

УТВЕРЖДАЮ:


Директор ГБОУ СОШ №1  
города Кинеля

 Е.А. Деженина  
« 30 » 08 2019 г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
Управляющего совета

  
« 30 » 08 2019 г.

**Отчёт за 2018 – 2019 учебный год о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города  
Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя  
Советского Союза Г.П. Кучкина**

Кинель, 2019

## Аналитическая справка

Юридический адрес: 446433 Самарская область, город Кинель, ул.Шоссейная, б «а».

Местонахождение: 446433, Самарская область, город Кинель, Шоссейная, д. 6 «а»

Год основания: 1968.

Телефон: 8 (84663) 2-15-27

е - mail: [kinsosh1@mail.ru](mailto:kinsosh1@mail.ru).

Лицензия: №5935 от 09 сентября 2015 г., серия 63ЛО1 №0001510 срок действия - бессрочно, Министерством образования и науки Самарской области

Тип: общеобразовательная организация.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредители:

1. Министерство образования и науки Самарской области;
2. Министерство имущественных отношений Самарской области.

Структурные подразделения:

1. Структурное подразделение «Вечернее отделение» государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области. Местонахождение: 446433 Самарская область, город Кинель, ул.Советская,46.

2. Структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Гнёздышко» государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Местонахождение : 446433, Самарская область, город Кинель, ул. Суворова, д. 33-а; 446433, Самарская область, город Кинель, ул. Спортивная, д. 2-а.

Расположение в микрорайоне школы таких предприятий, как «Агропласт», «Саморим», музыкальной школы, ФГУ «Кинельский лесхоз», учреждения здравоохранения (профилакторий) оказывает определенное влияние на социальное положение родителей обучающихся. 41,2% родителей составляет категория рабочих, 31,3% - служащих, 19,7% - безработных, 5,6 % -предпринимателей, 2,2 % - пенсионеров.

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля в 2018 -2019 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2017- 2018 учебного года.

**Цель анализа** - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2018 – 2019

учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
  2. Документация школы;
  3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, ВПР.
  4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
  5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
  6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля
- Задачи на 2018-2019 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально - психологическую службу.

Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

### **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На 01.06.2019 года в школе обучалось 509 учащихся, из них 15 обучались индивидуально на дому.

По уровням образования картина такова (данные на конец года):

- Начальная школа –8 классов – 201 учащихся (из них 5 обучались на дому);
- Основная школа –11 классов – 254 учащихся (из них 9 обучались на дому);
- Средняя школа –2 класса –54 учащихся (из них 1 обучался на дому).

#### **Контингент учащихся**

№	класс	Кд	Прибыл ли и нес тво	Выбыли
---	-------	----	------------------------------	--------

			уча щи хся				
		на нач. года	из них инд.об.	на кон. года	из них инд.об		
1	1а	23	0	23	0	0	0
2	1б	22	0	22	0	0	0
3	2а	24	0	25	0	1	0
4	2б	24	0	24	0	0	0
5	3а	26	1	26	1	0	0
6	3б	27	0	27	0	0	0
7	4а	26	1	27	1	1	0
8	4б	27	2	27	3	0	0
<b>начальная школа</b>		<b>199</b>	<b>4</b>	<b>201</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
9	5а	21	0	19	0	0	2
10	5б	21	0	21	0	0	0
11	5в	16	0	15	0	0	1
12	6а	25	1	25	1	0	0
13	6б	19	0	19	0	0	0
14	7а	26	0	26	0	0	0
15	7б	27	2	27	2	0	0
16	8а	24	2	24	2	0	0
17	8б	21	1	23	1	2	0
18	9а	27	1	27	1	0	0
19	9б	28	2	28	2	0	0
<b>основная школа</b>		<b>255</b>	<b>9</b>	<b>254</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
20	10а	27	0	28	0	1	0
21	11а	28	1	26	1	0	2

<b>средняя школа</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>итого по школе:</b>	<b>509</b>	<b>14</b>	<b>509</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Учебный год	I ступень (кол-во классов, учащих ся в них)	II ступень (кол-во классов, учащих ся в них)	III ступень (кол-во классов, учащих ся в них)	Всего классов	Всего обучающихся			
2016/2017	9	205	10	257	2	35	21	497
2017/2018	9	221	10	247	2	39	21	507
2018/2019	8	201	11	254	2	54	21	509

Из представленных данных видно, что общее количество обучающихся по школе увеличивается по сравнению с прошлыми годами, но наблюдается снижение контингента обучающихся на ступени начального общего образования в сравнении с прошлыми учебными годами.

### **Результативность образовательной деятельности.**

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

№	класс		Кач-во знаний	Уровень обуч.

			с П е в а е м о с т и :				
		<b>Кол-во отличн и ков</b>	<b>Кол-во хороши с т о в</b>	<b>Кол-во уч- ков с одной «3»</b>	<b>Кол-во неуспев аю щих</b>		
1	2а	5	13	5	0	72 %	100%
2	2б	4	12	2	0	67 %	100%
3	3а	4	12	1	0	62 %	100%
4	3б	7	10	3	0	63 %	100%
5	4а	6	14	0	0	74 %	100%
6	4б	4	11	3	0	56 %	100%
<b>начальная школа</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>	
7	5а	7	7	0	0	74 %	100%
8	5б	2	10	1	0	57 %	100%
9	5в	1	7	1	0	53 %	100%
10	6а	2	11	6	0	52 %	100%
11	6б	1	7	2	0	42 %	100%
12	7а	3	4	1	0	27 %	100%
13	7б	3	6	3	0	33 %	100%

14	8а	3	8	0	0	46 %	100%
15	8б	1	4	2	0	22 %	100%
16	9а	0	7	0	0	26 %	100%
17	9б	0	7	1	0	25 %	100%
<b>основная школа</b>		<b>23</b>	<b>78</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>42%</b>	<b>100%</b>
18	10а	3	13	3	0	57 %	100%
19	11а	6	3	2	0	35 %	100%
<b>средняя школа</b>		<b>9</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>46%</b>	<b>100%</b>
<b>итога по школе:</b>		<b>49</b>	<b>129</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>51%</b>	<b>100%</b>

Все 509 обучающихся школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Из статистических данных видно, что уровень обученности на всех ступенях обучения составляет 100%, что говорит о выполнении поставленной задачи.

#### **Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)**

- успеваемость по школе составила –100%

Учебный год	2016 – 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
% успеваемости	100%	100%	100%

Данный показатель остается максимальным на протяжении трех лет.

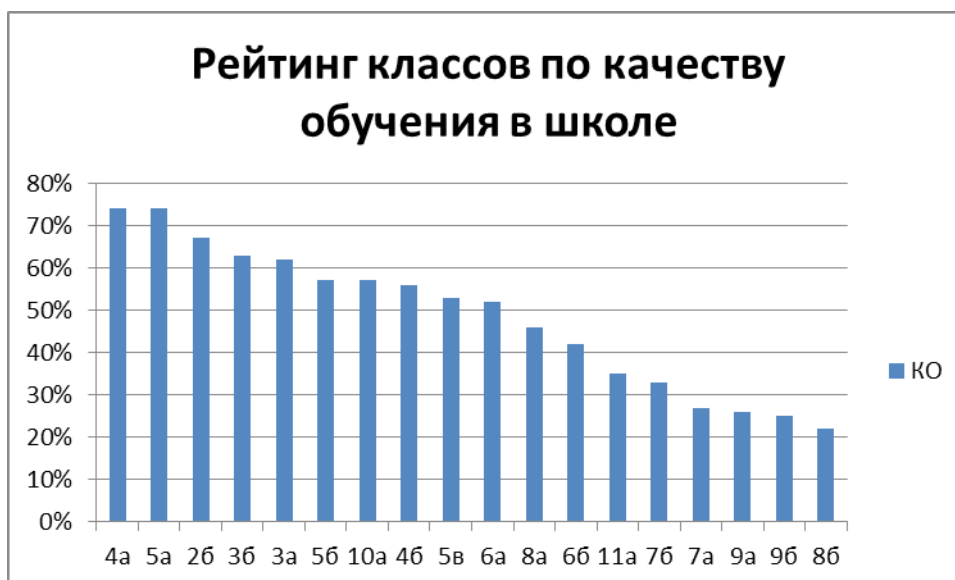
- средний показатель качества знаний по школе –51%

Рейтинг классов по качеству обучения в школе:

Класс	Классный руководитель	Качество знаний	Рейтинговое место в школе
<b>Начальная школа</b>			
4а	Полянская Н.М.	74%	<b>1</b>
2а	Шишкова И.И.	72%	<b>2</b>
2б	Сорокина Г.А.	67%	<b>3</b>



3б	Сулова Е.А.	63%	4
3а	Гарлецкая С.А.	62%	5
4б	Анисимова И.М./Козлова О.М.	56%	6
<b>Основная школа</b>			
5а	Мещерякова О.Ю.	74%	<b>1</b>
5б	Брылева О.И.	57%	<b>2</b>
5в	Геранина О.В.	53%	<b>3</b>
6а	Храмова Ю.С.	52%	4
8а	Григорьева С.Н.	46%	5
6б	Гаврилина О.В./Филиппова Е.М.	42%	6
7б	Лаврентьева Ю.Б.	33%	7
7а	Полукарова Г.С.	27%	8
9а	Козицкая О.Ю.	26%	9
9б	Брылева О.И.	25%	10
8б	Уварова Н.В.	22%	11
<b>Средняя школа</b>			
10а	Истомина Л.М.	57%	1
11а	Капланская Д.Х.	35%	2
<b>Итого по школе</b>			
4а и 5а	Полянская Н.М. и Мещерякова О.Ю.	74%	<b>1 место</b>
2а	Шишкова И.И.	72%	<b>2 место</b>
2б	Сорокина Г.А.	67%	<b>3 место</b>



Динамика качества обучения по ступеням за 3 года:

Учебный год	2016 – 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Начальная школа	64	60	65%
Основная школа	39	39	42%
Средняя школа	73	56	46%
Итого по школе	59	48	51%

Таким образом, наблюдается снижение показателя на ступени среднего образования на 10%. Качество обучения на ступени начального и основного образования увеличилось по сравнению с прошлым годом на 5% и 3% соответственно. Необходимо продолжить работу с обучающимися из группы резерва (учащиеся, имеющие по одной «3» по итогам года).

➤ отличников по школе:

Учебный год	2016 – 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Начальная школа	19	30	17
Основная школа	28	20	23
Средняя школа	10	9	9
Итого по школе	57	59	49

➤ хорошистов по школе –160 человек

Учебный год	2016 – 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Начальная школа	78	73	35
Основная школа	73	74	78
Средняя школа	14	13	16

Итого по школе	165	160	129
----------------	-----	-----	-----

Анализируя данные двух таблиц можно сделать следующие выводы:  
 общее количество отличников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 10 человек, а количество хорошистов уменьшилось на 31 человек.

Сравнение качества знаний по классам за два года:

Класс	Кл.рук.	Качество обучения %	Класс	Кл.рук.	Качество обучения %	
2а	Гарлецкая С.А.	48	3а	Гарлецкая С.А.	62	+14
2б	Сулова Е.А.	66	3б	Сулова Е.А.	63	-3
3а	Полянская Н.М.	67	4а	Полянская Н.М.	74	+7
3б	Мазина Е.Н.	50	4б	Анисимова И.М./Козлова О.М.	56	+6
4а	Горбунова Л.Н.	75	5а	Мещерякова О.Ю.	74	-1
4б	Ненастьева М.А./Паймушкин а В.В.	62	5б	Брылева О.И.	57	-5
4в	Гарлецкая С.А.	56	5в	Геранина О.В.	53	-3
5а	Храмова Ю.С.	75	6а	Храмова Ю.С.	52	-23
5б	Гаврилина О.В.	56	6б	Гаврилина О.В./Филиппова Е.М.	42	-14
6а	Полукарова Г.С.	36	7а	Полукарова Г.С.	27	-9
6б	Лаврентьева Ю.Б.	33	7б	Лаврентьева Ю.Б.	33	0

7а	Григорьева С.Н.	50	8а	Григорьева С.Н.	46	-4
7б	Уварова Н.В.	19	8б	Уварова Н.В.	22	+3
8а	Козицкая О.Ю.	25	9а	Козицкая О.Ю.	26	+1
8б	Брылева О.И.	22	9б	Брылева О.И.	25	+3
9аб	Истомина Л.М./Мещеряков а О.Ю.	36	10а	Истомина Л.М.	57	+21
10а	Капланская Д.Х.	42	11а	Капланская Д.Х.	35	-7

### Причины снижения качества знаний:

- Н слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- Н пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- Н отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- Н слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- Н **отсутствие мотивации к учению** (у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей);
- Н невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- Н потеря связи с родительской общественностью.

