

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина**

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР
С.В. Мельниченко
«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля
Деженина Е.А.
Приказ № *33-09* от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Английский язык
Класс	10,11
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Геранина Ольга Владимировна Соколова Лариса Николаевна Филиппова Елена Михайловна
Количество часов по учебному плану <ul style="list-style-type: none"> • в неделю • в год • за уровень 	3 ч в 10 классе, 3 ч в 11 классе. 102 ч в год в 10 классе, 102 ч в 11 классе. 204
Выходные данные	Программа по английскому языку. 10-11 класс. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2014.
Учебники, учебные пособия	Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др.] – 6-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018 Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева др.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

«РАССМОТРЕНО»
на Методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

**Кинель
2019/2020 учебный год**

Пояснительная записка

Целями реализации ООП среднего общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» на базовом уровне для преподавания в 10-11 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля по предмету «Английский язык» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №114/2 от 30.08.2013 г.).

3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2014

Данная программа предполагает использование УМК:

• Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др.]. – 9-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

• Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др.]. – 2-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2008

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 города Кинеля на изучение английского языка на базовом уровне в 10-11-м классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 учебных часа в год.

Предмет	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Английский язык	102	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» на базовом уровне

Изучение английского языка в средней школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

3. воспитание чувства долга перед Родиной;

4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

8. участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

9. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

10. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

11. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

12. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

13. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

14. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

15. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

16. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

17. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
18. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
19. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
20. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
21. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
22. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
23. толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
24. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
25. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
26. сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
27. ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
28. сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

10. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

11. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

12. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

13. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

14. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

15. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

16. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

17. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

18. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

19. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
6. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
7. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
8. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
10. применение правил написания слов, изученных в основной школе;
11. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
12. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
13. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
14. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
15. знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
16. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

17. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
18. понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
19. владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
20. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
21. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
22. владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
23. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
24. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
25. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

В результате изучения английского языка на базовом уровне учащийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Говорение уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование уметь:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь уметь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Обучающийся научится:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

10 класс

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

11 класс Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический процесс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.	Социально-бытовая	Общение в семье и в школе,	39 часов
----	-------------------	----------------------------	----------

	сфера	<p>межличностные отношения с друзьями и знакомыми <u>(Взаимоотношения) (модель 1)</u> – 15 часов; Повседневная жизнь в семье, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности <u>(Какова воля, таков и жизненный путь) (модуль 2)</u> – 12 часов Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги <u>(Ответственность) (модуль 3)</u> – 12 часов</p>	
2.	Социально-культурная сфера	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей <u>(Летние каникулы) (вводный курс)</u> – 6 часов <u>(Путешествие) (модуль 8)</u> – 13 часов; Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам <u>(Опасность) (модуль 4)</u> – 10 часов; Молодежь в современном обществе <u>(Кто ты?) (модуль 5)</u> – 11 часов; Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности <u>(Общение) (модуль 6)</u> – 12 часов</p>	52 часа
3.	Учебно-трудовая сфера	<p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии и планы на ближайшее будущее <u>(Планы на будущее) (модуль 7)</u> – 11 часов</p>	11 часов
		Итого:	102 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос/побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (Объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Нормы оценок:

Устная речь

монологическая-20-25 предложений;

диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

- Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

- Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

- Оценка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

- Оценка «2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

- **Оценка «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

- **Оценка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

• **Оценка «3»** Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи, имеется ряд грамматических ошибок.

