

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской  
области имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина**

**«ПРОВЕРЕНО»**  
Заместитель директора по УВР  
*И.И. Мухоморова*  
«12» августа 2019 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля  
*Дежина Е.А.*  
Приказ №153 от «30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Английский язык
Класс	5-9
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Геранина Ольга Владимировна Соколова Лариса Николаевна Филиппова Елена Михайловна
Количество часов по учебному плану <ul style="list-style-type: none"> <li>• в неделю</li> <li>• в год</li> <li>• за уровень</li> </ul>	3 ч в 5 классе, 3 ч в 6 классе, 3 ч в 7 классе, 3 ч в 8 классе, 3 ч в 9 классе 102 ч в год в 5 классе, 102 ч в 6 классе, 102 ч в 7 классе, 102 ч в 8 классе, 102 ч в 9 классе 510 ч
Выходные данные	Программа по английскому языку. 5-9 классы. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
Учебники, учебные пособия	Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 9-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018 Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 6-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2017 Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 9-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2017 Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2019 Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 10-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2019

**«РАССМОТРЕНО»**  
на Методическом объединении учителей  
гуманитарного направления  
Протокол № 1 от «12» августа 2019 г.

**Кинель**  
2019/2020 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Целями реализации ООП среднего общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» на базовом уровне для преподавания в 5-9 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля по предмету «Английский язык» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №114/2 от 30.08.2013 г.).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Данная программа предполагает использование УМК:**

- Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 9-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018
- Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 2-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2008
- Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 9-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018
- Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018
- Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 10-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2019

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 города Кинеля на изучение английского языка на базовом уровне в 5-9-м классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 учебных часа в год.

Предмет	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Английский язык	102	102	102	102	102

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык» на базовом уровне**

Изучение английского языка в средней школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

**Личностные:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- воспитание уважительного отношения к культуре других народов
- к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

#### **Предметные:**

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.
- объем диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого учащегося.

**В результате изучения английского языка на базовом уровне учащийся должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

**Говорение уметь:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование уметь:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение уметь:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь уметь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

### **Чтение**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Орфография и пунктуация**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторские умения**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)**

### **5 класс**

#### **Модуль 1. «Школа»**

Названия и описание учебных предметов, повторение дней недели.

#### **Модуль 2. «О себе»**

Описание стран, национальностей. Увлечения. Описание стран и их традиций.

#### **Модуль 3. «Мой дом»**

Виды жилищ. Мебель. Описание своей комнаты.

#### **Модуль 4. «Семья»**

Описание внешности и характера членов семьи.

#### **Модуль 5. «Животные»**

Названия и описание домашних и диких животных, насекомых мира.

#### **Модуль 6. «Распорядок дня»**

Рассказ о распорядке дня. Профессии.

#### **Модуль 7. «Погода»**

Времена года. Одежда. Погодные явления.

#### **Модуль 8. «Праздники»**

Праздники. Еда.

#### **Модуль 9. «Покупки»**

Покупки. Виды магазинов. Места отдыха.

#### **Модуль 10. «Каникулы»**

Места проведения каникул. Виды занятий на каникулах. Вещи напрокат.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)**

### **6 класс**

#### **Модуль 1. Кто есть кто?**

Введение ЛЕ и грамматических структур по теме «Кто есть кто. Повторение вопросительных слов и их значений. Знакомство с лексическими единицами по теме «Члены семьи». Тренировка навыков написания письма другу. Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений. Тренировка навыков ведения диалога - расспроса. Моя страна. Изучающее чтение «Чили». Поисковое чтение «Великобритания». Монологическое высказывание с опорой на географическую карту. Изучающее чтение – статья. Написание сообщения о себе и своей семье. Тренировка навыков ведения диалога этикетного характера по теме «Знакомство, приветствия». Формирование навыков говорения на основе прочитанного с использованием географической карты: Земля. Систематизация навыков употребления ЛЕ и грамматического материала по теме «Кто есть кто?». Знакомство с главными героями книги «Алиса в стране чудес». Беседа по прочитанному.

### **Модуль 2. Вот и мы!**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Я и мир вокруг меня». Знакомство с предлогами места. Введение ЛЕ на тему «Дом». Знакомство с правилами употребления артикля a/an и неопределенных местоимений some/any. Изучающее чтение «По соседству. Мой микрорайон». Работа с прочитанным. Развитие умений поискового чтения «Знаменитые улицы». Работа с текстом. Изучающее чтение статьи «Дачи». Развития умений ведения диалога этикетного характера при подаче заявки на обслуживание. Чтение буквосочетания «oo». Выполнение плана–чертежа в масштабе. Систематизация ЛЕ и грамматических структур по теме «Вот и мы. Порядковые числительные. Предлоги времени». Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Развитие навыков пересказа. Монологическое высказывание по теме «Мой родной край».

### **Модуль 3. Поехали!**

Введение ЛЕ по теме «Транспорт». Активизация навыков употребления повелительного наклонения. Знакомство со значением и функцией модального глагола can. Изучающее чтение «В движении». Поисковое чтение «Михаил Шумахер». Развитие навыков монологической речи с опорой на план. Знакомство с видами транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием. Изучающее чтение «Московское метро». Развитие навыков монологической речи по теме «Любимая станция метро». Активизация навыков употребления конструкции «Как пройти...?». Что означает красный цвет? Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Знакомство с интернациональными словами. Систематизация навыков употребления лексических и грамматических навыков по теме «Путешествие». Совершенствование навыков работы с адаптированным англоязычным текстом «Алиса в стране чудес». Работа с кроссвордами по теме «Транспортная система»

### **Модуль 4. День за днем**

Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Викторина о Гарри Поттере. Активизация ЛЕ на основе ведения диалога –расспроса, используя конструкцию «Как насчет...?» о вкусах и предпочтениях. Мой любимый день недели. Разработка заметки в школьный журнал. Жизнь подростков в Великобритании. Развитие умений ознакомительного чтения. Ознакомительное чтение «Привет!». Отработка речевых клише для описания назначения /отмены встречи в форме диалога-расспроса. Вычерчиваем числа. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Распорядок дня». Ознакомительное чтение «Алиса в стране чудес». Тренировка навыков краткого пересказа. Монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня»

### **Модуль 5. Праздники**

Введение ЛЕ по теме «Подготовка к празднику». Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени. Введение и активизация ЛЕ по теме «Отпразднуем!». Вопросительные и отрицательные формы настоящего продолженного времени. Составление тезисов для сообщения о национальном празднике. Изучающее чтение «Шотландские игры». Разработка страницы для веб-сайта о традиционном школьном празднике. Ознакомительное чтение «Белые ночи». Ведение диалога этикетного характера «Как заказать цветы». Изучающее чтение «В Зазеркалье». Монологические высказывания по теме «Список подарков». Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Праздники». Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». Работа с таблицей по содержанию текста. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый праздник в России \ Великобритании»