По результатам анализа качества обучения учащихся, классы, показавшие по итогам года низкие показатели, на 2019 – 2020 учебный год ставятся на внутришкольный контроль, а именно 4б (5б), 8б (9б), 7а (8а), 7б (8б).

При анализе мной выделяются проблемы:

а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;

б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;

в) отсутствие дифференцированных заданий слабым.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных

действий школьников;

- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

### **Анализ промежуточной аттестации**

С целью установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по завершении учебного года проводилась *переводная промежуточная аттестация*. Формы и перечень предметов были утверждены Педагогическим советом. В этом учебном году было определено:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма проведения</b>
2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б	Технология	Защита проекта
2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б	Окружающий мир	Защита рефератов
5а, 5б	Обществознание	Зачет
5а, 5б	Технология	Защита творческой работы
6а, 6б	Биология	Зачет
6а, 6б	Технология	Защита творческой работы
7а, 7б	География	Зачет
7а, 7б	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов
8а, 8б	Информатика	Тестирование
8а, 8б	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов
10а	ОБЖ	Защита реферата
10а	География	Тестирование

Анализ промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что

все обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования усвоила образовательные программы по данным предметам и все переведены в следующий класс. Результаты итогов промежуточной аттестации были обсуждены на педсовете, заседаниях МО.

### **Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы (ГИА – 9)**

В ГБОУ СОШ №1 города Кинеля в 9 – х классах обучались – 55 человека +1 выпускник прошлого года, из них пятеро учащихся – дети с ОВЗ. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля проходили - 50 обучающихся, в форме ГВЭ – 3 человека. Получили аттестат - 54 чел. (из них один выпускник прошлого года, который не смог сдать один экзамен, а в этом году успешно его преодолел). Двое учащихся получили справку об основном общем образовании, так как обучались по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

№ п/п	Критерий	Вес критерия (чел./%)
1	Доля обучающихся 9 – х классов допущенных до ГИА	54/100% 50 –ОГЭ, 3 – ГВЭ, 1 – выпускник прошлого года, сдавал только географию; 2 – обучающиеся с УО
2	Доля обучающихся 9 – х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 16 баллов, но не более 19 при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих четырех предметов (с учетом сентябрьских сроков ГИА)	11 чел./22% Наибольший балл – 18 (Самаркин Н., 9б)
3	Доля обучающихся 9 – х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 12 баллов и не более 15 баллов при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих четырех предметов (с учетом сентябрьских сроков ГИА)	39 чел./78%
4	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9 – х классов по каждому из четырех предметов результатам ОГЭ	
5	Доля выпускников получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся допущенных до ГИА - 9	54/100%

**Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету  
Математика**

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	22	50%	12	25%	31	62%
Получили «4»	16	36%	28	58%	18	36%
Получили «5»	6	14%	8	17%	1	2%
Качество обучения	22	50%	36	75%	19	38%
Уровень обученности	44	100%	48	100%	50	100%

Результаты ОГЭ:

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка по округу	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Качество обучения	Уровень обученности
1	9а + 9б (уч. Масанова В.Н.)	50	3,4	3,5	0	38%	100%
2	9а	25	3,5	3,5	0	44%	100%
3	9б	25	3,3	3,5	0	32%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9а	21 чел./ 84%	1 чел./ 4%	3 чел./ 12%
9б	23 чел. / 92%	1 чел./ 4%	1 чел./ 4%

Результаты ГВЭ:

Всего сдавали	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество обучения	Уровень обученности
3	0	1	2	0	33%	100%



*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году: уровень*

обученности по математике на протяжении трех лет составляет 100%. Качество обучения снизилось на 37% по сравнению с прошлым годом, а по сравнению с 2017 годом упало на 12%. Средний балл по школе оказался ниже показателя округа, но если рассмотреть классы по отдельности, то 9а класс показал результат на уровне, а 9б ниже показателя округа. Хочется отметить, что почти все обучающиеся 9а и 9б классов сдали ОГЭ по математике на уровне своих годовых оценок или выше, и только двое учащихся – ниже.

### **Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Русский язык**

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	9	20%	8	17%	7	14%
Получили «4»	22	50%	21	44%	30	60%
Получили «5»	13	30%	19	39%	13	26%
Качество обучения	35	80%	40	83%	43	86%
Уровень обученности	44	100%	48	100%	50	100%

Результаты ОГЭ:

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка по округу	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Качество обучения	Уровень обученности
1	9а + 9б (уч. Полукарова Г.С.)	50	4,1	4,1	0	50%	100%
2	9а	25	4,2	4,1	0	88%	100%
3	9б	25	4	4,1	0	84%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9а	10 чел./ 40%	0 чел./ 0%	15 чел./ 60%
9б	10 чел./ 40%	0 чел./ 0%	15 чел./ 60%

**Результаты ГВЭ:**

Всего сдавали	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество обучения	Уровень обученности
3	0	2	1	0	67%	100%

*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году:* уровень обученности по русскому языку на протяжении трех лет составляет 100%. Качество обучения на протяжении трех лет повышается. Средний балл по школе оказался на уровне показателя округа, но если рассмотреть классы по отдельности, то 9а класс показал результат выше, а 9б ниже показателя округа. Хочется отметить, что все обучающиеся 9а и 9б классов сдали ОГЭ по русскому языку на уровне своих годовых оценок.

**Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету  
Английский язык**

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	0	0%	1	33,3%	1	100%
Получили «4»	1	50%	1	33,3%	0	0%
Получили «5»	1	50%	1	33,3%	0	0%
Качество обучения	2	100%	2	67%	0	0%
Уровень обученности	2	100%	3	100%	1	100%

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Качество обучения	Уровень обученности
1	9б (уч. Соколова Л.Н.)	1	3	4,1	0	0%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9б	0 чел./ 0%	1 чел./ 100%	0 чел./ 0%

*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году:* уровень обученности по английскому языку на протяжении трех лет составляет 100%. Качество обучения в этом году составило 0%. Обучающийся сдал ОГЭ ниже своей годовой оценки.

### **Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Информатика**

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	18	62%	19	59%	21	75%
Получили «4»	11	38%	13	41%	7	25%
Получили «5»	0	0%	0	0%	0	0%
Качество обучения	11	38%	13	41%	7	25%
Уровень обученности	29	100%	32	100%	28	100%

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка	Кол-во учащихся, не	Качество обучения	Уровень обученности
-------	-------	---------------	-------------	-------------	---------------------	-------------------	---------------------

				по округу	преодолевших порог		
1	9а + 9б	28	3,3	3,8	0	25%	100%
2	9а (гр. Мещеряково й О.Ю.)	7	3,3	3,8	0	29%	100%
3	9а (гр. Глухова В.В.)	6	3,2	3,8	0	17%	100%
4	9б (гр. Мещеряково й О.Ю.)	6	3,5	3,8	0	50%	100%
5	9б (гр. Глухова В.В.)	9	3,1	3,8	0	11%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9а (гр. Мещеряковой О.Ю.)	3 / 43%	4 / 57%	0 / 0%
9а (гр. Глухова В.В.)	3 / 50%	2 / 33%	1 / 17%
9б (гр. Мещеряковой О.Ю.)	3 / 50%	2 / 33%	1 / 17%
9б (гр. Глухова В.В.)	5 / 56%	4 / 44%	0 / 0%

*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году:* уровень обученности по информатике на протяжении трех лет составляет 100%. Качество обучения в этом году составило 25%, что на 16% ниже показателя 2018 г. и на 13% ниже показателей 2017 г. Низкий процент подтверждения годовых оценок.

### **Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Обществознание**

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	6	38%	5	29%	12	86%
Получили «4»	8	50%	11	65%	2	14%

Получили «5»	2	12%	1	6%	0	0%
Качество обучения	10	63%	12	71%	2	14%
Уровень обученности	16	100%	17	100%	14	100%

## Результаты ОГЭ:

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка по округу	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Качество обучения	Уровень обученности
1	9а + 9б	14	3,1	3,3	0	14%	100%
2	9а (Лаврентьева Ю.Б.)	7	3	3,3	0	0%	100%
3	9б (Григорьева С.Н.)	7	3,2	3,3	0	29%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9а	0 чел./ 0%	7 чел./ 100%	0 чел./ 0%
9б	2 чел./ 29%	4 чел./ 57%	1 чел./ 14%

*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году:* уровень обученности по обществознанию на протяжении трех лет составляет 100%. Качество обучения в этом году составило 14%, что на 57% ниже показателя 2018 г. и на 49% ниже показателей 2017 г. Средний балл по школе оказался ниже показателя округа в двух классах. Хочется отметить, что только 3 человека из 9б класса подтвердили свои оценки, 9а класс все сдали ОГЭ ниже своих результатов за год.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету География

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	1	8%	0	0%
Получили «3»	4	19%	4	34%	16	48%
Получили «4»	15	71%	6	50%	15	46%

Получили «5»	2	10%	1	8%	2	6%
Качество обучения	17	81%	7	58%	17	52%
Уровень обученности	21	100%	11	92%	33	100%

### Результаты ОГЭ:

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка по округу	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Качество обучения	Уровень обученности
1	9а + 9б (Брылева О.И.)	33	3,6	3,8	0	52%	100%
2	9а	19	3,6	3,8	0	53%	100%
3	9б	14	3,5	3,8	0	50%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9а	10 чел./ 53%	4 чел./ 21%	5 чел./ 26%
9б	10чел./ 71%	4 чел./ 29%	0 чел./ 0%

*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году:* уровень обученности по географии составляет 100%, что на 8 % выше прошлогоднего показателя. Качество обучения в этом году составило 52%, что на 6% ниже показателя 2018 г. и на 29% ниже показателей 2017 г. Средний балл по школе оказался ниже показателя округа в двух классах. Из 33 человек, пять показали результат ниже годового показателя.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Химия

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	0	0%	0	0%	1	33%
Получили «4»	0	0%	0	0%	2	67%



Получили «5»	4	100%	0	0%	0	0%
Качество обучения	4	100%	0	0%	2	67%
Уровень обученности	4	100%	0	0%	3	100%

### Результаты ОГЭ:

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка по округу	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Качество обучения	Уровень обученности
1	9а + 9б (Брылева О.И.)	3	3,7	4,4	0	67%	100%
2	9а	2	3,5	4,4	0	50%	100%
3	9б	1	4	4,4	0	100%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9а	1 чел./ 50%	1 чел./ 50%	0 чел./ 0%
9б	1 чел./ 100%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году:* уровень обученности по химии составляет 100% как в этом году, так и в 2017 г. (в 2018 г. выпускники не выбрали химию для сдачи ОГЭ). Качество обучения в этом году составило 67%, что на 33% ниже показателя 2017 г., там качество обучения составило 100%.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Физика

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	1	25%	1	17%	0	0%
Получили «4»	5	50%	4	66%	0	0%
Получили «5»	1	25%	1	17%	1	100%

Качество обучения	6	86%	5	83%	1	100%
Уровень обученности	7	100%	6	100%	1	100%

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка по округу	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Качество обучения	Уровень обученности
1	9б (уч. Уварова Н.В.)	1	5	4,1	0	100%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9б	0 чел./ 0%	0чел./ 0%	1чел./ 100%

*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году:* уровень обученности по физике составляет 100% как в этом году, так и за два предыдущих года. Качество обучения в этом году составило 100%, что на 17% выше предыдущих показателей. Ученик набрал максимальный балл.

### **Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Биология**

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	4	36%	3	12%	11	55%
Получили «4»	6	55%	20	80%	9	45%
Получили «5»	1	9%	2	8%	0	0%
Качество обучения	7	64%	22	88%	9	45%
Уровень обученности	11	100%	25	100%	20	100%

### Результаты ОГЭ:

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка по округу	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Качество обучения	Уровень обученности
1	9а + 9б (Гаврилина О.В.)	20	3,5	3,9	0	45%	100%
2	9а	9	3,7	3,9	0	67%	100%
3	9б	11	3,3	3,9	0	27%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9а	6 чел./ 67%	3 чел./ 33%	0 чел./ 0%
9б	3 чел./ 27%	8 чел./ 73%	0 чел./ 0%

*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году:* уровень обученности по биологии составляет 100% как в этом году, так и за два предыдущих года. Качество обучения в этом году составило 45%, что на 43% ниже показателей 2018 года, и на 19% ниже показателей 2017 года. Из двадцати выпускников подтвердили результаты годовой оценки только девять человек. Средняя оценка ниже показателей округа.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету История

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года:

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	0	0%	1	100%	0	0%
Получили «4»	0	0%	0	0%	1	100%
Получили «5»	0	0%	0	0%	0	0%

Качество обучения	0	0%	0	0%	1	100%
Уровень обученности	0	0%	1	100%	1	100%

№ п/п	Класс	Всего сдавали	Ср. отметка	Ср. отметка по округу	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Качество обучения	Уровень обученности
1	9а (уч. Лаврентьева Ю.Б.)	1	4	4,3	0	100%	100%

Класс	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
9а	1чел./ 100%	0чел./ 0%	0чел./ 0%

*Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году:*  
уровень обученности по истории составляет 100% как в этом году, так и за два предыдущих года. Качество обучения в этом году составило 100%. Выпускник подтвердил свою годовую оценку.

