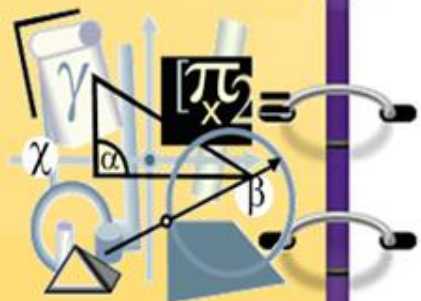


Классная работа



РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Мещерякова Ольга Юрьевна

учитель математики

ТБОУ СОШ №1 города Кинеля

Самарской области



Системно-деятельностный подход

- методологическая основа ФГОС нового поколения.

Системно - деятельностный подход –

это подход к организации процесса обучения,
в котором на первый план выходит проблема
самоопределения ребенка в учебном процессе.

Цель системно - деятельностного подхода -
воспитание личности ребенка как субъекта
жизнедеятельности.

Быть субъектом (в самом общем смысле) – значит
быть хозяином своей деятельности, своей жизни.

Он: - ставит цели, - решает задачи,
- отвечает за результаты.

Главное средство субъекта –

умение учиться, т.е. учить себя!





Так учили

1. **Учитель** проверяет
Ученик «выучил –
пересказал»

2. **Учитель** объявляет
новую тему

3. **Учитель** объясняет
новую тему (сиди и
слушай!)

4. **Учитель** проверяет
как поняли «повтори!»

СДП

1. **Ученики** сами
вспоминают знания,
которые пригодятся.

2. **Учитель** создает
ситуацию.

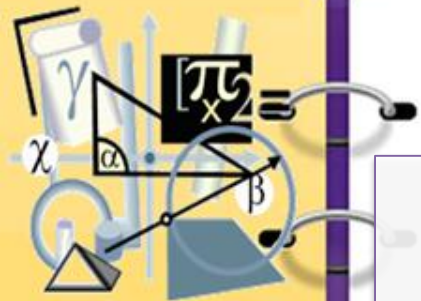
Ученики называют
тему, вопрос.

3. **Ученики** сами
открывают новые
знания (в диалоге с
учителем, в
учебнике).

4. **Ученики** делают
вывод по теме.



Система дидактических принципов



Принцип **деятельности**

Принцип **непрерывности**

Принцип **целостности**

Принцип **минимакса**

Принцип **психологической
комфортности**

Принцип **вариативности**

Принцип **творчества**



Структура урока с позиций системно - деятельностного подхода



учитель создает
проблемную
ситуацию

ученик
принимает
проблемную
ситуацию

вместе
выявляют
проблему

учитель управляет
поисковой
деятельностью

ученик осуществляет
самостоятельный
поиск

вместе
обсуждение
результатов



Главная составляющая системно – деятельностного подхода в обучении



Универсальные учебные действия

Личностные

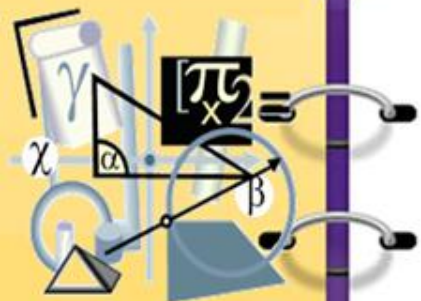
Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные



Типы уроков в дидактической системе деятельностиного метода



• уроки «открытия» нового знания

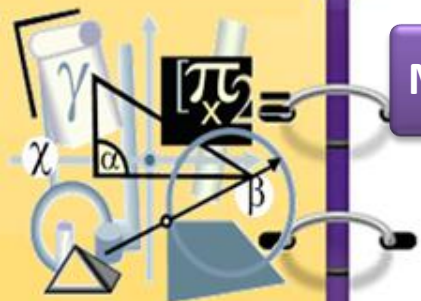
• уроки рефлексии

• уроки общеметодологической направленности

• уроки развивающего контроля



Структура урока «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ



Мотивирование учебной деятельности

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Выявление места и причины затруднения

Построение проекта выхода из затруднения

Реализация построенного проекта

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

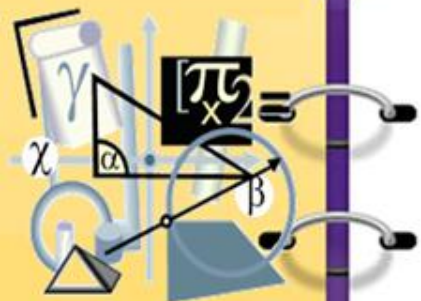
Включение в систему знаний и повторение

Рефлексия учебной деятельности на уроке
(итог урока)



Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода

(из опыта работы)



Активные методы обучения — методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

«ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Цель: быстро включить класс в работу, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и доброжелательную атмосферу в классе.

