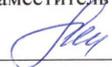


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

Меркулова О.Ю.

« 20 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

Дежнина Е.А.

Приказ № 151 от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	«Человек-общество-мир»
Класс	10
Уровень	Элективный курс
Учитель/ учителя	Лаврентьева Юлия Бариевна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	1 ч
– в год	34 ч.
– за уровень	34 ч.
Выходные данные	Элективные курсы в профильном обучении : Образовательная область «Обществознание» . – М. : Вита-Пресс, 2004.
Учебники, учебные пособия	

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Кинель

Пояснительная записка

Целями реализации ООП среднего общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по элективному курсу «Человек-общество-мир» для преподавания в 10 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы: развитие личности, ее духовно-нравственной, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; формирование у обучающихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро меняющемся мире; формирование у обучающихся высших интеллектуальных функций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение элективного курса «Человек-общество-мир» в средней школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- 2) мотивировать к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- 3) ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

- 1) умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связи между усилиями и достигнутым результатом;
- 2) способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- 3) ключевых навыках работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- 4) готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для определенного профиля;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать основные обществоведческие понятия и термины;
- характеризовать изученные социальные явления и объекты, указывать свойственные им значимые признаки;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты, выявлять их отличия и сходства;

- приводить собственные примеры, пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние, делать соответствующие обобщения и предположения, выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки социальных событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Тематическое планирование
Элективного курса «Человек-общество-мир»
(1 ч в неделю) 10 класс**

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1. «Загадка III тысячелетия»		2	Характеризовать главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытку
1.1	«Загадка III тысячелетия» - когда же оно началось?	1	
1.2	Условность и реальность исторического времени.	1	
Глава 2. Перспективы цивилизаций		3	
2.1	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	1	

2.2	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания	1
2.3	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания	1
Глава 3. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях		5
3.1	Диалог цивилизаций	1
3.2	Конфликт и противоречия цивилизаций	1
3.3	Конфликт и противоречия цивилизаций	1
3.4	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации).	1
3.5	Типы межцивилизационных проблем: Запад – Восток (прогресс и традиции)	1
Глава 4. Попытки выработки цивилизационных универсалий		2
4.1	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.	1
4.2	«Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности	1
Глава 5. Нарастание цивилизационных кризисов		7
5.1	Глобальная Африка	1
5.2	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации	1
5.3	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации	1
5.4	Экологические кризисы	1
5.5	Экологические кризисы	1
5.6	Геополитический кризис	1
5.7	Геополитический кризис	1
Глава 6. Кризисная ситуация как системы «вызовов» и типы ответов на нее		7
6.1	Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-»	1
6.2	Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-»	1
6.3	«Принуждение к миру» (США)	1
6.4	«Принуждение к миру» (США)	1
6.5	Ориентация на собственные силы (Китай)	1
6.6	Российский ответ (традиции,	1

	государственность, коллективизм)	
6.7	Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм)	1
Глава 7. Основные тенденции цивилизационного развития		6
7.1	Принципиальная возможность сохранения цивилизации	1
7.2	Международный терроризм	1
7.3	Международный терроризм	1
7.4	Поиск координированных условий	1
7.5	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации	1
7.6	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации	1
Глава 8. Главные загадки и тайны III тысячелетия		2
8.1	Главные загадки и тайны III тысячелетия	1
8.2	Главные загадки и тайны III тысячелетия	1
ИТОГО:		34 ч.

Электронные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.
3. <https://www.pravo.gov.ru/> — Официальный Интернет портал правовой информации.
4. <http://www.consultant.ru/> — Правовая система Консультант Плюс.
5. <http://www.un.org/ru/> — Организация Объединённых Наций.
6. <http://www.unesco.org/new/ru/> — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).
1. <http://www.coe.ru/> — Информационный офис Совета Европы в России.

Оснащение кабинета: 1. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;

- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно – практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.