.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процессадолжнообеспечивает возможность:

созданияииспользованияинформации(втомчислезаписьиобработкаизображенийизвука,выступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением,общениевсети «Интернет»идругое);

физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхииграх;

планированияучебнойдеятельности,фиксированияегореализациивцеломиотдельныхэтапов (выступлений,дискуссий,экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведениямассовых мероприятий,собраний,представлений;организации отдыхаи питания;

обработкиматериаловиинформациисиспользованиемтехнологическихинструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует нетолько общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:организациипространства,вкоторомосуществляетсяреализацияАООП;организацииврменногорежимаобучения; техническим средствамобучения;

специальнымучебникам,рабочимтетрадям,дидактическимматериалам,компьютерным инструментамобучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),соответствуетобщимтребованиям,предъявляемымк организациям, вобласти:

соблюдениясанитарно-гигиеническихнорморганизацииобразовательнойдеятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдениянпожарнойи электробезопасности;соблюдениятребованийохранытруда;

соблюдениясвоевременныхсроковинеобходимыхобъемовтекущегоикапитального ремонтаидр.

*Временнойрежим*образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается всоответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ»,СанПиН,приказыМинистерстваобразованияидр.),атакжелокальнымиактамиобщеобразовательнойорганизации.

Техническиесредствообучения(включаяспециализированныекомпьютерныеинструментыобучения,мультимедийныесредства)даютвозможностьудовлетворитьособыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), способствуютмотивацииучебнойдеятельности,развивают познавательнуюактивностьобучающихся.

Учетособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)обусловливаетнеобходимостьиспользования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Длязакрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ,необходимоиспользованиерабочихтетрадейнапечатной основе,включаяПрописи.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбораучебногоидидактическогоматериала(вмладшихклассахпреимущественноеиспользованиенатуральнойиилюстративнойнаглядности;встарших—иллюстративнойи

символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только наребѐнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостьюиндивидуализациипроцессаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том,чтовсевовлечѐнныевпроцессобразованиявзрослыедолжныиметьнеограниченныйдоступк организационнойтехникелибоспециальномуресурсномуцентрувобщеобразовательнойорганизации,гдеможноосуществлятьподготовкунеобходимыхиндивидуализированныхматериаловдляпроцессаобученияребѐнкасумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Предусматриваетсяматериально-техническаяподдержка,втомчислесетевая,процессакоординацииивзаимодействияспециалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законныхпредставителей)обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базуобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ихарактеристикипредполагаемыхинформационныхсвязейучастниковобразовательногопроцесса.

Информационно-методическоеобеспечениереализацииадаптированныхобразовательныхпрограммдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного иустойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации,связаннойсреализацией программы,планируемымирезультатами,организациейобразовательногопроцесса иусловиями егоосуществления.

Требованиякинформационно-методическомуобеспечениюобразовательногопроцессавключают:

1. Необходимуюнормативнуюправовуюбазуобразованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);
2. Характеристикипредполагаемыхинформационныхсвязейучастниковобразовательногопроцесса;
3. Полученияедоступакинформационнымресурсам,различнымиспособами(поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазах данных;
4. Возможностьразмещенияматериаловиработвинформационнойсредеобщеобразовательнойорганизации(статей,выступлений,дискуссий,результатовэкспериментальных исследований).

Учебный план
для индивидуального обучения на
домудетей с умственной
отсталостьюГБОУСОШ№3городаК
инеля

Недельныйпланобщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями): в1–4классах

