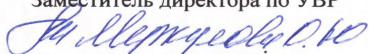


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени героя Советского Союза Г. П. Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР


« 30 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинель
 Деженина Е.А.

Приказ № 153/1 от « 30 » августа 2019 г.

**АДАптированная рабочая программа
 для учащихся с овз (зпр)**

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование предмета | География |
| Класс | 5-6 |
| Уровень | базовый |
| Учитель/ учителя | Сорокина Галина Андреевна Горбунова Лариса Николаевна |
| Количество часов по учебному плану | 1 час в 5 классе; 1 час в 6 классе; |
| – в неделю | 34 ч (5 класс), 34 ч (6 класс.), |
| – в год | |
| – за уровень | 68 часов |
| Выходные данные | Программа по географии 5-9 класс. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В.П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017 |
| Учебники, учебные пособия | География. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М., 2016. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа, 2015. |

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
 естественно – математического направления
 Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Кинель, 2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования и на основе программы общего образования по

географии для 5-6 класса общеобразовательных учреждений (курс «География.

Начальный курс.»).

Программа обучения географии на дому в 5 – 6 классе рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю)

Целями реализации ООП основного общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по географии для базового уровня преподавания для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по учебному предмету «География» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Авторской программы курса. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017

| Класс | Предмет, модуль | Программа |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | География | Программа по географии 5-9 класс. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017.- 149 стр. |
| 6 | География | |

Данная программа предполагает использование УМК:

1. География. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М., 2016.

2. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа, 2015.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля по географии на базовом уровне в 5-м классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год, в 6-м классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

| Предмет | Количество часов | |
|-----------|------------------|---------|
| | 5 класс | 6 класс |
| География | 34 | 34 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (базовый уровень)

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является преемственным по отношению к курсу географии в основной школе. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является:

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Планируемые результаты освоения предмета

личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты освоения предмета учебного курса «География»

5 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной;
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты - гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера»,

«Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Содержание учебного предмета «География. Начальный курс. 5 класс»

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии.

Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни; благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка.

Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек — часть биосферы. Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Содержание учебного предмета «География. Начальный курс. 6 класс»

Введение

Входной контроль (диагностическая работа).

Виды изображений поверхности Земли

План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб?

Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Глобус и географическая карта

Глобус и географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Географическая оболочка

Природные зоны Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие

организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли. Человечество-единный биологический вид. Численность и плотность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человеческие расы.

Тематическое планирование

География. Начальный курс.

5 класс (1 час в неделю)-34 часа

| №п/п | Основное содержание по темам | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что изучает география (5ч) | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живём | 1 | Знакомиться с учебником. Изучать и анализировать иллюстрации. Работать с учебником, показать презентацию. Составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы |
| 2 | Науки о природе | 1 | |
| 3 | География-наука о Земле | 1 | |
| 4 | Методы географических исследований | 1 | |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 1 | |
| Как люди открывали Землю (5ч) | | | |
| 6 | Пр.р.1 Географические открытия древности и Средневековья | 1 | Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника Читать и анализировать карты атласа. Подготавливать презентацию по опережающему заданию «Десять великих путешественников» |
| 7 | Важнейшие географические открытия | 1 | |
| 8 | Пр.2. Открытия русских путешественников | 1 | |
| 9 | Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. | 1 | |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 | |
| Земля во Вселенной (9 ч) | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Подготавливать сообщение и презентацию по теме «Учёные, перевернувшие мир» Работать с |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 | |
| 13 | Соседи Солнца | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 | <p>текстом и рисунками учебника. Выполнять задания учителя</p> <p>Составлять характеристику планет-гигантов по плану. Характеризовать особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника</p> <p>Наблюдать за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел</p> <p>Сравнивать особенности планет земной группы. Подготавливать сообщение о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)</p> |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 | |
| 16 | Мир звезд | 1 | |
| 17 | Уникальная планета — Земля | 1 | |
| 18 | Современные исследования космоса | 1 | |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 1 | |
| Виды изображений поверхности Земли (4 ч) | | | |
| 20 | Стороны горизонта | 1 | <p>Определять основные и промежуточные стороны горизонта</p> <p>Ориентироваться по компасу и местным признакам</p> <p>Читать условные знаки плана. Ориентироваться по плану и географической карте</p> <p>Ориентироваться по плану и карте. Читать легенды карты. Строить простейший план местности</p> |
| 21 | Пр.р.3 Ориентирование | 1 | |
| 22 | Пр.р.4. План местности и географическая карта | 1 | |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | |
| Природа Земли (11 ч) | | | |
| 24 | Как возникла Земля | 1 | <p>Анализировать рисунки учебника, выполнять задания учителя</p> <p>Анализировать текст и рисунки учебника, определять ключевые понятия урока</p> <p>Работать с атласом и контурной картой: обозначать районы землетрясений и крупнейшие вулканы</p> <p>Подготавливать по опережающему заданию образный рассказ и презентацию о природе разных материков</p> <p>Земли. Работать с контурной картой: обозначать на контурной карте материка и океаны Земли</p> |
| 25 | Внутреннее строение Земли | 1 | |
| 26 | Землетрясения и вулканы | 1 | |
| 27 | Путешествие по материкам | 1 | |
| 28 | Вода на Земле | 1 | |
| 29 | Воздушная одежда Земли | 1 | |
| 30 | Живая оболочка Земли | 1 | |
| 31 | Жизнь в океанах и на суше | 1 | |
| 32 | Почва — особое природное тело | 1 | |
| 33 | Человек — часть биосферы. Охрана природы | 1 | |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 1 | |