### **Модуль 6. На досуге**

Введение и активизация ЛЕ по теме «Свободное время». Активизация конструкции с союзом because в речи. Игра! Обобщение случаев употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени в сопоставлении —с расширением их значения. Скоротаем время! Изучающее время «Настольная игра. Инструкция к игре». Активизация грамматических конструкций по теме «Настольные игры». Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Изучающее чтение «Свободное время». Ознакомительное чтение «Покупка подарка». Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при покупке подарка. Кукольный театр. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Настоящее простое/ настоящее продолженное время/ На досуге». Тренировка навыков поискового чтения на основе книги «Алиса в стране чудес». Монологическое высказывание по теме «Как провести правильно свободное время»

### **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра**

Введение и активизация ЛЕ по теме «В прошлом». Знакомство с формами прошедшего времени правильных глаголов. Изучающее чтение по теме «Дух Хеллоуина». Знакомство и употребление форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Ознакомительное чтение «Они были первыми- У. Дисней». Формирование умения выделять основную мысль частей текста. Ознакомительное чтение «Супермен - стальной человек». Формирование навыков пересказа по тезисам. Изучающее чтение «А. С. Пушкин». Ролевая игра «В бюро находок». Знакомство с чтением буквосочетаний «ee, ea+r». Играя в прошлое. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Вчера, сегодня, завтра». Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Тренировка навыков пересказа по тезисам. Монологическое высказывание по теме «Вчера, сегодня, завтра/ Прошедшее простое время»

### **Модуль 8. Правила и инструкции**

Введение ЛЕ по теме «Таковы правила». Повторение правил употребления модальных глаголов *can \must \musn't*. Активизация грамматической конструкции «А давай...?» Повторение изученных и введение новых слов по теме «Куда пойти в городе». Изучающее чтение «Правила и инструкции». Знакомство со значением и функцией модальных глаголов *have to, don't have to/needn't..* Изучающее чтение «Вершины мира». Московский зоопарк. Монологическое высказывание «Мое любимое животное». Тренировка навыков ведения диалога этикетного характера по теме «Заказ театральных билетов». Поисковое чтение «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Тренировка навыков написания листовки на экологическую тему. Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Правила и инструкции». Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычным текстом.

### **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки**

Введение ЛЕ по теме «Еда и питье». Развитие навыков употребления исчисляемых \ неисчисляемых существительных. Ознакомительное чтение «Блюда. Меню». Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. Ознакомительное чтение по теме «Кафе и закусочные в Великобритании». Работа с прочитанным. Изучающее чтение «Грибы». Ролевая игра «Заказ столика в ресторане». Тренировка навыков диалогической речи. Аудирование с детальным пониманием по теме «Кулинария». Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Еда и прохладительные напитки». Контроль навыков аудирования по теме «Еда». Развитие навыков написания резюме главы к тексту «Алиса в стране чудес». Монологическое высказывание по теме «Мое любимое блюдо»

## **Модуль 10. Каникулы**

Введение ЛЕ по теме «Свободное время». Знакомство с конструкцией «to be going to...». Активизация грамматических структур, выражающих значение будущего времени. Развитие навыков диалогической речи по теме «Какая погода?» Выходные с удовольствием! Употребление союзов so, because. Отработка техники написания электронных сообщений. Изучающее чтение «В Эдинбург на каникулы!». Высказывание на основе прочитанного. Поисковое чтение «Сочи- столица российского отдыха». Тренировка навыков ведения диалога- расспроса на тему «Бронирование номера в гостинице». Ролевая игра. Активизация навыков монологической речи на основании тезисов. Изучающее чтение «Пляжи». Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Каникулы». Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Работа с прочитанным. Работа с кроссвордами по теме «Отдых»

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)**

#### **7 класс**

#### **Модуль 1. Образ жизни**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

#### **Модуль 2. Время рассказов**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

#### **Модуль 3. Внешность и характер**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

#### **Модуль 4. Об этом говорят и пишут**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

#### **Модуль 5. Что ждёт нас в будущем?**

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

#### **Модуль 6. Развлечения**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

#### **Модуль 7. В центре внимания**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

### **Модуль 8. Проблемы экологии**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Модуль 9. Время покупок**

### **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух**

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)**

### **8 класс**

#### **Модуль 1. *Общение***

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий). Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания. Контрольная работа по Модулю 1.

#### **Модуль 2. *Продукты питания и покупки***

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями). Описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Рассказывают о своих интересах. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения. Контрольная работа по Модулю 2.

#### **Модуль 3. *Великие умы человечества***

Рассказывают о своих интересах. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. По репликам

предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий. Изучают перфектные времена прошедшего времени. Изучают словообразование. Контрольная работа по Модулю 3.

#### **Модуль 4. *Будь самим собой!***

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями). Описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Рассказывают о своих интересах. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий. читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания. Контрольная работа по Модулю 4.

#### **Модуль 5. *Глобальные проблемы человечества***

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания. оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Фразовый глагол «call», словообразование. Контрольная работа по Модулю 5.

#### **Модуль 6. *Культурные обмены***

Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Пишут благодарственное письмо. Изучают фразовый глагол «set». Контрольная работа по Модулю 6.

#### **Модуль 7. *Образование***

Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений. Контрольная работа по Модулю 7.

### **Модуль 8. На досуге**

Рассказывают истории собственного сочинения. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. По репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. Контрольная работа по Модулю 8. Итоговый тест

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)**

### **9 класс**

#### **Модуль 1. Образ жизни**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

#### **Модуль 2. Время рассказов**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

#### **Модуль 3. Внешность и характер**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

#### **Модуль 4. Об этом говорят и пишут**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

#### **Модуль 5. Что ждёт нас в будущем?**

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

#### **Модуль 6. Развлечения**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

### **Модуль 7. В центре внимания**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

### **Модуль 8. Проблемы экологии**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Модуль 9. Время покупок**

## **Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

### **Английский язык (базовый уровень)**

**(3 ч в неделю) 5 класс**

<b>Номер пункта</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся (на основе универсальных действий)</b>
<b>Модуль 1. Школьные дни.</b>		<b>19</b>	
1.1	Вводный урок	1	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения английского языка, о культуре стран изучаемого языка.
1.2	Английский алфавит. Диалоги приветствия.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные

			грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании
1.3	Английский алфавит.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании
1.4	Английский алфавит. Диалоги знакомства.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании
1.5	Английский алфавит. Диалоги прощания.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании
1.6	Числительные. Имена.	1	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании

1.7	Цвета.	1	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании
1.8	Глаголы места.	1	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения
1.9	Школьные принадлежности Классно-урочные выражения	1	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей
1.10	Контрольная работа №1 по изученному в 4 классе	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
1.11	Школа!	1	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец
1.12	Снова в школу!	1	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i>
1.13	Любимые предметы.	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения

			и глагол to be
1.14	Школы в Англии	1	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма
1.15	Школьная жизнь	1	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете
1.16	Приветствия	1	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке
1.17	Граждановедение. Работа в парах	1	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме
1.18	Контрольная работа №2 по теме «Школа»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
1.19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
<b>Модуль 2. Это я</b>		<b>9</b>	

2.1	I'm from... Я из ...	1	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах
2.2	Мои вещи	1	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения
2.3	Моя коллекция	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме
2.4	Сувениры из Великобритании	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом
2.5	Наша страна	1	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста

2.6	Покупка сувениров	1	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения
2.7	Англоговорящие страны	1	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты
2.8	Контрольная работа № 3 по теме «Я из...»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
2.9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость</b>		<b>9</b>	
3.1	Дома.	1	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
3.2	С новосельем!	1	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
3.3	Моя комната	1	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места,

			читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
3.4	Типичный английский дом.	1	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
3.5	Дома	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста
3.6	Viewing a house Осмотр дома	1	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
3.7	Тадж-Махал	1	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
3.8	Контрольная работа № 4 по теме «Мой дом-моя крепость».	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
3.9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 3	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
<b>Модуль 4.</b>		<b>9</b>	
<b>Семейные узы</b>			
4.1	Моя семья!	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в

			речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье
4.2	Кто есть кто?	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга
4.3	Знаменитые люди.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире
4.4	Американские «телесемьи»	1	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста
4.5	Увлечения.	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала
4.6	Описание людей	1	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты

4.7	Моя семья. Стихотворение	1	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу
4.8	Контрольная работа № 5 по теме «Семейные узы».	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
4.9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
<b>Модуль 5. Животные со всего света</b>		<b>9</b>	
5.1	Удивительные создания.	1	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны
5.2	В зоопарке	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного
5.3	Мой питомец	1	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете
5.4	Пушистые друзья	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

			составляют письменное резюме о животном родного края
5.5	Животные	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном
5.6	Посещение ветеринарной лечебницы	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
5.7	Из жизни насекомого	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых
5.8	Контрольная работа № 6 по теме «Животные со всего мира».	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
5.9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 5	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
<b>Модуль 6. С утра до вечера</b>		<b>9</b>	
6.1	Подъем!	1	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги

			времени
6.2	На работе	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous
6.3	Выходные	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
6.4	Главные достопримечательности	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут

			небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous
6.5	Слава	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире
6.6	Приглашение к действию	1	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
6.7	Солнечные часы	1	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке
6.8	Контрольная работа №7 по теме «С утра до вечера»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

6.9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 6	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
<b>Модуль 7. В любую погоду</b>		<b>9</b>	
7.1	Год за годом	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It
7.2	Одевайся правильно!	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и

			используют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous
7.3	Здорово!	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
7.4	Климат Аляски	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
7.5	Времена года	1	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

			этикета)
7.6	Покупка одежды	1	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
7.7	Ну и погода!	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
7.8	Контрольная работа №8 по теме «В любую погоду»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
7.9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы

<b>Модуль 8. Особые дни</b>		<b>9</b>	
8.1	Праздники	1	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>
8.2	Готовим сами!	1	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие</p>

			количество
8.3	У меня день рождения!	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
8.4	День благодарения	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
8.5	Праздники и гулянья	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной

			тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
8.6	Заказ блюд в ресторане	1	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
8.7	Когда я готовлю на кухне.	1	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи
8.8	Контрольная работа № 9 по теме «Особые дни»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
8.9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы

Модуль 9. Жить в ногу со временем		9	
9.1	За покупками.	1	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were)</p>
9.2	Давай пойдём...	1	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple</p>

			(правильные глаголы)
9.3	Не пропустите!	1	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы)
9.4	Оживленные места Лондона	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности
9.5	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с

			опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
9.6	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
9.7	Математика	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
9.8	Контрольная работа № 10 по теме «Жить в ногу со временем»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
9.9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы

<b>Модуль 10. Каникулы</b>		<b>11</b>	
10.1	Путешествия и отдых	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол <i>can</i>
10.2	Летние удовольствия	1	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в <i>Future Simple</i>
10.3	Just a note... Просто записка	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух

			и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры
10.4	Поехали!	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
10.5	Увидимся в летнем лагере!	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
10.6	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание

			несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple
10.7	Страноведение	1	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс
10.8	Контрольная работа №11 теме «Каникулы»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
10.9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
10.10	Итоговая контрольная работа по изученному в 5 классе	1	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
10.11	Резервный уроки. Повторение.	1	

### Английский язык (базовый уровень)

(3 ч в неделю) 6 класс

Номер пункта	Основное содержание	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Модуль 1. Кто есть кто?</b>		<b>11</b>	
1.1	Вводный урок. Летние каникулы.	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку,

1.2	Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж.	1	контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Введут диалог-расспрос о своей семье. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Просмотр презентации на тему моя семья, аудирование текстов учебника по теме семья описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем
1.3	Кто ты? Предоставление / запрос информации личного характера.	1	
1.4	Введение лексики по теме «Моя страна». Описание местонахождения.	1	
1.5	Поисковое чтение: Великобритания.	1	
1.6	Семьи в России. Изучающее чтение-интервью. Сравнительное высказывание.	1	
1.7	Знакомство и приветствие. Диалоги этикетного характера.	1	
1.8	География. Земля. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного.	1	
1.9	Подготовка к тесту.	1	
1.10	Тест 1	1	
1.11	Книга для чтения. Эпизод 1.	1	
<b>Модуль 2. «Вот и мы!»</b>		<b>10</b>	
2.1	Время радости. Введение новой лексики	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
2.2	У меня дома. Порядковые числительные. Предлоги места. Письмо: открытка-приглашение.	1	
2.3	По соседству. Мой микрорайон.	1	
2.4	Дачи. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1	
2.5	Поисковое чтение. Контроль навыков письма.	1	
2.6	Изучающее чтение.	1	
2.7	Диалоги этикетного характера. Заявка на обслуживание. Контроль	1	

	навыков чтения		
2.8	Изучающее чтение - текст, план-чертёж. Подготовка к тесту.	1	
2.9	Тест 2.	1	
2.10	Книга для чтения. Эпизод 2. Контроль навыков говорения.	1	
<b>Модуль 3. «Поехали!»</b>		<b>10</b>	
3.1	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах». Повелительное наклонение. Контроль навыков аудирования	1	Ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Аудирование текстов учебника с дальнейшим выполнением заданий. Описывают тематические картинки, события. Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре). Пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне. Заполняют анкеты. Составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе. Создают постер о любимых играх. Произносят и различают на слух звуки /o/, /av/, /эв/.
3.2	В движении. Глагол «can». Диалог: на уроке вождения.	1	
3.3	С ветерком. Поисковое чтение. Монологическая речь - рассказ о знаменитости с опорой на резюме	1	
3.4	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое, поисковое чтение.	1	
3.5	Аудирование с выборочным пониманием информации. (Россия в фокусе). Метро.	1	
3.6	Как пройти...? Диалоги этикетного характера. Запрос и объяснение пути.	1	
3.7	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	
3.8	Что означает красный цвет?	1	
3.9	Подготовка к тесту. Тест 3	1	
3.10	Книга для чтения. Эпизод 3.	1	
<b>Модуль 4. «День за днем»</b>		<b>10</b>	
4.1	День и ночь – сутки прочь. Введение лексики по теме	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к