• **Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование

оцениваются в процентном соотношении:

90%-100% - «5»

70%-89% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Оценка выполнения тестовых заданий

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта

Число заданий в тесте	Оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	2 и менее	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7-8	9
10	6 и менее	7	8	9-10
11	6 и менее	7-8	9	10-11
12	7 и менее	8	9-10	11-12
13	8 и менее	9-10	11-12	13
14	9 и менее	10-11	12-13	14
15-16	9 и менее	10	11-13	14-16
18	11 и менее	12-13	14-16	17-18

24	15 и менее	16-18	19-21	22-24
30	19 и менее	20-23	24-27	28-30

Проверка и оценка знаний и умений учащихся при выполнении тестовых заданий.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

- выполнение заданий на 85%-100% - «5»
- выполнение заданий на 75% - «4»
- выполнение заданий на 66% и выше - «3»
- выполнение заданий менее 66% - «2»

**Тематическое планирование составлено в соответствии
с учебным планом ГБОУ СОШ №1
на 2019-2020 учебный год.**

10 класс

1 неделя -3 часа.

Год: 34 недели-102 часа.

Номер пункта	Основное содержание	Количество часов	Характеристика ос
МОДУЛЬ 1 «Досуг молодёжи».	13		
1.1	Чтение и лексика. Увлечения.	1	Прогнозирование содержания текста прочитанным текстом, выражение св
1.2	Увлечения современных подростков.	1	Чтение текста с полным пониманием
1.3	Аудирование и устная речь. Черты характера.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных слов выборочным пониманием необходим
1.4	Грамматика. Настоящие формы глагола.	1	Совершенствование навыков распозна
1.5	Фразовый глагол.	1	Использование фразового глагола loc
1.6	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных слов выборочным пониманием необходим
1.7	Письмо неофициально-го	1	Чтение, анализ стиля написания офи

	стиля.		
1.8	Молодёжная мода в Британии.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного.
1.9	Межличностные отношения.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации из прочитанного.
1.10	Вторичное использование.	1	Анализировать способы словообразования в тексте в связи с прочитанным.
1.11	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Выполнение тренировочных упражнений.
1.12	Подготовка к контрольной работе	1 1	Проверочная работа .на основе контр
1.13	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»	1	Контроль модуля №1 по теме «Досуг
МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.			
2.1	<i>Молодые Британские покупатели.</i>	1	Чтение текста с выбором определенных
2.2	Молодые покупатели. Портфолио.		Составление диалога на основе прочитанного. Лексика.
2.3	Аудирование и устная речь	1	Аудирование с пониманием основного содержания. Фронтальный опрос Устный опрос
2.4	Чтение и лексика. <i>Свободное время</i>	1	Ознакомление с идиомами и употреб
2.5	Грамматика <i>Инфинитив или герундий.</i>	1 1	Совершенствование навыков употре
2.6	Инфинитив или герундий. Модальные глаголы.	1	Выполнение грамматических упражн
2.7	<i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	1	Прогнозировать содержание текста. прочитанного. Комбинированный опрос
2.8	<i>Короткие сообщения.</i>	1	Обсуждение порядка написания корп Письменный опрос
2.9	<i>Спортивные события Британии.</i>	1	Чтение с выборочным извлечением Комбинированный опрос

2.10	<i>Дискриминация.</i>	1	Чтение текста с полным пониманием несогласия. Фронтальный опрос Устный опрос
2.11	Чистый воздух	1	Чтение с извлечением интересующей новую лексику в устной речи. Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
2.12	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Выполнение тренировочных упражн
2.13	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа на основе контр Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.
2.14	Контрольная работа №2 по теме «Молодежь в современном обществе».		Контроль по изученному модулю.
Модуль 3 Общение в семье и в школе.	10		
3.1	Чтение. Типы школ и школьная жизнь	1	Прогнозирование содержания текста прочитанному.
3.2	Аудирование и устная речь. Профессии.	1	Чтение диалога, подстановка пропусков, обмен мнениями по предложенной с
3.3	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных	1	Сравнительный анализ будущ. видов. .Выполнение грамматических упраж Уметь употреблять степени сравнени
3.4	Грамматика. Словообразование	1	Выполнение упражнений на основе
3.5	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	1	Чтение текста с извлечением нужной основную мысль, устанавливать логи
3.6	Письмо Письмо официального стиля	1	Обсуждение порядка написания офици стиля. Написание заявлений и офици
3.7	Культуроведение 3. Американская школа	1	Чтение текста с извлечением нужной заполнение пропусков. Групповая ра страны. Уметь создавать проспекты.