Тематическое планирование
География. Начальный курс.
(1ч в неделю) 6 класс

| №п/п | Основное содержание по | Количество | Характеристика основных |
|------|------------------------|------------|-------------------------|
|------|------------------------|------------|-------------------------|

| | темам | часов | видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение (1 ч) | | | |
| 1 | Введение в изучение курса «География» | 1 | |
| Виды изображений поверхности Земли (9 ч) | | | |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб Пр.р.1.Изображение здания школы в масштабе | 1 | Работать с планом местности, масштабом. Переводить цифровой масштаб в именованный. Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимуты по плану местности. Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображать с помощью горизонталей холм и впадину. Составлять план местности методом маршрутной съёмки . Работать с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния. Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы. Определять географические координаты объектов Определять по картам высоты и глубины объектов Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование Пр.р.2 Определение направлений и азимутов по плану местности | 1 | |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 | |
| 5 | Составление простейших планов местности | 1 | |
| 6 | Глобус. Географическая карта | 1 | |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 | |
| 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Пр.р.3 Определение географических координат | 1 | |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | |
| Строение Земли. Земные оболочки (23 ч) | | | |
| <i>Литосфера (6 ч)</i> | | | |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение | 1 | Выполнять в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Определять минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивать горные породы, различающиеся по происхождению Подготавливать сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивать влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения Определять по карте расположения на материках различных гор, их протяженность и |
| 12 | Движения земной коры. Вулканизм | 1 | |
| 13 | Рельеф суши. Горы. Пр.р.4 Описание форм рельефа | 1 | |
| 14 | Равнины суши | 1 | |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана | 1 | |
| 16 | Мир звезд Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера» | 1 | |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке</p> <p>Определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность.</p> <p>Сравнивать полезные ископаемые равнин и горных районов</p> <p>Определять по картам шельфы материков и его части, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов</p> <p>Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой</p> |
| Гидросфера (6 ч) | | | |
| 17 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | 1 | <p>Составлять схемы мирового круговорота воды. Обозначать на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря</p> <p>Составлять схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.</p> <p>Обозначать на контурной карте теплые и холодные течения</p> <p>Выполнять в тетради рисунок «Грунтовые воды». Знакомиться с подземными водами на экскурсии</p> <p>Описывать реку своей местности по плану. Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявлять наиболее протяженные и полноводные реки, каналы</p> |
| 18 | Движение воды в океане | 1 | <p>Обозначать на контурной карте крупные озера и водохранилища.</p> <p>Сравнивать озера тектонического и ледникового происхождения.</p> <p>Описывать озера или водохранилища. Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты</p> <p>Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой</p> |
| 19 | Подземные воды | 1 | |
| 20 | Реки | 1 | |
| 21 | Озера. Ледники. Пр.р.5. Составление описания внутренних вод. | 1 | |
| 22 | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» | 1 | |
| Атмосфера (7 ч) | | | |
| 23 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | <p>Выполнять в тетради рисунок «Строение атмосферы». Доказывать изменения плотности атмосферы и</p> |
| 24 | Пр.р.6 Температура воздуха. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Годовой ход температуры воздуха | | состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |
| | Атмосферное давление. Ветер Пр.р.7 Построение розы ветров. | 1 | Выявлять зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Рассчитывать среднюю температуру. Формулировать вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнять в тетради рисунок: направление движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнить температуру и давление над сушей и морем днем и ночью Выявлять зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах |
| 26 | Водяной пар в атмосфере. Облака. Пр.р.8 Атмосферные осадки | 1 | Заполнять календарь погоды. Измерять среднесуточную температуру зимой и летом. |
| 27 | Погода | 1 | Сравнивать розы ветров и диаграмм облачности, характерных для своей местности. |
| 28 | Климат Причины, влияющие на климат | 1 | Описывать климат своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование. |
| 29 | Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера» | 1 | Выполнять в тетради рисунок: положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; области, для которых характерны полярный день и полярная ночь. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой |
| Географическая оболочка (2 ч) | | | |
| 30 | Природные зоны Земли | 1 | Обозначать на контурной карте границы природных зон. Характеризовать одну из природных зон по плану. Работать с картой «Природные зоны мира» |
| 31 | Пр.р.9.Природный комплекс. | 1 | Изучать природные комплексы своей местности и описывать их по плану |
| Население Земли (3ч) | | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Население Земли | 1 | Работать с текстом учебника |
| 33 | Природа и человек | 1 | Определять порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой |
| 34 | Обобщение и контроль знаний по начальному курсу географии (диагностическая работа) | 1 | Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации

Критерии оценки устного ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
4. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
5. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
6. Ответ самостоятельный;
7. Наличие неточностей в изложении географического материала;
8. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
9. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
10. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
11. Понимание основных географических взаимосвязей;
12. Знание карты и умение ей пользоваться;
13. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки практических работ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу

по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа Баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Учебно-методический комплекс для учителя:

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М., 2018.

2. Барина И. И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / И. И. Барина, Т. А. Карташева. — М. : Дрофа, 2018. — 119, [8] с. : ил.

3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина). – Дрофа, 2018

Начальный курс. 6 класс»

1. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа, 2018.

2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой / Т. П. Громова. — М. : Дрофа, 2018. — 148, [1] с.

3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина). – Дрофа, 2018

4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

Электронные ресурсы:

1. <https://geo6-vpr.sdamgia.ru> Решу ВПР 6 класс география Сайт Гущина.
- 2 География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
- 4 География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
5. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение
6. <https://geo-oge.sdamgia.ru/> Решу ОГЭ. География. Сайт Гущина.

Оснащение кабинета: Технические средства обучения: (рабочее место учителя с персональным компьютером).; учебно – практическое оборудование; доска меловая; инструменты для работы ученика у доски; Книгопечатная продукция(библиотека): учебники; справочная литература; материалы для подготовки к ОГЭ; методическая литература; научно-популярная литература; печатные материал; портреты великих путешественников;