

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

«ПРОВЕРЕНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

_____ Меркулова О.Ю.

_____ Деженина Е.А.

« » августа 2020г.

Приказ № _____ от « » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	История
Класс	11
Уровень	Базовый и Углубленный
Учитель/Учителя	Котякова Наталья Георгиевна
Количество часов по учебному плану:	
Базовый:	
- в неделю	2
- в год	68
-за уровень	68
Углубленный:	
- в неделю	2
- в год	68
-за уровень	68
Учебники, учебные пособия	Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И. История России 11класс. Учебник в 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. М.: Вентана-Граф, 2020. Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11кл.: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020.

«РАССМОТРЕНО»

На методическом объединении учителей
Гуманитарного цикла
Протокол № ___ от « » августа 2020г.

Кинель

Пояснительная записка

Целями реализации ООП основного общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для преподавания в 11 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

Цель освоения программы базового и углубленного уровня: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории. Учитывать взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17 05 2012 г. № 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (приказ №153-ОД от 30.08.2019 г.).
4. История России : 11 класс : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. : учебник / О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова : под ред. В.А. Тишкова. – М.: Вентана – Граф, 2020.
5. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев ; под.ред. А.О. Чубарьяна. – 8 – е изд. – М. Просвещение, 2020.

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 города Кинеля на изучение истории на базовом уровне в 11-м классе отводится 2 часов в неделю, всего 68 учебных часов в год, на углубленном уровне в 11 классе отводится 2 часа в неделю.

Предмет	Количество часов	
	11 класс	
	Базовый уровень	Углубленный уровень
История России	40	40
Всеобщая история	28	28

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная

связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению в высшие учебные заведения, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

- развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- уметь отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на *углубленном уровне* научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,

оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; ▪ давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация	Теоретические положения	Теоретические положения не	Теоретические положения и их	Смешивается теоретический и

своих мыслей	подкрепляются соответствующим и фактами	всегда подкрепляются соответствующим и фактами	фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

ТЕМА 1. ПРЕДЫСТОРИЯ НАРОДОВ РОССИИ. НАЧАЛО РУСИ (5 ЧАСОВ)

Появление человека на территории Восточной Европы

Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев

Формирование народов

Складывание народов. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность.

Появление славян

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа.

Славяне в V — VII вв. Религия древних славян.

Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Предпосылки образования Древнерусского государства

Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Появление государства у восточных славян

Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега.

Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава

Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Русь во времена Владимира Святославича

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

ТЕМА 2. РУСЬ В XI—XII ВВ

Правление Ярослава Мудрого

Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София: Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Первый русский митрополит Илларион. Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в

Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. Правда Ярославичей — новый свод законов.

Время новых усобиц

Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г.

Владимир Мономах — великий киевский князь

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество.

Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля

Галицко-Волынское княжество. Борьба князей с боярами. Новгородская боярская республика

Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в.

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое упоминание о Москве

Культура Руси X — начала XIII в

Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

ТЕМА 3. РУСЬ В XIII—XV ВВ (7 ЧАСОВ)

Начало монголо-татарского вторжения

Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.

Александр Невский

Монголо-татарское нашествие. Батый. Героическая борьба русского народа с нашествием. Александр Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским

орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV—XV вв

Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные походы войск Золотой Орды.

Москва — центр объединения русских земель. Дмитрий Донской

Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы земле-владения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Перенесение митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, Сергей Радонежский. Мамай. Сражение на Пьяне (1377) и Воже (1378). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование единого государства—России. Иван III

Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Стояние на Угре, освобождение от ордынского ига (1480). Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Культура и быт XIV—XV вв

Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики- вольнодумцы: стригольники, жидовствующие. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

ТЕМА 4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ (7 ЧАСОВ)

Реформы Ивана Грозного

Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др. Иван Грозный, его сторонники и противники.

Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство

Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России. Измена князя Андрея Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

В преддверии Смуты

Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI вв.

Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент Андрей Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ (5 ЧАСОВ)

Смутное время

Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I; Подъем народного движения. Восстание И.И. Болотникова (1606—1607) — кульминация гражданской войны. Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция.

Полководец М.В. Скопин-Шуйский. Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П.П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К.М: Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Первые Романовы

Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия.

«Священство» и «царство»

Патриарх Филарет. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

Хозяйство и сословия

Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян.

