

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П.Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Зам. директора по учебной части

 Меркулова О.Ю.
 « 30 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

 Деженина Е.А.
 Приказ № 1534-ОД
 от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Чтение и развитие речи
Класс	5 «Б» (адаптирована для работы с детьми с ОВЗ с умственной отсталостью индивидуально)
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Гарлецкая Светлана Александровна
Количество часов по учебному плану	2ч в 5 кл
— в неделю	
— в год	68ч
Выходные данные	Сборник программ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — Сб. 1.
Учебники, учебные пособия	Чтение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель З.Ф. Малышева. – 10-е изд., М.: Просвещение, 2010г.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей гуманитарного направления

Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.

**Кинель
 2019/2020 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для занятий с детьми с ОВЗ (8 вида) индивидуально.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, программы по всем учебным предметам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й уровень – базовый уровень; 2-й уровень – минимально допустимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

Задачи курса:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается через формирование у школьников знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Коррекционно-развивающее направление

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- использовать процесс обучения чтению и развитию речи для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств: честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы коррекционной работы:

- метод познавательной игры;
- метод стимулирования;
- метод поощрения;
- метод организации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля.

Формы коррекционной работы

Формы организации по работе с такими детьми представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определённом режиме. Конкретными формами организации работы является индивидуальная форма:

- беседа;
- практикумы;
- консультации;
- поиск решения проблемы;
- выполнение поручений;
- домашняя учебная работа учащихся;
- грамотность и изложение написания.

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 города Кинеля на изучение чтения и развития речи на базовом уровне в 5-м классе (с детьми с ОВЗ) отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по предмету «Чтение и развитие речи» (адаптирована для работы с детьми с ОВЗ с умственной отсталостью) на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — Сб. 1.
4. Основная образовательная (адаптированная) программа по чтению и развитию речи основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
5	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — Сб. 1.

Данная программа предполагает использование УМК:

Чтение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель З.Ф. Малышева. – 10-е изд., М.: Просвещение, 2010г.

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и развитию речи, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса чтения и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, ее временно – пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и др.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Основные требования к умениям учащихся (предметные)

Минимальный уровень

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный (базовый) уровень

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые результаты обучения

- **Учащиеся должны уметь:**
- - читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- - читать про себя;
- - отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- - выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- - определять главную мысль произведения;
- - читать отрывки по ролям;
- - пересказывать прочитанное полностью и выборочно.
- **Учащиеся должны знать:**
- - знать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество (1.)

Считалочки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Сказки (20ч.) «Никита Кожемяка» (*Русская сказка*). «Как наказали медведя» (*Тофаларская сказка*). «Золотые руки» (*Башкирская сказка*). «Морозко» (*Русская сказка*). «Два Мороза» (*Русская сказка*). «Три дочери» (*Татарская сказка*). «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки). А. Пушкин «Серая Шейка» По Д. Мамину-Сибиряку

Картины родной природы. Лето (9 ч.)

«Июнь». Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит...» И. Суриков. «Июльская гроза». (Отрывки.) А. Платонов. «Берёзка». А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко

Осень (7ч.)

«Сентябрь». По Г. Скребицкому. «Золотая осень». По И. Соколову-Микитов «Осень». К. Бальмонт. «Добро пожаловать!» По Г. Скребицкому. «Осенние грусти...» По В. Астафьеву. «Первый снег». И. Бунин.

О друзьях-товарищах (12ч.)

«Колючка». Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася». Ю. Яковлев. «Витя Малеев в школе и дома» (Отрывок). Н. Носов «Фосфорический» мальчик. В.Медведев. «Дорогой подарок». Л. Воронкова. «Твой друг». Я. Аким. Басни. И. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

Спешите делать добро (14ч.)

«Будущий олимпиец». Н. Хмелик. «Слепой домик». О.Бондарчук. «Бабка». Осеева «Сухой хлеб», А. Платонов. «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»). В.Распутин. «Труд». В. Брюсов. «Огромное небо». Р. Рождественский.

Картины родной природы (13ч.)