Это может быть разгадывание кроссворда, решение нестандартной задачи.

Главное «захватить» внимание учащихся.



Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода

(из опыта работы)



«Дерево возможных вариантов»

Цель: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.

Необходимый материал: схематично нарисованное дерево, на которое в конце урока будут наклеены стикеры.



Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода

(из опыта работы)



«Дерево возможных вариантов»

Проведение: Учитель предлагает учащимся на **желтых стикерах** написать, чего они ждут на уроке, а на **красных** - чего опасаются.

В конце занятия учащиеся заклеивают дерево цветными листочками: сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения - **желтыми**

несбывшиеся ожидания подтвердившиеся опасения - **красными**.

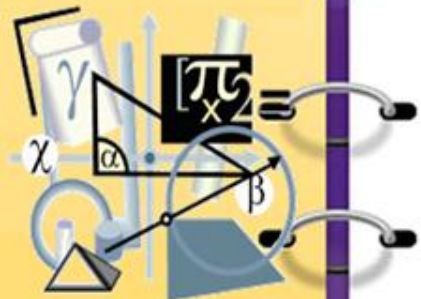
Оценка результата урока:

Желтое дерево – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждем плодов.

Красное дерево – выросло не то, что ожидали.



Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода (из опыта работы)



Презентация учебного материала «Инфо–угадайка»

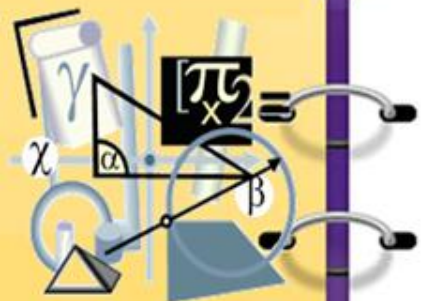
Цель: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся

Подведение итогов урока «Взгляд назад»

Цель: получить обратную связь от учеников от прошедшего урока



Самостоятельная работа на уроках математики



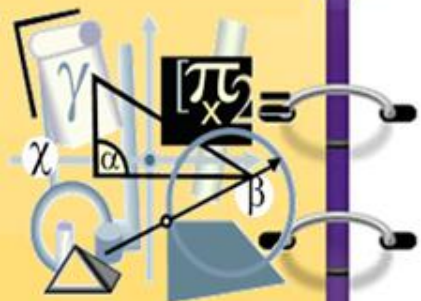
Работа с учебником

Письменные
самостоятельные
работы на уроке

Выполнение
домашнего задания



Проведение уроков в нестандартной форме



• *Урок-экскурсия*

• *Урок-консультация*

• *Интегрированный урок*

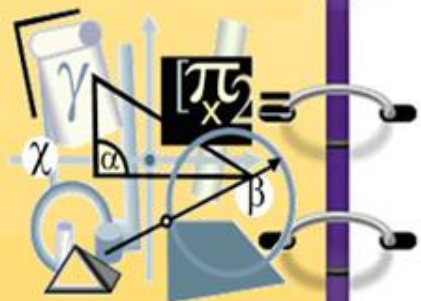
• *Театрализованный урок*

• *Урок-соревнование*

• *Урок - ролевая игра*



Работа над ошибками как средство формирования прочных знаний



- На ошибках учатся.
- Лучше учиться на чужих ошибках, чем на своих.
- Кто не учится, тот не ошибается.
- Не бойся первой ошибки, избегай второй, не делай третьей.

Работу над ошибками можно разделить
на **два этапа:**

- работа по профилактике ошибок
- работа над сделанными ошибками.



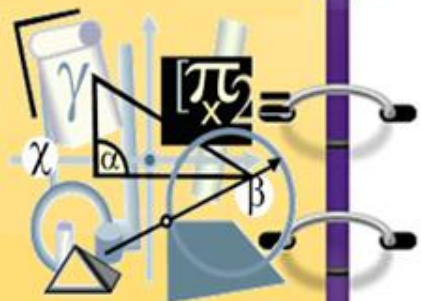
Работа над сделанными ошибками



- Устный счёт «Найди ошибку», «Моя ошибка».
- Использование коллективной и индивидуальной формы работы при закреплении материала.
- При проверке домашнего задания.
- Проверка знаний учащихся.
- После выполнения контрольных работ.