4.2	Настоящее простое время. Общий вопрос. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1	разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Ведут диалог, объясняют маршруты проезда. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки, события, знаменитостей. Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения
4.3	Как насчет...? Просмотровое чтение. Диалог: Мой идеальный день.	1	
4.4	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1	
4.5	Просмотровое, поисковое чтение.	1	
4.6	Диалоги этикетного характера. Назначение, отмена встречи.	1	
4.7	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	
4.8	Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух. Контроль навыков чтения.	1	
4.9	Подготовка к тесту. Тест 4	1	
4.10	Книга для чтения. Эпизод 4. Контроль навыков аудирования	1	
<b>Модуль 5 «Праздники»</b>		<b>10</b>	
5.1	Время праздников. Введение лексики по теме. Контроль навыков письма.	1	Пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне. Праздниках в своей стране и странах изучаемого языка. Описывают результаты анкетирования. Составляют список покупок. Пишут рекламное объявление, рецепт. Произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> . наречия времени. Слова-связки. Исчисляемые/неисчисляемые существите
5.2	Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос). Контроль навыков говорения.	1	
5.3	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1	
5.4	Особые дни. Праздники в нашей школе. Компьютерная презентация на тему «Праздники в нашей стране и за	1	

	рубежом».		<i>льные. Present Simple vs Present Continuous.</i> Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме	
5.5	Поисковое чтение.	1		
5.6	Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.	1		
5.7	Ознакомительное и поисковое чтение.	1		
5.8	Книга для чтения. Эпизод 5 Работа по заданиям компьютерной презентации «Алиса в Зазеркалье»	1		
5.9	Подготовка к тесту. Тест 5.	1		
5.10	Контроль навыков аудирования.	1		
<b>Модуль 6. «На досуге»</b>		<b>11</b>		
6.1	Свободное время. Поисковое чтение, изучающее чтение	1		Описывают тематические картинки, события. Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в общественных местах, диалоги). Создают постер: правила поведения в комнате. Описывают правила поведения в летнем лагере. Пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / / . Правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i> . Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы
6.2	Новый год. Введение лексики по теме	1		
6.3	Введение лексики по теме "свободное время". Контроль навыков говорения.	1		
6.4	Покупка подарка. Грамматика. Аудирование с общим пониманием информации.	1		
6.5	Кукольный театр. Работа с грамматическими структурами.	1		
6.6	Поисковое чтение. Отработка лексических структур.	1		
6.7	Изучающее чтение.	1		
6.8	Диалоги этикетного характера.	1		
6.9	Ознакомительное и поисковое чтение.	1		
6.10	Подготовка к тесту. Тест 6.	1		
6.11	Книга для чтения. Эпизод 6.	1		

<b>Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»</b>		<b>10</b>	
7.1	В прошлом. Введение лексики по теме	1	Проводят опрос учащихся. Описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык). Читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо). Правильно читают сложные числительные. Описывают свою комнату на основе плана, картинки. Место в городе. Составляют и правильно оформляют информацию о погоде. Произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
7.2	Дух Хеллоуина. Грамматика. Ознакомительное чтение.	1	
7.3	Они были первыми. Грамматика. Поисковое чтение.	1	
7.4	Стальной человек. Просмотровое, поисковое чтение.	1	
7.5	Развитие навыков письма. Контроль чтения.	1	
7.6	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	1	
7.7	Аудирование с общим пониманием информации.	1	
7.8	Играя в прошлое. Герои нашей школы. Контроль навыков письма.	1	
7.9	Подготовка к тесту. Тест 7.	1	
7.10	Книга для чтения. Эпизод 7.	1	
<b>Модуль 8. «Правила и инструкции»</b>		<b>10</b>	
8.1	Таковы правила. Введение лексики по теме	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки. Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение
8.2	А давай...? Аудирование с поиском заданной информации.	1	
8.3	Правила и инструкции. Грамматика.	1	
8.4	Вершины мира. Поисковое, изучающее чтение.	1	
8.5	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1	
8.6	Диалоги этикетного характера.	1	
8.7	Просмотровое, изучающее чтение.	1	
8.8	Подготовка к тесту. Тест 8	1	

8.9	Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.	1	
8.10	Книга для чтения. Эпизод 8	1	
<b>Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»</b>		<b>10</b>	
9.1	Еда и питье. Введение лексики по теме	1	Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки интонацию предложений. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Пишут статью о том, как справляться со стрессом. Составляют план, тезисы устного сообщения. Кратко излагают результаты проектной деятельности. Сочиняют рассказ
9.2	Что в меню? Грамматика: выражение количества.	1	
9.3	Давай готовить! Грамматика: Сравнение: настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	
9.4	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков письма.	1	
9.5	Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации.	1	
9.6	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1	
9.7	Кулинария. Поисковое, изучающее чтение. Контроль навыков говорения.	1	
9.8	Подготовка к тесту. Тест 9	1	
9.9	Книга для чтения. Эпизод 9.	1	
<b>Модуль 10. «Каникулы»</b>		<b>13</b>	
10.1	Планы на каникулы. Введение лексики по теме	1	Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Пишут статью о том, как проводят свободное время. О любимом авторе. Составляют план, тезисы письменного сообщения. Кратко излагают результаты проектной деятельности. Сочиняют
10.2	Какая погода? Грамматика. Планы на будущее.	1	
10.3	Грамматика. Поисковое чтение. Контроль навыков чтения.	1	
10.4	Развитие навыков письма: e-mail. Контроль навыков аудирования.	1	

10.5	Поисковое, изучающее чтение.	1	рассказ. Составляют рекламу парка аттракционов
10.6	Диалоги этикетного характера.	1	
10.7	Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации.	1	
10.8	Выходные с удовольствием.	1	
10.9	Пляжи.	1	
10.10	Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника. Контроль навыков письма.	1	
10.11	Подготовка к тесту. Тест 10	1	
10.12	Книга для чтения. Эпизод 10.	1	
10.13	Обобщение программного материала	1	

### Английский язык (базовый уровень)

(3 ч в неделю) 7 класс

Номер пункта	Тема урока.	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на основе учебных действий)
<b>Модуль 1. Образ жизни</b>		<b>12</b>	
1.1	Окружающий мир. Вводный урок	1	Развивать целостное видение окружающей действительности. Работать собранно и вдумчиво. Учащиеся высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Учащиеся читают текст (отрывки из личного дневника) с разной глубиной понимания прочитанного. Учащиеся критически воспринимают
1.2	Окружающий мир. Жизнь в городе и загородом	1	

			прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном
1.3	Жизнь в городе и за городом. Где лучше?	1	Сравнивают жизнь в деревне и в городе на основе прочитанного
1.4	Окружающий мир. Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции
1.5	Фразовый глагол RUN	1	Знакомятся с фразовым глаголом RUN Жизнь в городе и за городом.
1.6	Свободное время. На досуге	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов). Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
1.7	Страны изучаемого языка. Родная страна. Главные достопримечательности Британских островов	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Учащиеся пишут краткие рассказы о

			достопримечательностях своей страны
1.8	Окружающий мир. Подростки	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника. Учащиеся распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /I:/
1.9	Покупка билета в метро	1	
1.10	Страны изучаемого языка. Родная страна. Мехико	1	Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Учащиеся перефразируют информацию в тексте. Учащиеся составляют план и пишут рассказ об образе жизни в своей стране
1.11	Подготовка к контрольной работе.	1	Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
1.12	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу

Модуль 2. Время рассказов		10	
2.1	Свободное время. Книголюбы	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя. Учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
2.2	Прошедшее простое время	1	
2.3	Свободное время. Читаем классику	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся выражают предпочтение в книгах. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
2.4	Грамматика. Последовательность событий	1	Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
2.5	Свободное время. Он исчез!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
2.6	Свободное время. Дар рассказчика	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

			запрашивают нужную информацию
2.7	Страны изучаемого языка. Родная страна. А.П.Чехов	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
2.8	Окружающий мир. Рассказ о событиях в прошлом	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
2.9	Страны изучаемого языка. Родная страна. Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
2.10	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу
<b>Модуль 3. Внешность и характер</b>		<b>10</b>	
3.1	Мои друзья. Найди себя	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся

			воспринимают на слух и понимают роль учителя. Учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3.2	Свободное время. Кто есть кто?	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
3.3	Вопреки всему!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся употребляют правильный порядок прилагательных в описании людей
3.4	Страны изучаемого языка. Родная страна. На страже Тауэра	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Учащиеся пишут краткие рассказы о достопримечательностях своей страны
3.5	Разговор об увлечениях/работе	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и

			грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
3.6	Страны изучаемого языка. Родная страна	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся
3.7	Дети во времена королевы Виктории	1	представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план
3.8	Свободное время. Подготовка к контрольной работе	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию,
3.9	Свободное время. Подготовка к контрольной работе	1	выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
3.10	Тест 3 по теме «Внешность и характер»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу
<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут</b>		<b>10</b>	
4.1	Средства массовой информации. Газеты и журналы	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль

			учителя. Учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
4.2	Заметки и газеты	1	Употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
4.3	СМИ. А вы слышали о ...?	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся выражают предпочтение в книгах. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
4.4	СМИ. Действуй!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
4.5	Страны изучаемого языка. Родная страна. Журналы для подростков в Великобритании	5	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Учащиеся пишут краткие рассказы о популярных журналах среди подростков в своей стране
4.6	СМИ. Школьный журнал	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся

			расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
4.7	СМИ. Что посмотреть?	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
4.8	Включайся и настраивайся!	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план
4.9	Подготовка к контрольной работе	1	Самоконтроль
4.10	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу
<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем?</b>		<b>10</b>	
5.1	Предсказания. Взгляд в будущее	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль

			учителя. Учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
5.2	Будущее простое время	1	Знакомятся с будущим простым временем, со способами передачи будущего времени.
5.3	Школа. Помешанные на электронике	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
5.4	Современные гаджеты	1	Учащиеся выражают предпочтение в использовании современной электронной техники. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях.
5.5	Каково ваше мнение?	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
5.6	Школа	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Учащиеся пишут краткие рассказы об использовании высоких технологий в своей стране
5.7	Страны изучаемого языка. Родная страна. Музей космоса.	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. учащиеся

			расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
5.8	СМИ. Инструкции	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
5.9	Свободное время. Симуляторы реальности. Повторение, подготовка к тесту.	1	Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Учащиеся перефразируют информацию в тексте
5.10	Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу
<b>Модуль 6.</b>		<b>10</b>	

Развлечения			
6.1	Здесь начинается удовольствие	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя. Учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
6.2	Здесь начинается настоящее совершенное время	1	Знакомятся с настоящим совершенным временем, выполняют грамматические упражнения
6.3	Лагеря отдыха для подростков	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся выражают свое мнение о лагерях отдыха
6.4	Лагеря отдыха для подростков и занятия подростков	1	Рассказывают о занятиях и кружках в лагерях отдыха
6.5	Школа. Замечательное время!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6.6	Страны изучаемого языка. Родная страна. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и

			<p>культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов). Учащиеся пишут краткие рассказы о парках развлечений своей страны</p>
6.7	Школа. В компьютерном лагере.	1	<p>Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>
6.8	Школа. Бронирование места в летнем лагере.	1	<p>Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника</p>
6.9	ЗОЖ. Правила поведения в бассейне. Повторение, подготовка к контрольной работе.	1	<p>Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого</p>

			языка. Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Учащиеся перефразируют информацию в тексте
6.10	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу
<b>Модуль 7. В центре внимания</b>		<b>10</b>	
7.1	Дорога славы	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя. Учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
7.2	Степени сравнения прилагательных	1	Выполняют грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»
7.3	DVD-мания!	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся выражают свое мнение о фильмах, мультфильмах
7.4	Фразовый глагол TURN	1	Знакомятся с фразовым глаголом, выполняют грамматические упражнения на употребление прошедшего простого и прошедшего совершенного времени
7.5	На вершине рейтингов популярности	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и

			отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
7.6	Спорт Национальный вид спорта в Англии	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов). Учащиеся пишут краткие рассказы о популярных видах спорта в своей стране
7.7	СМИ. ТВ в России	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
7.8	Свободное время. Приобретение билетов в кино	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и

			заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
7.9	Свободное время. Эта музыка вам знакома? Подготовка к контрольной работе	1	Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Учащиеся перефразируют информацию в тексте. Учащиеся составляют план и пишут рассказ о музыке в своей стране
7.10	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания».	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу
<b>Модуль 8. Проблемы экологии</b>		<b>10</b>	
8.1	Окружающий мир. Спасем нашу планету!	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя. учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
8.2.	Кислотные дожди. Чтение	1	Записывают новые слова из текста, прослушивают текст и отвечают на вопросы
8.3	Окружающий мир. Помощники природы	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки.

			Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
8.4	Разделительные вопросы	1	Употребляют в речи ежедневные фразы; составляют диалоги, употребляя разделительные вопросы
8.5	Окружающий мир. Рожденные свободными	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
8.6	Окружающий мир. Мир природы в Шотландии	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Учащиеся пишут краткие рассказы о мире природы своей страны
8.7	Окружающий мир. В экологическом лагере	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
8.8	Окружающий мир. Денежные пожертвования	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

			Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
8.9	Окружающий мир. Пищевая цепь. Подготовка к тесту	1	Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Учащиеся перефразируют информацию в тексте. Учащиеся выражают предпочтения в защиту окружающей среды
8.10	Контрольная работа № по теме «Проблемы экологии»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу
<b>Модуль 9. Время покупки</b>		<b>10</b>	
9.1	ЗОЖ. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя. Учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
9.2	Здоровая и вредная еда.	1	Употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

9.3	Свободное время. Чем могу помочь?	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
9.4	Свободное время. Подарки всем!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
9.5	Английские идиомы.	1	Изучают английские идиомы и поговорки
9.6	ЗОЖ. Давай поговорим о еде!	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся выражают предпочтение в еде. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Учащиеся пишут краткие рассказы о еде своей страны
9.7	Свободное время. Прощальная вечеринка. Повторение	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
9.8	Свободное время. Выражение благодарности восхищения	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся

			воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
9.9	Выбор за вами. Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Учащиеся перефразируют информацию в тексте. Учащиеся составляют план и пишут рассказ об образе жизни в своей стране
9.10	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу
<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>		<b>10</b>	
10.1	ЗОЖ. Жизнь без стрессов.	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся

