

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

 Меркулова О.Ю.

« 30 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

 Деженина Е.А.

Приказ № 187-О от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Нормы права
Класс	10
Уровень	внеурочная деятельность
Учитель/ учителя	Лаврентьева Юлия Бариевна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2 ч
– в год	68 ч
– за уровень	68 ч
Выходные данные	
Учебники, учебные пособия	

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Кинель

Пояснительная записка

Целями реализации ООП среднего общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Нормы права» для преподавания в 10 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по внеурочной деятельности «Нормы права» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 города Кинеля на внеурочную деятельность в 10-м классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение внеурочной деятельности «Нормы права» в средней школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

Обучающийся научится:

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

различать принципы и виды правотворчества;

анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

анализировать институт международно-правового признания;

выявлять особенности международно-правовой ответственности;

выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени.

Содержание курса «Нормы права»

10 КЛАСС (68 ч.)

Раздел 1. Что главное в человеке

Человек в тебе.

Основные понятия морали, совести.

Высшая ценность.

Что относится к правам и обязанностям граждан государства, знакомство с международно-правовыми актами: Всеобщей декларации прав человека, Конвенцией о правах ребенка.

Можно, нельзя, нужно.

Связь моральных норм с правом.

Сколько у человека я.

Противостояние добра и зла в человеке.

Человек.

Смысл жизни человека.

Радость общения.

Понятие культура и культура общения.

Раздел 2. Что такое гражданин.

О гражданстве.

Что входит в понятия гражданство, быть гражданином. Коммерческие организации, индивидуальный предприниматель. Правила регистрации предпринимательской деятельности. Деятельность, не являющаяся предпринимательской. Юридическое лицо. Деловая игра «Как зарегистрировать свой бизнес?»

Гражданин и гражданственность.

Основные гражданские права.

Гражданин и общество.

Кого можно назвать гражданином, что такое гражданское чувство.

Права человека и гражданина.

Знакомство с правами человека по Конституции РФ.

От чего зависят поступки человека.

Показать учащимся, на каких моральных принципах строятся мышление и поступки гражданина, а на каких обывателя.

Гражданин мира.

Расширение прав и свобод граждан в демократическом государстве.

Раздел 3. Человек в обществе.

Достоинства и недостатки человека.

Показать учащимся, что способствует развитию достоинств человека, что формирует его недостатки.

Честь.

Показать учащимся, что высшим моральным качеством человека является честь.

Жадность.

Показать учащимся, что жадность- это одно из проявлений пороков человека.

Зависть.

Зависть-это одно из проявлений пороков человека.

Дружба или одиночество.

Способность к дружбе- это проявление высоких качеств в душе человека.

Свобода или неволя.

Свобода-это неотъемлемая часть человеческого бытия.

Почему в благополучных странах все улыбаются друг другу?

Позитивное настроение людей в обществе является результатом благополучия страны.

Развитие предпринимательских способностей, креативного мышления.

Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь?

В любом обществе существуют определенные правила взаимоотношений людей, а их нарушение ведет к межличностному конфликту.

Почему мужчины заботятся о женщинах и почему женщины заботятся о мужчинах?

Морально-правовые аспекты семьи.

Разве плохо, что мы разные.

Многонациональный состав нашей страны, в основе межнациональных отношений лежит интернационализм.

Раздел 4. Жизнь дается один раз.

О жизни и смерти.

Показать учащимся, что является главными ценностями жизни.

Социальные болезни.

Показать учащимся, какие явления в обществе являются социальными болезнями.

Алкоголизм и никотин.

Показать учащимся, что здоровье людей в обществе - основа процветания государства.

Наркотики и СПИД.

Показать учащимся трагизм этих человеческих пороков.

Игромания

Показать учащимся трагизм этих человеческих пороков.

Раздел 5. Твой выбор: радость или горе.

Радости или страдания.

Положительное и негативное понимание полноты жизни.

Красота или уродство.

Показать учащимся, что является внешней и внутренней красотой.

