

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области  
имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

П Р И К А З

от 30 августа 2019 года

№ 193 – ОД

**«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки  
качества образования».**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации»,-

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



*Деженина*

Деженина Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
от 30.08.2019 № 193 -ОД

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*НИКО* – национальные исследования качества образования.

*НОКО* – независимая оценка качества образования, то есть деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

*ВПП* – всероссийская проверочная работа.

*РДР* – региональная диагностическая работа.

*ГИА* – государственная итоговая аттестация.

*ВШК* – внутришкольный контроль как компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

*МСОКО АСУ РСО* – многоуровневая система оценки качества образования Автоматизированной Системы Управления Ресурсами Системы Образования в Самарской области.

*ОПР* – окружная проверочная работа.

*АПР* – административная проверочная работа

*КИМ* - контрольно-измерительные материалы.

*ООП* - основная образовательная программа.

*УУД* - универсальные учебные действия.

*ФКГОС* - федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования, включая исследования в рамках процедур НИКО, НОКО, ВПР, РДР и ОПР.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
  - мониторинговые исследования, включая результаты исследований в рамках НИКО, НОКО, ВПР, РДР и ОПР;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронных журналов.

1.10. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательной организации (далее ОО) и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **10.2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целями системы ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и современное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в ОО;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия условия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с окружными, региональными аналогами;



- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

### **10.3. Организация ВСОКО**

#### 3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в п. 3.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчёта самообследовании.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

#### 3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении

предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОУ.

3.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

#### **10..4. Оценка образовательных программ**

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования),

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по соответствующим параметрам.

4.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится самооценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.4 Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих

программ ОО по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы с обучающимся.

### **10..5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС и ФКГОС к кадровым, психолого- педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организаций, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной

деятельности ОУ включают в отчет о самообследовании.

#### **10..6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

6.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

6.1.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии «Портфолио»);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР, ОПР; АПР, МСОКО АСУ РСО.
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- результаты ГИА.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии «Портфолио»);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР, ОПР; АПР, МСОКО АСУ РСО.
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- результаты ГИА.

6.3. Оценка предметных результатов оформляется в форме сводной информации.

6.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП на соответствие ФГОС проводится в соответствии с параметрами оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов, и подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в промежуточных

аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.4.1. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

6.4.2. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в оценке достижений учащихся по материалам портфолио (по итогам учета единиц портфолио обучающегося).

## **7. ВСОКО и ВШК**

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.1. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

7.2. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

7.3. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

8.1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- качество условий реализации общеобразовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

## **9. Документация ВСОКО**

9.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

*Принят с учетом мнения  
управляющего совета учреждения  
протокол от 30.08.2019 № 1*

*Принят с учетом  
мнения педагогического  
совета протокол от  
30.08.2019г. № 1*

**Программа внутренней оценки качества образования**

Объект оценки	Показатель (в скобках - тип измерительной школы)	Метод измерения		Периодичность (сроки)	
			измерения		предоставления данных
Основные общеобразовательные программы	Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (шкала порядка)	Метод экспертных оценок		По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	



	<p>Соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу ОУ (шкала порядка)</p>	<p>Метод экспертных оценок</p>	<p>По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)</p>
	<p>Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основных общеобразовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации</p>	<p>Метод экспертных оценок</p>	<p>По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)</p>

	образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа (шкала порядка)		
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основных общеобразовательных программ, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий), (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)

Основные общеобразовательные программы	Число (доля) обучающихся по основным общеобразо	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
--	---	------------	----------	----------

	<p>вательным программам (шкала отношений)</p>			
	<p>Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по образовательно й программе среднего общего образования (шкала отношений)</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Направленности дополнительных обще образ овате льны х прогр амм ОУ (шкал а наиме</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>

	нован ий)			
	Число обучающихся по конкретным дополнительным общеобразовательным программам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
Работники	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Число учителей (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала (шкала	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	расстояний)			
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОУ (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее - ежегодно	Ежегодно
	Стаж работников (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
Работники	Квалификация (уровень квалификации) работников (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Профессиональная компетентность работников (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

	необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований)			
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
Обучающиеся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням общего образования, параллелям классов (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Наполняемость классов (учебных групп) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	имеющие хронические заболевания (шкала наименований)			
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Обучающиеся	здоровья (шкала наименований)			
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	Обучающиеся по определенной форме обучения (индивидуальным учебным планом, в том числе на дому) (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Обучающиеся из семей, находящихся в социальном опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости



	<p>Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) (шкала расстояний)</p>	<p>Тестирование, метод экспертных оценок</p>	<p>Согласно календарно- тематическим планам</p>	<p>Один раз в триместр (полугоди е)</p>
	<p>Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или не-освоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными</p>	<p>Тестирование, метод экспертных оценок</p>	<p>Согласно порядку промежуточной аттестации</p>	<p>Ежегодно</p>

	стандартами, по данным промежуточной аттестации			
Обучающиеся	Воспитанность обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение,  опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	Один раз в год	Ежегодно
	Внеучебные достижения обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Два раз в год	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно
Образовательный процесс как	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически	Наблюдение	Два раз в год	Ежегодно

<p>совокупность процессов реализации основных и дополнительных</p>	<p>проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) (шкала отношений)</p>			
<p>общеобразовательных программ</p>	<p>Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами в полном объеме) (шкала порядка)</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок</p>	<p>Два раз в год</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Полнота реализации рабочих программ учебных</p>	<p>Наблюдение,</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>

	предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) (шкала порядка)	метод экспертных оценок		
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений

<p>Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе (шкала наименований)</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)</p>	<p>Наблюдение (при большой численности обучающихся - выборочное)</p>	<p>Еженедельно</p>	<p>По мере выявления нарушений</p>
<p>Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством</p>	<p>Наблюдение (при большой численности - выборочное)</p>	<p>Два раза в год</p>	<p>По мере выявления нарушений</p>

	РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)			
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	По мере выявления нарушений
Образовательный процесс	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и	Наблюдение (при большой численности обучающихся-выборочное)	Ежедневно	По мере выявления нарушений

укрепление  
здоровья участников  
образовательного  
процесса, в том  
числе в части:

- теплового  
(температурного)  
режима в учебных  
помещениях;
- освещенности  
учебных  
помещений;
- режима  
проветривания  
учебных  
помещений,  
коридоров и  
рекреаций;
- количе  
ство  
уроков в  
день (в  
неделю);  
продолжи  
тельности  
уроков;
- плотности учебной

работы на уроках;

- периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;
- продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания);
- организация двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении;
- объема домашних заданий



	обучающимся. (шкала порядка)			
	Наличие постоянно действующих площадок для	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
Образовательный процесс	свободного самовыражения обучающихся (театр, газета, сайт ОУ, и т.д.) (шкала наименований)			
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на	Наблюдение,  опрос	Ежегодно	Ежегодно

соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки) ОУ (шкала порядка)			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос	Ежегодно	Ежегодно
Количество жалоб (обращений) участников	Наблюдение	По мере	Ежегодно

	образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса (шкала отношений)		поступления	
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно
Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)	Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

реализуемым  
и им  
образовательн  
ыми  
программами)  
, в том числе  
наличие в ОУ

- комплект  
а  
лицензионно  
го или  
свободно  
распростран  
яемого  
общесистем  
ного и  
прикладного  
программног  
о  
обеспечения  
(операционная  
система, офисные  
программы  
(редакторы  
текстов, таблиц),  
СУБД,  
навигаторы) для

	<p>каждого установленного компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 100кб/с;</li> <li>• учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и необходимыми программным обеспечением (шкала наименований)</li> </ul>			
Учебно-материальная база	Количество рабочих мест в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в	Наблюдение, тестирование	Ежегодно	Ежегодно