			выделяют главное и второстепенное в тексте. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя. Учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
10.2	Фразовый глагол FALL	1	Знакомятся с фразовым глаголом. Выполняют упражнения. Составляют предложения с фразовым глаголом
10.3	ЗОЖ. Невезучий.	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся выражают предпочтение о здоровом образе жизни. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
10.4	ЗОЖ. Врача!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
10.5	Австралия. Аудирование. Поисковое чтение.	1	Слушают текст, отвечают на вопросы
10.6	Страны изучаемого языка. Родная страна. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

10.7	ЗОЖ. Вопросы здоровья.	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
10.8	ЗОЖ. У школьного врача. Подготовка к тесту.	.1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
10.9	Итоговая контрольная работа по изученному материалу в 7 классе.	1	Контроль изученного материала
10.10	Урок -обобщение.	1	Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

### Английский язык (базовый уровень)

(3 ч в неделю) 8 класс

Номер	Основное содержание	Количество	Характеристика деятельности учащихся (на уровне учебных
-------	---------------------	------------	---

пункта		часов	действий)
<b>Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями</b>		<b>11</b>	
1.1	Первый шаг к общению	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
1.2	Аудирование. Знакомство	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.
1.3	Грамматика. Видовременные формы глагола	1	Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем временах.
1.4	Входной тест	1	Контроль изученного в 7 классе.
1.5	Лексика и устная речь. Кто есть кто?	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
1.6	Письмо. Поздравительные открытки	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
1.7	Прилагательные, фразовые глаголы.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
1.8	Этикет в Великобритании.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
1.9	Психология. Конфликты	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
1.10	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Самоконтроль.
1.11	Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения»	1	Контроль по изученному модулю.

	ношения в семье».		
<b>Модуль 2. Еда и покупки.</b>		<b>15</b>	
2.1	Еда.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опоры на лексические единицы.
2.2	Еда. Аудирование.	1	Выполнение теста на основе услышанного.
2.3	Аудирование. Покупки.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
2.4	Грамматика.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем времени.
2.5	Видовременные формы глагола.	1	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем времени.
2.6	Любимые рецепты.	1	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. Диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
2.7	Письмо другу.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
2.8	Лексика и грамматика.	1	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
2.9	Благотворительность.	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.

2.10	Проблемы экологии.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.
2.11	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК
2.12	Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки».	1	Контроль изученного материала
2.13	Разбор контрольной работы.	1	Разбор контрольной работы.
2.14	Повторение изученного	1	Отработка грамматических навыков.
2.15	Грамматика	1	Выполнение грамматических упражнений по разделу «Грамматические навыки».
<b>Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру</b>		<b>11</b>	
3.1	Изобретения	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
3.2	Аудирование и устная речь. Речь. Работа.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
3.3	Прошедшие времена	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах
3.4	Великие ученые	1	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
3.5	Письмо другу.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
3.6	Лексика и грамматика.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений

			фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
3.7	Английские деньги.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.
3.8	История.	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уча-ся)
3.9	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.
3.10	Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди».	1	Контроль изученного по модулю «Выдающиеся люди».
3.11	Работа над ошибками. Повторение грамматического материала.	1	Анализирование контрольной работы. Закрепление грамматического материала.
<b>Модуль 4. «Молодежная мода»</b>		<b>12</b>	
4.1	Твой имидж	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
4.2	Аудирование и устная речь. Одежда и мода	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам
4.3	Грамматика. Страдательный залог	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
4.4	Имидж	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
4.5	Письмо – совет.	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц.

			/неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
4.6	Лексика и грамматика.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
4.7	Национальные костюмы Британии	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
4.8	Эко-одежда.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)
4.10	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).
4.11	Контрольная работа по теме «Молодёжная мода».	1	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.
4.12	Работа над ошибками.	1	Анализирование контрольной работы. Закрепление грамматического материала.
<b>Модуль 5. Проблемы экологии</b>		<b>14</b>	
5.1	Чтение и лексика. Цунами	1	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по невербальным основам, ознакомительное изучающее чтение; Рассказ о своей семье
5.2	Аудирование.	1	Выполнение теста на основе услышанного.
5.3	Глобальные проблемы	1	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.
5.4	Проблемы экологии.	1	Чтение текста с полным пониманием.
5.5	Грамматика. Инфинитив или герундий?	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
5.6	Погода	1	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуающее. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»

5.7	Эссе «Свое мнение».	1	Поиск, изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
5.8	Словообразование.	1	Изучение способов словообразования.
5.9	Лексика и грамматика.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке
5.10	Шотландские коровы	1	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.
5.11	Наука.	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,
5.12	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).
5.13	Работа над ошибками. Грамматика	1	Анализирование контрольной работы. Закрепление грамматического материала.
5.14	Контрольная работа №5 по теме «Природа и проблемы экологии».	1	Контроль изученного модуля по теме «Достопримечательности. Путешествия».
<b>Модуль 6. Достопримечательности. Путешествие</b>		<b>14</b>	
6.1	Необычные путешествия	1	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.
6.2	Аудирование.	1	Выполнение упражнений по тексту на основе услышанного.
6.3	Проблемы в отпуске	1	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.
6.4	Грамматика.	1	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
6.5	Грамматика. Косвенная речь	1	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
6.6	Средства передвижения	1	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение,

			изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
6.7	Личное письмо	1	Ознакомительное поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
6.8	Лексика и грамматика.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
6.9	Предлоги. Фразовый глагол.	1	Заучивание устойчивых выражений с предлогами.
6.10	Темза	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.
6.11	Памятники культуры в опасности.	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, Проектная работа (по выбору учащегося)
6.12	Достопримечательности.	1	Чтение текста с полным пониманием.
6.13	Подготовка к контрольной работе.	1	Самоконтроль.
6.14	Контрольная работа №6 по теме «Путешествие».	1	Контроль пройденного материала по модулю «Путешествие».
<b>Модуль 7. Школьное образование</b>		<b>13</b>	
7.1	Чтение и лексика Поколение М	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
7.2	Аудирование.	1	Извлечение необходимой информации на основе прочитанного.
7.3	Аудирование. Школа	1	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания
7.4	Грамматика. Модальные глаголы	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.
7.5	Грамматика. Видовременные формы глагола.	1	Выполнение грамматических упражнений.

7.6	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
7.7	Письмо. Эссе «За и против»	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
7.8	Лексика и грамматика.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
7.9	Колледж Святой Троицы в Дублине	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
7.10	Компьютерные сети. Проектная работа.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)
7.11	Англ в фокусе в России.	1	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
7.12	Подготовка к контрольной работе.	1	самоконтроль на основе контрольных заданий к УМК.Работа над ошибками.
7.13	Контрольная работа №7 по теме «Школьное образование».	1	Контроль изученного материала по модулю 7 «Школьное образование».
<b>Модуль 8. Досуг, развлечения, спорт</b>		<b>12</b>	
8.1	Чтение и лексика. Экстремальные увлечения	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
8.2	Виды спорта.	1	Составление диалога .Беседа на тему «Любимый вид спорта».
8.3	Аудирование. Спорт	1	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
8.4	Грамматика. Условные придаточные предложения	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
8.5	Грамматика. Условные предложения II и III типа.	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.

8.6	Лексика и устная речь. Спорт	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
8.7	Письмо. Заявление о вступ. в клуб	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
8.8	Лексика и грамматика.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
8.9	Талисманы	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
8.10	Подготовка к контрольной работе.	1	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
8.11	Контрольная работа по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1	Контроль изученного по модулю «Досуг, увлечения, спорт».

