

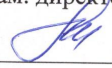
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П.Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

« УТВЕРЖДЕНО »

Зам. директора по учебной части

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

 Меркулова О.Ю.

 Деженина Е.А.

 августа 2019 г.

  153/1
от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Русский язык
Класс	5 «Б» (адаптирована для работы с детьми с ОВЗ с умственной отсталостью индивидуально)
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Гарлецкая Светлана Александровна
Количество часов по учебному плану	3ч в 5 кл
— в неделю	102ч
— в год	
Выходные данные	Сборник программ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — Сб. 1.
Учебники, учебные пособия	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс. — 3-е изд., М.: Просвещение, 2009г.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей гуманитарного направления

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

**Кинель
2019/2020 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для занятий с детьми с ОВЗ (8 вида) индивидуально.

Целями реализации ООП среднего общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Задачи курса:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Коррекционно-развивающее направление

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств: честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы коррекционной работы:

- метод познавательной игры;
- метод стимулирования;
- метод поощрения;
- метод организации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля.

Формы коррекционной работы

Формы организации по работе с такими детьми представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определённом режиме. Конкретными формами организации работы является индивидуальная форма:

- беседа;
- практикумы;
- консультации;
- поиск решения проблемы;
- выполнение поручений;
- домашняя учебная работа учащихся;
- грамотность и изложение написания.

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 города Кинеля на изучение русского языка на базовом уровне в 5-м классе (с детьми с ОВЗ) отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по предмету «Русский язык» (адаптирована для работы с детьми с ОВЗ с умственной отсталостью) на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — Сб. 1.
4. Основная образовательная (адаптированная) программа по русскому языку основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
5	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — Сб. 1.

Данная программа предполагает использование УМК:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс. — 3-е изд., М.: Просвещение, 2009г.

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, ее временно – пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и др.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Основные требования к умениям учащихся (предметные)

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- подбирать безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)

Учащиеся к концу обучения должны уметь:

- различать буквы и звуки, звуки гласные и согласные и обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Общая характеристика учебного предмета

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9 кл) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й уровень – базовый уровень, 2-й уровень – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается в формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст (13 ч)

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Предложение.

Предложение. Текст (14 ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Состав слова (24 ч)

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи. Текст (6 ч)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное (16ч)

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное (10ч)

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозовые тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол (9ч)

Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Предложение.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные предложения (10 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Повторение.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравтсвуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охрана, охота, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Повторение. Слово. Предложение.		13ч	
1.1	Гласные и согласные. Алфавит.	1ч	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и четко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.
1.2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1ч	
1.3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1ч	
1.4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1ч	
1.5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч	
1.6	Текст. Различение текста и не текста	1ч	
1.7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1ч	
1.8	Ударные и безударные гласные в слове	1ч	
1.9	Проверка безударных гласных в слове	1ч	
1.10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1ч	
1.11	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
1.12	Деловое письмо. Адрес	1ч	
1.13	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1ч	
Раздел 2. Предложение. Текст.		14ч	
2.1	Выражение в предложении законченной мысли.	1ч	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов
2.2	Распространение предложений.	1ч	

2.3	Порядок слов в предложении.	1ч	в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.
2.4	Связь слов в предложении.	1ч	
2.5	Главные члены предложения. Сказуемое	1ч	
2.6	Главные члены предложения. Подлежащее.	1ч	
2.7	Второстепенные члены предложения.	1ч	
2.8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1ч	
2.9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1ч	
2.10	Вопросительные предложения	1ч	
2.11	Восклицательные предложения.	1ч	
2.12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1ч	
2.13	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
2.14	Деловое письмо. Адрес.	1ч	
Раздел 3. Состав слова		24ч	
3.1	Корень и однокоренные слова	1ч	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая
3.2	Общее и различия в значении однокоренных слов	1ч	
3.3	Включение однокоренных слов в предложения	1ч	
3.4	Окончание – изменяемая часть слова	1ч	
3.5	Установление связи между словами с помощью окончания	1ч	
3.6	Приставка как часть слова	1ч	
3.7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1ч	
3.8	Приставка и предлог	1ч	
3.9	Суффикс как часть слова	1ч	
3.10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1ч	
3.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1ч	
3.12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1ч	
3.13	Слово-корень с ударной гласной	1ч	
3.14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1ч	
3.15	Проверка безударных гласных в корне слова	1ч	