3.8	Экология. Вымирающие животные	1	Восприятие текста на слух; чтение текста о животных.
3.9	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1	Выполнение тренировочных упражнений
3.10	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. Повторение изученного модуля.
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.	11		
4.1	Чтение. Защита окружающей среды	1	Прогнозирование содержания текста по пропущенным словам.
4.2	Аудирование и устная речь. Окружающая среда	1	Чтение диалога, ответы на вопросы, аудирование, слух и драматизация диалога.
4.3	Грамматика. Модальные глаголы	1	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование, выполнение грамматических упражнений
4.4	Грамматика. Словообразование.	1	Словообразование, выполнение грамматических упражнений
4.5	Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации. Письмо другу.
4.6	Письмо. Письмо «За и против»	1	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам
4.7	Культуроведение 4 Большой барьерный риф.	1	Чтение с извлечением полной информации. Короткое письмо.
4.8	Экология. Джунгли.	1	Ознакомительное чтение с извлечением информации. Статья для журнала.
4.9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Выполнение тренировочных упражнений
4.10	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнение упражнений на основе контрольных заданий
4.11	Контрольная работа	1	Контроль знаний по пройденному модулю

	работа по теме «Природа и экология»		
Модуль 5. «Путешествие».			
5.1	Чтение Красивый Непал!	1	Ознакомление с новой лексикой; предоставление необходимой информации
5.2	Грамматика. Фразовые глаголы.	1	Выполнение грамматических упражнений.
5.3	Аудирование и устная речь	1	Выполнение заданий на основе услышанного
5.4	Путешествия.		
5.5	Грамматика Артикли.	1	Сравнительный анализ прош. видов глагола
5.6	Прошедшие времена		Выполнение грамматических упражнений
5.7	Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1	Чтение текста с полным пониманием логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному
5.8	Письмо Рассказы	1	Выражение последовательности событий, анализ употребления прилагательных и наречий.
5.9	Культуроведение 5. Река Темза	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение заданий. Высказывание на основе прочитанного
5.10	География. Погода.	1	Поисковое чтение, аудирование, знание фактов
5.11	Экология Подводный мусор	1	Чтение текста с полным пониманием содержания, высказывание в связи с прочитанным
5.12	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Выполнение тренировочных упражнений
5.13	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа на основе контрольного задания. Работа над ошибками.
5.14	Контрольная работа №5 по теме «Путешествие»		Контроль изученного материала по теме
Модуль 6 «Еда».			
6.1	Чтение. Полезная еда.	1	Прогнозирование содержания текста на основе прочитанного текста.
6.2	Лексика.	1	Ознакомление с новой лексикой, употребление

	Любимые блюда.		
6.3	Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>	1	Чтение диалога. Восприятие текста и информации.
6.4	Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1	Условные предложения реального и упражнений.
6.5	Грамматика. Словообразование	1	Выполнение грамматических упражн
6.6	Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	Чтение с полным пониманием прочи
6.7	Письмо. Доклады.	1	Ознакомление с планом написания п
6.8	Культуроведение. Р. Бёрнс	1	Понимание основного содержания т
6.9	Межпредметные связи. Анатомия Здоровые зубы.	1	Использование изучающего чтения с услышанного.
6.10	Экология. Органическое земледелие	1	Чтение текста с извлечением нужной
6.11	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Чтение текста с полным пониманием
6.12	ЕГЭ в фокусе 6. Аудирование.	1	Выполнение тренировочных упражн
6.13	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа на основе контр
6.14	Контрольная работа №6 по теме «Здоровье и забота о нем»	1	Контроль материала по изученному
Модуль 7. «Свободное время».	7		
7.1	Чтение. Досуг подростков.	1	Понимание основного содержания т
7.2	Аудирование и устная речь. Театр.	1	Диалог - обмен мнениями(выражать