### Английский язык (базовый уровень)

(3 ч в неделю) 9 класс

Номер пункта	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Модуль 1. Праздники</b>		<b>12</b>	
1.1	Праздники Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль. Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
1.2	Проведение праздников в мире	1	Уметь писать небольшое сочинение о праздниках в России
1.3	Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления
1.4	Как люди проводят праздники. Настоящие времена. Грамматика.	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Настоящее простое время, Настоящее продолженное время
1.5	Праздники «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь.	1	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи

1.6	Праздники в нашей стране 1-ое апреля Письмо.	1	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля
1.7	Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика.	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов
1.8	Татьянин день	1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру
1.9	Национальные праздники индейцев Северной Америки Американский праздник "Pow-Wow".	1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру
1.10	Д/ чтение Меж/связи День Памяти.	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом
1.11	Подготовка к контрольной работе.	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
1.12	Контрольная работа № 1 по теме «Праздники».	1	Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
<b>Модуль 2. Образ жизни</b>		<b>12</b>	
2.1	Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
2.2	Жизнь на МКС	1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос
2.3	Семья. Аудирование и устная речь.	1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями
2.4	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола. Грамматика. Чтение	1	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)
2.5	Местность, где я живу	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного
2.6	Личное письмо Написание личного письма	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке

2.7	Мои домашние обязанности Английский в использовании. Лексика.	1	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи
2.8	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос
2.9	Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) В опасности	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию
2.10	Going green 2 Красная книга	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию
2.11	Подготовка к контрольной работе.	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
2.12	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»	1	Контроль изученного материала Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК
<b>Модуль 3. Очевидное невероятное</b>		<b>12</b>	
3.1	В поисках Несси Чтение и лексика	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос
3.2	Сны и кошмары Аудирование и устная речь	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
3.3	Необыкновенные совпадения Видо-ременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика	1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would
3.4	Иллюзии Что такое иллюзия? Лексика и устная речь.	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух
3.5	Рассказы. Страшилки Письмо.	1	Уметь написать историю по плану
3.6	Английский в использовании У страха глаза велики Лексика и грамматика.	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ

3.7	Культуровед. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
3.8	Русская мифология. Домовые и русалки	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
3.9	Стили живописи	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
3.10	Грамматика	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
3.11	Подготовка к контрольной работе по теме «Вселенная и человек»	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
3.12	Очевидное невероятное Тематический контроль	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
<b>Модуль 4. Современные технологии</b>		<b>12</b>	
4.1	Роботы. Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным
4.2	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию
4.3	Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения
4.4	Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.	1	Уметь употреблять в речи идиомы
4.5	«Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения Письмо.	1	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы

4.6	Английский в использовании. В мире высоких технологий Лексика и грамматика.	1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги
4.7	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру
4.8	Экология. Электронные отходы	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи
4.9	Технология роботостроения	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)
4.10	Проверочная работа по теме Технологии.	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
4.11	Подготовка к контрольной работе	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
4.12	Контрольная работа по теме «Технологии».	1	Контроль изученного материала Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК
<b>Модуль 5. Литература и искусство</b>		<b>13</b>	
5.1	Это искусство? Современное искусство Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
5.2	Современное искусство	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
5.3	Музыка. Музыка в моей жизни Аудирование и устная речь	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования
5.4	Мои музыкальные пристрастия	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию
5.5	Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных
5.6	Фильмы. Экскурсия в Болливуд Лексика и устная речь.	1	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?

5.7	Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм Письмо.	1	Уметь написать рецензию на книгу / фильм. Знать лексику неофициального стиля
5.8	Английский в использовании. Посещение концерта Лексика и грамматика.	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов
5.9	Культуроведение. Творчество Уильяма Шекспира	1	Знать религии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру
5.10	Аудирование. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	Уметь понять содержание текста, прослушивая запись
5.11	Доп. чтение на межпредметной основе. Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» Литература	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог
5.12	Подготовка к контрольной работе.	1	Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
5.13	Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература»	1	Обобщение, систематизация, контроль знаний
<b>Модуль 6. Город и горожане</b>		<b>13</b>	
6.1	Благотворительность. Городская жизнь Чтение и лексика	1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
6.2	Помощь бездомным животным	1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного
6.3	Уличное движение. Карта города Аудирование и устная речь.	1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение
6.4	Охрана памятников архитектуры	1	Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки
6.5	Охрана памятников архитектуры Страдательный залог. Грамматика.	1	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге
6.6	Общественные услуги, работа. Помощь в городе. Лексика и устная речь.	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.

6.7	Электронное письмо. Написания письма описания поездки Письмо.	1	Уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы
6.8	Английский в использовании Архитектура России Лексика и грамматика.	1	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами
6.9	Культуроведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом
6.10	Экология. Экологически чистый транспорт	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию
6.11	Московский Кремль	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос
6.12	Подготовка к контрольной работе	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
6.13	Контрольная работа №6 по теме «Город».	1	Контроль изученного материала. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК
<b>Модуль 7. Вопросы личной безопасности</b>		<b>13</b>	
7.1	Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека Чтение и лексика	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос
7.2	Твои страхи и фобии	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос
7.3	Скорая помощь. Служба экстренной помощи Аудирование и устная речь	1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию
7.4	Куда звонить в случае ЧП?	1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию
7.5	Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа

7.6	Привычки. Здоровые привычки человека Лексика и устная речь.	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным
7.7	«За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. Письмо.	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ
7.8	Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх Лексика и грамматика.	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ
7.9	Культуроведение. Дикие животные США.	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
7.10	Доп. чтение на межпредметной основе. Основы личной безопасности и самообороны Безопасность.	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
7.11	Телефон доверия	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
7.12	Проверочная работа по теме «Безопасность»	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
7.13	Повторение темы. Тест 7	1	Контроль изученного материала. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК
<b>Модуль 8. Трудности</b>		<b>15</b>	
8.1	Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы
8.2	Трудности на жизненном пути	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы
8.3	Идти на риск. Экстремальные увлечения людей. Аудирование и устная речь.	1	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
8.4	Что делать при несчастном случае. Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.	1	Знать средства и способы выражения. Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи

8.5	Выживание. Лексика и устная речь.	1	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ. Уметь употреблять их в речи
8.6	Письмо – заявление. Письмо.	1	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма
8.7	Письмо – заявление. Письмо.	1	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма
8.8	Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование Лексика и грамматика.	1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь
8.9	Вдохновляющие люди	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
8.10	Культуроведение. Хелен Келлер	1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст
8.11	Экология. Всё об Антарктиде.	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных
8.12	Кумиры. Чтение	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение;
- говорение;
- аудирование;
- письмо.

Формы контроля: Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, тестирование, устный опрос, зачет, исследовательская работа: проекты, презентации.

