


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского  
округа Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина**

**« ПРОВЕРЕНО »**

**« УТВЕРЖДЕНО »**

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

 Меркулова О.Ю.

 Деженина Е.А.

«30» августа 2019 г.

Приказ №  от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование предмета	Юный филолог
Класс	5-6
Уровень	
Учитель/ учителя	Полукарова Галина Сергеевна Храмова Юлия Сергеевна
Количество часов по учебному плану	1 ч в 5 классе; 1 час в 6 классе
– в неделю	
– в год	34ч (5 класс); 34ч (6 класс);
– за уровень	68 ч
Выходные данные	
Учебники, учебные пособия	-

**« РАССМОТРЕНО »**  
на Методическом объединении учителей  
гуманитарного направления  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

**Кинель**

**2019/2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяет ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его тайны. И тут на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Юный филолог», являющейся продолжением урока, его дополнением.

Данная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС, соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с обучающимися, предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в Российской Федерации. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

**Цель программы:** расширение и закрепление познавательных интересов и развитие коммуникативных способностей обучающихся.

### **Задачи**

#### Обучающие:

- совершенствовать умение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитывать любовь к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к родному языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению родного языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный филолог» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Программа позволяет реализовать компетентностный и системно-деятельностный подходы.

**Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на 1 год, реализуется через план внеурочной деятельности, общеинтеллектуальное направление. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий может быть кабинет русского языка и литературы, библиотека, музей. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 5 класса.

### **Содержание программы**

Организационное занятие.(1ч).

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

#### **Раздел 1.**

##### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Роль интонации в устной речи.

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

#### **Раздел 2.**

## **Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями.

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

## **Раздел 3.**

### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем.

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

## **Раздел 4.**

### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

## **Раздел 5.**

### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг.

## **Раздел 6.**

### **Речевой этикет (2 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 7.**

### **Обобщающее занятие. (1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Используются методики оценки результативности: «познай себя» (рефлексивный практикум), анкетирование, наблюдение, беседы.

Контроль и оценка освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторин, творческих конкурсов, КВН, ролевых игр, олимпиад, проектов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать

процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.





#### Учебно-тематический план




№	Тема		Теория	Практика
1	Организационное занятие	1	1	
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</b>				
2-3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	2	1	1
4-5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	1	1
6-7	Какова роль интонации в устной речи	2	1	1
8	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1	1	
<b>Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)</b>				
9	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	0,5	0,5
10	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	0,5	0,5
11	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	0,5	0,5
12	Этимология слов. Работа со словарями	1	0,5	0,5
13	Сказочные превращения.	1	0,5	0,5
14-15	Презентация творческой работы.	2	1	1
<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</b>				
16	Зачем нужно знать алфавит	1	0,5	0,5
17	В чём секрет правописания морфем	1	0,5	0,5
18	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	0,5	0,5
19	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	0,5	0,5
20	Бенефис знаний.	1	0,5	0,5
<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)</b>				
21	На какие группы делится словарный состав русского языка			
22	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	0,5	0,5
23	О чём рассказывают фразеологизмы	1	0,5	0,5
24	Фразеология в художественных произведениях.	1	0,5	0,5
25	Лабораторная работа.	1	0,5	0,5
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)</b>				
26	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	0,5	0,5
27	В чём секрет глагола и его форм.	1	0,5	0,5
28	Как отличать грамматические омонимы.	1	0,5	0,5
29	Какими бывают предложения.	1	0,5	0,5







30-31	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	1	1
	<b>Речевой этикет (2 ч)</b>			
32	Правила речевого этикета.	1	1	
33	Формулы речевого этикета	1	1	
	<b>Обобщающее занятие (1ч)</b>			
34	Аукцион знаний.	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>18,5</b>	<b>15,5</b>

### Список литературы для педагога

-  Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / А.Т. Арсирый. - М.: Просвещение, 2000.
-  Бурмако, В.М. Русский язык в рисунках. [Текст] / В.М.Бурмако. – М.: Просвещение, 1991.
-  Волина, В.В. Весёлая грамматика [Текст] / М.:, Знание, 2005.
-  Львова, С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка [Текст] / С.И.Львова. - М.: Мнемозина, 2007.

-  Павлова, Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова [Текст] / Т.И.Павлова. – Ростов-на-Дону, 2007.
-  Чачина, Т.М., Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. [Электронное учебное издание] / Дрофа, 2007.
-  Шанский, Н.М. Лингвистические детективы [Текст]/ Н.М.Шанский. – М.: Дрофа, 2007.

### Список литературы для обучающихся

-  Львова, С.И. Русский язык 5-7 классы. [Текст] / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2007.
-  Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет[Текст] / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2007.
-  Панов М.В. Занимательная орфография [Текст]/ М.В.Панов. - М.: Просвещение, 1981.
-  Тумина Л.Е. Сочини сказку[Текст] / Л.Е.Тумина. - М.: Дрофа, 2006.