

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинель городского округа Кинель Самарской области имени героя Советского Союза Г. П. Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

Игу Мелитина С. Ю.

« 30 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ № 1 города Кинель



Деженина Е. А.

Деженина Е.А.

Приказ № 331 от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Биология
Класс	5-7
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Козицкая Оксана Юрьевна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	5 класс - 1 ч в неделю; 6 класс - 1 ч в неделю; 7класс - 2 ч в неделю
– в год	5класс - 34 ч; 6 класс – 34 ч; в 7класс - 68 ч;
– за уровень	136 ч
Выходные данные	Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана- Граф, 2017. — 88 с..
Учебники, учебные пособия	Учебник «Биология. 5 класс» (И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова) М. : Вентана- Граф, 2018. Учебник «Биология. 6 класс» (И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко) М. : Вентана- Граф, 2018. Учебник «Биология. 7 класс» (В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко) М. : Вентана- Граф, 2018.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Пояснительная записка

Целями реализации ООП основного общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «Биология» для базового уровня преподавания в 5-7 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цели курса «Биология»:

Социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

Создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС СОО;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля «Биология» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Рабочая программа Биология 5-7 классы: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана- Граф, 2017.
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
5	Биология	Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана- Граф, 2017. — 88 с..
6	Биология	
7	Биология	

Данная программа предполагает использование УМК:

1. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана- Граф, 2017. — 88 с.. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. Учебник «Биология. 5 класс» (И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова) М. : Вентана- Граф, 2018.
3. Учебник «Биология. 6 класс» (И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко) М. : Вентана- Граф, 2018.
4. Учебник «Биология. 7 класс» (В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко) М. : Вентана- Граф, 2018.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля на изучение Биологии в 5- м классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа, в 6-м классе 1 час в неделю, всего 34 часов, в 7-м классе 2 часа в неделю, всего 68 часа.

Предмет	Количество часов		
	5 класс	6 класс	7 класс
Биология	34	34	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Биология»

Учащийся научится:

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически

оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации,
- сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы.

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета «Биология»

Живые организмы

Биология — наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения

Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и в жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, в жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, в жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.

Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и в жизни человека.

Царство Животные

Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

Черви

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и в жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и в жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие со временных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры

млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Примерный список практических работ по разделу «Живые организмы»

- Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.
- Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).
- Изучение органов цветкового растения.
- Изучение строения позвоночного животного.
- Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
- Изучение строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.
- Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
- Определение признаков класса в строении растений.
- Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.
- Изучение строения плесневых грибов.
- Вегетативное размножение комнатных растений.
- Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
- Изучение строения раковин моллюсков.
- Изучение внешнего строения насекомого.
- Изучение типов развития насекомых.

- Изучение внешнего строения и передвижения рыб.
- Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.
- Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»

- Многообразии животных.
- Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных.
- Разнообразии и роль членистоногих в природе родного края.
- Разнообразии птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Тематическое планирование

Биология

(1 ч в неделю) 5 класс

№ п.п.	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1. Биология — наука о живом мире		8	
1	Наука о живой природе.	1	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение наукам биологии, ботанике, зоологии, микробиологии, микологии. Характеризовать задачи, стоящие перед учёными-биологами
2	Свойства живого.	1	Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности.

			Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма
3	Методы изучения природы.	1	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и характеризовать методы изучения живой природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Обсуждать способы оформления результатов исследования
4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»</i>	1	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Характеризовать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучить и запомнить правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы
5	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».</i>	1	Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.
6	Химический состав клетки.	1	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать

			<p>его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события.</p> <p>Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.</p> <p>Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема)</p>
8	Контрольная работа по теме. Великие естествоиспытатели.	1	<p>Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации. Знакомиться с именами и портретами учёных, слушая сообщения одноклассников. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.</p> <p>Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии.</p> <p>Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.</p>
Глава 2. Многообразие живых организмов		11	
9	Царства живой природы	1	<p>Индивидуальная: Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид».</p> <p>Продуктивная: Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами.</p> <p>Творческая: Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p>
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	<p>Приобретение знаний: Выделять и называть главные</p>

			<p>особенности строения бактерий, используя рисунок учебника.</p> <p>Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p>Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>Различать свойства прокариот и эукариот.</p> <p>Творческая: Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе</p>
11	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	<p>Приобретение знаний.</p> <p>Характеризовать важную роль бактерий в природе.</p> <p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.</p> <p>Различать бактерий по их роли в природе.</p> <p>Приводить примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p>Характеризовать использование процесса брожения в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>
12	Растения.	1	<p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие.</p> <p>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора».</p> <p>Определять по рисунку учебника различие между растениями</p>

			разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека
13	<i>Лабораторная работа №3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1	Приобретение и закрепление знаний Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений
14	Животные.	1	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных
15	<i>Лабораторная работа №4</i> «Наблюдение за передвижением животных»	1	Индивидуальная, работа в парах Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Соблюдать правила работы с микроскопом. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом

			<p>увеличении Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p>
16	Грибы.	1	<p>Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.</p>
17	Многообразие и значение грибов.	1	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Характеризовать значение грибов для человека и для природы</p>
18	Лишайники	1	<p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для</p>

			<p>выживания в неблагоприятных условиях среды.</p> <p>Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека</p>
19	Контрольная работа Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	<p>Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы.</p> <p>Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.</p> <p>Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.</p> <p>Выполнять итоговые задания по материалам темы.</p> <p>Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала</p>
Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля		8	
20	Среды жизни на планете Земля		<p>работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.</p> <p>организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>
21	Экологические факторы среды.	1	организовать выполнение заданий учителя
22	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	<p>выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p>работать в составе творческих групп</p>
23	Природные сообщества.	1	<p>Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p>

			Работать в составе творческих групп
24	Природные зоны России	1	выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. работать в составе творческих групп
25	Жизнь организмов на разных материках.	1	умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп
26	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	Работа с учебником, с видеофильмом, сообщения учащихся, беседа. Приобретение знаний.
27	Контрольная работа «Жизнь организмов на планете Земля	1	Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ
Глава 4. Человек на планете Земля		7	
28	Как появился человек на Земле.		Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между

			<p>развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p>
29	Как человек изменял природу.	1	<p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на</p>
30	Важность охраны живого мира планеты.	1	<p>Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p>
31	Сохраним богатство живого мира.		<p>Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.</p>

			Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул. Объяснять значение Красной книги Мурманской области.
32	Итоговый контроль.	1	Отвечать на вопросы итогового теста, знать термины, уметь работать с рисунками и схемами.
33	Обобщающее повторение.	1	Отвечать на итоговые вопросы по темам 1- 4. Обсуждать проблемные вопросы темы и курса биологии в парах и малых группах. Выбирать задание на лето.
34	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1	Систематизировать и обобщать разные виды информации. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Тематическое планирование

Биология

(1 ч в неделю) 6 класс

№ п.п.	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Наука о растениях – ботаника		4	
1	Царство Растения. Общая характеристика растений.	1	Приводить примеры значения ботанических знаний. Называть основные царства живых организмов. Давать определение термину ботаника. Распознавать и описывать жизненные формы растений. Объяснить роль растений в природе и жизни человека
2	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.	1	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	Распознавать и описывать: клеточное строение кожицы лука, мякоти листа; Называть клеточные структуры и их

			<p>Называть и описывать: процессы, происходящие в клетке</p> <p>Давать определение терминам: Обмен веществ, деление значение</p>
4	Ткани растений	1	<p>Распознавать и описывать строение и функции тканей растений.</p> <p>Давать определение термину ткань</p>
Органы растений		9	
5	<p>Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян</p> <p><i>Л/р № 1 «Строение семени фасоли»</i></p>	1	<p>Объяснять роль семян в природе. Давать определение терминам двудольные и однодольные растения. Распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. Сравнивать по предложенным критериям семена двудольных и однодольных растений</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы</p>
6	<p>Корень, его строение и значение</p> <p><i>Л/р № 2 «Строение корня проростка»</i></p>	1	<p>Распознавать и описывать: виды корней; зоны корня.</p> <p>Устанавливать соответствие между видоизменениями корня и его функциями. Различать корневые системы однодольных и двудольных растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы</p>
7	<p>Побег, его строение и развитие</p> <p><i>Л/р №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»</i></p>	1	<p>Рассматривать и описывать на животных объектах строение: побега, почки. Доказывать, что почка-видоизменённый побег. Отличать вегетативную почку от генеративной.</p>

			Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.
8	Лист, его строение и значение	1	Распознавать и описывать по рисунку или на живых объектах строение листа. Различать простые и сложные листья. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать клеточное строение листа. Устанавливать взаимосвязь строения и функции листа. Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения листьев. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.
9	Стебель, его строение и значение	1	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть функции стебля. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.
10	«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» Л/р №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	1	Приводить примеры растений, имеющих видоизменённые побеги. Распознавать и описывать на живых объектах видоизменения побегов Доказывать, что корневище, клубень, луковица- видоизменённые побеги
11	Цветок, его строение и значение. Соцветия.	1	Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий. Объяснить взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере

			строения цветка и соцветий.
12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	Давать определение термину покрытосеменные. Распознавать и описывать по рисункам, коллекциям строение плодов. Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.
13	Контрольная работа Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	Называть признаки взаимосвязи органов. Доказывать, что растение-биосистема. Объяснять влияние окружающей среды на растения.
Основные процессы жизнедеятельности растений		6	
14	Минеральное питание растений	1	Называть этапы водообмена. Распознавать и описывать растения различных экологических групп
15	Воздушное питание растений — фотосинтез	1	Описывать механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объяснить космическую роль зелёных растений.
16	Дыхание и обмен веществ у растений	1	Описывать опыты, подтверждающие дыхание растений. Выделять приспособления растений для дыхания. Сравнить по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания.
17	Размножение растений: половое и бесполое	1	Описывать процессы опыления и оплодотворения цветковых растений. Выделять отличительные особенности полового и бесполого размножений. Отличать оплодотворение от опыления.
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком <i>Л/р № 5 «Черенкование комнатных растений»</i>	1	Приводить примеры растений, размножающихся вегетативно. Называть способы вегетативного размножения. Распознавать и описывать способы вегетативного размножения. Наблюдать за развитием растения при вегетативном размножении.
19	Рост и развитие растений. Контрольная работа	1	
Многообразие и развитие растительного мира		9	

20	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе	1	Давать определение термину низшие растения. Распознавать водоросли различных отделов. Распознавать и описывать высшее строение водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Сравнить по заданным критериям одноклеточные и многоклеточные водоросли.
21	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение <i>Л/р № 6 Изучение внешнего строения моховидных растений</i>	1	Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение мхов, растения отдела Мохообразные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Объяснять происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зелёных водорослей
22	Плауны. Хвои, папоротники	1	Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение папоротников; растения отдела папоротникообразные
23	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	Давать определение термину голосеменные растения. Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать процесс размножения сосны. Распознавать и описывать строение хвои и шишек наиболее распространённых представителей голосеменных
24	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Давать определение термину покрытосеменные растения. Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать строение цветковых растений. Сравнить по заданным критериям, используя данные информационной таблицы: покрытосеменные и голосеменные растения; однодольные и двудольные растения
25	Семейства класса Двудольные	1	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные. Определять принадлежность

			растений к классу Двудольные
26	Семейства класса Однодольные	1	Распознавать растения семейств: Лилейные, Злаки
27	Историческое развитие растительного мира. Разнообразии и происхождение культурных растений.	1	Называть основные этапы эволюции растительного мира. Выявлять основные признаки, необходимые для существования растений на суше. Объяснять процессы жизнедеятельности основных отделов растений.
28	Контрольная работа по материалам темы «Многообразии и развитие растительного мира»	1	Тесты, карточки, дополните предложения, на соответствие, дайте развёрнутый ответ на вопрос
Природные сообщества		3	
29	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1	Называть основные т растения типы природных сообществ.
30	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	Приводить примеры естественных сообществ. Описывать видовой состав природных сообществ.
31	Смена природных сообществ и её причины	1	Объяснять, почему растения считаются основой круговорота веществ.
Итоговое повторение. Итоговый контроль		4	
32	Итоговое повторение	1	Называть основные царства органического мира, определять систематическое положение растений
33	Промежуточная (годовая) аттестация:тест	1	
34	Летние задания	1	
35	Итоговое занятие	1	

Тематическое планирование

Биология

(1 ч в неделю) 7 класс

№ п.п.	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5ч)			
1	Зоология – наука о животных	1	Определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывать и сравнивать царства органического мира. Классифицировать животных. Обосновывать необходимость рационального использования животного мира и его охраны
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	1	Определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывать и сравнивать царства

