


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля Самарской области имени Героя
Советского Союза Г.П.Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Зам. директора по учебной части
 Меркулова О.Ю.

«16» сентября 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

 Дежнина Е.А.

от «26» сентября 2019 г. №17-02



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование программы	«Подготовка дошкольников к обучению в школе»
Учитель/ учителя	Полянская Наталья Михайловна Гарлецкая Светлана Александровна
Количество часов по учебному плану – в неделю – в год	Обучение грамоте – 1 час, подготовка к письму – 1 час, знакомство с математикой – 1 час, развитие творческих способностей – 1 час
	Обучение грамоте – 30 часов, подготовка к письму – 30 часов, знакомство с математикой – 30 часов, развитие творческих способностей – 30 часов

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 2 от «25» сентября 2019 г.

Кинель
2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программы и пособий комплекта «Предшкольная пора» в соответствии с ФГОС под редакцией Н. Ф. Виноградовой (доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования МГПУ).

Программа реализует две основные цели:

- социальную (обеспечение возможности единого старта);
- педагогическую (развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению).

Содержание обучения формирует качества личности, особенности психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение в школе. Программа определяет характеристики личности ребёнка, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе представлены разделы: «Обучение грамоте», «Подготовка к письму», «Знакомство с математикой», «Развитие творческих способностей». Содержание разделов отражает содержание образовательных областей, выделенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Программа предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5,5–6,5 лет). Она может использоваться как в групповой, так и в индивидуальной работе с ними. Программа «Подготовка дошкольников к обучению в школе» является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребёнка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностьную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определённый уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая **подготовка к школе**, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие **принципы**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Режим работы, учебный план и расписание занятий

«Подготовка дошкольников к обучению в школе» в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля в 2019-2020 учебном году

Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года. Всего 30 учебных недель. В один день – 4 занятия. Общее количество – 120 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями перерыв – 10 минут.

Учебный план:

№ п/п	Учебные занятия	Кол-во часов в неделю	Всего часов
1	Обучение грамоте	1	30
2	Подготовка к письму	1	30
3	Знакомство с математикой	1	30
4	Развитие творческих способностей	1	30
Итого		4	120

Расписание занятий:

День недели	Время	Учебные занятия
Суббота	09.00-09.30	Обучение грамоте
	09.40-10.10	Подготовка к письму
	10.20-10.50	Знакомство с математикой
	11.00-11.30	Развитие творческих способностей

Содержание программы

«Подготовка дошкольников к обучению в школе»

Курс «Подготовка к чтению и письму» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. При подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, при подготовке к обучению письма преобладают технические действия. Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

1. Обучение грамоте

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);
- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;
- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твёрдых согласных фонем.

2. Подготовка к письму

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма - это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов);

3. Общее развитие детей.

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

4. Формирование представлений:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение;
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- * правильно произносить все звуки;
 - * выделять из слов звуки;
 - * отчетливо и ясно произносить слова;
 - * выделять слова и предложения из речи;
 - * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - * раскрывать смысл несложных слов;
 - * давать описания знакомого предмета;
 - * пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
 - * составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.
- .

Тематическое планирование раздела «Обучение грамоте»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство с понятием «Речь».	1
2.	Знакомство с предложением.	1
3.	Деление слов на слоги. Ударение.	1
4.	Деление слов на слоги. Ударение.	1
5.	Знакомство с гласными звуками [а],[о],[у],[ы],[и],[э] и буквами, обозначающими эти звуки.	1
6.	Знакомство со звуками [й'а],[й'о],[й'у],[й'э] и буквами, обозначающими эти звуки.	1
7.	Звуки [н] и [н'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
8.	Звуки [с] и [с'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
9.	Звуки [к] и [к'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
10.	Звуки [т] и [т'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
11.	Звуки [л] и [л'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
12.	Звуки [р] и [р'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
13.	Звуки [в] и [в'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
14.	Звуки [п] и [п'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
15.	Звуки [м] и [м'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
16.	Звуки [з] и [з'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
17.	Звуки [б] и [б'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
18.	Звуки [д] и [д'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
19.	Звуки [г] и [г'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
20.	Звук [ч'] и буква, которая обозначает этот звук.	1
21.	Знакомство с буквой ь-показателем мягкости согласных	1
22.	Звуки [ж] и [ш] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
23.	Звук [й'] и буква, которая обозначает этот звук.	1
24.	Звуки [х] и [х'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
25.	Звук [ц] и буква, которая обозначает этот звук.	1
26.	Звук [э] и буква, которая обозначает этот звук.	1
27.	Звук [щ'] и буква, которая обозначает этот звук.	1
28.	Звуки [ф] и [ф'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
29.	Разделительные Ъ и Ь.	1
30.	Урок-игра «Мы изучаем алфавит»	1

Тематическое планирование раздела «Подготовка к письму»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Обведение фигур по контуру.	1
2	Обведение фигур по контуру.	1
3	Работа с трафаретами.. Упражнение «Дорога»	1
4	Работа с трафаретами. Упражнение «Дорога»	1
5	Штриховка. Знакомство с вертикальной штриховкой.	1
6	Штриховка. Знакомство с вертикальной штриховкой.	1
7	Штриховка. Знакомство с горизонтальной штриховкой.	1
8	Штриховка. Знакомство с горизонтальной штриховкой.	1
9	Штриховка. Наклонная штриховка влево	1
10	Штриховка. Наклонная штриховка влево	1
11	Штриховка. Наклонная штриховка вправо	1
12	Штриховка. Наклонная штриховка вправо	1
13	Обведи рисунки по контурным линиям и раскрась	1
14	Обведи рисунки по контурным линиям и раскрась	1
15	Обведи рисунки по контурным линиям и раскрась	1
16	Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми	1
17	Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми	1
18	Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми	1
19	Нарисуй фигуру в зеркальном отражении	1
20	Нарисуй фигуру в зеркальном отражении	1
21	Соедини по точкам и раскрась.	1
22	Соедини по точкам и раскрась.	1
23	Соедини по точкам и раскрась.	1
24	Дорисуй картину, соединяя точки	1
25	Дорисуй картину, соединяя точки	1
26	Дорисуй картину, соединяя точки	1
27	Обведи элементы букв.	1
28	Обведи элементы букв.	1
29	Обведи элементы букв.	1
30	Урок-игра «Волшебные пальчики»	1