7.3	Грамматика. Пассивный залог.		Сравнительный анализ видо -временное употребление глаголов в речи. Итоговое
7.4	Литература. Г. Леруэкс. «Призраки оперы»	1	Понимание основного содержания текста по вопросам.
7.5	Письмо. Отзывы.	1	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение, чувства).
7.6	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1	Понимание основного содержания текста.
7.7	Экология. <i>Природа и экология.</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации.
7.8	ЕГЭ в фокусе <i>Практикум по ЕГЭ</i>	2	Понимание основного содержания текста с извлечением нужной информации. Лексика.
7.9	Подготовка к контрольной работе.	2	Проверочная работа на основе контрольных вопросов. Работа над ошибками
7.10	Контрольная работа №7 по теме «Свободное время».		Контроль материала по изученному материалу.
10			
Модуль 8. «Научно-технический прогресс».			
8.1	Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1	Понимание основного содержания текста, высказывание в связи с прочитанным.
8.2	Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	Употребление новых лексических единиц в учебном общении.
8.3	Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	1	Сравнительный анализ употребления глаголов в упражнениях.
8.4	Литература. Г.Уэльс. «Машина времени»	1	Понимание основного содержания текста, высказывание в связи с прочитанным.
8.5	Грамматика. Видовременные формы глагола.	1	Выполнение грамматических упражнений.
8.6	Грамматика. Словообразование	1	Самоконтроль.

	.		
8.7	Письмо. Эссе « Своё мнение»	1	Выражение последовательности собственных анализ употребления прилагательных
8.8	Культуроведение. Британские изобретатели.	1	Использование изучающего чтения с
8.9	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной
8.10	ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	1	Поисковое и изучающее чтение. Вы Продуцирование связанных высказываний

Тематическое планирование составлено в соответствии

с учебным планом ГБОУ
на 2019-2020 учебный
11 класс
1 неделя -3 часа
Год: 34 недели-102

Номер пункта	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)	13	
1.1	Чтение и лексика. Родственные узлы, семья.	1	Прогнозирование содержания текста прочитанным текстом, выражение своих
1.2	Лексика. Члены семьи.	1	Поисковое и изучающее чтение. Вы Продуцирование связанных высказываний
1.3	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных выборочным пониманием необходимых
1.4	Грамматика. Настоящие,, будущие, прошедшие формы	1 1	Сравнительный анализ наст., буд.,пр Входное тестирование

	глаголы.		
1.5	Грамматика. Фразовый глагол «come».	1	Выполнение грамматических упражн
1.6	Литература О. Уайлд «Преданный друг»	1	Чтение с полным пониманием прочи
1.7	Письмо. Описание внешности человека.	1	Чтение. Анализ официального/неофр
1.8	Культуроведение. Многонациональна я Британия.	1	Чтение текста с извлечением нужной Подготовка проекта «Моя семья»
1.9	Межпредметные связи. История	1	Чтение текста с полным пониманием личного письма, выполнение грамма
11.0	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1	Чтение текста с извлечением нужной (проект).
1.11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполне нию заданий формата ЕГЭ	1	Чтение текста с полным пониманием личного письма, выполнение грамма
1.12	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Boo
1.13	Контрольная работа №1 по теме « Взаимоотношения в семье».	1	Контроль изученного модуля.
	МОДУЛЬ 2 (Здоровый образ жизни).	13	
2.1	Чтение и лексика Стресс и здоровье	1	Прогнозирование содержания текста прочитанного, поведение в стрессов
2.2	Лексика. Описание фотографий	1	Описание фотографий на основе изу
2.3	Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1	Чтение диалога, подстановка пропу
2.4	Аудирование.	1	Аудирование с выборочным понима