			<p>органического мира.</p> <p>Классифицировать животных.</p> <p>Обосновывать необходимость рационального использования животного мира и его охраны</p>
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	<p>Определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории».</p> <p>Описывать и сравнивать царства органического мира.</p> <p>Классифицировать животных.</p> <p>Обосновывать необходимость рационального использования животного мира и его охраны</p>
4	Влияние человека на животных	1	<p>Определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории».</p> <p>Описывать и сравнивать царства органического мира.</p> <p>Классифицировать животных.</p> <p>Обосновывать необходимость рационального использования животного мира и его охраны</p>
5	Краткая история развития зоологии	1	<p>Определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории».</p> <p>Описывать и сравнивать царства органического мира.</p> <p>Классифицировать животных.</p> <p>Обосновывать необходимость рационального использования животного мира и его охраны</p>
Тема 2. Строение тела животных (3ч)			
6	Клетки	1	<p>Знать особенности строения разных типов тканей животных.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей, давать определение ткани.</p>
7	Ткани	1	<p>Знать особенности строения разных типов тканей животных.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей, давать определение ткани.</p>
8	Органы и системы органов	1	Знать особенности строения

			разных типов тканей животных. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей, давать определение ткани.
Тема 3. Подцарство простейшие (4ч)			
9	Тип саркодовые и жгутиконосцы	1	Определять понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «ракovina», «инфузории», «колония», жгутиконосцы». Знакомство с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека
10	Класс жгутиконосцы	1	Определять понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «ракovina», «инфузории», «колония», жгутиконосцы». Знакомство с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека
11	Тип инфузории. <i>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки</i>	1	Определять понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «ракovina», «инфузории», «колония», жгутиконосцы». Знакомство с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека
12	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1	Определять понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «ракovina», «инфузории», «колония», жгутиконосцы». Знакомство с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека

Тема 4. Подцарство многоклеточные животные.(4ч)			
13	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.	1	<p>Определять понятия: «скелетные иглы», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация».</p> <p>Систематизировать знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения Кишечнополостных».</p>
14	Пресноводная гидра.	1	<p>Определять понятия: «скелетные иглы», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация».</p> <p>Систематизировать знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения Кишечнополостных».</p>
15	Морские кишечнополостные.	1	<p>Определять понятия: «скелетные иглы», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация».</p> <p>Систематизировать знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения Кишечнополостных».</p>
16	Тестирование по темам: Простейшие. Многоклеточные животные.	1	<p>Определять понятия: «скелетные иглы», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация».</p> <p>Систематизировать знания при заполнении таблицы</p>

			«Характерные черты строения Кишечнополостных».
Тема 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. (6ч)			
17	Тип Плоские черви	1	называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их
18	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их
19	Тип Круглые черви. Класс Нематод	1	называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их
20	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. <i>Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость"</i>	1	называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их
21	Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви.	1	называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их
22	Контрольная работа по темам Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1	называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их

Тема 6. Тип Моллюски (4ч)			
23	Общая характеристика типа	1	Знать признаки типа, внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки, черты приспособленности моллюсков к среде обитания, многообразие моллюсков и их роль в природе и жизни человека.
24	Класс Брюхоногие моллюски	1	Знать признаки типа, внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки, черты приспособленности моллюсков к среде обитания, многообразие моллюсков и их роль в природе и жизни человека.
25	Класс Двустворчатые моллюски	1	Знать признаки типа, внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки, черты приспособленности моллюсков к среде обитания, многообразие моллюсков и их роль в природе и жизни человека.
26	Класс Головоногие моллюски. <i>Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".</i>	1	Знать признаки типа, внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки, черты приспособленности моллюсков к среде обитания, многообразие моллюсков и их роль в природе и жизни человека.
Тема 7. Тип Членистоногие (7ч)			
27	Класс Ракообразные	1	Называть признаки типа, классов; Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп; Находить их отделы тела; Зарисовывать внешнее строение насекомых.
28	Класс Паукообразные	1	Называть признаки типа, классов; Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях

			представителей разных групп; Находить их отделы тела; Зарисовывать внешнее строение насекомых.
29	Класс Насекомые. Внешнее строение. <i>Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого"</i> .	1	Называть признаки типа, классов; Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп; Находить их отделы тела; Зарисовывать внешнее строение насекомых.
30	Типы Развития и многообразие насекомых.	1	Называть признаки типа, классов; Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп; Находить их отделы тела; Зарисовывать внешнее строение насекомых.
31	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	Называть признаки типа, классов; Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп; Находить их отделы тела; Зарисовывать внешнее строение насекомых.
32	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний.	1	Называть признаки типа, классов; Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп; Находить их отделы тела; Зарисовывать внешнее строение насекомых.
33	Контрольная работа №3 по темам: Тип Членистоногие. Тип Моллюски	1	Называть признаки типа, классов; Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп; Находить их отделы тела; Зарисовывать внешнее строение насекомых.
Тема 8. Тип Хордовые (6ч)			