**Выводы:**

1) государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организовано, без срывов. Сдали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ и получили аттестаты об окончании основного общего образования все выпускники. Аттестат с отличием ни один выпускник не получил.

2) средний балл выше окружного, выпускники показали по физике; на уровне – по русскому языку; ниже – по математике, английскому языку, информатике, географии, химии, биологии, истории. Если рассматривать ситуацию по классам, то можно сделать следующие выводы: выше окружных показателей – 9а русский язык, 9б физика: на уровне – 9а математика; ниже – 9б математика, 9б русский язык, 9б английский язык, 9а,б информатика, 9а, б обществознание, 9а,б география, 9а,б химия, 9а,б биология, 9а история.

3) наибольшая доля выпускников 9 класса, не подтвердивших свои годовые оценки, отмечается по биологии, обществознанию, информатике. Наибольший процент подтверждения по русскому языку и математике.

### Рекомендации:

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к ГИА – 9:

1. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля.
2. Подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и она состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
3. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.
4. Применять в обучении индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
5. Обратить особое внимание учителей предметников и классных руководителей 9 – х классов на выбор предметов для сдачи ГИА обучающимися школы. Необходимо проводить ежемесячные мониторинги приоритетов предметов, мониторинг уровня успешности (не успешности) сдачи экзаменов каждым выпускником 9 – х классов, для дальнейшего переориентирования в выборе того или иного предмета.
6. Проводить ежемесячные мониторинги основных предметов и предметов по выбору учащихся, для своевременной

корректировки индивидуальных планов обучения.

7. Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 классов по биологии, обществознанию, информатике.

### **Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за курс средней школы (ГИА – 11)**

В 2018-2019 учебном году в 11-ом классе обучалось 26 учащихся (из них 1 обучался на дому) и в 12 – ом классе СП «Вечернее отделение» - 2 обучающихся.

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было итоговое сочинение (изложение). Результатом итогового сочинения (изложения) являлось «зачёт» или «незачёт». Все обучающиеся 11(12) класса получили «зачёт» и, таким образом, были допущены к ГИА.

По итогам ЕГЭ все выпускники школы получили аттестаты о среднем общем образовании, из них пятеро получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составило 17,9% (по округу данный показатель составил 15,3%, по г.о. Кинель – 14,9%) от числа обучающихся.

Результаты ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог по предмету	Средний балл ЕГЭ по ОО	Средний балл ЕГЭ по округу	Кол-во учащихся, набравших 80 и более баллов
1	Русский язык	27	0	67,7 (без в/о 68,8)	70	5
2	Математика (Б)	11	0			
3	Математика (П)	16	0	53,6 (без в/о 54,1)	56,8	
4	Физика	6	0	49,3	54,9	
5	Английский язык	2	0	86,5	81,4	2
6	Биология	3	1	51	52	
7	Обществознание	17	7	45,5 (без в/о 45,3)	55,3	

8	История	3	1	44,3	54,9	
9	Литература	3	0	71,3	69,5	1
10	Химия	2	0	70,5	61	1

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160	от 161 до 220	от 221 до 250	от 251 до 300				
			чел.	%	чел.	%	чел.
10	37%	9	33%	2	7%	1	4%

Сравнение со школами города:

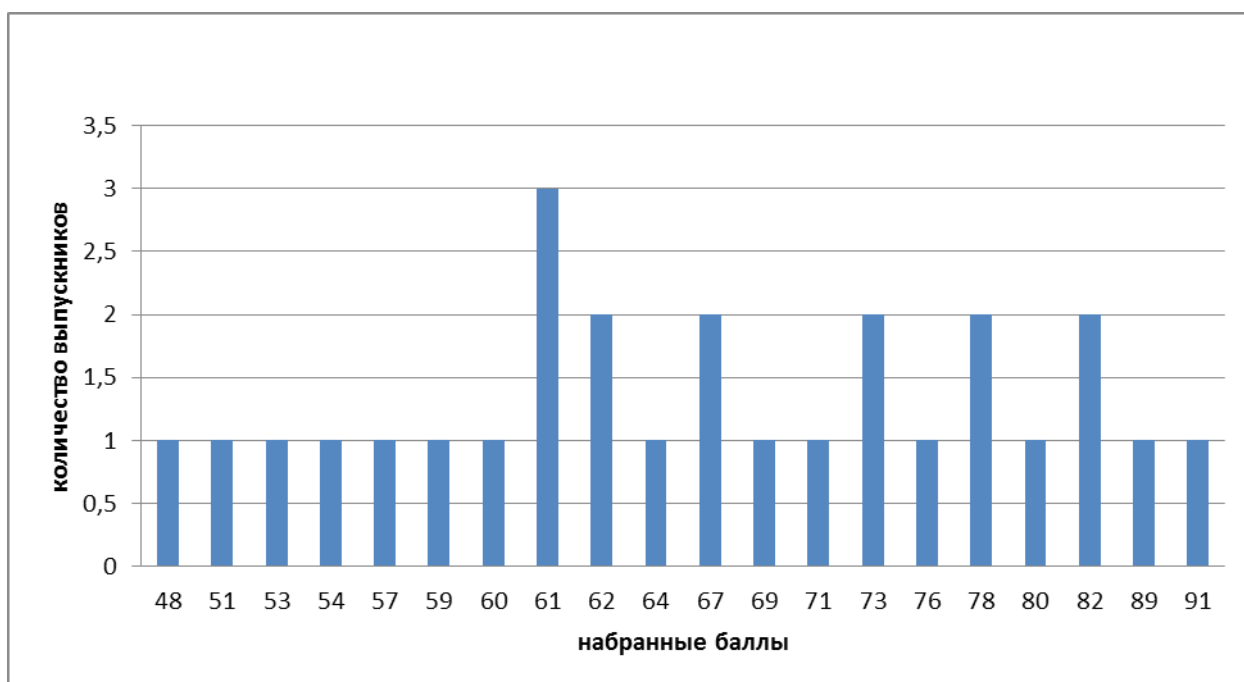
№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160	от 161 до 220	от 221 до 250	от 251 до 300				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ГБОУ СОШ №1 города Кинеля	10	37	9	33	2	7	1	4
2	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский	3	7,7	16	41	12	30,8	4	10,3
3	ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля	3	30	0	0	1	10	0	0
4	ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка	8	36,3	9	40,9	1	4,5	2	9,1
5	ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»	12	21,4	28	50	11	19,6	3	5,4
6	ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка	4	17	13	56,5	2	9	0	0
7	ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля	7	28	11	44	7	28	0	0
8	ГБОУ СОШ № 10 г.о. Кинель	6	32	6	32	3	16	2	11
9	ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля	7	18	22	56,4	2	5	3	7,7

**Методический анализ результатов ЕГЭ**



## Русский язык

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл):



Количество участников, получивших 100 баллов

К  
о  
л  
и  
ч  
е  
с  
т  
в  
о  
  
у  
ч  
а  
с  
т  
н  
и  
к  
о  
в  
,  
  
п  
о  
л  
у

Ч  
И  
В  
Ш  
И  
Х  
  
Т  
Е  
С  
Т  
О  
В  
Ы  
Й  
  
Б  
А  
Л  
Л

ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
0	7	16	4	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	70	73,8	67,7
Получили от 81 до 99 баллов	6	6	4
Получили 100 баллов	1	1	0

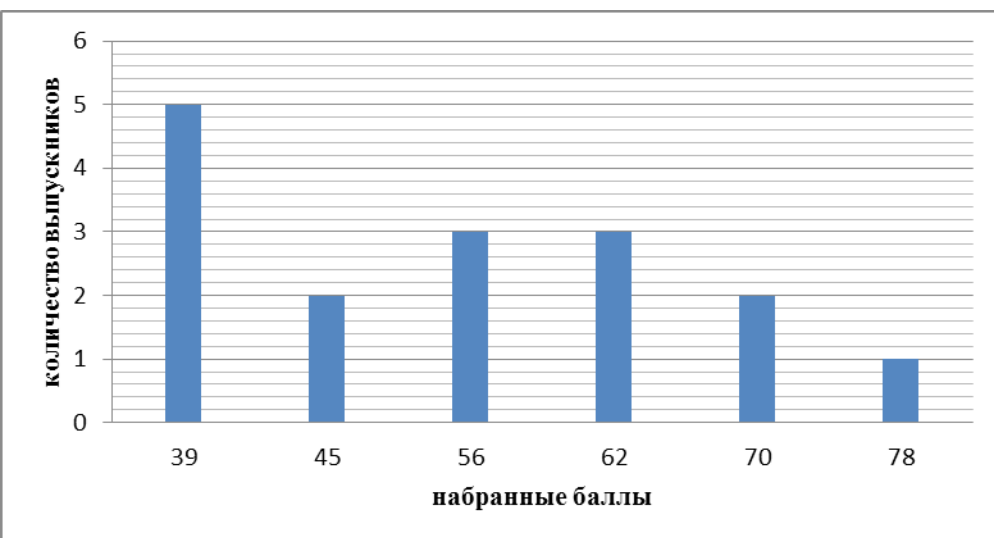
Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету:  
На основании статистических данных можно сделать вывод о том, что на

протяжении трех лет участники, не достигшие минимального балла, отсутствуют. По сравнению с 2017, 2018 годами средний балл по русскому языку снизился на 2,3 балла и 6,1 балл соответственно. Также претерпел изменение показатель по выпускникам, которые получили от 81 до 99 баллов. Если в предыдущие годы доля таких выпускников составляла 24% и 35% соответственно, то в этом году она составила 15%. Снижение данного показателя связано с тем, что в этом году претерпел изменение по содержанию и по структуре КИМ по предмету.

### Методический анализ результатов ЕГЭ

#### Математика (профильная)

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл):



К о л и ч е с т в о  у ч а с	Количество участников, получивших 100 баллов

Т Н И К О В ,  П О Л У Ч И В Ш И Х  Т Е С Т О В Ы Й  Б А Л Л				
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
0	10	6	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ

СОШ №1 города Кинеля:

	ГБОУ СОШ №1 города Кинеля		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	2	0	0
Средний тестовый балл	50,05	43,18	53,56
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: в 2019 году в ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 16 человек. Набрали ниже минимального балла 0 человек.

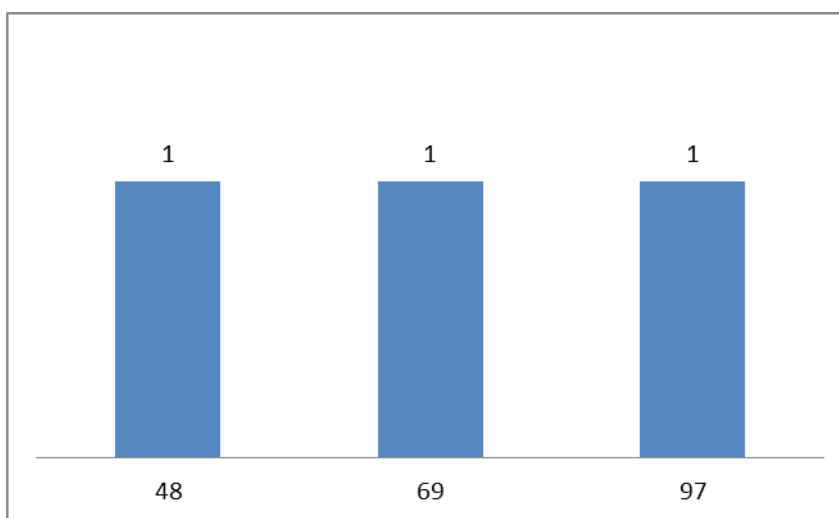
Средний тестовый балл участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2019 году составляет 53,56, что выше по сравнению с 2017, 2018 годами на 3,51 и 10,38 балла соответственно.

Количество выпускников, получивших от 81 до 100 баллов, по сравнению с 2017 и 2018 годами не изменилось и составляет 0 человек.

