

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме " Определение".

Учитель: Полукарова Галина Сергеевна

1. Предмет: русский язык

2. Класс: 5

3. Автор УМК: УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др
М.: Просвещение 2014

4. Тема урока: "Определение".

5. Тип урока: *Урок общеметодической направленности.*

6. Цель урока: познакомить с определением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в усилении выразительности художественного описания.

7. Задачи урока:

Формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их.

Развивать навыки использования определений в речи для более выразительной передачи содержания высказывания; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением)

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

8. УУД:

личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

познавательные: анализирует, сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;

коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

9. Планируемые результаты: учащиеся **должны знать**

определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения, роль определения в усилении выразительности художественного описания;

должны уметь

находить определения в предложениях; верно обозначать определения как член предложения, распространять предложения определениями, использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.

10. Межпредметные связи: литература, музыка

11. Ресурсы: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формируемые УУД									
1. Организационный момент	1. Приветствие учащихся	Приветствие друга друга Принцип психологической комфортности	1 мин	УУД: личностные : создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха); коммуникативные умение работать в коллективе									
2. Мотивация к учебной деятельности	1. Работа со словами, «конструирование» предложения (использование презентации слайд 1) Россыпь слов: большой, удача, успех, с, малый, начинается - Почему именно с этой фразы мне хочется начать урок? - Чем будут для нас эти слова? «Не говори – не умею, а говори – научусь!»- Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые. 3-й слайд: Мудрая сова I. Проверка домашнего задания. На доске	Учащиеся составляют из слов предложение, выделяют грамматическую основу <i>С малой удачи начинается большой успех (СЛАЙД 2)</i>	2 мин	-личностные : мотивация к учебной деятельности, - регулятивные : планирование своих действий в диалоге с учителем - познавательные (осознают познавательную задачу) коммуникативные : слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения									
	<p style="text-align: center;">_____ _____ ----- ! ----- _____ _____ ?</p> <p>- Дайте синтаксическую характеристику предложений. Придумайте предложения по схемам. - Что вы знаете о дополнении? Фронтальный опрос по вопросам таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;"></th> <th style="width: 33%;">ДОПОЛНЕНИЕ</th> <th style="width: 33%;">ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. От какого слова зависит?</td> <td>От глагола</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	1. От какого слова зависит?	От глагола		Учащиеся дают характеристику предложения	3 мин	
	ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ												
	ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ											
1. От какого слова зависит?	От глагола												
		Показывают знания предыдущей темы											

	2. Что обозначает?	Предмет, с которым связано действие или признак								
	3. На какие вопросы отвечает?	На вопросы косвенных падежей								
	4. Какой частью речи выражен?	Чаще существительным или местоимением								
3.Актуализация знаний	Работа по теме урока (изучение нового, работа по развитию речи). <i>На доске</i> (слайд)		Рассуждения и ответы учащихся	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - регулятивные: самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование; - познавательные: осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза; - коммуникативные: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей 					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>I вариант.</i></td> <td style="width: 50%;"><i>II вариант.</i></td> </tr> <tr> <td>Мы идем в лес.</td> <td>На опушке стоит избушка.</td> </tr> <tr> <td>Встает солнце.</td> <td>Здесь живет охотник.</td> </tr> <tr> <td>Кружатся листья.</td> <td>Он покажет лес.</td> </tr> </table>	<i>I вариант.</i>	<i>II вариант.</i>						Мы идем в лес.	На опушке стоит избушка.	Встает солнце.
<i>I вариант.</i>	<i>II вариант.</i>									
Мы идем в лес.	На опушке стоит избушка.									
Встает солнце.	Здесь живет охотник.									
Кружатся листья.	Он покажет лес.									

	<p>- На какие вопросы они отвечают? (графическое оформление вопросов) - Как называются эти второстепенные члены? (<i>графическое оформление определений как членов предложений</i>) Признак предмета или явления Обозначает определение. Чей и Какой – ответы просты, Лишь не хватает волнистой черты. (см. Приложение. Слайд 7) - Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета. Определения обычно выражаются прилагательным. Филин: работает, учится, думает!</p>	<p>Работа с учебником – чтение определения</p> <p>Заполнение таблицы, сравнение с учебником</p>																										
4. Физкультминутка	<table border="1" data-bbox="394 539 1435 1177"> <thead> <tr> <th colspan="4">ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ДОПОЛНЕНИЕ</th> <th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th> <th>ОБСТОЯТЕЛЬСТВО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. От какого слова зависит?</td> <td>От глагола</td> <td>От существительного</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Что обозначает?</td> <td>Предмет, с которым связано действие или признак</td> <td>Признак предмета</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. На какие вопросы отвечает?</td> <td>На вопросы косвенных падежей</td> <td>Какой? Чей?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Какой частью речи выражены?</td> <td>Чаще существительным или местоимением</td> <td>Прилагательным</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(см. Приложение. Слайд 8)</p> <p>Мы словно деревья в чаще лесной, Ветвями качаем под ветром зимой. Весною мы выше и выше растем, И тянемся к солнышку ночью и днем. А осенью листья стряхнем постепенно. И кружит, и кружит их ветер осенний.</p>	ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОБСТОЯТЕЛЬСТВО	1. От какого слова зависит?	От глагола	От существительного		2. Что обозначает?	Предмет, с которым связано действие или признак	Признак предмета		3. На какие вопросы отвечает?	На вопросы косвенных падежей	Какой? Чей?		4. Какой частью речи выражены?	Чаще существительным или местоимением	Прилагательным			2 мин	<p>- личностные: осознание необходимости продолжать урок; - коммуникативные: выполнение упражнений вместе,</p>
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ																												
	ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОБСТОЯТЕЛЬСТВО																									
1. От какого слова зависит?	От глагола	От существительного																										
2. Что обозначает?	Предмет, с которым связано действие или признак	Признак предмета																										
3. На какие вопросы отвечает?	На вопросы косвенных падежей	Какой? Чей?																										
4. Какой частью речи выражены?	Чаще существительным или местоимением	Прилагательным																										

