

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР
Ирина Александровна Плещеева

«30» августа 2019 г.



« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1

Деженина Е.А.

Приказ № 67 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Информатика
Класс	7-9
Уровень	Базовый
Учитель/ учителя	Глухов В.В
Количество часов по учебному плану	1ч в 7 классе, 1ч в 8 классе, 1ч в 9 классе 34ч(7 класс), 34ч(8 класс), 34ч(9класс)
- в неделю	
- в год	102 ч
- за уровень	
Выходные данные	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: Примерная рабочая программа.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Учебники, учебные пособия	Босова Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ - М.:Бином. Лаборатория знаний , 2014 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / – М. : Бином. Лаборатория знаний , 2015 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 кл. : учебник / М. : Бином. Лаборатория знаний , 2016

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
естественно – математического направления
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира.. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля «Информатика 7-9 классы» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: Примерная рабочая программа.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Информатика	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
Итого:			102 часа за курс

Содержание учебного предмета

Структурирование учебного содержания рабочей программы по годам обучения составлено в соответствии с распределением учебного содержания на основе авторской программы Босовой Л.Л. и методических рекомендаций по использованию УМК данного автора.

7 класс

Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации.

Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации.

Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.

Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития.

Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.

Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полтора часовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.

Диаграммы, планы, карты.

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов

Практические работы по информатике 7 класс

Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет

Практическая работа №2. Компьютеры и их история

Практическая работа №3. Устройства персонального компьютера

Практическая работа №4. Программное обеспечение компьютера

Практическая работа №5. Работа с объектами файловой системы

Практическая работа №6. Настройка пользовательского интерфейса

Практическая работа №7. Обработка и создание растровых изображений

Практическая работа №8. Создание векторных изображений
Практическая работа №9. Создание текстовых документов
Практическая работа №10. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»
Практическая работа №11. Компьютерный перевод текстов
Практическая работа №12. Сканирование и распознавание текстовых документов
Практическая работа №13. Разработка презентации
Практическая работа №14. Создание анимации
Практическая работа №15. Создание видеофильма

8 класс

Тема 6. Математические основы информатики (13 часов)

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления.

Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.

Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности

(эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы.

Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Тема 7. Основы алгоритмизации (10 часов)

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Тема 8. Начала программирования (10 часов)

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы).

Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Практические работы по информатике 8 класс

Практическая работа №1 «Перевод из одной СС в другую»

Практическая работа №2 «Построение таблиц истинности»

Практическая работа №3: Решение логических задач.

Практическая работа №4 Работа с исполнителями в среде Кумир.

Практическая работа №5 «Исполнение линейного алгоритма в среде Кумир»

Практическая работа №6 "Построение алгоритм.конструкций"

Практическая работа №7 "Циклы"

Практическая работа №8 "Программирование линейных алгоритмов"

Практическая работа №9 "Программирование разветвляющихся алгоритмов"

Практическая работа №10 «Программирование циклов()»

Практическая работа №10 «Программирование циклов ()»

Практическая работа №12 «Программирование циклов()»

Практическая работа №13 Различные варианты программирования циклического алгоритма

9 класс

Тема 9. Моделирование и формализация (8 часов)

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Тема 10. Алгоритмизация и программирование (10 часов)

Этапы решения задачи на компьютере.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер.

Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др).

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами.

Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Тема 11. Обработка числовой информации (7 часов)

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Тема 12. Коммуникационные технологии (7час)

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

Практические работы 9 класс

Практическая работа №1 Проведение компьютерного эксперимента

Практическая работа №2 Разработка и отладка программ

Практическая работа №3: Знакомство со средой программирования Паскаль

Практическая работа №4 Составление описания программ по образцу

Практическая работа №5 Работа в учебной среде для управления Роботом.

Практическая работа №6 Реализация алгоритмов для работа

Практическая работа №7 Работа с электронной таблицей

Практическая работа №8 Работа с электронной таблицей, графики, диаграммы

Практическая работа №9 База данных, поиск в БД.

Практическая работа №10База данных, связи между таблицами.

Практическая работа №11Работа в сети Интернет

Практическая работа №12Создание мини-сайта

Практическая работа №13 Оформление сайта

Практическая работа №14 Размещение сайта в сети Интернет

Практическая работа №15 Мини проект «История создания мобильного телефона»

Практическая работа №16 Мини проект «История создания мобильного телефона»

Учебно-тематический план по информатике 7-9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	3	6
5	Мультимедиа	4	1	3
6	Математические основы информатики	13	10	3
7	Основы алгоритмизации	10	6	4
8	Начала программирования	10	4	6
9	Моделирование и формализация	8	5	3
10	Алгоритмизация и программирование	14	8	6
11	Обработка числовой информации	7	3	4
12	Коммуникационные технологии	7	4	3
	Резерв	6	0	6
	Итого:	105	51	54

