

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени героя Советского Союза Г. П. Кучкина

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

« 30 » августа 2019 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинель

Деженина Е.А.

Приказ № 153/1 от « 30 » августа 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Русский язык
Класс	8
Уровень	
Учитель/ учителя	Брылева Ольга Ивановна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	3 часа в 8 классе.
– в год	102 часа
– за уровень	102 часа
Выходные данные	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.
Учебники, учебные пособия	Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учебник. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017. – 256с.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей естественно – математического направления  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2019 г.

Кинель, 2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа в 8 классе по русскому языку содержит материал, помогающий учащимся с интеллектуальной недостаточностью достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Класс	Предмет, модуль	Программа
8	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.

### Данная программа предполагает использование УМК:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учебник. для спец. (коррекционных.) образовательных. учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017. – 256с.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля по русскому языку в 8- м классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Предмет	Количество часов
	8 класс
Русский язык	102

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Цель реализации программы:** создать условия для формирования у учащихся навыков грамотного письма, последовательного изложения мыслей в устной и письменной форме и коррекции высших психических функций.

Принципы построения программы:

- цикличность;
- преемственность;
- доступность;

- дозированность объёма (увеличение времени изучения материала);
- постепенная степень усложнения;
- тематичность (близкие по содержанию темы изучаются на различных предметах одновременно);
- принцип инвариантности (в программе возможны изменения, корректирующие элементы.)

**Учителем решаются следующие задачи:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания (основными темами являются состав слова и части речи);
- изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова;
- обогащение и активизация словаря, воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков построения простого предложения, сложного предложения;
- развитие устной и письменной речи; формирование навыков связной письменной речи;
- формирование чёткого и аккуратного письма;
- воспитание личности и социальная адаптация.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

**Разделы курса:**

- 1) Состав слова
- 2) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие
- 3) Предложение

Задания по развитию связной речи включены в основные разделы курса.

**Основные формы работы с учащимися:**

- фронтальная работа с привлечением наглядности, раздаточного дидактического материала
- задания по группам разного уровня сложности
- индивидуальные задания
- использование ИКТ
- интегрированный подход

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание учебного предмета «Русский язык. 8 класс»**

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

#### Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 11 спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 11 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 11 спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

#### Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

#### Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной

помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.

## **Тематическое планирование**

**Русский язык**

**8 класс (3 часа в неделю)- 102 часов**

№п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Повторение. Предложение. Текст (7часов)</b>			
1	Повторение. Предложение.	1	Уметь использовать однородные члены в предложении, выделять обращение на письме, использовать обращение в речи, строить простое и сложное предложение.
2	Простые и сложные предложения.	1	
3	Составление сложных предложений.	1	
4	Выделение однородных членов из предложения.	1	
5	Знаки препинания при обращении.	1	
6	Использование обращений в предложениях.	1	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	
8	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	1	
<b>Состав слова. Текст (9часов)</b>			
9	Корень.	1	Уметь находить однокоренные слова и выделять корень в однокоренных словах; Находить приставку, суффикс, корень, окончание. Уметь находить орфограммы в корне и их проверять; Уметь составлять план текста простой и составной. Определять сложные слова с гласной и без неё.
10	Однокоренные слова.	1	
11	Приставка, суффикс, окончание.	1	
12	Разбор слов по составу.	1	
13	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	
14	Правописание приставок.	1	
15	Текст. Составление плана текста.	1	
16	Сложные слова с соединительными гласными О,Е		
17-18	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	2	
19	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
<b>Части речи. Текст.</b>			
20	Различение частей речи.	1	Знать правописание безударных падежных окончаний существительных 2 и 3 склонения. Уметь изменять существительные во множественном числе по падежам; ставить падежные вопросы к именам существительным во множественном числе; различать ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правильно писать окончания существительных в родительном падеже.
21	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи.	1	
22	Род, число и падеж существительных.	1	
23	Определение склонения существительных.	1	
24	Ударные и безударные окончания существительных	1	
25	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	
26	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	
27	Правописание	1	

## **Критерии оценки ЗУН учащихся, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII и VII вида**

### **Система оценивания:**

#### **1. Контрольные работы.**

Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущие контрольные работы

Цель: проверка усвоения изучаемого материала. Их содержание и частотность определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, индивидуальных особенностей учащихся.

Итоговые контрольные работы

Цель: установка на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми ЗУН, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Проводятся после изучения наиболее значительных тем программ; в конце учебного триместра, полугодия, года.

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не

справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Учебно-методический комплекс для учителя:**

- 1.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:  
5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,  
2011.- Сб. 1.- 224 с.
- 2. Техническое обеспечение.**  
Медиaproектор  
Компьютер