		обойтись		ные: умение работать в
7. Самостоятельная работа в парах	<p>Изображение мальчика и девочки: работа в парах.</p> <p>1) Самостоятельная работа с текстом стихотворения И. Бунина (текст распечатан).</p> <p>Стихотворение списать, вставить пропущенные буквы, в словах с безударными гласными, проверяемыми ударением, обозначить корень. Определение подчеркнуть вместе с тем словом, к которому оно относится.</p> <p>В глуш... л...сной, в глуш... з...леной, Всегда т...нистой и сырой В крутом овраг... под г...рой Б...ет из к...мней родник студёный.</p> <p><i>И. Бунин</i></p> <p>- А теперь послушайте музыкальный фрагмент из цикла «Времена года» П.И. Чайковского «Осенняя песнь».</p> <p>- Какая картина представится вашему воображению? Подумайте, к каким стихотворным строкам эта музыка могла бы стать аккомпанементом?</p> <p>Впечатления, навеянные осенью, великие мастера искусства передают по-разному: поэты с помощью словесного выражения, а композиторы с помощью музыкального темпа, мелодии. Но, несмотря на это, настроения и чувства в их произведениях одинаковы.</p>	<p>Выполняют задания предложенного материала.</p> <p>Словесное рисование картины по прослушанной музыке.</p>	8 мин	<p>- личностные: желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию</p> <p>- регулятивные : самостоятельное решение поставленной задачи;</p> <p>- познавательные: способность понять информацию;</p> <p>- коммуникативные: умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения</p>

<p>8. Письменная работа</p> <p>Применение нового знания в нестандартной ситуации (вторая мини-физкультминутка)</p>	<p>- Ребята, а есть среди вас те, кому нравится осень?</p> <p>Известно, что осень была любимым временем года многих людей творческих, а особенно ее любил А.С.Пушкин, у него есть такие строки:</p> <p>Унылая пора! очей очарованье! (на слайд)</p> <p>Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса, В их сенях ветра шум и свежее дыхание, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.</p> <p>Изображение задумчивого ребёнка</p> <p>Всем этим строкам можно найти подтверждение в ваших сочинениях «Вид из окна» (Чайковский)</p>	<p>Задание. Написать мини-сочинение (небольшое сочинение-описание) «Вид из окна», используя второстепенные члены предложения. Зачитать 1-2 работы.</p>	<p>8 мин</p>	<p>- личностные: желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию;</p> <p>- регулятивные: самостоятельное решение поставленной задачи; производит необходимые действия по плану;</p> <p>- познавательные: использует полученную информацию в действии;</p> <p>- коммуникативные: учится искать свою позицию</p>
<p>9. Подведение итогов</p>	<p>Что узнали на уроке?</p> <p>От какого слова зависит определение?</p> <p>Что обозначает определение?</p> <p>На какие вопросы отвечает определение?</p> <p>Какой частью речи выражено определение?</p>	<p>Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках</p>	<p>2 мин</p>	<p>- личностные: критическая оценка своих знаний;</p> <p>- коммуникативные: умение слушать друг друга</p>

10. Рефлексия	Оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков.	Оценивание своей работы, возвращение к эпиграфу и толкование	1 мин	коммуникативные (оценка своей работы), - личностные: приобретение мотивации к учебному процессу, - познавательные: установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желания приобрести ещё, - коммуникативные: умение слушать друг друга, оценивать критично ответы друг друга, умение посмотреть на ситуацию с иной позиции
11. Домашнее задание	Предлагает проверить полученные знания Упр. 186 или 187 (по выбору)		1 мин	личностные: учащиеся выбирают упражнение по сложности.

Приложения:

задания в «сюрпризах»

1 группа продолжает фразу и отвечает на теоретические вопросы

Грамматическая основа предложения – это...

Подлежащее – это...

Сказуемое – это...

-Чем отличается односоставное предложение от двусоставного?

-Какие члены предложения называются второстепенными?

-Что такое дополнение?

2 группа вставляет пропущенные определения в текст, напечатанный на «осеннем листочке»:

Над полем пролетели..... птицы. Они громко кричали, будто прощались с... ..краями. Уптиц путь

.....Летят они вкрая. Совсем скоро закружатся в воздухе... ..снежинки.

Слова для справки:

родные, долгий, робкие, тёплые, перелётные,

3 группа вставляет пропущенные определения в текст (слова подбирают сами)

Наступилаосень. Стоят дни. Небо над головой.....

.....ветерок играетлистьями. Между ветками деревьев повислипаутинки.

4 группа: продолжают начатый рассказ

Вчера светило яркое солнышко. Дул слабый, тёплый ветерок.

Сегодня.....