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

Планируемые результаты освоения предмета информатика в 7-9 классах

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнавать о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях назначения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;

сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций

- последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
 - анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
 - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
 - записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Раздел программы, количество часов	№ п/п (сквозная нумерация)	Тема урока	Основное содержание урока	Виды деятельности учащихся
1. Введение. «Информация и информационные процессы» - 7 часов.	1.1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и ее свойства	Информация, непрерывный и дискретный сигнал, свойства информации	Анализировать компьютер, с точки зрения, устройств обрабатывающих информацию. Аналитическая деятельность:
	2.2	Информационные процессы. Обработка информации	Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение информации	• оценивать информацию с точки зрения ее позиции ее свойства (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
	3.3	Всемирная паутина как информационное хранилище Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет	Web-страница, сайт, определение браузера, поиск информации в Интернете	• приводить примеры кодирования с использованием различных алгоритмов встречающихся в повседневной жизни;

	4.4	Представление информации	Знак, знаковые системы, естественные и формальные языки	
	5.5	Дискретная форма представления информации.	Алфавит, мощность алфавита, двоичное кодирование	
	6.6	Измерение информации.	Информационный вес	
	7.7	Проверочная работа 1: «Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы».		<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информационные процессы по принятому основанию • выделять информационные составляющие процессов в биологических, технических и социальных системах • анализировать отношения в природе, технических и социальных (и семья и пр.) системах с позиций управления. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;

«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 часов)	8.1	Основные компоненты компьютера и их функции Практическая работа №2. Компьютеры и их история	Основные компоненты ПК и их функции	Аналитическая деятельность: • анализировать компьютер с точки зрения единства программ и аппаратных средств
	9.2	Персональный компьютер. Практическая работа №3. Устройства персонального компьютера	Устройства персонального компьютера	• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода
	10.3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Программа, операционная система, программное обеспечение	• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач
	11.4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение Практическая работа №4. Программное обеспечение компьютера	Программирование, приложения общего назначения	• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
	12.5	Файлы и файловые структуры Практическая работа №5. Работа с объектами файловой системы	Файл, каталог, файловая структура диска	• определять особенности характеристик операционной системы;
	13.6	Пользовательский интерфейс Практическая работа №6. Настройка пользовательского интерфейса	Командный и графический интерфейс	• планировать собственное информационное пространство. Практическая деятельность:
	14.7	Проверочная работа 2: «Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».		• получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимость хранения информации, скорость пере

				<p>информации, пропускную способность выбранного ка (пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять о операции с ф и папками; • оперировать компьютерным информационными объектами в на графической ф • оценивать ра
«Обработка графической информации» (4 часа)	15.1	Формирование изображения на экране компьютера	Пространственное разрешение монитора, цвет, пиксель	<p>Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять у и возможност применения программного средства для типовых задач;
	16.2	Компьютерная графика		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять общ отличия в разн программных продуктах, предназначенн решения одног
	17.3	Практическая работа №7: «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах»		

	18.4	Практическая работа №8: «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах»		<p>класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять коды цвета в палитре в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью
«Обработка текстовой информации» (7 часов)	19.1	Текстовые документы и технологии их создания		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
	20.2-21.3	Практическая работа №9: «Создание текстовых документов»		<ul style="list-style-type: none"> • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
	22.4	Практическая работа №10. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие отличия в различных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
	23.5	Практическая работа №11. Компьютерный перевод текстов		<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать неформатированные текстовые документы

	24.6	Практическая работа №12. Сканирование и распознавание текстовых документов		
	25.7	Тестирование по теме		<p>текстовые доку посредством квалифициров клавиатурного с использовани базовых средств текст редакторов; • форматирова текстовые док (установка параметров ст документа; форматирова символов и а вставка колонтитулов и номеров страни вставлять в док формулы, табл списки, изображения;</p>
«Мультимедиа» (8часов)	26.1	Технология мультимедиа.	Программы для работы с графикой	<p>• выполнять Аналитическая деятельность: • анализирова пользовательс интерфейс используемого</p>

	27.2	Компьютерные презентации.	Возможности программы	программного средства; • определять у и возможность применения программного средства для типовых задач;
	28.3	Практическая работа №13. Разработка презентации		• выявлять общ отличия в разн программных продуктах,
	29.4	Практическая работа №14. Создание анимации		предназначенн решения одног класса задач. Практическая деятельность: • создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
	30.5	Защита выбранных проектов		• записывать з файлы с разл качеством звуч (глубиной кодирования и частотой дискретизации)
	31.6-	Способы работы в программе для создания видеofilьма		
	32.7	Практическая работа №15. Создание видеofilьма		
Итоговая контрольная работа за год	33.1	Итоговая контрольная работа за год		