### Методический анализ результатов ЕГЭ

#### Литература

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл):



ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
0	1	1	1	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ

СОШ №1 города Кинеля:

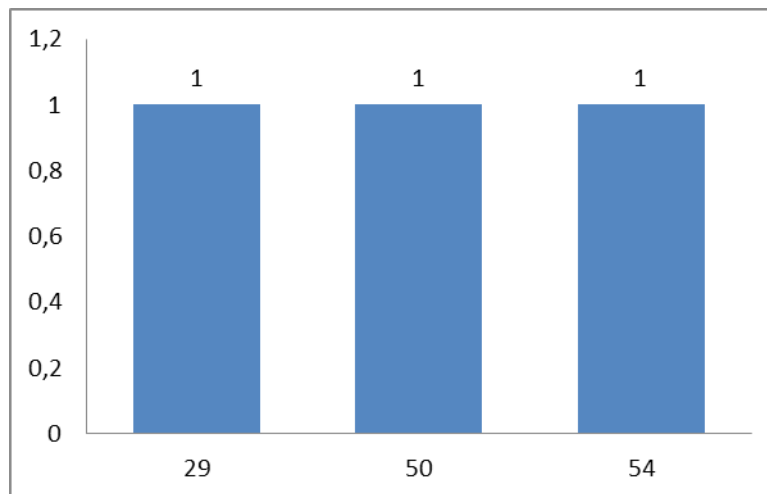
	СОШ №1		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	73	0	71,3
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	1
Получили 100 баллов	0	0	0

Вывод: как показали результаты ЕГЭ, основные компоненты содержания обучения по литературе освоили все участники, выбравших данный предмет, что даёт основание считать подготовку по литературе в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля в целом удовлетворительной.

## Методический анализ результатов ЕГЭ

### История

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл):



ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	2	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	СОШ №1		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	1	0	1
Средний тестовый балл	46,5	57,5	44,3
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

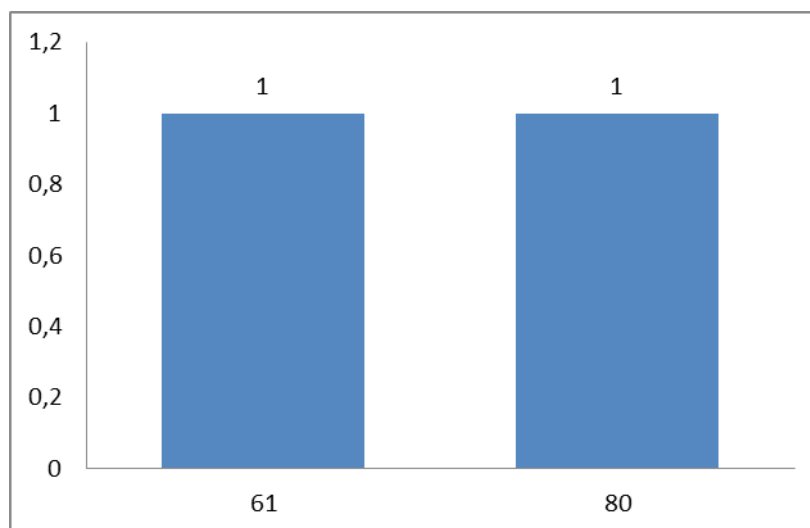
Вывод: в 2019г. количество участников, не преодолевших минимальный порог, составило 1 чел., что выше показателя 2018г.

Число участников, которые набрали 81 и более баллов - 0 чел. на протяжении трех лет. Средний балл за весь анализируемый период остается на низком уровне. Таким образом, можно констатировать, что сдвигов в сторону улучшения результатов по данному предмету не наблюдается.

## **Методический анализ результатов ЕГЭ**

### **Химия**

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл):



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

	СОШ №1		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	1	0	0
Средний тестовый балл	51	0	70,5
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

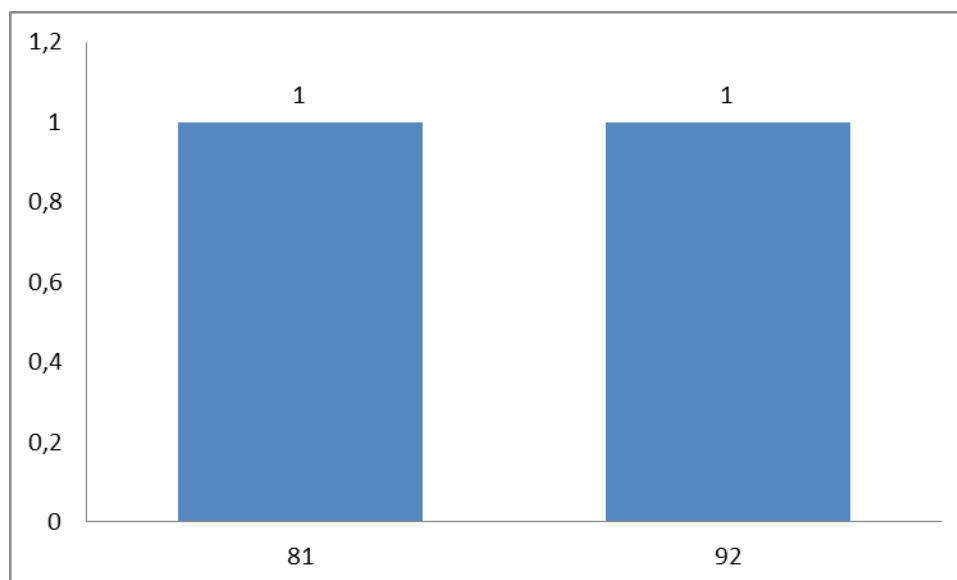
Вывод: по сравнению с 2017 годом средний балл по химии вырос на 19,5 балла. Число участников набравших от 61 до 80 баллов в 2019 г. составило 2 человека, что выше показателя 2017 года. В этом году отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимального порога.

### **Методический анализ результатов ЕГЭ**

#### **Английский язык**

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл):





Динамика ЕГЭ по предмету за 3 года:

	СОШ №1		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	0	65	86,5
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	2
Получили 100 баллов	0	0	0

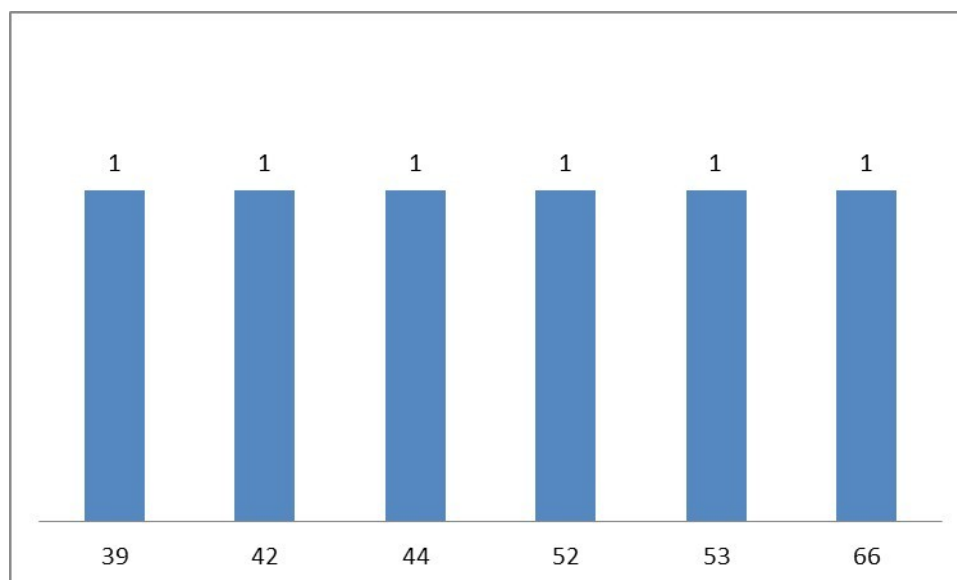
Выводы: по сравнению с 2018 годом средний балл по английскому языку вырос на 21,5 балла. Число участников набравших от 81 до 99 баллов в 2019 г. составило 2 человека, что выше показателя 2018 года. В этом году отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимального порога.

Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2019 г. находятся на высоком уровне.

### Методический анализ результатов ЕГЭ

#### Физика

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл):



Динамика ЕГЭ по предмету за 3 года:

	СОШ №1		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	56	53	49,3
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Выводы: Статистический анализ результатов ЕГЭ по физике 2019 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля позволяет сделать следующие выводы:

1. Число участников экзамена возросло по сравнению с 2018 г., но понизилось по сравнению с 2017 годом.
2. Количество участников, преодолевших минимальный порог, на протяжении трех лет составляет 100% .
3. Доля экзаменуемых, получивших свыше 80 баллов составила 0% в течение 3 – х лет.
4. Средний тестовый балл понизился и составил 49,3 (в 2017 году 56, в 2018 - 53).

### Методический анализ результатов ЕГЭ

#### Обществознание

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл):



Динамика ЕГЭ по предмету за 3 года:

	СОШ №1		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	2	1	7
Средний тестовый балл	52,8	50,9	45,5
Получили от 81 до 99 баллов	1	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

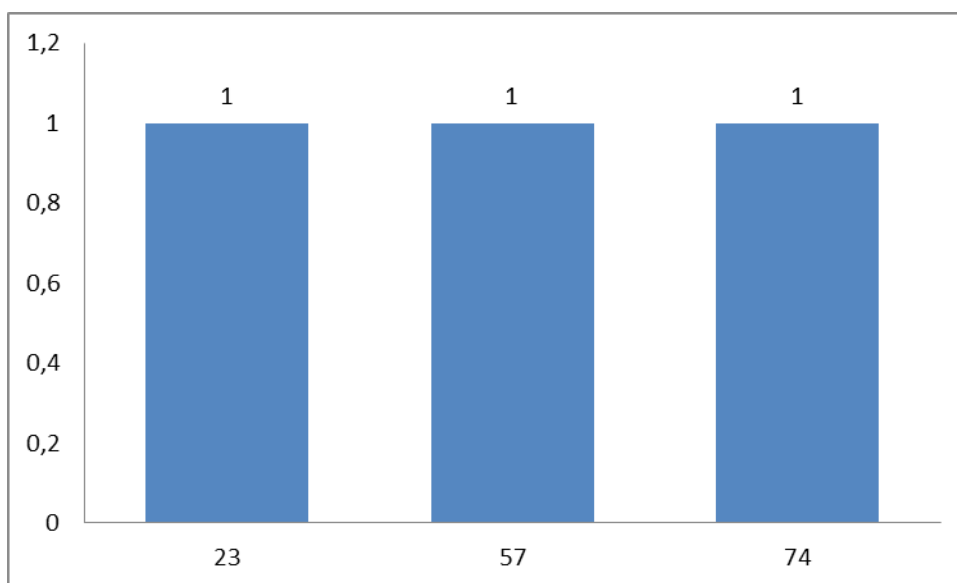
Выводы: статистический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2019 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля позволяет сделать следующие выводы:

1. Число участников экзамена возросло по сравнению с прошлыми годами.
2. Количество участников, не преодолевших минимальный порог, выросло на 5 чел. по сравнению с 2017 г. и на 6 чел. по сравнению с 2018 г..
3. Доля экзаменуемых, получивших свыше 80 баллов отсутствует.
4. Средний тестовый балл понизился и составил 45,5, что ниже предыдущих показателей на 7,3 и 5,4 соответственно.

### **Методический анализ результатов ЕГЭ**

#### **Биология**

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл):



Динамика ЕГЭ по предмету за 3 года:

	СОШ №1		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	3	1	1
Средний тестовый балл	42,8	45,3	51,3
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Выводы: количество участников, не преодолевших минимальный порог, осталось без изменения по сравнению с прошлым годом. Доля экзаменуемых, получивших свыше 80 баллов отсутствует. Средний тестовый балл повысился и составил 51,3, что выше предыдущих годов на 8,5 и 6 баллов соответственно.

Выводы по результатам ЕГЭ:

1. Государственную итоговую аттестацию проходили 28 выпускников 11(12) классов. Все они получили аттестат о среднем общем образовании. Из них получили аттестаты с отличием пять выпускников, но претендентов на медаль было шесть человек. Один претендент не набрал необходимые 70 баллов по профильной математике (набранные им баллы – 62).

2. Средние баллы оказались ниже показателей округа по русскому языку, математике профильной, физике, биологии, обществознанию, истории. Выше – по литературе, английскому языку, химии.
3. Доля выпускников, набравших суммарно по трем предметам до 160 баллов, оказалась самой высокой среди школ города и составила 37%.
4. Предметы, по которым выпускники не смогли получить 80 и более баллов – математика профильная, физика, биология, обществознание, история.
5. Семь выпускников школы не смогли преодолеть минимальный порог по обществознанию и один выпускник по биологии.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за преподаванием предметов в 10-11 классах и качеством знаний обучающихся 10-11 классов, особое внимание уделить преподаванию предметам обществознание и биология.
2. Обеспечить объективность оценок по предметам у претендентов на медаль.
3. Обеспечить соответствие результатов ЕГЭ ожиданиям.
4. Определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь.
5. Поставить на контроль систематическое психолого – педагогическое сопровождение выпускников.

Руководителям МО:

6. Проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение

качества сдачи ЕГЭ.

7. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.
8. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – итоговые контрольные работы по отдельным учебным предметам. Цель — оценка уровня подготовки обучающихся с учётом требований ФГОС. ВПР предусматривают единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

№ п/п		Класс (26+21 чел.)		
		4а (чел./%)	4б (чел./%)	Итого (чел./%)
1	Доля обучающихся 4-х классов, которые по трем предметам ВПР в сумме набрали менее 12 баллов, при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (по итогам прошедшего учебного года)	20/77%	6/29%	26/55%
2	Доля обучающихся 4-х классов, которые по трем предметам ВПР в сумме набрали от 9 до 11 баллов, при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (по итогам прошедшего учебного года)	5/19%	9/43%	14/30%
3	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся по каждому из трех предметов результатам ВПР	5/19%	3/14%	8/17%

№ п/п		Класс (19+19+13 чел.)		

		5а (чел./%)	5б (чел./%)	5в (чел./%)	Итого (чел./%)
1	Доля обучающихся 5-х классов, которые по трем предметам ВПР в сумме набрали менее 12 баллов, при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (по итогам прошедшего учебного года)	12/63%	9/50%	7/54%	28/56%
2	Доля обучающихся 5-х классов, которые по трем предметам ВПР в сумме набрали от 9 до 11 баллов, при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (по итогам прошедшего учебного года)	7/37%	6/33%	6/46%	19/38%
3	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся по каждому из трех предметов результатам ВПР	10/53	9/50%	7/54%	26/52%

№ п/п		Класс (24+19 чел.)		
		каз	ате	
		6а (чел./%)	6б (чел./%)	Итого (чел./%)
1	Доля обучающихся 6-х классов, которые по трем предметам ВПР в сумме набрали менее 12 баллов, при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (по итогам прошедшего учебного года)	17/71%	11/58%	28/65%
2	Доля обучающихся 6-х классов, которые по трем предметам ВПР в сумме набрали от 9 до 11 баллов, при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (по итогам прошедшего учебного года)	5/21%	8/42%	13/30%
3	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся по каждому из трех предметов результатам ВПР	18/75%	14/74%	32/74,5%

№ п/п		Класс (26+21 чел.)		
		7а (чел./%)	7б (чел./%)	Итого (чел./%)

1	Доля обучающихся 7-х классов, которые по трем предметам ВПР в сумме набрали менее 12 баллов, при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (по итогам прошедшего учебного года)	12/46%	8/38%	20/43%
2	Доля обучающихся 7-х классов, которые по трем предметам ВПР в сумме набрали от 9 до 11 баллов, при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (по итогам прошедшего учебного года)	12/46%	10/48%	22/47%
3	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся по каждому из трех предметов результатам ВПР	16/62%	7/33%	23/49%

**Рекомендации:**



1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях МО;
5. Учителям проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
6. Учителям – предметникам необходимо обеспечить объективность результатов ВПР.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности. Коллективом школы ведётся работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – нравственную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении нескольких лет школа активно применяет различные формы работы с детьми, обладающими высокими интеллектуальными,

спортивными, декоративно-прикладными, художественными, лидерскими способностями. В 2018 – 2019 учебном году эта работа была продолжена.

Участие ГБОУ СОШ №1 города Кинеля  
в мероприятиях различного уровня (**всероссийского, международного, регионального и межрегионального, окружного**) и результативность в 2018/2019 уч.году

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	место проведения	участие (указать: очное или заочное, дистанционное)	результативность (участники, победитель, призёр, занятое место о...) указать количество и результативность	руководитель (Ф.И.О. педагога) <b>победителей и призёров</b>
<b>Всероссийский уровень</b>					
1	Большой этнографический диктант	г. Кинель	Очное, дистанционное	Участники – 5 чел.  Призеры – Николаев Е., 8а; Никулина М., 8а; Уварова А., 7б	Брылева О.И.
2	Международная акция «Географический диктант»	г. Самара	Очное	Участников – 3  100 баллов из 100 -1 участник (Головкова А., 9а)	Брылева О.И.

**Региональный и межрегиональный уровень**

1	Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве «Оружие Победы»	г. Самара	Очное	Участник – 1 чел.	Козицкая О.Ю.
2	Областной литературно – краеведческий конкурс «Смоляковские чтения»	г. Кинель	Очное	Участник – 9 чел. Из них:	Храмова Ю.С. Суслова Е.А.

				1 победитель (Колупаева Е., 11)  4 призера (Гаврилова К., 3б; Фишакова Е., 4а; Амишова С., 4а; Смирницкая В., 10)	Полянская Н.М.  Истомина Л.М.
3	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2018/19 учебном году	г. Самара	Очное	Участник – 1 чел.  Из них:  Лауреат – 1 (Баутина М., 11)	Мещерякова О.Ю.
4	Открытый региональный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных проектов по отдельным предметным областям имени К.К.Грога	г. Самара	Очное	Участник – 4 чел.	
5	Областная акция единых действий «Переключка Постов №1 «Этих дней не смолкнет слава»	г. Самара	Очное	Участие – 15 чел. (Строевая группа «Память»)	Мещерякова О.Ю.
6	3 этап областных соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений (в рамках проекта мини-футбол в школу) в 2018 году	г. Самара	Очное	Участие	Кашников М.С.
7	Первенство Самарской области среди девочек до 15 лет по футболу	г. Самара	Очное	Призер – 1 (кубок за 3 место)  Команда 8 чел.	Кашников М.С.

**Окружной уровень**

1	II окружной открытый турнир команд эрудитов «Геродот»	г. Кинель	Очное	Сертификат	Лаврентьева Ю.Б.
2	Окружной этап областного конкурса авторских стихотворений и чтецов «Оружие Победы», посвящённого Параду Памяти 7 ноября 1941 года	г. Кинель	Очное	Участников – 5 чел. Победитель – 1 чел. (Храповицкая К., 11) Призер – 2 место 1 чел. (Колупаева Е., 11)	Храмова Ю.С.
3	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений	г. Кинель	Очное	Участников – 3 чел.  Лауреат – 1 чел. (Игельманова М., 5)	Полукарова Г.С.
4	Окружной этап конкурса рисунков, посвящённого историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве «Оружие Победы» в возрастной категории: 15 – 18 лет	г. Кинель	Очное	Призер (3 место) – 1 чел.  (Ковтуненко А., 9)	Козицкая О.Ю.

5	Окружной этап конкурса «Красота Божьего мира»	г. Кинель	Очное	Победитель – 1 чел. (Лов чая Е., 3а)	Гарлецкая С.А.
6	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	г. Кинель	Очное	Участников – 29 чел.  Призёров – 5 (призовых мест 7, т.к. 2 чел. – призеры по двум предметам)	Меркулова О.Ю., Истомина Л.М.,  Храмова Ю.С.; Геранина О.В.;

				<p>Николаев Е., 8а (математика, русский язык);</p> <p>Шалимова А., 11а (русский язык, английский язык)</p> <p>Козицкий М., 10а (ОБЖ);</p> <p>Масленников А., 9б (ОБЖ); Татьяна Е., 7а (литература)</p>	<p>Мещерякова О.Ю.; Полукарова Г.С.</p>
7	Окружной конкурс творческих работ «Призвание – Учитель»	г. Кинель	Очное	<p>Участников –</p> <p>Победитель (1 место) – 1 (Неганов Р., 7а);</p> <p>Призёры (3 место) – Козицкая Ю., 2а; Маркелова Е., 8б)</p>	<p>Козицкая О.Ю. Шишкова И.И.</p>
8	Окружной этап областного конкурса посвященного 25 – летию Конституции	г. Кинель	Очное	<p>Участников –</p> <p>Победитель (1 место) – 1 (Масленников А., 4а);</p> <p>Призёры (2 место) – Иванова Е., 9а; Ловчая Е., 3а);</p>	<p>Полянская Н.М. Козицкая О.Ю. Гарлецкая С.А.</p>



				(3 место) – Фишакова Е., 4а)	
9	Окружной этап областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций Кинельского округа	г. Кинель	Очное	Участников – 6  Призёров – 4 (2 место) - Колупаева Е., 11;	Лаврентьева Ю.Б.  Брылева О.И.  Мещерякова О.Ю.

				(3 место) - Шутова Д., 11; Баутина М., 11; Хисамова Р., 9а	Полукарова Г.С.
10	Окружной этап областных конкурсных мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	г. Кинель	Очное	2 место – коллектив учащихся 7 и 10 классов в конкурсе компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь!»  1 место – в конкурсе творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка» (Автаева Д., 7Б)	Козицкая О.Ю.
11	Окружной конкурс «Рождественские чтения»	г. Кинель	Очное	Участников –  Призеры (2 место) – Татьянина Е., 7а; Раевская В., 5а; Козицкая Ю., 2а  (3 место) – Игельманова М., 5а; Андреева А., 4а; Гаврилова К., 3б; Павлова В., 4а	Полукарова Г.С. Шишкова И.И. Полянская Н.М. Суслова Е.А.

12	Окружная предметная олимпиада младших школьников	г. Кинель	Очное	<p>Участников – 6 Победитель – 1 (Фефелова В., 2б)</p> <p>Призеров – 3 (Каталкина А., 3а; Рустамова С., 3б; Носенко Д., 4а)</p>	<p>Сорокина Г.А. Гарлецкая С.А. Сулова Е.А. Полянская Н.М.</p>
----	--	-----------	-------	---	--

13	Окружной конкурс театральной постановки «Басни дедушки Крылова»	г. Кинель	Очное	Победитель -1 Команда 8 человек	Полукарова Г.С.
14	12 Межмуниципальный конкурс чтецов «Слово», посвященный 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева	г. Кинель	Очное	Лауреат 1 степени- 1 чел. (Колупаева Елена, 11а)	Храмова Ю.С.
15	Окружная НПК младших школьников «Я познаю мир»	г. Кинель	Очное	Участников – 4 чел.	
16	Окружной конкурс спикеров на иностранном языке	г. Кинель	Очное	Участников – 1 чел.	

общее количество обучающихся в 2018/2019 уч.году - **509 чел.**

из них приняли участие в вышеперечисленных мероприятиях - **154 чел.**

являлись победителями или призёрами вышеперечисленных мероприятий (каждого участника считаем 1 раз) – **46 чел.**

Таким образом, руководителям методических объединений на заседаниях обсудить результаты участия в мероприятиях, олимпиадах, конференциях, выяснить причины такой результативности и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными обучающимися.

А также, учителям – предметникам необходимо:

- систематизировать работу по отбору учеников на окружной этап олимпиад;
- учеников, претендующих на участие в окружном этапе олимпиад готовить достаточно качественно.

Результативность участия (победители, призеры) в олимпиадах, конференциях конкурсах и т.д. за последние три года:

Мероприятия различного уровня	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Олимпиады	4	4	9
Научные конференции	3	9	3
Конкурсы	26	30	21

Анализируя данные можно сказать, что на очень низком уровне остается результативность участия в олимпиадах различного уровня (ВОШ, олимпиада младших школьников и др.).

Показатель результативности в научных конференциях за последние три года показывает волнообразный характер, но низкой остается не только результативность, но и участие в приоритетном конкурсе НПК «Взлет». Участие в этом конкурсе имеет особенности, т.к. школьники должны самостоятельно зарегистрироваться и прикрепиться к научному руководителю. В этом году восемь человек зарегистрировались, прошли все этапы, необходимые для участия в конференции, но лауреатом стала только одна ученица 11 класса Баутина Мария.

На низком уровне представлены работы участников в НПК «Кинельский вектор» и НПК младших школьников «Я познаю мир», что повлияло на результативность этих конкурсов.

За этот год снизилась результативность участия в творческих конкурсах учащих нашей школы, и количество участников остается на низком уровне.

Необходимо в следующем году обеспечить поддержку одаренных детей, обеспечить участие в конкурсе исследовательских проектов «Взлет», Межрегиональном форуме «Созвездие IQ» - Самарский НАНОГРАД, этапах Всероссийской предметной олимпиады и др. Обеспечить вовлечение детей в открытые уроки в режиме Интернет – трансляций на портале «ПроеКТОриЯ», в проекте «Билет в будущее».

Выявленные проблемы обусловлены рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- классными руководителями не систематизируется работа с Портфолио каждого учащегося школы.
- недостаточная работа с родителями одарённых обучающихся;
- недостаточный уровень внеурочной деятельности учителей школы.

Таким образом, поставленные задачи по работе с одаренными детьми на прошедший учебный год считать выполненными частично.

### **РАБОТА С КАДРОВЫМ СОСТАВОМ**

В школе работает 26 педагогических работников, из них 22 педагога (85%) имеют высшее педагогическое образование, 4 учителя (15%) - среднее - специальное. Девять учителей - 35% имеют награды (Почетный работник общего образования, грамоты министерства образования РФ, Заслуженный учитель Самарской области, Отличник народного образования). Один педагог имеет звание «кандидат биологических наук».

