

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина**

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 Меркулова О.Ю.

« 30 » августа 2019 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

 Дежнина Е.А.

Приказ № 153/ от « 30 » августа 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)**

Наименование предмета	История России. Всеобщая история.
Класс	5-6
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Сорокина Галина Андреевна Горбунова Лариса Николаевна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	1 ч в 5 классе; 1 ч в 6 классе.
– в год	34 ч (5 класс); 34 ч (6 класс);
– за уровень	68 ч
Выходные данные	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.] — М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа курса «История России». 6-9 классы (основная школа). А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
Учебники, учебные пособия	- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искандерова . – М.: Просвещение, 2019. - Е.В. Агибалова Е.В., Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2015. - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Кинель

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «история» (5 - 6 класс) для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АОП обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по истории составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование

устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционно - развивающая работа включает: — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, — развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. усвоить важнейшие факты истории;

- * овладение элементарными методами научного познания, умение работать с различными источниками;
- * создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- * овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- * развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально - волевой сферы.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и др.

Учитывая особые потребности ребенка необходимо использовать следующие формы организации деятельности:

- * наглядно-действенный характер содержания образования;
- * упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- * необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- * обеспечение особой пространственной и временной организации, образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- * использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- * стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

Осуществление целей программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной, проблемно-диалогической технологии, личностно-ориентированного обучения, дистанционной и др.

Дети, обучающиеся индивидуально на дому, характеризуются ослабленным интеллектуальным, речевым развитием. У них недостаточно развиты основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификация явлений); они затрудняются объяснить смысл общественных процессов и явлений, таких, как межличностные отношения, социальная сфера и т.д.

С целью усвоения практической направленности обучения проводится коррекционная работа^ которая включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности развития восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания.
- Развитие различных видов мышления: развитие образного мышления, развитие слов__

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
5	Всеобщая история. История Древнего мира (базовый уровень)	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.
6	Всеобщая история. История Средних веков	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.
6	История России. История России с древности до конца XVI в.	Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы (основная школа) / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

Данная программа предполагает использование УМК:

- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искандерова . – М.: Просвещение, 2019.
- Е.В. Агибалова Е.В., Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2015.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. — М.: Просвещение, 2018.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля на изучение «Истории России. Всеобщей истории» на базовом уровне в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год; в 6 классе - 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

Предмет	Количество часов
---------	------------------

	5 класс	6 класс
Всеобщая история	34	12
История России		22

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» (базовый уровень)

Изучение истории в основной школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

«История» (базовый уровень) 5 класс

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Предметные результаты:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Средних веков (6 класс)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя государств;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История России с древности до XV века (6 класс)**Обучающийся научится:**

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- давать оценку исторической личности;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XV века.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
<i>Линейное преподавание</i>		
6 клас с	История Средних веков. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	История России с древности до конца XVI в. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

Содержание курса всеобщей истории в 5 классе**История Древнего мира****Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Раздел I. Первобытность. (4ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел 2. Древний Восток. (10ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный

календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция. (10ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские

гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим (8ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские

игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Содержание курса «История России. Всеобщей истории» в 6-8 классах 6 КЛАСС

История Средних веков (12 ч)

Введение (1 ч.)

Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. По каким источникам ученые изучают историю средних веков.

Становление средневековой Европы. (2 ч.)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков. Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодалная раздробленность в IX–XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Византийская империя и славяне в VI – XIII вв. (1ч.)

Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI - XI вв. (1ч.)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Наследие эллинизма и ислам. Образование. Медресе. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Феодалы и крестьяне. (1 ч.)

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (1 ч.)

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи. Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды. Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.(1 ч.)

Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (2 ч.)

Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: основные этапы. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Жанна д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.

Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (1ч.)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Ян Гус. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI - XV вв. (1ч.)

Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура Раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астралабии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение

книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (1ч.)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Повторение (1 ч)

История России с древности до конца XVI в. (22 часов)

Введение (1ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Русь в IX — первой половине XII в. (5ч.)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в IX — первой половине XII в. (6 ч.)

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (2 ч.)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. (4 ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (2 ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование

История

(1 ч в неделю) 5 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. «Первобытность»		4	
1.1	Введение	1	Усвоить понятие «история». Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники		2	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, охота, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Характеризовать основные занятия древнейших людей; определять отличие родовой общины от соседской, уметь находить в них общие черты. Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определять историческое время: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определять историческое время по ленте времени.
1.2	Древнейшие люди	1	
1.3	Родовые общины охотников и собирателей	1	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы		1	
2.1	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
Глава 3. Счет лет в истории		1	
3.1	Счет лет в истории	1	
Раздел 2. «Древний Восток»		10	
Глава 4. Древний Египет		4	Выявлять природные условия Древнего Египта, работать с исторической картой. Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Характеризовать систему власти в Египте.
4.1	Местоположение и природные условия Древнего Египта Быт земледельцев и ремесленников	1	