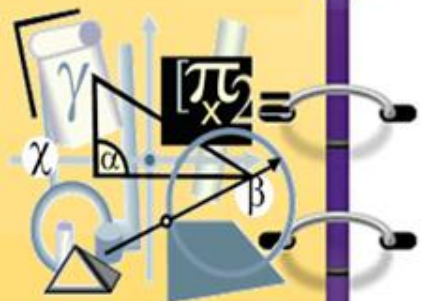
Исследования показали:



Словесные 10% - 20% (слышит)	Наглядные 50% (видит)	Практические 90% (делает сам)
------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------



$$\sqrt{x^2 + bx + c} = 0$$
$$a^2 + b^2$$



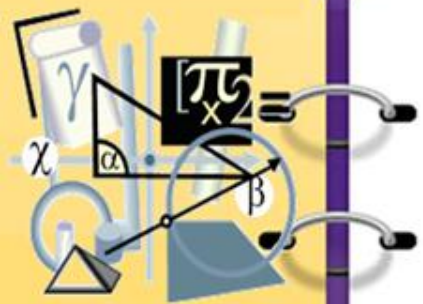
Тема:

«Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями»



21.04.2020

Сравнить дроби:



$$\frac{3}{10} \text{ и } \frac{7}{10}$$

$$\frac{13}{19} \text{ и } \frac{7}{19}$$

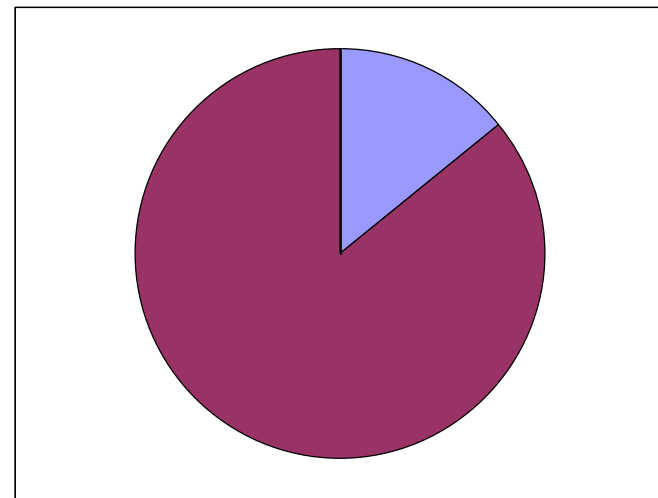
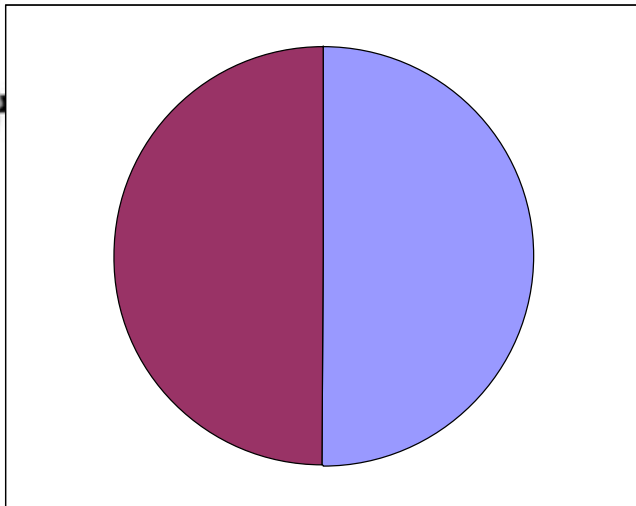
$$\frac{9}{12} \text{ и } \frac{5}{12}$$

$$\frac{1}{2} \text{ и } \frac{1}{6}$$

$$\frac{5}{13} \text{ и } \frac{7}{13}$$

$$\frac{6}{7} \text{ и } \frac{6}{11}$$





$$\frac{1}{2}$$

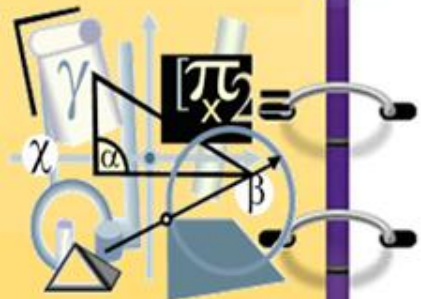
$>$

$$\frac{1}{6}$$



21.04.2020

$$\sqrt{x^2 + bx + c} = 0$$
$$a^2 + b^2$$



Тема:

«Признаки делимости на 9»