Анализ качественного изменения состава педагогических кадров (по квалификации):

Учебный год	Всего педагогических работников	Всего педагогических работников, имеющих:		
		Соответствие занимаемой должности	I категорию (чел./%)	Высшую категорию

		(чел./%)		(чел./%)
2016-2017	28	6/21%	12/43%	4/14%
2017-2018	27	6/22%	13/48%	4/15%
2018-2019	26	7/30%	11/42%	5/19%
<b>62% педагогических работниках школы имеют квалификационные категории</b>				

Руководящие работники по школе: 1 директор, имеет первую квалификационную категорию.

*Курсовая подготовка.*

Необходимой составляющей методической работы, позволяющей повышать педагогическое мастерство, является курсовая подготовка учителей. Прохождение учителями курсов повышения квалификации можно считать планомерным. В 2018-2019 учебном году повышали свое педагогическое мастерство на различных курсах.

Итого прошли курсовую подготовку в этом учебном году – 12 человек, что составило 46%.

Одной из важнейших задач школы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикации педагогов**

Ф.И.О. педагога	Мероприятие, конкурс, публикация...	уровень	результат
Кашников Максим Сергеевич	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Межрегиональный	Сертификат
Брылева Ольга Ивановна	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Победитель (100 баллов из 100)
Сорокина Галина Андреевна	Лучшая методическая разработка 2018 года	Окружной	1 место
Гаврилина Ольга Викторовна	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области»	Окружной	Победитель
Лаврентьева	Окружной этап областного	Окружной	Призер (3

Юлия Бариевна	конкурса руководителей	классных		степени)
Брылева Ивановна	Ольга	ОМО педагогов по работе с детьми с ОВЗ Кинельского образовательного округа	Окружной	Доклад по теме: «Включение обучающихся с РАС в образовательное пространство»
Лаврентьева Юлия Бариевна	ОМО учителей обществознания	истории и	Окружной	Доклад «Методические рекомендации для учителей на основе типичных ошибок участников ЕГЭ в 2018 году по истории»
Сорокина Галина Андреевна	ОМО учителей классов	начальных	Окружной	Доклад «Формирование навыков смыслового чтения»
Уварова Наталья Владимировна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП Сборник методических материалов педагогов дополнительного образования №9, 2019 г.			Статья «Воспитание толерантности у медиаторов»

**Вывод:** более 50 % учителей школы не приступили или не имеют желания делать систематически работу по обобщению и распространению своего педагогического опыта.

### **ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

На основании анализа школа ставит следующие задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1. Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов:



- обеспечить уровень успеваемости: на 1 ступени: успеваемость – 100%, качество обучения – 65%; на 2 ступени: успеваемость –

100%, качество обучения – 44%; на 3 ступени: успеваемость – 100%, качество обучения – 52%.

- при написании итогового сочинения в 11 классе обеспечить 100% уровень обученности.
  - При прохождении устного собеседования по русскому языку в 9 – х классах обеспечить 100% уровень обученности.
  - создать условия для повышения уровня читательской грамотности выпускников
  - Обеспечить соответствие результатов ОГЭ и ЕГЭ ожиданиям.
  - Обеспечить объективность оценок по предмету у претендентов на медаль.
  - Проводить индивидуальную работу с учащимися выпускных классов – потенциальными кандидатами на поступление в ВУЗы на педагогические специальности.
  - Обеспечить повышение практической ориентированности содержания образования по русскому языку, математике и естественно – научным дисциплинам (PISA).
  - Обеспечить объективность, как проведение самой процедуры, так и результатов ВПР.
  - Обеспечить качественное введение ФГОС среднего образования в 10 классе.
2. Создать условия для развития творческого потенциала личности школьников в условиях развивающей направленности обучения:
- Обеспечить количественное и качественное участие обучающихся школы в следующих мероприятиях:

- Всероссийская предметная олимпиада школьников;

- Олимпиада младших школьников;
  - НПК учащихся 9 – 11 классов «Взлет»;
  - Межрегиональном форуме «Созвездие IQ»;
  - Конкурс им. Грота;
  - Открытая Международная НПК молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия.»
  - НПК для учащихся 5 – 7 классов «Кинельский вектор».
  - НПК младших школьников «Я познаю мир».
- Обеспечить участие в мероприятиях мини – кванториумов, в кванториумов и центров цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».
  - Обеспечить вовлечение детей в открытые уроки в режиме Интернет – трансляций на портале «ПроеКТОрия», в проекте «Билет в будущее».

### 3. Создать условия для развития учительского потенциала:

- Обеспечить уровень аттестованных педагогических работников – 70%.
- Обеспечить прохождение курсов подготовке вновь принятых педагогов к реализации ФГОС.
- Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям образования – 70%.
- Обеспечить включенность в систему профессионального роста педагогических работников и систему непрерывного обновления профессиональных знаний 0 федеральные проекты «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого».
- Создать условия для развития наставничества.

- Повышать мотивацию педагогических работников к внедрению цифровых технологий, в частности, Многоуровневой системы оценки качества образования и РЭШ.

### ***АНАЛИЗ***

#### ***воспитательной работы ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2018 – 2019 учебный год***

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, реализующими процесс создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательные задачи на 2018 – 2019 учебный год отражали общие подходы и были направлены на:

- 1) формирование гражданского самосознания;
- 2) формирование толерантного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развитие творческих способностей, учащихся;
- 4) развитие познавательных способностей, учащихся;
- 5) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по ***следующим направлениям:***

- **здоровье и здоровый образ жизни учащихся;**
- **нравственность и эстетика;**
- **гражданское воспитание;**
- **трудовое и профориентационное;**
- **экологическое воспитание;**
- **работа с родителями;**
- **самоуправление и самопознание;**
- **индивидуальная работа с учащимися.**

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Так, одной из первых задач, которая ставилась перед классными руководителями 1 – 11 классов на 2018 – 2019 учебный год – это 100% участие обучающихся в школьных и классных мероприятиях с привлечением родителей. Эта задача была решена не в полном объеме, не все классы принимали участие в школьных мероприятиях. В следующем учебном году классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по этому направлению. Обратить внимание на индивидуальный подход (изучение особенностей семейного уклада, воспитания обучающихся), в целях проведения дополнительной профилактической работы во избежание правонарушений подростками. А также качество проводимых мероприятий.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является **«Здоровье и здоровый образ жизни обучающихся»**. В связи с этим определено несколько задач данного направления, а именно:

- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Профилактика курения и употребления наркотических веществ.
- Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах.
- Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Исходя из целей и задач воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год, были проведены мероприятия по формированию здорового образа жизни среди обучающихся ГБОУ СОШ №1 города Кинеля.

Результатом данных мероприятий стало формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование положительного отношения к своему здоровью, знание техник безопасности жизнедеятельности, интерес к литературе заданной тематики, предупреждение асоциального поведения.

В январе проведено анонимное анкетирование по профилактике наркомании. Проходили анкетирование обучающиеся 7-11 классов в количестве 170 человек.

В ходе анонимного анкетирования выявлено, что 35 % узнали о пагубном влиянии наркотиков из СМИ, 75 % от педагогов, родителей

У 100 % опрошенных нет знакомых, страдающих наркотической зависимостью. 53% опрошенных считают, что толкает на употребление наркотиков влияние окружающих, 30% - любопытство, 17% - одиночество.

На вопрос поступали ли Вам предложения попробовать наркотик – 100% ответили, что нет.

Изменить ситуацию с незаконным употреблением наркотиков может - увеличение числа досуговых учреждений – 70%, изменение законодательства в сторону ужесточения ответственности за сбыт и хранение наркотиков – 25%, введение обязательного лечения от наркомании – 5%

Следует ли вводить обязательное анонимное тестирование молодежи на предмет раннего выявления наркоманов – не стоит - 70%, стоит – 30%.

Возраст анкетизируемых – 14-16лет – 80%, от 16 лет и старше – 20%.

В апреле была проведена диагностика обучающихся, ведущих активный образ жизни, занимающихся в спортивных секциях и кружках.

Спортивных секций в образовательной организации – 6 (футбол, волейбол, баскетбол, шашки и шахматы, легкая атлетика, стрельба) – посещают секции 240 человек (25 человек занимаются в нескольких секциях). Этот результат меньше, чем в прошлом году. Необходимо усилить просветительскую работу по охвату детей спортивными секциями и кружками. Результат – обучающиеся нашей школы – призеры городских, окружных и областных спортивных

мероприятий.

В школе проводится активная просветительская работа по внедрению и прохождению комплекса ГТО. 75 ребят начальной школы и 45 обучающихся средней и старшей школы сдавали нормы ГТО в данном учебном году. Результат – серебряные, золотые и бронзовые значки ГТО. В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению.

В образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности проходят занятия спортивно-оздоровительного направления, кружки – «Юные чемпионы», «Юные инспекторы дорожного движения», «Подвижные игры», «Динамические паузы», «Туризм», «Школа докторов», «Если хочешь быть здоров», «Здоровей-ка», «Крепыш», «Здоровый образ жизни», «Поиграй-ка», «Здоровый образ жизни». В них занимаются обучающиеся 1 – 9 классов в количестве 440 человек.

Была проведена работа с родителями - беседы, круглые столы, где акцентировалось внимание на способах формирования у обучающихся отрицательного отношения к проблемам наркомании.

Из анкетирования (март, 2019) мы видим, что 98% родителей знают о работе школы по профилактике наркомании и профилактике здорового образа жизни, 97% знают о секциях и кружках спортивной направленности в образовательной организации, 82% опрошенных родителей принимают активное участие в жизни класса и школы по профилактике асоциального поведения обучающихся.

На основании проведенного анализа считаем необходимым усиление работы по вовлечению родителей в реализацию мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся в 2018-2019 учебном году.

Одно из направлений работы по сохранению и укреплению здоровья является забота о здоровом питании. Столовая нашей школы предлагает обучающимся разнообразное меню, состоящее из горячих блюд (первых и вторых) и пирожков на любой вкус. Работники столовой стараются сделать наше питание вкусным и полезным. Поэтому, ежедневно столовую посещают более 90% обучающихся, а иногда и их родителей.

Исходя из данных анализа, в будущем учебном году продолжить работу по

укреплению и сохранению здоровья учащихся. Особое внимание уделить работе учителей физической культуры на качественное проведение инструктажей по технике безопасности.

Одним из основных направлений школы является **«Нравственность и эстетика»**.

Деятельность по данному направлению решает ряд задач:

- Формирование у обучающихся таких качеств, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
- Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- Воспитание у обучающихся толерантного отношения к окружающим.
- Профилактика конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Результатом мероприятий данного направления является хорошее настроение, развитие творческих способностей, развитие коммуникативных умений, навыков, общекультурное развитие.

В мероприятиях данного направления участвовали более 90% учащихся. В будущем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению, уделить внимание качеству подготовки к мероприятиям.

В школе продолжает работать «Ассоциация детских служб примирения Самарской области». На данный момент стали модераторами службы около 30 человек. В будущем году планируется обучение еще 10 человек.

По данным мониторинга участия классных коллективов в мероприятиях (май, 2018) по данному направлению можем увидеть увеличение активности участия в общешкольных и окружных мероприятиях, а также повышение результативности участия. Многие классы получают по 2, и 3 первых, вторых и третьих места.

Активные позиции занимает в нашей школе Российское движение



школьников. Личностное развитие – одно из приоритетных направлений движения. Ребята участвуют в конкурсах, пополняют личные портфолио, реализуют свой творческий потенциал. Это ежегодное участие и победа в окружных конкурсах «Рождественские чтения», областном конкурсе «Смоляковские чтения». 2019 год объявлен годом театра. Наши ребята участвовали в мероприятии «Басни дедушки Крылова», где заняли 1 место, были участниками «Библионочи - 2019» городской библиотеки.

Одним из важнейших направлений в работе школы является **«Гражданское и военно-патриотическое воспитание»**. Решаются такие задачи, как:

- Формирование у обучающихся таких качеств, как: долг, ответственность, честь, патриотизм.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

С 2015 года наша школа гордо носит имя героя Советского Союза Г.П. Кучкина.

Геннадий Павлович принимает непосредственное участие в жизни школы. Это и проведение Уроков Мужества, и участие в качестве эксперта и члена жюри в «Смотре строя и песни». С глубоким уважением относятся ребята к герою, знают его биографию, интересуются подробностями службы.

Решению задач гражданско-патриотического воспитания способствуют и детские организации: добровольческая организация «Стимул», школьное самоуправление «Совет старшеклассников», первичная ячейка РДШ.

В этом учебном году 30 ребят вступили в ряды юнармии, в школе появился отряд юнармейцев «Память». Обучающиеся нашей школы – участники городских и областных мероприятий Вахты Памяти, областной акции «Перекличка Постов №1» Этих дней не смолкнет слава», являются постоянными участниками акции «Бессмертный полк».

Ежегодно в школе проходят мероприятия «Смотр строя и песни», «Фестиваль патриотической песни».