4.2	Жизнь египетского вельможи Военные походы фараонов	1	Давать типологический портрет (фараона). Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян; раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Сравнить, анализировать разные исторические эпохи, образы жизни людей в Древнем Египте. Составлять простой план по тесту раздела параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера.
4.3	Религия древних египтян Искусство Древнего Египта	1	
4.4	Письменность и знания древних египтян ПОУ по теме: «Древний Египет»	1	
Глава 5. Западная Азия в древности		4	Сравнить природные условия древних цивилизаций; устанавливать связь между природными условиями и занятием людей. Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации учебника. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей Ассирийской державы. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распад Ассирийской державы. Характеризовать изобретения финикийцев. Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Раскрывать причины военных успехов Персии. Сравнить ассирийскую персидскую армию.
5.1	Древнее Двуречье Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
5.2	Финикийские мореплаватели Древние евреи	1	
5.3	Древнееврейское царство и его правители Ассирийская держава	1	
5.4	Образование Персидской державы	1	
Глава 6. Индия и Китай в древности.		2	Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастного деления общества в Индии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев.
6.1	Природа и люди Древней Индии Индийские варны	1	
6.2	Чему учил китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая	1	
Раздел 3. Древняя Греция		10	
Глава 7. Древнейшая Греция.		3	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова; характеризовать занятия древних греков; различать мифологическую и историческую информацию о древних государствах Греции. Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из
7.1	Греки и критяне Микены и Троя	1	
7.2	Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея»	1	
7.3	Религия древних греков	1	

			адаптированных текстов «Илиады», «Одиссеи». Извлекать информацию из фрагментов мифа. Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков.
Глава 8. Полисы Древней Греции и их борьба с персидским нашествием		4	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «колония», выделять признаки греческого полиса и характеризовать демос, работать с картой. Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Сравнивать государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов, воспитания и образа жизни. Объяснять понятия, раскрывать причины колонизации и ее роль в жизни греческих полисов. Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийскому движению в античном мире. Составлять простой план раздела параграфа. Раскрывать причины и греко-персидских войн и победы греков, рассказывать о битвах, давать свою оценку событиям. Раскрывать причины и греко-персидских войн и победы греков, рассказывать о битвах, давать свою оценку событиям. Составлять хронологическую таблицу.
8.1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу Зарождение демократии в Афинах	1	
8.2	Древняя Спарта Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
8.3	Олимпийские игры в древности Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
8.4	Нашествие персидских войск	1	
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии		3	Раскрывать значение понятий, характеризовать положение рабов в Древней Греции. Раскрывать особенности греческой культуры. Формировать собственное мнение об античной архитектуре, составлять план виртуальной экскурсии. Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театром Древней Греции. Извлекать информацию из источников литературного характера. Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле.
9.1	В гаванях афинского порта Пирей	1	
	В городе богини Афины	1	
9.2	В афинских школах и гимназиях В театре Диониса	1	
9.3	Афинская демократия при Перикле	1	
Раздел 4. Древний Рим		8	
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		2	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Объяснять понятия, раскрывать причины борьбы между плебеями и патрициями. Сравнивать государственное устройство
11.1	Древнейший Рим Завоевание Римом Италии	1	
11.2	Устройство Римской республики	1	

			Римский республики и Афин, раскрывать роль Сената в жизни римлян.
Глава 12 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		2	Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Раскрывать систему управления римскими провинциями, определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни, составлять хронологическую таблицу.
12.1	Карфаген – преграда на пути к Сицилии Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Выявлять особенности рабовладения в Риме.
12.2	Рабство в Древнем Риме	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Выявлять причины, содержание и значение земельной реформы. Выявлять причины поражения восстания, составлять рассказ о событии. Характеризовать реформы Цезаря, выявлять особенности единоличной власти в Риме. Анализировать поступки и действия Цезаря. Определять понятия, раскрывать причины победы Октавиана в гражданской войне. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу.
Глава 13. Гражданские войны в Риме		2	
13.1	Земельный закон братьев Гракхов Восстание Спартака	1	
13.2	Единовластие Цезаря Установление империи	1	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры		1	Работать с картой, составлять задания, вопросы по теме. Составлять рассказ об исторической эпохе, исторической личности, используя дополнительные источники. Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Оценивать значение изобретений в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима.
14.1	Соседи Римской империи Рим при императоре Нероне	1	
Глава 15. Разгром Рима германскими племенами падение Западной Римской империи		1	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в III в., составлять рассказ с опорой на иллюстрацию. Обозначать причины раздела империи, рассказывать об исторических деятелях и их поступках и оценивать их. Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима в IV – V вв.
15.1	Римская империя при Константине Взятие Рима варварами ПОУ по разделу «Древний Рим»	1	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства.
16.1	Итоговое повторение	1	Называть основные этапы и событиям в истории Древнего мира. Давать характеристику знаменитым деятелям. Показывать и комментировать по карте древние государства.