2.5	Грамматика. Придаточные определятельные предложения.	1	Придаточные определятельные пред
2.6	Грамматика. Словообразование	1	Выполнение тренировочных упражн
2.7	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	Чтение с пониманием основного сод заданной информации Краткое высказ
2.8	2е Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1	Чтение, ответы на вопросы по прочи ключевых слов. Написание письма н
2.9	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	1	Чтение с извлечением нужной инфор
2.10	Экология 2. Упаковка	1	Чтение с извлечением нужной инфор электронного письма.
2.11	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1	Чтение текста с извлечением нужно Аудирование, написание личного пи
2.12	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа по теме Межли
2.13	Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь без стресса».	1	Контроль по изученному модулю.
Модуль3			
«Ответственность».10 часов			
3.1	Чтение и лексика Жертвы преступлений.	1	Прогнозирование содержания текста работа со словарем, сообщение в свя
3.2	Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1	Чтение диалога, подстановка пропу выборочным пониманием необходим
3.3	Грамматика. Инфинитив.	1	Употребление в речи конструкции с Сравнительный анализ
3.4	Инфинитив. Герундий.	1	инфинитива и герундия. Выполнени
3.5	Литература. Ч. Диккенс. «Большие	1	Прогнозирование содержания текст употребления ЛЕ. Восприятие текст

	надежды»			
3.6	Письмо. Эссе «Свое мнение»	1	Выражение последовательности событий. Обсуждение порядка написания рас	
3.7	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	1	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражн	
3.8	Экология 3. Забодишься ли ты об охране окр. среды?	1	Чтение текста с извлечением нужной информации. основного содержания текста.	
3.9	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Выборочное понимание необходимого монологического характера. Анализ	
3.10	Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность»	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	
Модуль 4 «Опасность».	10			
4.1	Чтение и лексика Несмотря ни на что.	1	Прогнозирование содержания текста в связи с прочитанным текстом, выраж	
4.2	Аудирование и устная речь. Болезни.	1	Чтение диалога, восприятие текста и информации. Лексическая сочетаемо	
4.3	Грамматика. Страдательный залог	1	Сравнительный анализ наст., буд., пр. упражнений, употребление в речи п	
4.4	Грамматика. Видовременные формы глагола.	1	Выполнение грамматических упражк	
4.5	Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера»	1	Понимание основного содержания о вопросам..	

4.6	Письмо. Рассказы.	1	Использование причастий, глаголов, явлений с выражением собственного
4.7	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. связи История	1	Использование изучающего чтения с
4.8	Экология 4. Загрязнение воды	1	Чтение текста с извлечением нужной
5.9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Чтение текста с полным пониманием выражение своего мнения .
4.10	Контрольная работа по теме «Опасность».	1	Проверочная работа по теме Опасность Контрольная работа по гл. 3, 4
Модуль 5 «Кто ты?»	16		
5.1	Лексика. Жизнь на улице.	1	Знакомство с новой лексикой.
5.2	Чтение и лексика Жизнь на улице.	1	Понимание основного содержания текста содержания прочитанного. Выполнение
5.3	Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями.	1	Ознакомительное чтение, поиск чт
5.4	Грамматика. Словообразование.	1	Выполнение грамматических упраж
5.5	Грамматика. Модальные глаголы.	1	Употребление модальных глаголов и выражающих предположение, возмо .Выполнение тренировочных упраж
5.6	Грамматика. Словообразование.	1	Выполнение тренировочных упражн
5.7	Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	Понимание основного содержания о отработку новой лексики.
5.8	Грамматика. Модальные глаголы.	1	Выполнение тренировочных упражн
5.9	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1	Ознакомление с планом написания п Использование слов-связок и устойч
5.10	Слова-связки .	1	Использование слов-связок и устойч
5.11	География . «Дом»	1	Анализ способов словообразования. прочитанным.
5.12	Зелёные пояса.	1	Передача основного содержания про текста
5.14	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Понимание на слух основного содер письма. Анализ словообразования.