	Интернет (шкала отношений)			
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных	Перед началом учебных занятий	По мере выявления неисправностей
Учебно-материальная база		оценок		
	Техническое состояние учебного оборудования (шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности	Общее состояние здания	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, тестирование, метод экспертных	Ежедневно	При выявлении неисправностей

		оценок		
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	При выявлении неисправностей
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности				(несоответствий)
	Техническое состояние средств пожаротушения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	При выявлении неисправностей (несоответствий)

	(шкала порядка)			
	Соответствие электропроводки в здании ОУ современным требованиям безопасности (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приёма пищи) (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	К а ч е с т в о	Метод экспертной оценки	Е ж е г о д н о (с а н и т	При выявлении несоответствий



п  
р  
и  
г  
о  
т  
о  
в  
л  
е  
н  
и  
я

п  
и  
щ  
и

(  
ш  
к  
а  
л  
а

ар  
но  
е  
со  
ст  
оя  
ни  
е  
—  
ежедне  
вно)

	п о р я д к а )			
--	--------------------------------------	--	--	--

**Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ**

	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОУ (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

	вспомогательного, младшего обслуживающего			
	персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) (шкала отношений)			

	<p>Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); книгоиздательской продукции и периодических изданий на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных</li></ul>	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
--	---	------------	------------	----------

	<p>материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе, на хозяйственные нужды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• на приобретение спортивного инвентаря и оборудования;</li><li>• на проведение учебных занятий за пределами места нахождения ОУ;</li><li>• на оборудование учебных мест для обучающихся;</li><li>• на приобретение компьютерной техники</li></ul>			
--	---	--	--	--

и

интера  
ктивно  
го  
оборуд  
ования  
(шкала  
отноше  
ний)

### Типы измерительных шкал

Номинальная шкала (шкала наименований). Изучение всякого объекта начинается с выделения его из множества других объектов и обозначения каким-либо термином. При этом автоматически возникает шкала наименований, содержащая всего два возможных значения: «объект X» и «не объект X». Именно посредством такой шкалы измеряются многие показатели, отражающие наличие (или отсутствие) тех или иных необходимых объектов, свойств этих объектов, например:

- «Наличие выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с»;
- «Соблюдение гигиенических требований к режиму проветривания учебных помещений».

Во всех перечисленных случаях множество стандартных моделей измеряемого объекта (свойства объекта) включает только два допустимых варианта («есть или нет»; «соблюдаются или не соблюдаются»; «готов или не готов» и т.д.).

Ранговая шкала (шкала порядка). Ранговая шкала, как и номинальная, является качественной шкалой. Но в отличие от номинальной она не просто называет то или иное свойство объекта (относя его тем самым к определенному классу), а указывает степень выраженности этого свойства.

В одном из наиболее простых вариантов ранговая шкала используется для измерения уровня выраженности того или иного признака (обученность, воспитанность и т.д.) посредством отнесения к одному из трех возможных значений (уровней): «высокий», «средний», или «низкий». Если трехзначной ранговой шкалы по тем или иным причинам оказывается недостаточно, ее можно заменить аналогичной шкалой большей размерности: «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

По определению размерность ранговая (порядковая) шкала должна предусматривать не менее трех значений (классов), посредством которых измеряемые объекты упорядочиваются по определенному признаку. Единица измерения в ранговой шкале – различие в один класс, или в один ранг.

Ранговые шкалы (шкалы порядка) в ряде случаев приписывают объектам значения ординальных чисел (от лат. ordinalis - порядковый), которые представляют качество объектов, например, положение в последовательности, степень (первый, второй и т.д.), но не являются количественными, как кардинальные числа, представляющие собственно количество (один, два...пять).





Применяемая в образовательной организации шкала отметок текущей успеваемости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») является именно шкалой порядка, даже если результаты ее применения представляют в цифровом виде («5», «4», «3», «2»). Это становится совершенно очевидным, если принять во внимание, что за указанными отметками стоит не количество знаний и умений, а определенный *уровень* качества выполнения тех или иных работ, предусмотренной рабочими программами учебных предметов.