Предметные области	Учебныепредметы	Количествочасоввнеделю					Всего
		1[1]	1	2	3	4	
Языкиречевая практика	Русскийязык	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Чтение	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Речеваяпрактика	1	1	2	2	2	8
Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Естествознание	Мирприродыичеловека	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительноеискусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Физическая культура	Адаптивная физическаякультура	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Технологии	Ручнойтруд	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
	Итого:	10	10	10	10	10	50
Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений		-	-	1	1	1	3
Коррекционно-развивающаяобласть		2	2	2	2	2	10
Занятияслогопедом«Учусьговоритьправильно»		1	1	1	1	1	5
Занятиеспсихологом«ТропинкаксвоемуЯ»		1	1	1	1	1	5
Внеурочнаядеятельность		1	1	1	1	1	5
	Итогокфинансированию	13	13	13	13	13	65

Недельный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)в5– 9классах

Предметные области	Учебныепредметы	Количество часовнеделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Язык и речеваяпрактика	Русскийязык	1,5	1,5	2	2	1,5	8,5
	Чтение(Литературное чтение)	1,5	1,5	2	2	1,5	8,5
Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Информатика			0,5	0,5	0,5	1,5
Естествознание	Природоведение	1	1				2
	Биология			0,5	1	1	2,5
	География		1	0,5	0,5	1	3
Человек иобщество	Миристории		1				1
	Основысоциальнойжизни	1	0,5	0,5	1	1	4
	Историяотечества			0,5	0,5	1	2
Искусство	Музыка	0,5					0,5
	Изобразительное искусство	1					1
Физическая культура	Адаптивная физическаякультура	1,5	1,5	1,5	1	1	6,5
Технологии	Профильныйтруд	2,5	2,5	2,5	2	2	11,5
Итого:		12	12	12	12	12	60
Часть,формируемаяучастниками образовательныхотношений		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающаяобласть		2	2	2	2	2	10
Занятияслогопедом«Учусьговоритьправильно»		1	1	1	1	1	5
Занятиеспсихологом«ТропинкаксвоемуЯ»		1	1	1	1	1	5
Внеурочнаядеятельность		1	1	1	1	1	5
Итогокфинансированию		15	15	15	15	15	75

Учебныйплан
инклюзивногоначальногообщегообразования

Предметные области	Учебныепредметы	**классы**				**всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
Русский язык илитературное чтение	Русскийязык	5	5	5	5	20
	Литературноечтение	4	4	4	4	16
Иностранныйязык	Английскийязык		2	2	2	6
Математикаи информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознаниеи естествознание	Окружающиймир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	ОРКСЭ				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительноеискусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивнаяфизическая культура	3	3	3	2	8
Итого,обязательнаячасть		20	22	22	23	87
Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений		1	1	1	0	3
Итогоучебнаянагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочнаядеятельность: Коррекционно-развивающаяобласть		1	3	3	3	10
Занятияслогопедом«Учусьговоритьправильно»		1	1	1	1	4
Занятиеспсихологом«ТропинкаксвоемуЯ»		1	1	1	1	4
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		2	3	3	3	11
Всего		**26**	**31**	**31**	**31**	**119**

Учебныйплан
инклюзивногоосновногообщегообразования

Предметныеобласти	Учебныепредметы	классы					всего
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Русскийязыки литература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Английскийязык	3	3	3	3	3	15
Математикаи информатика	Математика	5	5	5	6	5	26
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
	ИсторияСамарскогокрая				1		1
Естественно-научныепредметы	Физика			3	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительноеискусство	1	1	1			3
	Искусство				1		1
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культураи основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Адаптивнаяфизическая культура	3	3	3	3	3	15
ОДНКР	ОДНКР	1					1
	Предпрофильнаяподготовка					2	2
Итого,обязательнаячасть		26	28	29	30	30	143
Часть,формируемаяучастникамиобразовательного процесса		3	2	3	3	3	14
Итогоучебнаянагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочнаядеятельность: Коррекционно-развивающаяобласть		3	3	3	3	3	15
Занятияслогопедом«Учусьговоритьправильно»		1	1	1	1	1	5
Занятиеспсихологом«ТропинкаксвоемуЯ»		1	1	1	1	1	5
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		4	4	4	4	4	20
	Всего	**38**	**39**	**41**	**42**	**42**	**202**