Повторение материала	34.1	Повторение материала		
----------------------	------	----------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Раздел программы, количество часов	№ п/п (сквозная нумерация)	Тема урока	Основное содержание урока	Виды деятельности учащихся
Математические основы информатики (13 часов)	1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	<p>Аналитическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление различий унарных позиционных и непозиционных систем счисления. • выявление особенностей отличия различных позиционных систем счисления. • анализ логической структуры высказываний. <p>Практическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • перевод небольших чисел от 0 до 100 в целые из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную).
	2.2	Общие сведения о системах счисления	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.	
	3.3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; - выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;	
	4.4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления	Понятие о системах счисления с основанием 16 и 8, правила перевода	
	5.5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q Практическая работа №1 «Перевод из одной СС в другую»	перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием	
	6.6	Представление целых чисел	Понятие о структуре памяти	

			компьютера: память – ячейка – бит	
	7.7	Представление вещественных чисел	Научная (экспоненциальная) форма записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой	
	8.8	Высказывание. Логические операции	Понятие об алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями.	
	9.9	Построение таблиц истинности для логических Выражений. Практическая работа №2 «Построение таблиц истинности»	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	
	10.10	Свойства логических операций	Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	
	11.11	Практическая работа №3: Решение логических задач.		
	12.12	Логические элементы	Понятие о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; - анализ электронных схем.	
	13.13	Контрольная работа по Теме "Математические основы информатики».		
Основы алгоритмизации (10 часов)	14.1	Алгоритмы и исполнители	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями	<ul style="list-style-type: none"> ичную обратн • выпол операц сложен умнож над небол двоичн числам • запись вещест числа естест и норм форме • строит таблиц истинн для логиче Аналитическая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • опреде блок-с для ре какой з предна данны алгори • анализ
	15.2	Способы записи алгоритмов Практическая работа №4 «Работа с исполнителями в среде Кумир».	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания	

			алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	измене значен величи пошаго выполн алгори
16.3	Объекты алгоритмов	Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение.	Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение.	<ul style="list-style-type: none"> опреде выбра методу решен задачи алгори кие констр могут алгори
17.4	Алгоритмическая конструкция «следование» Практическая работа №5 «Исполнение линейного алгоритма в среде Кумир»	Алгоритмическая конструкция «следование»; - исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд Работа в Кумир	Алгоритмическая конструкция «следование»; - исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд Работа в Кумир	<ul style="list-style-type: none"> сравни различ алгори решен одной
18.5	Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления	Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд Работа в Кумир	Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд Работа в Кумир	<ul style="list-style-type: none"> исполн готовы алгори для конкре исходн данны преобр ать зап алгори одной в друг строит цепочк команд дающи нужны результ конкре исходн данны исполн арифм их дей строит цепочк команд дающи
19.6	Сокращенная форма ветвления. Практическая работа №6 "Построение алгоритм.конструкций"	Сокращенная форма ветвления.	Сокращенная форма ветвления.	
20.7	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения	<ul style="list-style-type: none"> строит цепочк команд дающи

			тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла	
	21.8	Цикл с заданным условием окончания работы Практическая работа №7 "Циклы"	Цикл с заданным условием окончания работы, исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд	
	22.9	Цикл с заданным числом повторений	Цикл с заданным числом повторений, исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд	
	23.10	Контрольная работа № 2 «Основы алгоритмизации».		строить арифметические строковые, логические
Начала программирования (10 часов)	24.1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы);	выражения и Аналитическая деятельность.
	25.2	Организация ввода и вывода данных	Применение операторов ввода-вывода данных	<ul style="list-style-type: none"> анализ готовы програ опреде програ для ре какой она предна ; выделя этапы решен задачи компь
	26.3	Программирование линейных алгоритмов Практическая работа №8 "Программирование линейных алгоритмов"	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, линейный алгоритм	Практическая деятельность.
	27.4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор Практическая работа №9 "Программирование	Программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление.	<ul style="list-style-type: none"> програ ать ли алгори предпо щие вычис.