21.04.2020

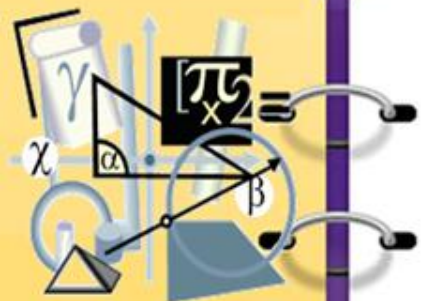


Вспомним

*Какие числа делятся на **2**?*

*Какие числа делятся на **5**?*

*Какие числа делятся на **10**?*



*Можно ли по
последней цифре
числа узнать,
делится ли
оно на 9*

$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$9 \times 6 = 54$$

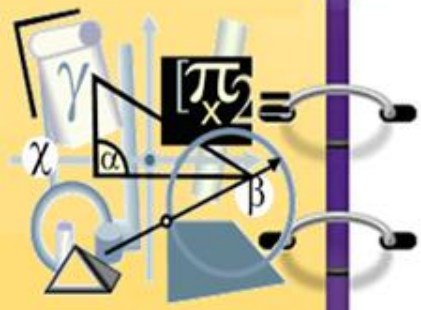
$$9 \times 7 = 63$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$



Тема: «Признаки делимости»



Задача.

В районе 9 школ. Их директора договорились распределить поровну все поступающие в район школьные учебники.

Удастся ли разделить поровну между этими школами 837 новых учебников математики?



21.04.2020

Решение:



$$837 = 800 + 30 + 7$$

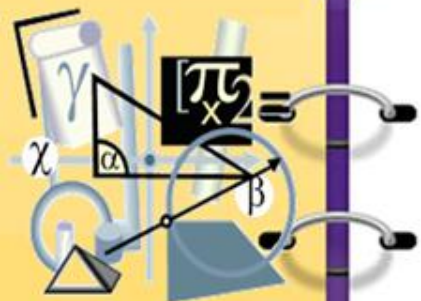
Из каждой сотни учебников возьмем по **99** книг.

После этого от 8 сотен учебников останется **8** книг.

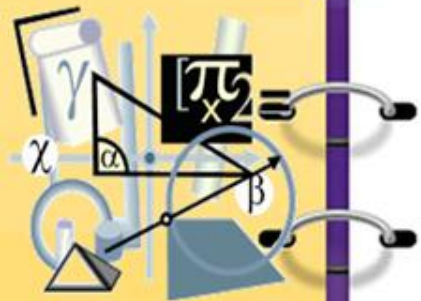
Если из каждого десятка учебников возьмем по 9 книг, то останется **3** книги.

Всего останутся нераспределенными **$8 + 3 + 7$** книг.

$8 + 3 + 7 = 18$, а число **18** кратно **9**.

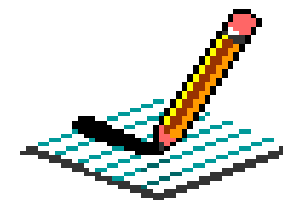


Вывод:



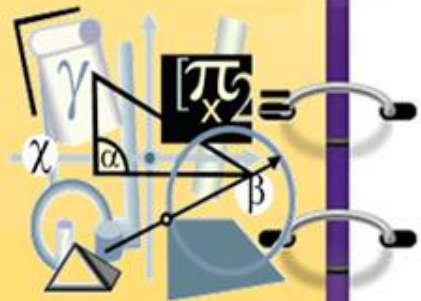
ЕСЛИ СУММА ЦИФР ЧИСЛА $\frac{\text{делится}}{\text{на}}$ НА
9,

ТО И САМО ЧИСЛО $\frac{\text{делится}}{\text{на}}$ НА 9.



21.04.2020

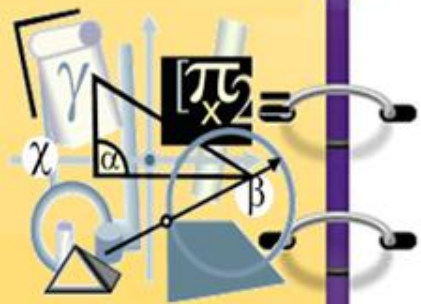
Цели профессиональной деятельности



- *овладение учащимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования ;*
- *интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;*

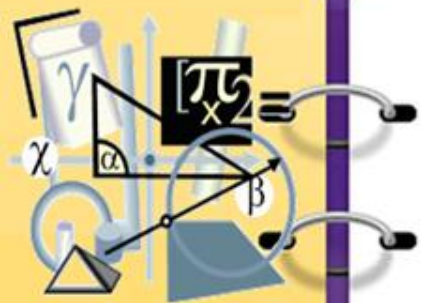


Цели профессиональной деятельности



- *научить учащихся ставить цели и определять пути их достижения*
- *формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры.*





*“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.*

Китайская мудрость.