В апреле 2019 года в школе силами наших педагогов проводились

экскурсии с выездной выставкой «Герои земли Самарской». Все ребята нашей школы и более 300 ребят города посетили данную выставку, на которой узнавали о Героях Трудовой и Боевой славы нашего региона.

Результатом мероприятий данного направления является интерес обучающихся к истории родины, родного края, уважение к традициям своего народа, уважение к старшему поколению. Более 90 % обучающихся школы были охвачены в мероприятиях. В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению. Организовать более продуктивную работу школьного музея.

Наряду с перечисленными мероприятиями в школе проводится работа по трудовому и профориентационному направлению, позволяющая обучающимся старших классов сделать правильный выбор профессии, задать нужное направление. Это «Ярмарка профессий», участие в открытых днях ВУЗов, экскурсии на предприятия.

С 2016-2017 года школа стала пилотной площадкой Российского движения школьников. В школе прошли выборы Президента школьного РДШ. Поставлены приоритетные задачи на следующий учебный год.

В следующем году продолжить работу по данному направлению, обратить внимание на работу ученического самоуправления.

### **Следующее направление – экологическое воспитание.**

Задачами являются:

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Привитие чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
- Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и

родителей.

- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в городе.

В 2019 году продолжили работать по данному направлению. Наши ребята ежегодно занимаются посадкой деревьев, цветов на пришкольном участке, уборкой прилегающей к школе территории, убирают территорию памятника «Неизвестному солдату», расчищают часть береговой зоны реки Большой Кинель.

В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению.

В 2017-2018 учебном году проводилась **профилактическая работа по правонарушениям подростков**. На учете в субъектах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних состоят 5 человек. Были сняты с учета 2 человек – Мельник Надежда и Моргачёва Мария (ввиду исправления). Однако поставлены 3 человека – Котов Евгений, Волкова Наталья, Кучкарёв Александр.

В целях содействия профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, правонарушений в образовательном учреждении налажена систематическая работа:

### **1. Нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения:**

- приказы по школе:

- а) о проведении и итогах месячника правовых знаний;
- б) воспитательная программа школы на 2015-2022 уч.г.;
- в) программа диагностирования личности и классного коллектива;
- г) программа по профилактике социально негативных явлений в подростковой и молодёжной среде «Скажи наркотикам – НЕТ!» на 2012-2018г.
- д) о продолжении работы по реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху» - положения (локальные акты):

«О Совете по профилактике правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами учащимися.

«О постановке на внутришкольный учёт»

«О правилах поведения для учащихся»

## **2. «Социальный паспорт» образовательного учреждения, планы работ,**

### **наличие протоколов:**

а) стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены:

- всероссийский телефон доверия;
- правила для учащихся;
- координаты уполномоченных по правам человека и ребёнка ,
- координаты участкового инспектора;
- почта школы.

Планы работ на учебный год:

- общешкольный воспитательный план (с разделом мероприятий по профилактике правонарушений);

- план заседаний педагогических советов;
- план работы родительского всеобуча;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- план работы Совета профилактики;
- планы работ по профилактике правонарушений, наркомании, курения,

алкоголизма;

- планы физкультурно – оздоровительной работы, операция «Подросток»

Наличие протоколов, отражающих обсуждение данного вопроса:

- педагогических советов;
- методического объединения классных руководителей ;
- родительских собраний.

### **3. База данных по:**

- учащимся на внутришкольном учете – 5 человек;
- учащимся, состоящим на профилактическом учёте в ПДН – 5 человек;
- учащимся, совершивших правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков – 0;

- учащимся, выявленных и поставленных на учёт на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ – 0;

- семьям, оказавшимся в социально - опасном положении – 4 семей;
- детям, находящимся в социально – опасном положении – 6 чел.

### **4. Ведение:**

- «Дневников наблюдений» классными руководителями;
- журнала посещения специалистов различных служб с целью профилактической работы;
- журнала индивидуальной работы с учащимися по воспитательной работе;
- протоколы Совета профилактики;
- акты посещения неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

#### **5. Наличие авторских воспитательных программ классных руководителей:**

- «Формирование ценностной культуры личности» , 7 класс;
- «Развитие творческой личности в классном коллективе» 9 Б класс;
- «Формирование нравственных ценностных ориентаций школьников» , 8 А класс;

#### **6. Научно – методическое обеспечение.**

В образовательном учреждении имеются в наличии методические пособия, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, которые расположены в кабинете зам.директора по воспитательной работе и в школьном медицентре.

#### **7. Реализация профилактических мероприятий.**

В образовательном учреждении запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей в учреждении и на прилегающей территории, в радиусе 200 метров от учреждения. Отсутствуют факты скрывания администрацией употребления учащимися ПАВ в образовательном учреждении и на прилегающей территории. Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, органов по делам молодёжи и спорту, здравоохранения, социальной защиты, культуры, центром занятости населения. Активно проводится психолого – педагогическая просветительская работа с родителями. В образовательном учреждении реализуется антинаркотическая программа для родителей «Путь к успеху».

С 5 по 11 класс проводится реализация курса «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения» по 2-х часовой программе. Каждый

классный руководитель разработал тематическое планирование, поурочные планы по темам в течение года. Проводятся заседания Совета профилактики, на которых было рассмотрено поведение учащихся, нарушающих правила поведения в школе, закона об административной ответственности. На общешкольное родительское собрание приглашался врач-нарколог Кинельской ЦРБ, которая прочитала для учащихся профилактическую лекцию о вреде употребления алкоголя, наркотиков и табака для людей. Учащиеся задавали вопросы о вреде пива, слабоалкогольных коктейлей, курительных смесей.

По данному направлению проведены конкурсы плакатов, рисунков «Мы – против наркотиков!». Неделя здоровья, проводимая в школе, была направлена на борьбу с вредными привычками. Дети участвовали в массовых соревнованиях по настольному теннису, шашкам, шахматам, волейболу. Ходили в поход, принимали участие в турфесте. Члены общешкольной организации «Свой голос» подготовили презентации о вредных привычках и борьбе с ними. Все мероприятия подытожил КВН, в котором приняли участие и учащиеся, и выпускники нашей школы. Мероприятия освещались на страницах школьной газеты .

В целях эффективной работы в школе постоянно осуществляется мониторинг вредных привычек: употребления учащимися наркотиков, алкоголя и табакокурения. Мониторинг проводится в виде анкетирования, бесед с учащимися, анализа итогов диспансеризации детей, опроса родителей.

## **2. О работе образовательного учреждения с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительных причин.**

### **Алгоритм работы с обучающимися, не посещающими занятия**

**Выявление** – заявления (докладные) от классного руководителя, учителя - предметника, дежурного администратора, информация из других источников (поликлиника, ПДН и др. в отношении учащихся других ОУ, проживающих на территории микроучастка школы в ходе акций, рейдов контроля, профилактических рейдов и др.).

**Диагностика** – сбор первичной информации о ребенке (характеристика, знакомство с личным делом). Посещение семьи учащегося на дому,

определение социального статуса ребенка (составление акта обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего). Беседа с родителями (законными представителями) о причинах непосещения занятий. Консультация социального педагога, собеседование (консультация) с педагогом - психологом (первичная диагностика).

**Координация** – рассмотрение проблемы непосещения занятий на педконсилиуме, рекомендации специалистов МОУ, составление индивидуального плана работы с учащимся (карта контроля).

**Результат** – рассмотрение вопроса на заседании Совета профилактики с законными представителями, оценка мероприятий по возвращению ребенка (карта контроля), подготовка материала для дальнейшего решения вопроса (ходатайство в ПДН, постановка на педагогический учет, учет ПДН и др.)

**Деятельность образовательного учреждения по профилактике непосещения обучающимися учебных занятий**

**Классный руководитель** (либо учитель-предметник) ведет ежедневный контроль посещаемости (журнал учета пропусков), выясняет причины пропусков занятий (доводит информацию до родителей), проводит профилактическую беседу с подростком. Информацию передает *дежурному администратору*. В случае неэффективности мероприятий, невозможности выяснить причину непосещения занятий – заявка социальному педагогу.

**Социальный педагог** посещает семью на дому. Доводит до родителей информацию о непосещении занятий, выясняет причину непосещения занятий, составляет акт обследования, выясняет социальный статус ребенка. Ведет учет пропусков занятий. Проводит профилактические мероприятия совместно с педагогом-психологом и классным руководителем. В случае систематических прогулов совместно с зам. директора по УВР, инспектором ПДН приглашают родителей и учащегося на заседание Совета профилактики.

**Администрация школы** ходатайствует после проведенных профилактических мероприятий о рассмотрении вопроса на заседании КДН через ПДН.

**Направления и формы работы с обучающимися, не посещающими**

## **занятия**

1. Работа администрации (формирование локальной нормативной базы, работа в составе Совета профилактики, беседы с детьми и родителями);

2. Работа социального педагога (формирование локальной нормативной базы, участие в работе Совета профилактики, обеспечение взаимодействия со службами сопровождения, организациями и ведомствами, посещение семей на дому);

3. Работа педагога – психолога (работа в заседаниях педагогического консилиума, беседы с детьми и родителями, наблюдения за состоянием ребенка, анкетирование, тестирование);

4. Работа классного руководителя (беседы, совместные посещения ребенка на дому, обеспечение досуга ребенка, наблюдение за различными состояниями ребенка);

5. Работа учителя - предметника (проведение акций, внеклассных мероприятий, бесед, создание обстановки успешности на уроке);

6. Работа инспектора ПДН (участие в работе Совета профилактики, подготовка документов на административную комиссию, беседы, посещения семей на дому);

7. Работа с родителями (приглашение на Совет профилактики, беседы, посещение на дому, анкетирование, родительские собрания).

- Знакомство учащихся с нормативными документами ОУ (Устав, локальные акты – в части прав и обязанностей учащихся, выполнении единых педагогических требований);

- Повышение мотивации к освоению учебного материала (профориентационная работа);

- Формирование здорового образа жизни (профилактика социальных вредностей, вовлечение в общешкольные мероприятия);

- Трудовое воспитание (реализация социальных проектов);

- Воспитание ответственного выбора и поведения (ответственность за правонарушения, преступления, выбор жизненной стратегии).

Формы: беседы, лекции, экскурсии, трудовые десанты, круглые столы, рейды контроля.



В следующем учебном году продолжить работу по профилактике правонарушений.

### **Анализ работы по ИКТ за 2018-2019 учебный год**

*Цель:* формирование ИКТ-компетентность у педагогов и учащихся для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования учащихся.

*Основными направлениями работы в 2018-2019 учебном году были:*

Модернизация материально-технической базы школы;

Повышение ИКТ компетенции учащихся и педагогов.

*Основными задачами, решаемыми в 2018- 2019 учебном году, были следующие:*

1. Обеспечить развитие творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.

2. Повысить проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов с 42% до 60%

3. Сформировать профессиональные компетентности педагогов по использованию учебно-лабораторного оборудования:

3.1. Обеспечить 100% уровень педагогов, овладевших навыком работы с интерактивной доской;

3.2. Достичь 80% уровня овладения педагогами навыков работы с цифровым микроскопом (при реализации ФГОС);

3.3. Обеспечить 90% уровень педагогов, овладевших навыком работы в системе контроля и мониторинга PROclass;

3.4. Обеспечить 90% уровень педагогов, овладевших навыком работы в модульной системе экспериментов PROlog;

2.5 Обеспечить 100% уровень педагогов, овладевших навыком работы с документ-камерой.

2.Повысить использование информационных технологий во внеурочной деятельности школьников для расширения познавательной активности с 52% до 74%.

3. Заполнять ежедневно электронный журнал, а также обеспечить еженедельное ознакомление с оценками в АСУ РСО родителей и учащихся.

2. Производить ежедневное заполнение электронного журнала в 1-11,12 классах.