Номер пункта	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>МОДУЛЬ 1 «Досуг молодёжи».</b>	13		

1.1	<b>Чтение и лексика.</b> Увлечения.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
1.2	<b>Увлечения современных подростков.</b>	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.
1.3	<b>Аудирование и устная речь.</b> Черты характера.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.
1.4	<b>Грамматика.</b> Настоящие формы глагола.	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.
1.5	<b>Фразовый глагол.</b>	1	Использование фразового глагола look в устной речи и в письме.
1.6	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.
1.7	Письмо неофициально-го стиля.	1	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.
1.8	Молодёжная мода в Британии.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.
1.9	Межличностные отношения.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным
1.10	Вторичное использование.	1	Анализировать способы словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
1.11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.
1.12	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1 1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)..

1.13	<b>Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»</b>	1	Контроль модуля №1 по теме «Досуг молодежи».
<b>МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.</b>			
2.1	<i>Молодые Британские покупатели.</i>	1	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,
2.2	<b>Молодые покупатели. Портфолио.</b>		Составление диалога на основе пройденной лексики. Написание небольшого рассказа о трате денег, используя пройденную лексику.
2.3	<b>Аудирование и устная речь</b>	1 1	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Фронтальный опрос Устный опрос
2.4	<b>Чтение и лексика.</b> <i>Свободное время</i>	1	Ознакомление с идиомами и употребление их в разговорной речи.
2.5	<b>Грамматика</b> <i>Инфинитив или герундий.</i>	1 1	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
2.6	<b>Инфинитив или герундий. Модальные глаголы.</b>		Выполнение грамматических упражнений .
2.7	<i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	1	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного. Комбинированный опрос
2.8	<i>Короткие сообщения.</i>	1	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Письменный опрос
2.9	<i>Спортивные события Британии.</i>	1	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. Комбинированный опрос

2.10	<i>Дискриминация.</i>	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. Фронтальный опрос Устный опрос
2.11	Чистый воздух	1	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. Умение выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
2.12	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.
2.13	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>1</b>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.
2.14	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Молодежь в современном обществе».		Контроль по изученному модулю.
<b>Модуль 3 Общение в семье и в школе.</b>	<b>10</b>		
3.1	<b>Чтение.</b> Типы школ и школьная жизнь	1	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.
3.2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Профессии.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.
3.3	<b>3с Грамматика</b> Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола .Выполнение грамматических упражнений. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.

3.4	<b>Грамматика.</b> Словообразование.	1	Выполнение упражнений на основе пройденного материала.
3.5	<b>Литература</b> А.П.Чехов «Дорогая»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным
3.6	<b>Письмо</b> Письмо официального стиля	1	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений и официального письма.
3.7	<b>Культуроведение 3.</b> Американская школа	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.
3.8	<b>Экология.</b> Вымирающие животные	1	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.
3.9	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> Практикум по ЕГЭ	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.
3.10	<b>Контрольная работа</b> по теме « <i>Общение в семье и в школе</i> »	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного модуля.
<b>Модуль 4</b> <b>Экология.</b> <b>Защита</b> <b>окружающей</b> <b>среды.</b>	<b>11</b>		
4.1	<b>Чтение.</b> Защита окружающей среды	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.
4.2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Окружающая среда	1	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.

4.3	<b>Грамматика.</b> Модальные глаголы	1	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.
4.4	<b>Грамматика.</b> <b>Словообразование.</b>	1	Словообразование, выполнение грамматических упражнений.
4.5	<b>Литература</b> А.К.Дозель. Потерянный мир.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.
4.6	<b>Письмо.</b> Письмо «За и против»	1	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия, написание письма.
4.7	<b>Культуроведение 4</b> Большой барьерный риф.	1	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.
4.8	<b>Экология.</b> Джунгли.	1	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.
4.9	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
4.10	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1	Выполнение упражнений на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)
4.11	<b>Контрольная работа по теме «Природа и экология»</b>	1	Контроль знаний по пройденному модулю.
<b>Модуль 5. «Путешествие».</b>			
5.1	<b>Чтение</b> Красивый Непал!	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
5.2	<b>Грамматика.</b> <b>Фразовые глаголы.</b>		Выполнение грамматических упражнений.
5.3			1

5.4	<b>Аудирование и устная речь</b> Путешествия.		
5.5	<b>Грамматика</b> Артикли.	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.
5.6			
5.7	<b>Литература</b> Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.
5.8	<b>Письмо</b> Рассказы	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.
5.9	<b>Культуроведение 5.</b> Река Темза	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.
5.10	<b>География.</b> Погода.	1	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.
5.11	<b>Экология</b> Подводный мусор	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
5.12	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
5.13	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1	1 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.
5.14	<b>Контрольная работа №5 по теме «Путешествие»</b>		Контроль изученного материала по пройденному модулю.
<b>Модуль 6</b>			
<b>«Еда».</b>			
6.1	<b>Чтение.</b> Полезная еда.	1	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.

6.2	<b>Лексика.</b> Любимые блюда.	1	Ознакомление с новой лексикой, употребление новых слов в устной и письменной речи.
6.3	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Диета и здоровье подростков.</i>	1	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
6.4	<b>Грамматика.</b> <i>Условные предложения.</i>	1	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.
6.5	<b>Грамматика.</b> Словообразование.	1	Выполнение грамматических упражнений.
6.6	<b>Литература</b> Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.
6.7	<b>Письмо.</b> Доклады.	1	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
6.8	<b>Культуроведение.</b> Р. Бёрнс	1	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
6.9	<b>Межпредметные связи.</b> Анатомия Здоровые зубы.	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. Ответы на вопросы на основе услышанного.
6.10	<b>Экология.</b> Органическое земледелие	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)
6.11	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.
6.12	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> <b>Аудирование.</b>	1	Выполнение тренировочных упражнений.
6.13	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )
6.14	<b>Контрольная работа №6 по теме «Здоровье и забота о нем»</b>	1	Контроль материала по изученному модулю.
<b>Модуль 7.</b> <b>«Свободное время».</b>	<b>7</b>		
7.1	<b>Чтение.</b> Досуг подростков.	1	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

7.2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Театр.	1	Диалог - обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)
7.3	<b>Грамматика.</b> Пассивный залог.		Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.
7.4	<b>Литература. Г. Лерукс.</b> «Призрак оперы»	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.
7.5	<b>Письмо.</b> Отзывы.	1	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.
7.6	<b>Культуроведение.</b> Музей мадам Тюссо.	1	Понимание основного содержания текста. „выборочное понимание на слух необходимой информации.
7.7	<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.
7.8	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	2	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.
7.9	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 ) Работа над ошибками
7.10	<b>Контрольная работа №7 по теме « Свободное время».</b>		Контроль материала по изученному модулю.
<b>Модуль 8.</b> <b>«Научно-технический прогресс».</b>			

8.1	<b>Чтение.</b> <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
8.2	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.
8.3	<b>Грамматика.</b> <i>Косвенная речь.</i>	1	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
8.4	<b>Литература.</b> Г.Уэльс. «Машина времени»	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
8.5	<b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола.	1	Выполнение грамматических упражнений на основе пройденного материала.
8.6	<b>Грамматика.</b> Словообразование.	1	Самоконтроль.
8.7	<b>Письмо.</b> Эссе «Своё мнение»	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
8.8	<b>Культуроведение.</b> Британские изобретатели.	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
8.9	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.
8.10	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.

к творческому труду,  
работе на результат,  
бережному отношению к  
материальным и  
духовным ценностям