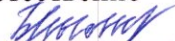


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
естественно – научного цикла

 /Брылева О.И./

Протокол заседания МО № 3

от «26» ноября 2020 г.

«Проверено»

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №1 города
Кинеля

 /Меркулова О.Ю.

«27» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №1
города Кинеля

 /Дежнина Е.А./

Приказ № 217-02

от «27» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Козицкая О.Ю.

Брылева О.И.

Кинель 2020

Пояснительная записка.

Приложение к рабочей программе составлено с учетом корректировок по результатам анализа ВПР по биологии в 5 – 9 классах (по программам 4 – 8 классов), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Для реализации общеобразовательной программы выбран УМК:

1. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана- Граф, 2017. — 88 с..Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. Учебник «Биология. 5 класс» (И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова) М. : Вентана- Граф, 2018.
3. Учебник «Биология. 6 класс» (И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко) М. : Вентана- Граф, 2018.
4. Учебник «Биология. 7 класс» (В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко) М. : Вентана- Граф, 2018.
5. 1А.Г.Драгомилова, Р.Д.Маш «Биология. Человек», 8 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2016 год.
6. 2. Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. 9 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля на изучение Биологии в 5-м классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа, в 6-м классе 1 час в неделю, всего 34 часов, в 7-м классе 2 часа в неделю, всего 68 часов, в 8-м классе-2 часа в неделю, всего 68 часов, в 9 классе-1час в неделю, всего 34 часа.

Уровень обучения – базовый.

Предмет	Количество часов
---------	------------------

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Биология	34	34	68	68	34

В рабочую программу внесены корректировки по результатам ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса), в 7 классе (по программе 6 класса), в 8 классе (по программе 7 класса), в 9 классе (по программе 8 класса) по следующим пунктам:

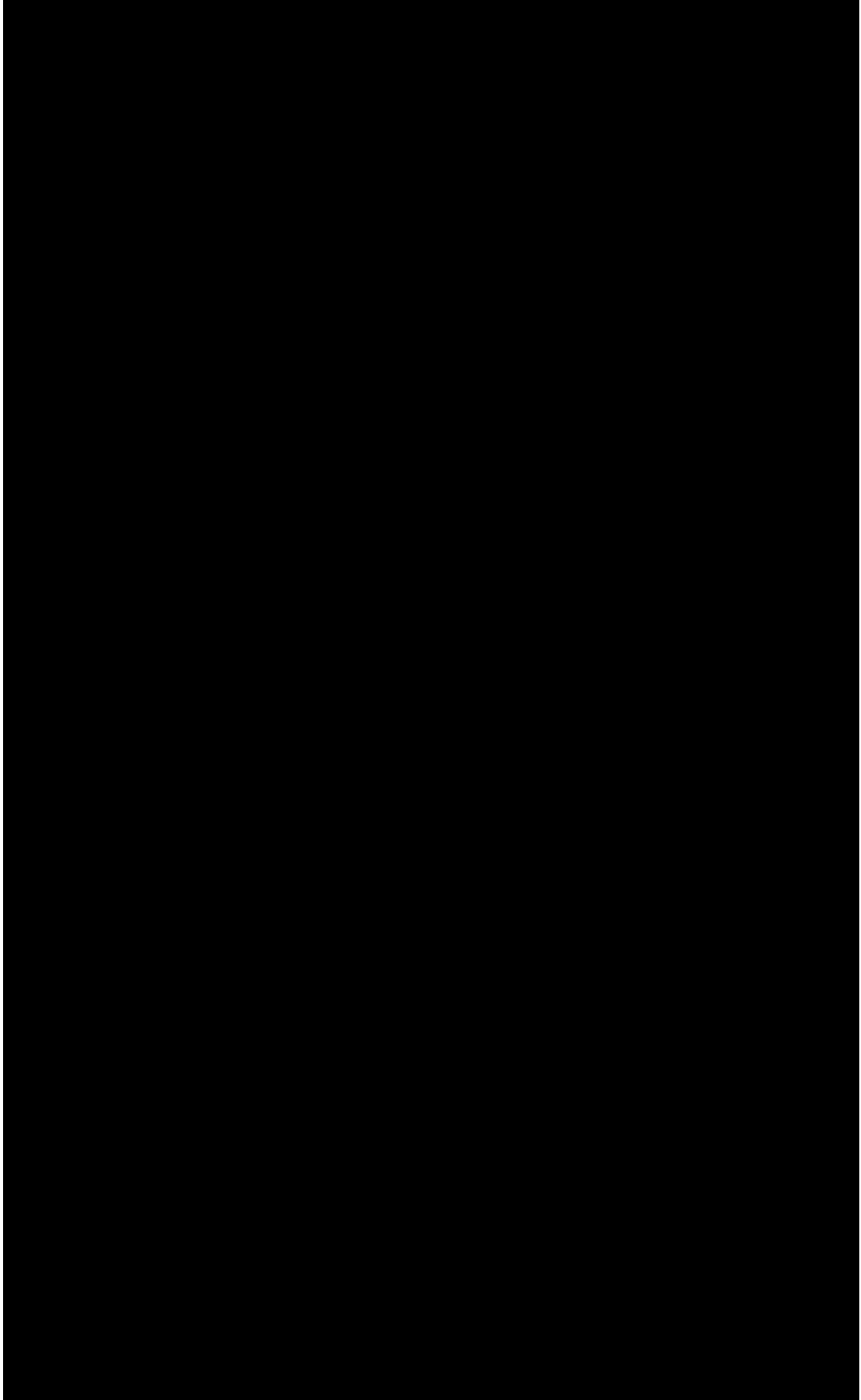
- планируемые результаты;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

В планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» вносятся следующие изменения:

Предметные результаты:

5 класс:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
5. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты



здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Изменения в раздел «Содержание учебного предмета»

Повторить темы:

Биология как наука. Методы изучения.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Среды жизни.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Человек на планете Земля

Важность охраны живого мира. Бережное отношение к природе.

Охрана биологических объектов.

6 класс:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3. Смысловое чтение
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Изменения в раздел «Содержание учебного предмета»

Повторить темы:

Свойства живых организмов их проявление у растений.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Органы цветкового растения. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Клеточное строение растений

Использование методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9 класс:

1. Умение классифицировать животных. Определять значение животных в природе и жизни человека.
2. Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их.
3. Умение выявлять общие свойства организмов и их проявление у животных.
4. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
5. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Изменения в раздел «Содержание учебного предмета»

Повторить темы:

Закономерности жизни на организменном уровне

Организм - открытая живая система (биосистема). Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Многообразие животных.

Изменения в раздел «Тематическое планирование»

5 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Повторение за курс 4 класса	Дата проведения
--------------	------------------------------	------------------	-----------------------------	-----------------

			<p>Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p>	
29	Как человек изменял природу.	1	<p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия,</p>	22.12

			разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на	
30	Важность охраны живого мира планеты.	1	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных	29.12

6 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Повторение за курс 5 класса	Дата проведения
--------------	------------------------------	------------------	-----------------------------	-----------------

3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	Распознавать и описывать: клеточное строение кожицы лука, мякоти листа; Называть клеточные структуры и их Называть и описывать: процессы, происходящие в клетке Давать определение терминам: Обмен веществ, деление значение	30.11
4	Ткани растений	1	Распознавать и описывать строение и функции тканей растений. Давать определение термину ткань	7.12
5	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян <i>Л/р № 1 «Строение семени фасоли»</i>	1	Объяснять роль семян в природе. Давать определение терминам двудольные и однодольные растения. Распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. Сравнивать по предложенным критериям семена двудольных и	14.12

			<p>однодольных растений</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.</p> <p>Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы</p>	
6	<p>Корень, его строение и значение</p> <p><i>Л/р № 2 «Строение корня проростка»</i></p>	1	<p>Распознавать и описывать: виды корней; зоны корня.</p> <p>Устанавливать соответствие между видоизменениями корня и его функциями.</p> <p>Различать корневые системы однодольных и двудольных растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.</p> <p>Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы</p>	21.12
7	<p>Побег, его строение и развитие</p> <p><i>Л/р №3 «Строение</i></p>	1	<p>Рассматривать и описывать на</p>	28.12

	<i>вегетативных и генеративных почек»</i>		животных объектах строение: побега, почки. Доказывать, что почка-видоизменённый побег. Отличать вегетативную почку от генеративной. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.	
--	---	--	--	--

Изменения в раздел «Тематическое планирование».

9 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Повторение за курс 8 класса	Дата проведения
<i>Закономерности жизни на организменном уровне (5 часов)</i>				
3.1	Организм-открытая живая система (биосистема)	1	Характеризовать живой организм как часть биосистемы. Выделять существенные признаки биосистемы «организм».	30.11
3.2	Растительный организм и его особенности	1	Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения.	4.12
3.3	Многообразие растений и значение в природе	1	Выделять и обобщать	11.12

			<p>существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения</p>	
3.4	<p>Организмы царства грибов и лишайников</p>	1	<p>Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнить строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека.</p>	18.12
3.6	<p>Многообразие животных.</p>	1	<p>Выделять и обобщать существенные признаки строения и процесссов жизнедеятельности животных.</p>	25.12