ИТОГО:	34 ч.	
---------------	--------------	--

**Тематическое планирование
«История России. Всеобщая история»
6 класс (1 ч в неделю)**

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. История средних веков. VI-XV вв.		12	
1.1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	Усвоить понятие «Средневековье». Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.
Глава 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)		1	Называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать свое отношение к личности короля франков Хлодвигу. Анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Называть важнейшие достижения западноевропейской культуры.
1.2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.	1	
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		1	Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды ее существования. Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Выявлять характерные особенности византийской культуры путем анализа иллюстративного ряда учебника. Определять влияние христианства на развитие византийской культуры.
2.1	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	
Глава 3. Арабы в VI-XI вв.		1	Раскрывать причины зарождения и

3.1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Показывать по карте основные направления завоевательных походов арабов. Выявлять характерные особенности культуры исламского государства. Сравнивать особенности исламской христианской культуры.
Глава 4. Феодалы и крестьяне		1	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.
4.1	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе		1	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменения в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки.
5.1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы		1	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Проследить по карте направления крестовых походов.
6.1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		1	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных Штатов. Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию. выявлять причины, называть важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личную характеристику Жанне д'Арк. Рассказывать по карте о ходе Столетней войны. Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании. Объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. называть причины
7.1	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	1	

			экономического и культурного процветания городов Италии.
Глава 8. Славянские государства и Византия в XII-XV вв.		1	Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XII-XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера.
8.1	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.		1	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Уметь различать романский и готический стили. Раскрывать причины появления гуманизма в Италии. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе художественных представителей гуманизма.
9.1	Образование и философия, литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения	1	
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.		1	Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
11.1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	
12.	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i> . Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного

			курса по истории Средневековья
Раздел 2. История России с древности до конца XV вв.		22	
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. общества. Приводить примеры распада первобытного строя. Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Характеризовать соседей славян, показывать на карте Аварский и Хазарский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности		3	
1.1	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
1.2	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	1	
1.3	ПОУ « Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в.		6	Показывать на карте «путь из варяг в греки» и другие русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из различных исторических источников. Показывать на карте территорию расселения восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования. Характеризовать деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святославу. Извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства. Определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси. Давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями. Характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.
2.1	Первые известия о Руси Становление Древнерусского государства (кн. Рюрик, кн. Олег)	1	
2.2	Становление Древнерусского государства (кн. Игорь, кн. Ольга, кн. Святослав) Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
2.3	Русское государство при Ярославе Мудром Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
2.4	Общественный строй и церковная организация на Руси Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
2.5	Повседневная жизнь населения Место и роль Руси в Европе.	1	
2.6	ПОУ «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в.		3	Выявлять причины политической раздробленности Руси. Характеризовать политическое устройство княжеств, показывать Владимиро-Суздальское, княжество, Новгородскую республику, южные и юго-западные русские княжества на карте, определять направления деятельности князей этих княжеств.
3.1	Политическая раздробленность на Руси Владимиرو-Суздальское княжество	1	
3.2	Новгородская республика Южные и юго-западные русские княжества	1	

3.3	ПОУ урок « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Сравнивать политическое устройства Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской республики, южных и юго-западных русских княжеств.
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.		5	Объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар. Анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыева.
4.1	Монгольская империя и изменение политической карты мира Батыево нашествие на Русь	1	Объяснять причины военных неудач русских князей. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского. Анализировать политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать выводы о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников. Характеризовать политическое устройство Литовского княжества, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству. Выявлять предпосылки и причины объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы. Делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Золотой Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Давать общую характеристику русской культуры XII-XIII вв., называть памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Самарской области; называть племена, населявшие территорию Самарского края в древности.
4.2	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	
4.3	Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества	1	
4.4	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва Развитие культуры в русских землях во II. половине XIII -XIV в.	1	
4.5	Родной край в истории и культуре Руси. ПОУ «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	
Глава 5. Формирование единого Русского государства		4	Давать характеристику личности Ивана II, делать вывод о причинах конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников. Делать вывод об исторических предпосылках свержения золото-ордынского ига. Давать
5.1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	1	

5.2	Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе земледелия. Выявлять изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям церкви и власти. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества.
5.3	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
5.4	Формирование культурного пространства Российского государства. ПОУ «Формирование единого Русского государства».	1	
ИТОГО:		34ч.	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критерии оценки устного ответа:

- 1) глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2) твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- 3) неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4) наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5) отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – отметкой «4»;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 1) 75-100% - отлично «5»;
- 2) 60-74% - хорошо «4»;
- 3) 50-59% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;
- 2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – отметкой «4»;
- 3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Е.В. Агибалова Е.В., Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2015.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1800- 1900. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018.
5. 1.2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019.
6. 1.3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.
7. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Электронные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.
3. <https://www.renesans.narod.ru/> Эпоха Возрождения

Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно – практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.

3. Печатные материалы:

- табличные материалы по всемирной истории.