5.15	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа Тест 5 (на основе)
5.16	Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?»	1	Контроль изученного модуля.
	Модуль 6 «Общение».	15	
6.1	В космосе.	1	Выборочное понимание необходимого основного содержания прочитанного
6.2	Лексика. Фразовый глагол.	1	Понимание основного содержания текста высказывание в связи с прочитанным
6.3	СМИ	1	Диалог- обмен мнениями(выражать)
6.4	Согласование времен.	1	Сравнительный анализ употребления упражнений
6.5	Грамматика. Косвенная речь.	1	Сравнительный анализ употребления упражнений
6.7	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1	Понимание основного содержания текста высказывание в связи с прочитанным
6.8	Письмо. Эссе «За и против»	1	Ознакомительное, поисковое и изучающее
6.9	Лексика. « За и против».	1	Знакомство с лексикой ,выполнение
6.10	Культуроведение. Языки Британских островов. М/предметные связи.	1	Понимание основного содержания текста высказывание в связи с прочитанным
6.11	Экология .	1	Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьн
6.12	Экология .Загрязнение океана.		Понимание основного содержания текста высказывание в связи с прочитанным
6.13	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Понимание основного содержания текста извлечением нужной информации. Э
6.14	Подготовка к контрольной работе.	1	Самоконтроль.
6.15	Контрольная работа №6 по теме «Общение».	1	Проверочная работа Тест 6 (на основе) Контрольная работа по гл.5,6
Модуль 7 «Планы на будущее».	12		
7.1	Чтение и лексика У меня есть мечта...	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое
7.2	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1	Поисковое и изучающее чтение, понимание содержания. Диалог- обмен мнениями
7.3	Грамматика. Условные	1	Условные предложения реального (С глагола. Выполнение грамматически

	предложения		
7.4	Грамматика. Условные предложения	2	Условные предложения реального (С глагола. Выполнение грамматически
7.5	Литература. Р. Киплинг «Если...»	2	Поисковое и изучающее чтение. Об Нахождение в тексте слов- синоним
7.6	Грамматика. Словообразование	1	Выполнение грамматических упраж
7.7	Письмо. Официальные письма /Эл.письма	1	Написание делового письма с употре основе выписок из текста.
7.8	Культуроведение7. Студенческая жизнь. М/связи.	1	Поисковое и изучающее чтение, выс
7.9	Экология 7 Диан Фосси.	1	Поисковое и изучающее чтение, пер аргументации. Составление рассказа
7.10	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1	Поисковое и изучающее чтение. Вы информации. Продуцирование связ
7.11	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа Тест 7(на основ Работа над ошибками
7.12	Контрольная работа № 7 по теме «Планы на будущее».	1	Контроль пройденного материала. Ра
Модуль 8 «Путешествие».	12		
8.1	Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1	Понимание основного содержания т прочитанного с выражением своего
8.2	Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1	Употребление новых лексических е учебного общения, в ситуациях офи
8.3	Грамматика. Словообразование		Выполнение грамматических упраж
8.4	Грамматика. Инверсия Существительные. Наречия	1	Имена существительные во множест количество, инверсия. Выполнение т
8.5	Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Понимание основного содержания т содержания прочитанного с выражен
8.6	Письмо Любимые места. Статья	1	Написание статьи по плану (вступл любимые места, выражая свои чувс
8.7	Культуроведение8. США Межпредметные	1	Понимание основного содержания с Высказывание на основе прочитанно

	связи. Искусство.		
8.8	Экология 8 Заповедные места планеты.	1	Понимание на слух основного содержания на слух необходимой информации.
8.9	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Поисковое и изучающее чтение. Выступление Продуцирование связанных высказываний
8.10	Подготовка к контрольной работе.	1	Проверочная работа Тест 8 (на основе) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.
8.11	Итоговая контрольная работа по пройденному за год материалу.	1	Контроль пройденного за год материала
8.12	Урок- обобщение.	1	Повторение материала, изученного за год