Сила или слабость.

Показать учащимся, что человек-это самое совершенное существо, формирование которого происходит на основе силы воли.

Раздел 6. Твой выбор: жизнь или прозябание.

Любовь или ненависть.

Любовь-это высшее проявление духовных качеств человека.

Достаток или нищета.

В основе материального достатка лежит труд человека.

Познание мира или изоляция.

Основные пути и формы познания мира.

Тематическое планирование

Нормы права

(2 ч в неделю) 10 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Что главное в человеке.		12	Давать основы понятия морали, совести. Какие черты характера являются проявлением совести, одинакова ли совесть у всех. Определить, что относится к правам и обязанностям граждан государства, в чем состоят права и обязанности детей? Знакомство с международно-правовыми
1.1	Человек в тебе.	1	
1.2	Человек в тебе.	1	
1.3	Высшая ценность.	1	
1.4	Высшая ценность.	1	

1.5	Можно, нельзя, нужно.	1		
1.6	Можно, нельзя, нужно.	1		
1.7	Сколько у человека «Я».	1		
1.8	Сколько у человека «Я».	1		
1.9	Человек.	1		
1.10	Человек.	1		
1.11	Радость общения.	1		
1.12	Радость общения.	1		
Раздел 2. Что такое гражданин.		12		<p>Что такое гражданство. Закон РФ «О гражданстве». Кто может быть гражданином РФ, прием в гражданство, отказ в гражданстве, смена гражданства. Гражданский кодекс РФ (ст. 18, основные статьи гражданского права). Кого мы можем называть гражданином. Какими морально-психологическими качествами характеризуется гражданин, что такое гражданское чувство, как оно влияет на развитие общества. Знакомство с основными положениями Всеобщей декларации прав человека. Что такое права человека, Конституция РФ - гарант прав человека. Цель современного общества – добиться полной свободы личности. Показать, что свобода это возможность выбора. Как свобода влияет на</p>
2.1	О гражданстве.	1		
2.2	О гражданстве.	1		
2.3	Гражданин и гражданственность.	1		
2.4	Гражданин и гражданственность.	1		
2.5	Права человека и гражданина.	1		
2.6	Права человека и гражданина.	1		
2.7	От чего зависят поступки человека.	1		
2.8	От чего зависят поступки человека.	1		
2.9	Гражданин и обыватель.	1		
2.10	Гражданин и обыватель.	1		
2.11	Гражданин мира.	1		
2.12	Гражданин мира.	1		
Раздел 3. Человек в обществе.		20	<p>Человек, - то, что думают о нем люди, то, что он думает о себе сам. Человек – центр вселенной, что способствует развитию достоинств в человеке, что формирует недостатки человека. Честь – понятие морального сознания и категория этики. Высшим проявлением человеческого достоинства является честь. Понятие порока – причинение зла себе и другим людям. Порок – предосудительный поступок человека, свойство характера, которое позорит его. Зависть – это когда чего-то нет у человека, но есть у другого. Зависть, которую мы направляем на других и зависть, которая направлена на нас. Зависть проявляется в мыслях, желаниях, поступках. Дружба – это отношение, основанное на взаимной привязанности и личных интересах. Основные принципы дружбы: избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия и общность интересов. Свобода – неотъемлемая часть человеческого бытия. Свобода – это возможность человека жить и распоряжаться своей жизнью. Основные условия благополучия стран: экономика, социальная сфера, благоприятная внешняя политика и как последствия – доброжелательных граждан. Правила взаимоотношений между людьми, что такое конфликт, почему он возникает, последствия конфликта. Морально-правовые понятия семьи. Святое предназначение женщин – создать семью, рожать и воспитывать детей. Долг мужчины – обеспечивать семью, защищать ее, участвовать в воспитании детей. Россия – многонациональная</p>	
3.1	Достоинства и недостатки человека.	1		
3.2	Достоинства и недостатки человека.	1		
3.3	Честь.	1		
3.4	Честь.	1		
3.5	Жадность.	1		
3.6	Жадность.	1		
3.7	Зависть.	1		
3.8	Зависть.	1		
3.9	Дружба или одиночество.	1		
3.10	Дружба или одиночество.	1		
3.11	Свобода или неволя.	1		
3.12	Свобода или неволя.	1		
3.13	Почему в благополучных странах все улыбаются друг другу?	1		
3.14	Почему в благополучных странах все улыбаются друг другу?	1		
3.15	Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь?	1		
3.16	Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь?	1		
3.17	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине.	1		
3.18	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине.	1		
3.19	Разве плохо что мы разные.	1		
3.20	Разве плохо что мы разные.	1		
Раздел 4. Жизнь дается один раз.		10	<p>Понятие «качество жизни», ценности жизни.</p>	