Интервальная шкала (шкала расстояний). Интервальная шкала приписывает объектам значения кардинальных чисел, т.е. она является собственно количественной шкалой. Интервальная шкала позволяет не только констатировать различие объектов по степени выраженности измеряемых свойств, как шкала порядка, но дает возможность отображать степень выраженности этих свойств *определенным количеством единиц*. Отличительной чертой интервальной шкалы является наличие нулевого значения (нуля). Но нулевое значение на этой шкале устанавливается произвольно и не свидетельствует о полном отсутствии измеряемого свойства объекта.

Классический пример интервальной шкалы – температурная шкала Цельсия, фактически используемая при мониторинге условий обучения и пребывания обучающихся в ОУ (соблюдения теплового режима в учебных и иных помещениях). Нулевое значение температуры в этой шкале – условное, оно не означает отсутствия измеряемого свойства, обусловленного в конечном итоге движением молекул вещества.

В собственно педагогической практике интервальные шкалы применяются для измерения результативности выполнения большинства тестов учебных достижений (педагогических тестов), осуществления психолого-педагогической диагностики и т.д. Обычно они предстают в таких показателях, как количество (или доля) правильно выполненных заданий в тесте, количество (или доля) положительных ответов на контрольные (диагностически значимые) вопросы и т.д.

При этом важно заметить, что нулевое значение в результатах педагогического или психологического тестирования – в силу интервального характера используемой измерительной шкалы – имеет, как было указано, исключительно *условный* характер. Если обучающийся не выполнил правильно ни одного задания в тесте (показал нулевой результат), отсюда не следует, что у него нет вообще каких-либо знаний, умений и иных достижений в соответствующей образовательной области (учебном предмете) Это не более чем нулевой результат в конкретном тесте, по конкретному показателю.

Абсолютная шкала (шкала отношений). Абсолютная шкала отличается от интервальной шкалы наличием «естественного», или абсолютного, нуля, которому соответствует полное отсутствие измеряемого свойства. Шкала отношений является наиболее мощной среди всех измерительных шкал. Она суммирует все возможности, которыми обладают менее мощные шкалы (номинальная, ранговая и интервальная). Возможность оценки отношения величин – наиболее важная отличительная черта этой шкалы, определившая ее название.

Известные примеры шкалы отношений: массы, длины; температурная шкала Кельвина. В образовательной практике данная шкала представлена практически всеми показателями, отражающими численность (количество) тех или иных объектов. Например, "Число обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах», «Количество интерактивных досок, используемых в образовательном процессе» и т.д.

На шкале отношений определены отношения эквивалентности, равенства, порядка, расстояния. С ее помощью можно устанавливать равенство и ранговый порядок величин, равенство интервалов и отношений между величинами все арифметические операции. К полученным на ней значениям применимы любые статистические критерии и процедуры.

## **Количественные и качественные показатели результатов ВШК**

### 1. Качество успеваемости обучающихся:

#### 1.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» умножить на 100 % и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

#### 1.2. Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-90%);
- допустимый уровень (89%-75%);
- удовлетворительный уровень (74%-50%);
- тревожный уровень (49%-30%);
- критический уровень (29%-0%)

### 2. Качество знаний обучающихся (КЗ):

#### 2.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», умножить на 100% и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

#### 2.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-50%);
- допустимый уровень (49%-30%);
- удовлетворительный уровень (29%-25%);
- тревожный уровень (24%-15%);
- критический уровень (14%-0%).

### 3. Степень обученности обучающихся (СОУ):

#### 3.1. Вычисление степени обученности обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 16;
- сумму всех полученных данных сложить и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

#### 3.2. Уровни степени обученности обучающихся:

- высокий уровень (100%-65%);
- средний уровень (64%-36%);
- низкий уровень (35%-20%);
- критический уровень (19%-0%).

### 4. Средний балл обучающихся:

#### 4.1. Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;

- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 28 листов.

Директор ГБОУ СОШ №1

*Е.А. Деженина*  
Е.А. Деженина