3.16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1ч	правильное расположение частей текста поздравления.
3.17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1ч	
3.18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1ч	
3.19	Проверяемые гласные и согласные в корне	1ч	
3.20	Непроверяемые написания в корне	1ч	
3.21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1ч	
3.22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
3.23	Деловое письмо. Поздравление	1ч	
3.24	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1ч	
Раздел 4. Части речи. Текст		6ч	
4.1	Названия предметов, действий и признаков	1ч	Четко различать названия предметов, действий, признаков.
4.2	Понятие о частях речи. Имя существительное	1ч	Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.
4.3	Глагол	1ч	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.
4.4	Прилагательное	1ч	
4.5	Различение частей речи по вопросу и значению	1ч	
4.6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1ч	
Раздел 5. Имя существительное		16ч	
5.1	Значение существительных в речи	1ч	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен существительных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
5.2	Одушевленные и неодушевленные существительные	1ч	
5.3	Собственные и нарицательные существительные	1ч	
5.4	Правописание имен собственных	1ч	
5.5	Текст и основная мысль текста	1ч	
5.6	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1ч	
5.7	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1ч	
5.8	Изменение существительных по	1ч	

	числам		Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.
5.9	Знакомство с понятием рода	1ч	
5.10	Существительные мужского рода	1ч	
5.11	Существительные женского рода	1ч	
5.12	Существительные среднего рода	1ч	
5.13	Различение существительных по родам	1ч	
5.14	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
5.15	Деловое письмо. Поздравление	1ч	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
5.16	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1ч	
Раздел 6. Имя прилагательное		10ч	
6.1	Значение прилагательных в речи	1ч	
6.2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1ч	
6.3	Зависимость рода прилагательного от рода существительных	1ч	
6.4	Окончания прилагательных мужского рода	1ч	
6.5	Окончания прилагательных женского рода	1ч	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
6.6	Окончания прилагательных среднего рода	1ч	
6.7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1ч	
6.8	Изменение прилагательных по родам	1ч	
6.9	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
6.10	Деловое письмо. Записка.	1ч	
Раздел 7. Глагол		9ч	
7.1	Значение глаголов в речи	1ч	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
7.2	Различение действий, обозначаемых глаголами	1ч	
7.3	Настоящее время глаголов	1ч	
7.4	Прошедшее время глаголов	1ч	
7.5	Будущее время глаголов	1ч	
7.6	Различение глаголов по временам	1ч	
7.7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1ч	
7.8	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
7.9	Коллективное изложение текста,	1ч	

	воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		
Раздел 8. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения		10ч	
8.1	Главные члены предложения	1ч	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.
8.2	Второстепенные члены предложения	1ч	
8.3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1ч	
8.4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1ч	
8.5	Распространение предложений	1ч	
8.6	Знакомство с однородными членами предложения	1ч	
8.7	Дополнение предложения однородными членами	1ч	
8.8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
8.9	Деловое письмо. Записка	1ч	
8.10	Повторение. Закрепление знаний	1ч	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования (для детей с ОВЗ с умственной отсталостью)

При оценке письменных работ по предмету «Русский язык» следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

- а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ 45-50 слов.

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — Сб. 1
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс. — 3-е изд., М.: Просвещение, 2009г.
3. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки России 19.12.2014г за №1599.

Электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://www.nachalka.com/>
3. <http://nsc.1september.ru/>
4. <http://www.uroki.net/>
5. <http://www.prodlenka.org/>
6. <http://pedsovet.org>

Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
 - мультимедийный проектор, интерактивная доска;
 - экран подвесной либо установленный на штативе;
 - планшеты для обучающихся;
 - документ-камера.
2. Учебно – практическое оборудование:
 - доска меловая, магнитно-маркерная;
 - инструменты для работы ученика.
3. Книгопечатная продукция (библиотека):
 - образовательные стандарты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - рекомендуемые программы по русскому языку для работы с детьми с ОВЗ;
 - авторские программы;
 - учебники;
 - справочная литература;
 - сборники контрольных работ по русскому языку для работы с детьми с ОВЗ;
 - методическая литература.