Содержание программы

ЗНАКОМСТВО С МАТЕМАТИКОЙ

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработка форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себе его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и пр.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий, и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будут более активными и эффективными, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных, в качестве основных, предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом. При этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент. Наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Основное содержание курса

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец) Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них». Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве.

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).

Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями. Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры !). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) «два» – цифрой 2.

3. Геометрические фигуры.

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

5. Представления о последовательности событий (что сначала? что потом?).

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

Количество и счет.

Дети должны знать:

*состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);

*состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

*называть числа в прямом и обратном порядке;

- *соотносить цифру и число предметов;
- *правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- *сравнить числа в пределах 10;
- *устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- *уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

Величина.

Дети должны уметь:

- *сравнить предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- *выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- *сравнить до 10 предметов, различных по величине;
- *измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- *выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- *уметь ориентироваться на листе бумаги.

Время.

Дети должны:

- *различать и называть части суток, их последовательность;
- *понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;
- *знать дни недели, их последовательность;
- *уметь называть месяцы года.

Тематическое планирование раздела «Знакомство с математикой»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1
4.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения	1
5.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1
6.	Удаление части из целого (вычитание)	1
7.	Представление: один – много. Число 1 и цифра 1	1
8.	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии.	1
9.	Число 3 и цифра 3. Представление об отрезке и луче.	1
10.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях, ломаной и многоугольнике.	1
11.	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	1

12.	Число 5 и цифра 5. Представление о числовом отрезке.	1
13.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
14.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
15.	Обозначение отношений: больше- меньше.	1
16.	Временные отношения: раньше, позже.	1
17.	Число 6 и цифра 6.	1
18.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
19.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
20.	Измерение длины.	1
21.	Измерение длины.	1
22.	Число 7 и цифра 7.	1
23.	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1
24.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1
25.	Число 8 и цифра 8.	1
26.	Представление об объеме. Сравнение объема.	1
27.	Число 9 и цифра 9.	1
28.	Представление о площади. Измерение площади.	1
29.	Число 0 и цифра 0. Число 10	1
30.	Путешествие в страну Математики	1

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Пояснительная записка

Основные задачи занятий по развитию творческих способностей:

- 1) расширение и обогащение чувственного опыта дошкольников, их знаний и представлений об объектах окружающего мира;
- 2) развитие основных психических процессов и приемов познавательной деятельности (умственной и практической);
- 3) развитие моторики и зрительно-моторных координаций;
- 4) формирование осознанности и произвольности поведения и деятельности;
- 5) развитие изобретательности, инициативности, любознательности, формирование положительной мотивации учения.

Все эти задачи обеспечиваются как содержанием заданий, так и методикой организации работы детей, которая моделируется нашими материалами. Занятия строятся прежде всего с учетом запросов, интересов и функциональных возможностей ребенка.

**Тематическое планирование раздела
«Развитие творческих способностей»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Рисование по представлению. Радуга	1
2	Аппликация из частей квадрата. Зайчик	1
3	Рисование по представлению. Воздушные шары	1
4	Аппликация из частей квадрата. Пароход	1
5	Рисование с натуры. Осенние листья.	1
6	Танграм. Лисичка.	1
7	Рисование по представлению. Паутина и листочек.	1
8	Танграм. Кошка	1
9	Рисование с натуры. Лесные красавцы.	1
10	Аппликация из кругов. Гусеница.	1
11	Рисование по представлению. Танец снежинок	1
12	Аппликация форм из кругов. Снеговик	1
13	Сюжетно-тематическое рисование. Новогодняя ёлка	1
14	Аппликация из геометрических фигур. Цыпленок.	1
15	Рисование по представлению. Портрет зимнего дерева	1
16	Аппликация из геометрических фигур. Белочка	1
17	Сюжетно-тематическое рисование. Рыбки в аквариуме	1
18	Аппликация из геометрических фигур. Самолетик	1
19	Декоративное рисование. Листочек дерева	1
20	Аппликация из геометрических фигур. Цветы для мамы.	1
21	Декоративное рисование. Сказочный цветок.	1
22	Аппликация из геометрических фигур. Светофор	1
23	Декоративное рисование. Разноцветные бусы	1
24	Аппликация из геометрических фигур. Бабочка	1
25	Декоративное рисование. Праздник разноцветных флажков	1
26	Декоративное рисование. Праздник разноцветных флажков	1
27	Аппликация из геометрических фигур. Жуки	1
28	Сюжетно-тематическое рисование. Весенние цветы	1
29	Аппликация из геометрических фигур. Пасхальная открытка	1
30	Аппликация. Корзина с цветами	1

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет.
2. Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателя. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015
3. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1.
4. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2.
5. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами №1
6. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2
- Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников
7. Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора», под. Редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва издательский центр «Вентана-Граф», 2016
8. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
9. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.