«Бунташный век»

Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С.Т. Разиным. Личность С.Т. Разина.

Внешняя политика России в XVII в

Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей.

Присоединение Сибири. Нерусские народы России

Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны

Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт XVII в

Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

ТЕМА 6. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВВ. (6 ЧАСОВ)

Начало славных дел Петра

Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела, Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг.

Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования

Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого

Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого

Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Б.К. Миних и П.П. Ласси. Россия в Семилетней войне. С.Ф. Апраксин, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев и А.В. Суворов. Император Петр III Федорович.

«Золотой век» Екатерины II

Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г.А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А.Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радигцевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы

Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев и А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в

Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России

Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России

От Булавина до Пугачева

Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е.И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в

Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М.В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

ТЕМА 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века (4 часа)

Россия в начале XIX в

Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I

Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление

консервативных сил. М.М. Сперанский. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Начало Отечественной войны 1812 г

Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М.И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира.

Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии

Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.

Выступление декабристов

Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А.Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю.

Общественная жизнь России при Николае I

Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке. А.Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С.С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А.П. Ермолов, имам Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский. А. И. Герцен. Т.Г. Шевченко.

Крымская война

Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры

Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Русская православная церковь в первой половине XIX в

Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет. Преследование старообрядцев.

ТЕМА 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (6 часов)

Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.

Эпоха освобождения. Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Государственные преобразования 60—70-х гг. XIX в

Земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования.
Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А.М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «Союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права

Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве.

Общественное движение в 60—70-е гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И.И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

Россия в конце XIX в.

Первая всеобщая перепись населения. Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в. Переход правительства к

политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне. Политическая реакция. Александр III и К.П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты

Промышленный подъем 1890-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Россия в первые годы правления Николая II

Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н.Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В.И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Образование и наука во второй половине XIX в. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело

Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать, книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь во второй половине XIX в.

Православие в системе самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н.А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священ-

ников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское старчество. Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К.П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. (28 ЧАСОВ)

Тема 1. Исторические проблемы

Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации

Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.

Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий Гаагские международные конференции.

Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки

Исследование и завершение колонизации Африканского континента Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США Антиколониальные движения в государствах Востока.

Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны в Европе. Блоки участников войны. Антанта. Тройственный союз

ТЕМА 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Марксизм. ревизионизм и социал-демократия

Формы социальных отношений и их национальная специфика Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр.

Социальные отношения и рабочее движение

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии.

Реформы и революции в общественно-политическом развитии

Реформы и революции в общественном развитии 1900-1945 гг.

ТЕМА 3. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН

Эволюция либеральной демократии

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в к. XIX -первой половине XX вв.

Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии.

Советская модель тоталитаризма

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии
Тоталитарная диктатура и ее признаки. Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря.

ТЕМА 4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1900-1945 (5 ЧАСОВ)

Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм.

Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией
Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
14 принципов Вильсона, Лига Наций.

На путях ко Второй мировой войне

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны.
Рейнский гарантийный пакт, мандатная система.

От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.

Очаги военной опасности в Азии и Европе Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Война в Испании. Аншлюс Германии и Австрии. Мюнхенский сговор. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» в Европе. Оккупация Франции.

Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны

Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии
Итоги Второй мировой войны
Создание ООН.

ТЕМА 5. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура.

Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино.

Культурная жизнь в первой половине XX в. Опыт осмысления исторических процессов. Шпенглер, Тойнби, Фрейд

ТЕМА 6. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Технологии новой эпохи

Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины. Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман, Морган.

Информационное общество: основные черты

Автоматизация и роботизация производства Возникновение индустрии производства знаний. Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования

Транснационализация мировой экономики и её последствия

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике
Региональная интеграция в условиях глобализации.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей
Возвышение среднего класса и его характеристики.

ТЕМА 8. ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные проблемы и пути их решения

Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма. Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание.

ТЕМА 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Начало «холодной войны и становление двухполюсного мира. «Холодная война»: от Бердина до Карибского кризиса. Период «партнёрства и соперничества»

Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь Черчилля, ОВД.

ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОТ «ОБЩЕСТВА БЛАГОДЕНСТВИЯ» К НЕОКОНСЕРВАТИВНОЙ РЕВОЛЮЦИИ

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция в 1980-е годы и её основные параметры.

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма. Новые левые и их идеология.

Политическая жизнь Запада на рубеже XX-XXI вв.

Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Идеология современной европейской социал – демократии. Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества.

Интеграция развитых стран и её последствия

Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура. Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения.

СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР Первые кризисы в странах Восточной Европы. Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох. Коалиционные правительства, Информбюро.

Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции

Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Дубчек, Ярузельский, Милошевия, Рахмонов. Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность»

Восточная Европа и СССР: поиск пути развития

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве Характер и причины цветных революций. Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭС, цветные революции.

СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Освобождение и проблемы развития

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция». Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация.

Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ Поиски новой модели развития на рубеже 20-21 вв. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Свободные экономические зоны, многоукладная экономика.

Латинская Америка; между авторитаризмом и демократией

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги Истоки слабости диктаторских режимов. Южноамериканский союз, перонизм, «Союз ради прогресса»

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Наука, идеология и массовая культура. Тенденции развития искусства и художественная литература

Духовная жизнь после Второй мировой войны СМИ и массовая культура. Пикассо, Киплинг, структурализм, поп-арт.

МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

Военная и экологическая угрозы человечеству

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол.

Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы

Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире. Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда.

Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности

Политика «глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире. «Большая восьмерка». Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство

Тематическое планирование

(2ч в неделю)- базовый уровень-11 кл

(2ч в неделю)-углубленный уровень-11 кл

История России (40 часов)

Ном	Основное содержание по	Кол	Характеристика основных
-----	------------------------	-----	-------------------------

ер пунк та	темам	ичес тво часо в	видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>Раздел 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX-XIII в)</i>		5	- выявление взаимосвязи природных исторических фактов с путями и темпами развития цивилизации.
1.1	У истоков человеческой цивилизации. Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы	1	- характеризовать, какие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории.
1.2	Ранняя история восточных славян	1	- охарактеризовать неолитическую революцию.
1.3	Становление государственности на Руси (IX-X в.)	1	Выявление славянской языковой ветви. Исторические источники о праславянах.
1.4	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI-начало XII в.)	1	Выделение восточных славян. Характеризовать их
1.5	Полицентризм на Руси	1	отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально-экономического развития. Объяснять смысл понятий: этнос, генезис, этногенез, племенные союзы - аргументировано характеризовать различия в условиях жизни на севере и на юге Восточно-Европейской равнины. - характеризовать влияние исторической среды на восточно-славянские племена. - видеть взаимосвязь верований и хозяйственной, общественной жизни. - работа с историческими источниками. Роль иноземного фактора в складывании государственности у славян. Норманнская теория.

			<p>Легендарное «призвание варягов».</p> <p>Оценить смысл поведения князей Бориса и Глеба.</p> <p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин.</p> <p>Причины развития феодальной системы.</p> <p>Охарактеризовать основные категории населения.</p>
Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-сердине XVв.		7	<p>Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов.</p> <p>- уметь сравнивать процесс создания Монгольского и Древнерусского государства,</p> <p>- выявить причины успешных завоевательных походов монголо-татар,</p> <p>- умение объяснить трагический для Руси исход битвы на Калке</p> <p>- выявление причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами,</p> <p>- определение значения героического сопротивления русского народа для дальнейшего развития Руси и Западной Европы Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества татаро-монголов</p>
2.1	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIIIв.	1	
2.2	Русские земли и Золотая орда	1	
2.3	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	1	
2.4	Возвышение Москвы	1	
2.5	Междоусобная война на Руси во второй четверти XVв.	1	
2.6	Великое княжество Литовское в XIII-XVв.	1	
2.7	Культура домонгольской Руси (X-начало XIIIв.). Культура Руси XIII-XVв.	1	

			<p>- выявление взаимосвязи ордынского ига и постепенного отставания Руси от стран Западной Европы Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Охарактеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты Дмитрия Донского. Осветить причины и последствия Куликовской битвы Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения</p>
Раздел 3. Россия в конце XV- начале XVIIв		7	<p>Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию Знать о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III. Знать сущность и особенности нового централизованного государства; объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально- экономических отношений в русском обществе. - выявить причины феодальной войны второй</p>
3.1	Образование единого Российского государства на рубеже XV-XVIвв.	1	
3.2	Органы управления, право и суд в России XV-XVIвв.	1	
3.3	Российское общество конца XV-XVIвв.	1	
3.4	Московия в 30-50гг. XVIвв. Реформы Ивана Грозного	1	
3.5	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного	1	
3.6	Внешняя политика России в конце XV-XVIвв.	1	
3.7	Россия накануне Смутного времени	1	