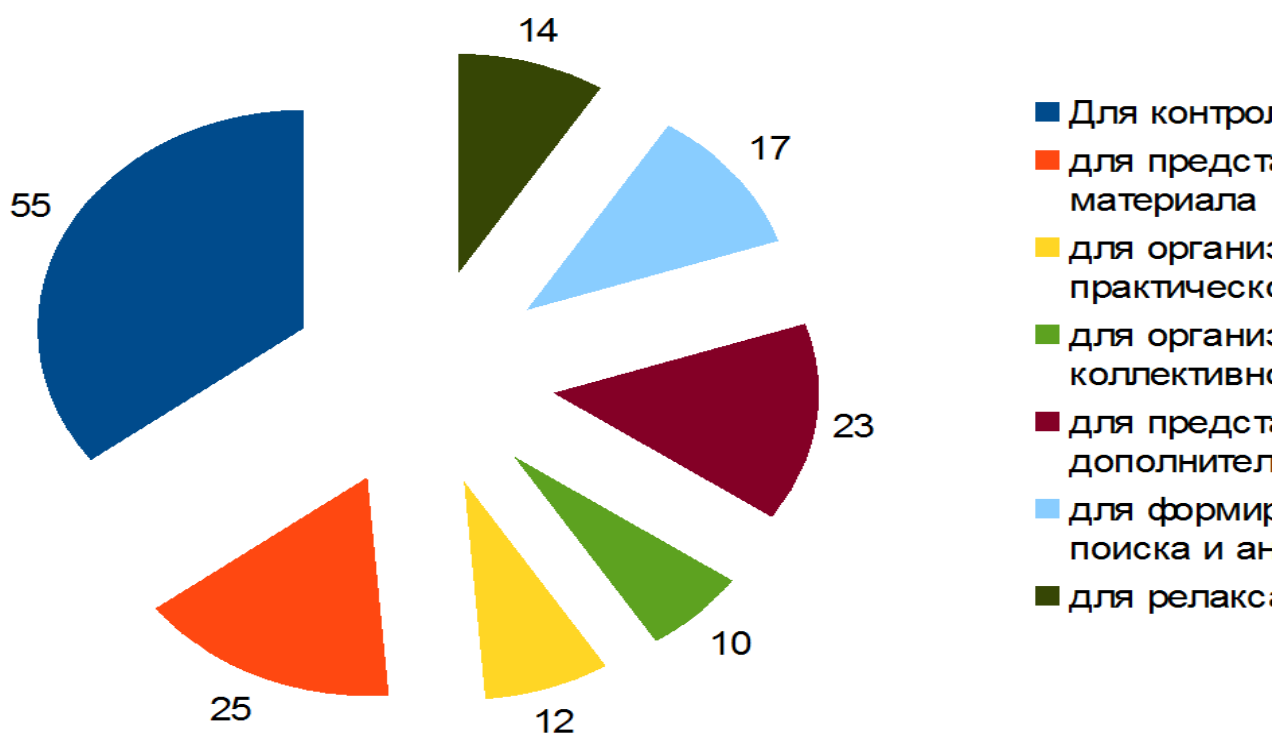
Достичь 100% уровня своевременного заполнения электронного журнала АСУ РСО.

*Разработка и проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.*

<b>Поставленная цель</b>	<b>Выполненная цель</b>
Обеспечить 100% уровень педагогов, овладевших навыком работы с интерактивной доской	навыками использования основных функций интерактивной доски - 25 чел., что составило 92%.(в том году 88%)
Достичь 80% уровня овладения педагогами навыков работы с цифровым микроскопом (при реализации ФГОС	Достигли того,что навыками использования цифрового микроскопа- 22 чел.(81%);(в том году 77%)

<p>Обеспечить 90% уровень педагогов, овладевших навыком работы в системе контроля и мониторинга PROClass</p>	<p>Достигли того, что навыками использования системы контроля и мониторинга PROClass — 7 чел.(88%) – учителя начальной школы.</p>
	<p>;</p>
<p>Обеспечить 90% уровень педагогов, овладевших навыком работы в модульной системе экспериментов PROlog</p>	<p>Достигли того, что навыками использования модульной системы PROlog – 7 чел. (88%)- учителя начальной школы</p>
<p>5Обеспечить 100 %уровень педагогов, овладевших навыком работы с документ-камерой</p>	<p>Достигли того, что навыками использования документ-камеры — 25 чел., что составило 92% (в том году 88%);</p>
<p>Повысить использование информационных технологий во внеурочной деятельности школьников для расширения познавательной активности с 52% до 74%.</p>	<p>Повысили использование информационных технологий внеурочной деятельности школьников для расширения познавательной активности с 52% до 74%</p>

*Цели использования учебно-лабораторного оборудования при проведении урока*



тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: областным, Всероссийским, участвуют в дистанционных олимпиадах, занимают призовые места. Ведется работа по созданию сайтов учителей- предметников, личных кабинетов.

Педагоги школы систематически работают с сайтами для подготовки у урокам ([www.edu95.ru](http://www.edu95.ru), [www.mon95.ru](http://www.mon95.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru), [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), <http://www.centrtalant.ru> и др.).

Многие педагоги используют на своих уроках электронные тесты (в том числе в режиме Онлайн), компьютерные тренажеры, что позволяет дифференцированно организовать работу в классе, рационально, с малой затратой времени проверить знания учащихся. Тестовая форма опроса позволяет психологически и практически подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Наиболее часто используется ИКТ учителями на уроках для объяснения нового материала. Анализ целей применения ИКТ:

Информация – 50%,

Практика — 40%,

Контроль – 10%.

Учителя в течение 2018-2019 учебного года систематически применяли информационные технологии при проведении своих уроков:

3	Полянская Наталья Михайловна	75
4	Козлова Ольга Михайловна	35

5	Горбунова Лариса Николаевна	75
6	Паймушкина Валентина Витальевна	50
7	Гарлецкая Светлана Александровна	75
8	Шишкова Ирина Ивановна	75
10	Капланская Дина Хононовна	33
11	Кашников Максим Сергеевич	0
12	Уварова Наталья Владимировна	75
13	Глухов Владислав Викторович	75
14	Гаврилова Ольга Викторовна	75
15	Масанова Валентина Николаевна	80
16	Мещерякова Ольга Юрьевна	82
17	Козицкая Оксана Юрьевна	50
18	Истомина Лариса Михайловна	25
19	Храмова Юлия Сергеевна	75
20	Григорьева Светлана Николаевна	45
21	Меркулова Ольга Юрьевна	75
22	Полукарова Галина Сергеевна	35
23	Лаврентьева Юлия Бариевна	35
24	Брылева Ольга Ивановна	45
25	Соколова Лариса Николаевна	50
26	Геранина Ольга Владимировна	45

При проведении мониторинга выяснилось, что использование информационных технологий на уроках составляет 75% из 100%.

25 октября 2019 года в школе был проведен Единый урок по безопасности в сети Интернет . На классных часах учащиеся (2-11 классы – 442

обучающихся) были ознакомлены с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способами защиты от противоправного контента в сетях интернет и мобильной связи. Уроки проходили в форме дискуссий и обсуждений, просмотра видеороликов, размещенных на школьном сайте. Учащиеся 1-11 классов зарегистрировались на сайте «Единый урок.рф» и приняли участие в Федеральном проекте «Единый урок безопасности в сети Интернет»

С 31 октября по 3 ноября 2018 года проходили классные часы, посвященные жертвам репрессий. Показывались видеофильмы, презентации.

6-7 ноября 2018 года проводились классные часы, посвященные Параду в городе Куйбышеве.

5 декабря 2018 года прошла ежегодная Всероссийская акция «Час кода в России».

С 11 по 14 декабря 2018 года в Ярославле состоится Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». Наши ученики 8-11 классов просмотрели уроки от победителей Всероссийского конкурса «Авторские уроки будущего», прослушали TED-лекции от глав крупнейших корпораций и ведущих отраслевых экспертов, большой открытый урок «Направления прорыва».

Также учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в конференции «Сетевичок», в квесте по цифровой грамотности.

### *1. Дистанционное обучение*

Удобна и популярна дистанционная форма при обучении детей, находящихся на индивидуальном обучении. Такая форма позволяет педагогам самостоятельно выстраивать маршрут изучения материала ученика,

В этом году Козицкая О.Ю. и Глухов В.В. проводили обучение при помощи дистанционного обучения. И этот метод обучения дает положительные результаты в обучении ребенка.

### *2. Электронный журнал*

Программный комплекс был успешно освоен учителями школы, и стоит отметить, что учителя выставляют оценки в электронный журнал. Хотелось бы обратить внимание на статистику выставления оценок.



Кол-во классов	Кол-во родителей	% учащихся, у которых хотя бы один родитель	% выставленных итоговых оценок	% заполненных тем уроков за проведенный период	% заполненного домашнего задания	Количество внешних обращений к системе родителей	Количество внешних обращений к системе учащихся	Количество внешних обращений к системе сотрудников
23	742	100	100	100	100	3026	5172	3912

Среди учителей есть педагоги, которые не понимают значимости электронного журнала.

№ п/п	ФИО педагога	Классы	Своевременность выставления текущих оценок (%)	Заполнение календарно-тематического планирования (%)	Заполнение домашнего задания (%)
1	Шишкова Ирина Ивановна	2а		100	100
2	Сорокина Галина Андреевна	2б		100	100
3	Гарлецкая Светлана Александровна	3а	100	100	100
4	Сулова Елена Анатольевна	3б	100	100	100
5	Полянская Наталья Михайловна	4а	100	100	100

6	Козлова Ольга Михайловна	4б	100	100	100
10	Капланская Дина Хононовна	1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7а,7б	100	100	100
11	Кашников Максим Сергеевич	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б,10,11	100	100	100
12	Уварова Наталья Владимировна	6а,7а,7б,8а,8б,9а,9б,10(вечернее отделение),11(вечернее отделение),12(вечернее отделение)	100	100	100
13	Глухов Владислав Викторович	7б,9а,10,11	100	100	100
14	Гаврилова Ольга Викторовна	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б,10,11	100	100	100
15	Масанова Валентина Николаевна	5а,8а,8б,8а,9а,10	100	100	100
16	Мещерякова Ольга Юрьевна	5а,6б,8а,8б,9а,9б,10,11	100	100	100
17	Козицкая Оксана Юрьевна	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б	100	100	100
18	Истомина Лариса Михайловна	5 в,5б,7б,8а,10	92	92	92
19	Храмова Юлия Сергеевна	6а,6б,8б,11	100	100	100
20	Григорьева Светлана Николаевна	6б,8а,8б,8а,9б	100	100	100
21	Меркулова Ольга Юрьевна	8а	100	100	100
22	Полукарова Галина Сергеевна	5а,7а,9а,9б,9б	100	100	100
23	Брылева Ольга Ивановна	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б,10,11	100	100	100

		1			
24	Лаврентьева Юлия Бариевна	5а,6а,7б,9а,10,11	100	100	100
25	Геранина Ольга Владимировна	4а,6а,7а,7б,8а,8б, ,9а,9б,10,11	92	92	92
27	Соколова Лариса Николаевна	2а,2б,3а,3б,3в,4б, ,5а,6б	92	92	92
28	Козина Елена Николаевна	10(вечернее отделение),11	100	100	100
		(вечернее отделение),12 (вечернее отделение)			

Были проведены родительские собрания «Знакомство родителей образовательной сетью АСУ РСО», выданы пароли и логины родителям и детям.

#### *Сайт школы*

В 2014-2015 учебном году был создан и выложен в глобальную сеть Интернет новый официальный сайт школы (адрес: [kinei-school1.minobr63.ru](http://kinei-school1.minobr63.ru)).

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов и т. д. Еженедельно обновляется сайт школы.

В школе имеется хорошая медиатека с учебными программами, которая позволяет провести уроки эффективно и интересно. В медиатеке собраны и систематизированы цифровые учебные и программно-методические материалы для использования учителями и учащимися.

В связи с проделанным анализом были поставлены задачи на 2019-2020 учебный год:

- ◎ Ежемесячно проводить мониторинг сети Интернет с целью выявления сайтов, на которых размещена информация, запрещенная для распространения среди несовершеннолетних.
- ◎ Производить ежедневное заполнение электронного журнала в 1-11,12 классах.
- ◎ Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- ◎ Повысить использование информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности школьников для расширения познавательной

активности с 45% до 60%.

5. Обеспечить развитие творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.

6. Повысить проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов с 42% до 60%

7. Сформировать профессиональные компетентности педагогов по использованию учебно-лабораторного оборудования:

7.1. Обеспечить 100% уровень педагогов, овладевших навыком работы с интерактивной доской;

7.2. Достичь 90% уровня овладения педагогами навыков работы с цифровым микроскопом (при реализации ФГОС);

7.3. Обеспечить 90% уровень педагогов, овладевших навыком работы в системе контроля и мониторинга PROClass;

7.4. Обеспечить 90% уровень педагогов, овладевших навыком работы в модульной системе экспериментов PROlog;

7.5. Обеспечить 100% уровень педагогов, овладевших навыком работы с документ-камерой.

8. Повысить использование информационных технологий во внеурочной деятельности школьников для расширения познавательной активности с 65% до 74%.

9. Достичь ежедневного заполнения электронного журнала, а также обеспечить еженедельное ознакомление с оценками в АСУ РСО родителей и учащихся.

Отчет о проделанной работе за 2018-2019 год

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №1 города  
Кинеля**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	499
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178/36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0/0 %

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480/96 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312/65 %
1.19. 1	Регионального уровня	14/4,4%

1.19. 2	Федерального уровня	4/1,3 %
1.19. 3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/91,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8,7 %



1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/57%
1.29.1	Высшая	6/26 %
1.29.2	Первая	7/30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23/100 %
1.30.1	До 5 лет	2/9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21/91 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	23/96 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4кв. м
-----	---	----------