34	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные	1	Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».
35	Подтип Черепные. Класс Рыбы.	1	Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет»,
36	Внутреннее строение рыб.	1	Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет»,
37	Особенности размножения рыб	1	Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет»,
38	Основные систематические группы рыб. <i>Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы"</i> .	1	Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет»,
39	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет»,
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5ч)			
40	Места обитания и строение земноводных	1	Знать признаки класса, внешнее и внутреннее строение

			земноводных, их размножение и развитие, отряды Хвостатых и Бесхвостых, происхождение земноводных.
41	Строение и деятельность внутренних органов	1	Знать признаки класса, внешнее и внутреннее строение земноводных, их размножение и развитие, отряды Хвостатых и Бесхвостых, происхождение земноводных.
42	Годовой цикл и происхождение земноводных	1	Знать признаки класса, внешнее и внутреннее строение земноводных, их размножение и развитие, отряды Хвостатых и Бесхвостых, происхождение земноводных.
43	Многообразие и значение земноводных.	1	Знать признаки класса, внешнее и внутреннее строение земноводных, их размножение и развитие, отряды Хвостатых и Бесхвостых, происхождение земноводных.
45	Контрольная работа №4 по темам «Рыбы и земноводные».	1	Знать признаки класса, внешнее и внутреннее строение земноводных, их размножение и развитие, отряды Хвостатых и Бесхвостых, происхождение земноводных.
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(4ч)			
46	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1	Определять понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определять понятие «панцирь». Сравнивать изучаемые группы животных между собой. Работать с учебником и дополнительной литературой.
47	Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Определять понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определять понятие «панцирь». Сравнивать изучаемые группы

			животных между собой. Работать с учебником и дополнительной литературой.
48	Многообразие пресмыкающихся	1	Определять понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определять понятие «панцирь». Сравнивать изучаемые группы животных между собой. Работать с учебником и дополнительной литературой.
49	Значение и происхождение пресмыкающихся	1	Определять понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определять понятие «панцирь». Сравнивать изучаемые группы животных между собой. Работать с учебником и дополнительной литературой.
Тема 11. Класс Птицы.(8ч)			
50	Среда обитания и внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".</i>	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц
51	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".</i>	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц
52	Внутреннее строение птиц.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые

			пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц
53	Размножение и развитие птиц.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц
54	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц
55	Многообразие птиц.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц
56	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц
57	Контрольная работа №5 по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)			
58	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые

	<i>Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих"</i>		птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц
59	Внутреннее строение млекопитающих	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».
60	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».
61	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».
62	Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».
63	Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».
64	Отряд Приматы.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые

			пластинки», «копчиковая железа».
65	Экологические группы млекопитающих.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».
66	Значение млекопитающих для человека.	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».
67	» Контрольная работа №6 по теме «Млекопитающие»	1	Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2ч)			
68	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции	1	Определять понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». Анализировать палеонтологические, сравнительно анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса
69	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	Определять понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные

			<p>органы», «рудиментарные органы», «атавизм».</p> <p>Анализировать палеонтологические, сравнительно анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных.</p> <p>Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы.</p> <p>Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса</p>
--	--	--	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

5 класс

Лабораторная работа – 4

Контрольная работа - 4

6 класс

Лабораторная работа –6

Контрольная работа - 4

7 класс

Лабораторная работа – 8

Контрольная работа - 6

Система оценивания работ бальная – от 2 до 5.

Учебно-методический комплекс для учителя:

Список литературы для учителя:

1. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана- Граф, 2017. — 88 с..Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. Учебник «Биология. 5 класс» (И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А.

Корнилова) М. : Вентана- Граф, 2018.

3. Учебник «Биология. 6 класс» (И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко) М. : Вентана- Граф, 2018.
4. Учебник «Биология. 7 класс» (В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко) М. : Вентана- Граф, 2018.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля на изучение Биологии в 5- м классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа, в 6-м классе 1 час в неделю, всего 34 часов, в 7-м классе 2 часа в неделю, всего 68 часа.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Проигрыватель.