		<p>четверти XVI века и ее последствия для дальнейшей судьбы страны,</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь работать с картой,- доказать, что в XV веке образовалось единое государство – Россия. <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному;</p> <p>понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать исторические источники <p>Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствование Ивана Грозного</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь объяснить причины активизации внешней политики Ивана Грозного,- выявить взаимосвязь политики внешней и внутренней, <p>Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения.</p>
--	--	--

			<p>Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток</p> <p>Уметь анализировать исторические источники и картосхемы.</p>
Раздел 4. <i>Россия в начале Нового времени XVIIв</i>		5	<p>Смутное время, гражданская война, интервенция, семибоярщина, ополчение</p> <p>Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты</p> <p>- определить понятие Смутное время,</p> <p>- выявить соотношение объективного и субъективного начала в его появлении,</p> <p>- уметь дать оценку деятельности Б.Годунова, К. Минина, Д. Пожарского,</p> <p>- работа с исторической картой</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Знать: внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий</p> <p>- проследить основные направления политики по укреплению аппарата государственной власти,</p> <p>- дать характеристику господствующим формам хозяйственного развития</p>
4.1	Смута начала XVIIв.	1	
4.2	Новые черты в развитии России XVIIв.	1	
4.3	Социальные движения XVIIв.	1	
4.4	Внешняя политика XVIIв.	1	
4.5	Культура России в конце XV-XVIIв.	1	

			<p>России,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить зарождение новых буржуазных черт в системе общественных отношений. <p>Знать: народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича, знать причины восстаний, их последствия</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять взаимосвязи социальных движений и с-э и политической обстановки в России, - уметь характеризовать итоги и последствия широкого общественного движения. <p>Знать основные факты истории культуры России XV - XVII в.; определять общие черты и особенности ее развития</p>
Раздел 5. <i>Россия в XVIII столетии</i>		6	<p>Знать причины выхода России к Азовскому морю. Знать цели поездки великого посольства.</p> <p>Суть начала преобразований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить взаимосвязь первых политических шагов Петра I и важнейших задач, стоящих перед страной, - объяснить причины прозападной настроенности Петра I. <p>Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов</p>
6.1	Внутренняя политика России в первой четверти XVIIIв.	1	
6.2	Российское государство в период дворцовых переворотов	1	
6.3	Внутренняя политика России во второй половине XVIIIв.	1	
6.4	Социально-экономическое развитие России в XVIIIв.	1	
6.5	Внешняя политика России XVIIIв.	1	
6.6	Культура России в XVIIIв.	1	

			<p>в российском обществе. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Уметь: -сравнивать характер правления Петра I и его преемников - вывить причины и последствия происходивших в России дворцовых переворотов. Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства. Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII в., понимать ее задачи, способы их реализации Знать основные достижения и направления духовной жизни русского, народа, также его бытовую культуру.</p>
Раздел 7. <i>Российская империя в первой половине XIXв</i>		4	- уметь выявить отличия России от других стран,
7.1	Внутренняя политика России в первой половине XIXв.	1	- выявление факторов, способствующих и препятствующих дальнейшему развитию России,
7.2	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIXв.	1	- работа с документом -характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.
7.3	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIXв.	1	Понимать особенности

7.4	Внешняя политика России в первой половине XIXв.	1	правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности. Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I
Раздел 8. <i>Российская империя во второй половине XIXв</i>		6	Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять ее характер, значение Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществлять критику источника Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации Знать динамику развития пореформенной экономики страны. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства
8.1	Внутренняя политика	1	
8.2	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890гг)	1	
8.3	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг.	1	
8.4	Внешняя политика России во второй половине XIXв.	1	
8.5	Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков. Политическая жизнь России в начале XXв.	1	
8.6	Культура России XIXв.	1	

			Александра III. Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России Россия в первые годы правления Николая II Характеризовать развитие русской культуры в первой и второй половине XIX столетия
Всеобщая история (28 часов)			
Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>Исторические проблемы первой половины XXв. (17 часов)</i>			
<i>1.Первая мировая война</i>		2	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны Изучать ход Первой мировой войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, изобразительных и документальных источников. Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. Подводить итог Первой мировой войны. Показывать на карте страны,
1.1	Мир в начале XXв. Первая мировая война. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	
1.2	Война и общество	1	