4.1	О жизни и смерти.	1	Рискованный образ жизни, болезненный образ жизни. Болезни человека, возникновение и распространение которых в определенной степени зависят от социальных причин, таких как, нищета, бездомность, миграция, война, расовые этнические и религиозные конфликты. Здоровье людей – основа существования каждого процветающего государства. Федеральный закон «Об ограничении курении табака». Пьянство, алкоголь - массовые враги здоровья. Деграция личности алкоголика. СПИД - чума XX века.
4.2	О жизни и смерти.	1	
4.3	Социальные болезни.	1	
4.4	Социальные болезни.	1	
4.5	Алкогольная зависимость.	1	
4.6	Никотиновая зависимость.	1	
4.7	Наркотическая зависимость.	1	
4.8	СПИД, ВИЧ.	1	
4.9	Игромания.	1	
4.10	Игромания.	1	
Раздел 5. Твой выбор: радость или горе.		6	Что такое «ощущение полноты жизни», как понимают жизнь молодые люди, которые стремятся к «кайфу», «хайпу». Почему подорванное здоровье не позволяет ощутить всю полноту жизни. Понятие внешней и внутренней красоты. Уродство внешнее и внутреннее. В чем проявляется красота души и мыслей. Сила тела, сила воли, способы их формирования. Человек со сломанной волей – игрушка в руках любого
5.1	Радость или страдание.	1	
5.2	Радость или страдание.	1	
5.3	Красота или уродство.	1	
5.4	Красота или уродство.	1	
5.5	Сила или слабость.	1	
5.6	Сила или слабость.	1	
Раздел 6. Твой выбор: жизнь или прозябание.		6	«Ветки персика»: влечение души порождает желание, влечение желаний порождает влечение тела, соединение трех желаний порождает любовь. Пустота души, нищета разума, убогость тела. Экономическая независимость личности, умение управлять своими желаниями, умение стать профессионалом, в какой-либо области, умение научиться создавать накопление и грамотно ими распоряжаться. Образование –
6.1	Любовь или ненависть.	1	
6.2	Любовь или ненависть.	1	
6.3	Достаток или нищета.	1	
6.4	Достаток или нищета.	1	
6.5	Познание мира или изоляция.	1	
6.6	Познание мира или изоляция.	1	
ИТОГО:		68 ч.	

Электронные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.
3. <https://www.pravo.gov.ru/> — Официальный Интернет портал правовой информации.
4. <http://www.consultant.ru/> — Правовая система Консультант Плюс.
5. <http://www.constitution.ru/> — Конституция РФ.
6. <http://www.law.edu.ru/> — Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.
7. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> — Президент России гражданам школьного возраста.
8. <http://www.rfdeti.ru/> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

9. [http:// www.ombudsmanrf.org/](http://www.ombudsmanrf.org/) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
10. <http://www.acadprava.ru/> — Открытая академия правовой культуры детей и молодёжи.
11. <http://www.un.org/ru/> — Организация Объединённых Наций.
12. <http://www.unesco.org/new/ru/> — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).
1. <http://www.coe.ru/> — Информационный офис Совета Европы в России.

Оснащение кабинета: 1. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно – практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.