

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля

РАССМОТРЕНО
Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
учителей физической культуры

_____ Цацурян Р.А.

Протокол №

от « » 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля

_____ Меркуловой О.Ю.

Протокол №

от « » 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №1 города
Кинеля

_____ Деженина Е.А.

Протокол №

от « » 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2733273)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цацурян Роксана Александровна
Учитель физической культуры

Кинель 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная Рабочая программа курса по Физической культуре в 1 классе для общеобразовательных школ составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2011 год).
2. учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1—4 классы» автор В.И. Лях (М.: Просвещение).
3. Примерной программы учебного предмета «Физическая культура» в веденый приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.
4. Учебного плана ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля начального общего образования на 2022-2023 год.
5. Положения о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля, реализующего ФГОС начального и основного общего образования.

Курс входит в предметную область «Физическая культура»

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля на курс «Физическая культура» в 1 классе отводится 99 часов, по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации, здорового образа жизни.

• **Знания о физической культуре.** Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх - когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

• **Гимнастика с элементами акробатики.** Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекувы, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног,

туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический

мостик; переноска партнера в парах.

• **Легкая атлетика.** Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3 x 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

• **Лыжная подготовка.** Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

• **Подвижные игры.** Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совуш-ка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убраться», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

• **Футбол.** Перемещения. Передачи. Остановки. Ведение. Удары. Двусторонняя игра, удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Русская лапта. Игровая площадка и ее размеры. Штрафная зона. Пригород. Бита. мяч. Секторы

запасных игроков играющих команд.Правила судейства. Начало игры. Разминка.Подача и удары по мячу. Возвращение мяча в дом. Перебежки.Осаливание.Самоосаливание.Ловля мяча с лета. Результат игры .Очки. Поражение.Спорный мяч. Нарушения и наказания. Игра «Русская лапта».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча;ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема. | Количество часов. |
|-------------------------------------|-------------------|
| Легкая атлетика. | 21 |
| Подвижные игры. | 18 |
| Русская лапта. | 4 |
| Баскетбол. | 8 |
| Гимнастика с элементами акробатики. | 18 |
| Лыжная подготовка. | 28 |
| Футбол. | 3 |
| Итого | 99 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы выявления физической подготовленности учащихся 1 класса

| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
|--|----------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание | 14 – 16 | 8 – 13 | 5 – 7 | 13 – 15 | 8 – 12 | 5 – 7 |
| Прыжок в длину с места, см | 143 – 150 | 128 – 142 | 119 – 127 | 136 – 146 | 118 – 135 | 108 – 117 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладоням и пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м | 6,0 – 5,8 | 6,7 – 6,1 | 7,0 – 6,8 | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,0 – 6,8 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

Классификация ошибок и недочетов.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела (кол-во уроков по разделу) | № урока п/п. | наименование урока. |
|--|--------------|---|
| Легкая атлетика (10 ч.) | 1. | Разновидности ходьбы. Обычный бег. Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. |
| | 2. | Высокий старт. Бег 30 м. |
| | 3. | История зарождения древних Олимпийских игр.Строевые упражнения.Разновидности ходьбы. |
| | 4. | Бег 30 м. Прыжки в длину с места. Игра «Третий лишний». |
| | 5. | Челночный бег 3х10 м. Прыжки в длину с разбега. |
| | 6. | Наклоны из положения стоя. Метание мяча. |
| | 7. | Прыжки в длину с места. |
| | 8. | Метание мяча. Строевые упражнения |
| | 9. | Кросс 1000 м. Сгибание- разгибание рук в упоре лежа. (д) Игра « Третий лишний». |
| | 10. | Строевые упражнения.Разновидности ходьбы. Игра «Третий лишний». |
| Подвижные игры 6 ч. | 11. | Инструктаж по ТБ. «два лагеря»,Эстафеты. |
| | 12. | «Охотники и утки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. |
| | 13. | «Воробьи вороны», «Точный расчет». Эстафеты. |
| | 14. | «Охотники и утки». « Море волнуется ...» |
| | 15. | « Охотники». «Ночные снайперы». Эстафеты |
| | 16. | «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. |
| Русская лапта (4 ч.) | 17. | Инструктаж по ТБ. Игра « Лапта».«Метко в цель» |
| | 18. | Ловля и передача мяча. Игра « Лапта». « Крученный мяч» |
| | 19. | Удары по мячу.Ловля и передача мяча. «Метко в цель» |
| | 20. | Ловля и передача мяча. Игра « Лапта». « Крученный мяч» |
| Баскетбол (8 ч.) | 21. | Инструктаж по ТБ.Ведение мяча. Передача мяча. |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | 22. | Передача мяча двумя руками. Ведение мяча.« Мяч соседу» |
| | 23. | Ловля и передача мяча двумя руками из-за головы. Броски в цель. |
| | 24. | Ловля и передача мяча двумя руками из – за головы. Ведение мяча. |
| | 25. | Броски в цель. Ловля и передача мяча. « Передал – садись!» |
| | 26. | Ведение мяча. « Попади в обруч» |
| | 27. | Ведение мяча. « Попади в обруч» |
| Гимнастика с элементами акробатики 18 часов | 28. | Инструктаж ТБ. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.Строевые упражнения. |
| | 29. | Группировка. Перекаты в группировке. |
| | 30. | ОРУ с предметами. Перекаты в группировке. |
| | 31. | Кувырок вперед. Кувырок назад. |
| | 32. | Два кувырка вперед слитно. |
| | 33. | Упражнения в равновесии. |
| | 34. | Смешанные висы и упоры. Упражнения в равновесии. |
| | 35. | Мост из положения лежа. Стойка на лопатках |
| | 36. | Мост из положения лежа. |
| | 37. | Мост из положения лежа. Игра «Удочка». |
| | 38. | Прыжки с поворотом на 180* и 360*.Игра «Медведи и пчелы». |
| | 39. | Вращение обруча.Игра «Жмурки» |
| | 40. | Прыжки с поворотом на 180* и 360*. Игра «Ловля обезьян». |
| | 41. | Вращение обруча.Игра «Совушка» |
| | 42. | Мост из положения лежа. Игра «Удочка». |
| | 43. | Смешанные висы и упоры. Упражнения в равновесии. |
| | 44. | Прыжки с поворотом на 180* и 360*.Игра «Медведи и пчелы». |
| 45. | Вращение обруча.Игра «Совушка» | |
| Подвижные игры 3 часа | 46. | Инструктаж по ТБ. «К своим флажкам»,«Два мороза». Эстафеты. |
| | 47. | «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. |
| | 48. | «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. |
| Лыжная подготовка 28 часов | 49. | Инструктаж по ТБ. Подбор, переноска и надевание лыж. |
| | 50. | Ступающий шаг.Повороты на месте. |
| | 51. | Ступающий шаг.Игра «Кто дальше прокатится» |
| | 52. | Ступающий шаг.Игра «Кто дальше прокатится» |
| | 53. | Ступающий шагПовороты на месте. |