			где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций.
2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров		2	Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы.
2.1	Образование национальных государств в Европе	1	Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.
2.2	Послевоенная система международных договоров	1	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Объяснять причины и особенности экономического кризиса.
3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930гг.		7	Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США.
3.1	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	2	Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».
3.2	Общественно-политический выбор ведущих стран	2	Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по
3.3	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	
3.4	Культура и наука в первой половине XXв.	1	
3.5	ПОУ по темам 1-3	1	
4. Международные отношения в 1920-1930-е гг.		2	
4.1	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.	1	
4.2	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1	

			<p>проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании. Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p>
5. Вторая мировая война		3	<p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. –июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне ВОВ. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных</p>
5.1	Причины войны и планы участников	1	
5.2	Этапы боевых действий на фронтах и Движение сопротивления	1	
5.3	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1	

		<p>участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ. Объяснять значение понятия блицкриг, «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Характеризовать жизнь людей в годы войны. Рассказывать о крупных сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Высказывать суждения о коллаборационизме и аргументировать свою точку зрения. Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в ВОВ и в войне с Японией. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференции, итоги Второй мировой войны.</p>
<p><i>Исторически проблемы второй половины XXв.- начала XXIв. (11 часов)</i></p>		
<p><i>6.Международные отношения во второй половине XXв.</i></p>	<p>2</p>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-</p>

6.1	Мирное урегулирование после второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.
6.2	Основные этапы «холодной войны»	1	
7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х-2010гг.		4	Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Объяснять причины сравнительно успешного восстановления производительности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в СССР в первые послевоенные годы. Объяснять значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства в СССР. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. раскрывать содержание понятия «железный занавес».
7.1	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	
7.2	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-2010-е гг	2	
7.3	ПОУ по теме 4-7	1	репатриация. характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства в СССР. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. раскрывать содержание понятия «железный занавес».
8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.		2	
8.1	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х-первой половине 1980-х гг.	1	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника, исторических источников. Составлять характеристику Н.С. Хрущева. Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.
8.2	Кризис и крушение коммунистических режимов в восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1	
9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XXв.- начала XXIв.		2	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника, исторических источников. Составлять характеристику Н.С. Хрущева. Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.
9.1	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-	2	

	2000гг.		Хрущева. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в СССР в 1950-1960-х гг. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. Хрущева. Характеризовать период
	<i>10.Наука и культура во второй половине XXв.- начала XXIв.</i>	1	
10.1	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1	

		<p>«оттепели» в общественной жизни СССР. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-1960-х гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами «третьего мира». Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 гг. и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых десятилетий для современного общества. Называть черты и признаки постиндустриального(информационного) общества.</p> <p>Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Называть главные черты гражданского общества.</p>
--	--	---

		<p>Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Объяснять особенности развития США в изучаемый период.</p> <p>Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомнику, курс Буша-старшего и политику Клинтона. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник».</p> <p>Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.</p> <p>Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения.</p> <p>Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.</p> <p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Объяснять, в чем заключались альтернативны развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Составлять характеристику</p>
--	--	---

		<p>Л.И. Брежнева. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими Конституциями. Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве в СССР во второй половине 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению. Характеризовать социальную политику СССР в 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода. Рассказывать о развитии отечественной культуры 1960 - 1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее знаменитых представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в 1960-1980-е гг. Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
--	--	---

		<p>объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику М.С. Горбачева. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики СССР. Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 гг. и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различий. Аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути</p>
--	--	---

		<p>к модернизации Индии. Объяснять, в чем заключались трудности перехода рыночной экономике. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатам и значению. Объяснять причины, особенности и представления финансового кризиса 1998 г. раскрывать содержание понятий: либерализация цен, приватизация, ваучер. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику Б.Н. Ельцина. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т.д.; аргументировать свое мнение. Рассказывать о достижениях российской науки, российского спорта. Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать основные направления и внешней политики России в 1990-х гг. Давать характеристику результатам внешней политики страны в 1990-е гг. Характеризовать ключевые</p>
--	--	---

			<p>события политической истории России XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI в. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последнее десятилетие и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различий. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.</p>
	Итого	68	

Электронные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.