		разветвляющихся алгоритмов"		
	28.5	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	Составной оператор, способы записи ветвление: полное и неполное ветвление	
	29.6	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы Практическая работа №10«Программирование циклов»	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы в среде программирования	
	30.7	Программирование циклов с заданным условием окончания работы Практическая работа №11 «Программирование циклов»	Программирование циклов с заданным условием окончания работы в среде программирования	
	31.8	Программирование циклов с заданным числом Повторений Практическая работа №12«Программирование циклов»	Программирование циклов с заданным числом Повторений в среде программирования	
	32.9	Практическая работа №13 Различные варианты программирования циклического алгоритма		
	33.10	Зачет по теме «Начала программирования».		
Итоговая контрольная работа за год	34.1	Итоговая контрольная работа за год		

арифм
их, стр
и логи
выраж
• разраб
програ
содерж
операт
аторы
ветвле
(решен
линейн
нераве
решен
квадра
уравне

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Раздел программы, количество часов	№ п/п (сквозная нумерация)	Тема урока	Основное содержание урока	Виды деятельности учащихся
Моделирование и формализация (9 часов)	1.1	Техника безопасности и организация рабочего места		Аналитическая деятельность • выявля различ унарны позици и непози ых сис
	2.2	Моделирование как метод познания		
	3.3	Знаковые модели		
	4.4	Практическая работа №1. Графические модели		

	5.5	Практическая работа №2. Табличные модели	
	6.6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	
	7.7	Система управления базами данных.	
	8.8	Практическая работа №3. Создание базы данных.	
	9.9	Контрольная работа №1. Моделирование и формализация.	
Алгоритмизация и программирование (8 часов)	10.1	Решение задач на компьютере.	
	11.2	Практическая работа №4. Одномерные массивы целых чисел.	
	12.3	Практическая работа №5. Вычисление суммы элементов массива..	
	13.4	Практическая работа №6. Последовательный поиск в массиве.	

- счисле
- выявля
- общее
- отличи
- разным
- позици
- систем
- счисле
- анализ
- логиче
- структ
- высказ

Практическая деятельность.

- перево
- неболь
- 0 до 10
- целые
- из дес
- систем
- счисле
- двоичн
- (восьм
- ю,
- шестна

				Аналитическая деятельность
14.5	Практическая работа №7. Сортировка массива.			<ul style="list-style-type: none"> определение блок-схем для реализации какой-либо предначертанной задачи с помощью алгоритма
15.6	Конструирование алгоритма.			<ul style="list-style-type: none"> анализ изменения значений величин по шагам выполнения алгоритма
16.7	Практическая работа №8. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.			<ul style="list-style-type: none"> определение выбранного метода решения задачи с помощью алгоритма
17.8	Контрольная работа №2. Алгоритмизация и программирование.			<ul style="list-style-type: none"> сравнение различных алгоритмов решения одной задачи
				Практическая деятельность
				<ul style="list-style-type: none"> исполнение готовых алгоритмов для конкретной исходной задачи с помощью данных преобразование алгоритма одной задачи в другую строительство цепочки команд, дающих нужный результат конкретной

				<p>исходные данные, исполнить арифметические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки команд, дающих нужные результаты конкретным
Обработка числовой информации. (6 часов)	18.1	Интерфейс электронных таблиц		<p>исходные данные, исполнить арифметические действия</p> <p>Аналитическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ готовых программ
	19.2	Практическая работа №9. Вычисления в электронных таблицах.		<ul style="list-style-type: none"> • определение программ для решения какой-либо задачи она предназначена;
	20.3	Практическая работа №10. Встроенные логические функции.		<ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи компьютером
	21.4	Практическая работа №11. Сортировка и поиск данных.		<p>Практическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа, позволяющая реализовать алгоритмы, предложенные для вычисления арифметических действий, стро
	22.5	Практическая работа №12. Построение графиков и диаграмм.		
	23.6	Контрольная работа №3. Обработка числовой информации.		

				и логи выраж • разраб програ содерж операт аторы ветвле (решен линейн нераве решен
Коммуникационные технологии (10 часов)	24.1	Локальные и глобальные компьютерные сети.		
	25.2	Практическая работа №13. Всемирная паутина. Поисковые системы.		
	26.3	Доменная система имен. Протокол передачи данных.		
	27.4	Всемирная паутина. Файловые архивы.		
	28.5	Практическая работа №14. Электронная почта.		
	29.6	Практическая работа №15. Технологии создания сайта.		
	30.7	Практическая работа №16. Содержание и структура создания сайта.		
	31.8	Практическая работа №17. Оформление сайта.		
	32.9	Практическая работа №18. Размещение сайта в Интернете.		
	33.10	Контрольная работа №4. Коммуникационные		

		технологии.		
Итоговое повторение (1 час)	34.1	Итоговое повторение		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература (основная, дополнительная) (наименование, автор, издательство, год издания)	Дидактический материал (наименование, автор, издательство, год издания)	Информационно-компьютерная (наименование сайтов, электро
Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.	Коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Информатика: Учебник для 7 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5-9 классов . Босова, Л.Л.	Материалы авторской мастерской (http://methodist.lbz.ru/authors/in)
Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л., Босова А.Б. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —108 с.: ил.ISBN 978-5-9963-1462-1	Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Информатика: Учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Босова Л.Л.. Информатика. Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы М.: «Просвещение», 2016	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика 8 класс»
Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Б. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика 8 класс»
Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика 9 класс»
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.		