| | | |
|-----------------------------|-----|---|
| | 54. | Скользящий шаг.Игра «Проехать через ворота». |
| | 55. | Передвижение скольльзящим шагом без палок |
| | 56. | Передвижение скольльзящим и ступающим шагом с палками. |
| | 57. | Подъемы и спуски под уклонИгра «Кто дальше прокатится» |
| | 58. | Поворот переступанием на месте.Подъемы и спуски под уклон |
| | 59. | Поворот переступанием на месте.Подъемы и спуски под уклон |
| | 60. | Прохождение дистанции 1 км.Подвижная игра на лыжах «Подними предмет!» |
| | 61. | Прохождение дистанции 1 км. |
| | 62. | Прохождение дистанции 1 км. |
| | 63. | Поворот переступанием на месте.Подъемы и спуски под уклон |
| | 64. | Поворот переступанием на месте.Подъемы и спуски под уклон |
| | 65. | Поворот переступанием на месте.Подъемы и спуски под уклон |
| | 66. | Прохождение дистанции 1 км.Подвижная игра на лыжах «Подними предмет!» |
| | 67. | Прохождение дистанции 1 км. Подвижная игра на лыжах «Подними предмет!» |
| | 68. | Поворот переступанием на месте. Подъемы и спуски под уклон |
| | 69. | Передвижение скольльзящим и ступающим шагом с палками. |
| | 70. | Передвижение скольльзящим и ступающим шагом с палками. |
| | 71. | Поворот переступанием на месте. Подъемы и спуски под уклон |
| | 72. | Подъемы и спуски под уклон Игра «Кто дальше прокатится» |
| | 73. | Прохождение дистанции 1 км. |
| | 74. | Подъемы и спуски под уклон |
| | 75. | Скользящий шаг. Игра «Проехать через ворота». |
| | 76. | Прохождение по дистанции. Подъемы и спуски под уклон. |
| Футбол 3 часа | 77. | Инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу. Правила игры |
| | 78. | Передача мяча.Остановка мяча.Ведение мяча. |
| | 79. | Ведение мяча.Игра « Рывок за мячом» |
| Подвижные игры 9 часов | 80. | Инструктаж по ТБ. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты |
| | 81. | «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. |
| | 82. | Игры «К своим флажкам»,«Мудрая сова». Эстафеты. |
| | 83. | «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. |
| | 84. | «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. |
| | 85. | «Перестрелка».« Море волнуется ...» |
| | 86. | « Охотники». «Ночные снайперы». Эстафеты |
| | 87. | «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. |
| | 88. | «К своим флажкам»,«Два мороза». Эстафеты. |
| Легкая атлетика 11 часов | 89. | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Разновидности ходьбы. Обычный бег. |

| | |
|-----|---|
| 90. | Высокий старт. Бег 30 м. |
| 91. | Челночный бег 3x10 м.Прыжки в длину с разбега. |
| 92. | Строевые упражнения.Разновидности ходьбы. |
| 93. | Метание мяча. Подтягивание. |
| 94. | 6-и минутный бег. Сгибание- разгибание рук в упоре лежа. Игра « Третий лишний». |
| 95. | Прыжки в длину с места.Прыжки на скакалке. |
| 96. | Эстафетный бег.Бег к мячам. |
| 97. | Строевые упражнения.Наклоны из положения стоя. |
| 98. | Подтягивание на низкой перекладине. Игра « Третий лишний». |
| 99. | Сгибание- разгибание рук в упоре лежа. Игра « Вышибалы» |

Учебно – методическое обеспечение.

1. Зимние подвижные игры. 1—4 классы / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2009.
2. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1—4 классы: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс. М.: ВАКО, 2013.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
6. Подвижные игры. 1-4 классы / Авт сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2007.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
8. Физическая культура. 1 класс: Система уроков по учебнику А.П. Матвеева /Авт.-сост. А.Ю.Патрикеев. Волгоград: Учитель, 2012