«Зима», «Чародейкою зимою...». Ф. Тютчев. «Декабрь». Г. Скребицкий. «К зиме». К. Бальмонт «Всяк по-своему». Г. Скребицкий. «Поёт зима — аукает...» С. Есенин «Берёза». С. Есенин. «Зимняя дорога». А. Пушкин.

Весна(15ч.)

«Март» Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает...». А. Толстой. «От первых проталин до первой грозы». (Отрывки.) Г. Скребицкий. «Весна-красна». «Грачи прилетели». «Заветный кораблик». «В весеннем лесу». «Весенние ручьи». «Гонимы вешними лучами...». А. Пушкин «Ворона». А. Блок «Подснежник». Е. Серова «Весна». И.Соколов-Микитов.«Крупный дождь в лесу зелёном» И. Бунин. «Черёмуха». С.Есенин. «Весна, весною, о весне» Я. Аким.

О животных(15ч.)

«Тема и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Темы»). «Я. Гарин-Михайловский. Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А. Толстой. «Кот ворюга». К. Паустовский» «Про обезьянку» Б.Житков. ,«Дачники». Э. Асадов. Из рассказов «Олёны Даниловны». Ф. Абрамов. «Будь человеком». С. Михалков.

Из прошлого нашего народа (14ч.)

На поле Куликовом. По О. *Тихомирову*. Рассказы о войне 1812 года. По С. *Алексееву* . «И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н.*Некрасов*. Белый пудель. (Отрывки.) А. *Куприн* «Снега, поднимитесь метелью!» По Л. *Жарикову*. «У Могилы неизвестного солдата». Ю.*Коринец*

Из произведений зарубежных писателей(14 ч.)

«Гаврош». (Отрывки.). В. *Гюго*«Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) *Твен* «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки.) С. Лагерлёф. «Русалочка». (Отрывок).

Тематическое планирование
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА)
(2 ч в неделю) 5 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) Коррекционная работа
Раздел 1. Устное народное творчество		1ч	
1.1 (1)	Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. пословицы и поговорки. Загадки.	1ч	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками. Развивать память, внимание, мышление. Коррекция умения рассказывать считалки, потешки. Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
Раздел 2. Сказки		6ч	
2.1 (2)	Русская сказка «Никита Кожемяка»	1ч	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2.2 (3)	Тофаларская сказка «Как наказали медведя». Башкирская сказка «Золотые руки»	1ч	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
2.3 (4)	Русские сказки «Морозко» и «Два Мороза»	1ч	Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
2.4 (5)	Татарская сказка «Три дочери»	1ч	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2.5 (6)	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1ч	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
2.6 (7)	«Серая Шейка» по Д. Мамину - Сибиряку	1ч	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
Раздел 3. Картины родной природы		7ч	
3.1 (8)	Лето. Г.Скребицкий «Июнь». И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1ч	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать связную речь.
3.2 (9)	Лето. А. Платонов. «Июльская гроза» (отрывки)	1ч	Расширять словарный запас. Соблюдение пунктуации.
3.3 (10)	Лето. А. Прокофьев «Берёзка». Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1ч	Развивать познавательную деятельность. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
3.4 (11)	Осень. «Сентябрь» по Г. Скребицкому.	1ч	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
3.5 (12)	Осень. «Золотая осень» по И.Соколову-Микитову. «Осень» К. Бальмонта.	1ч	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3.6 (13)	Осень. «Добро пожаловать!» по Г. Скребицкому	1ч	Развивать познавательную деятельность.
3.7 (14)	Осень. «Осенние грусти» В.Астафьева. И. Бунин «Первый снег».	1ч	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Раздел 4. О друзьях - товарищах		6ч	
4.1 (15)	Ю.Яковлев «Колючка»	1ч	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.

4.2 (16)	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1ч	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно
4.3 (17)	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1ч	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Развивать познавательную деятельность. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
4.4 (18)	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1ч	
4.5 (19)	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1ч	
4.6 (20)	Я.Аким «Дорогой друг»	1ч	
Раздел 5. Басни И.Крылова		3ч	
5.1 (21)	И.Крылов «Ворона и Лисица»	1ч	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Развивать познавательную деятельность.
5.2 (22)	И. Крылов «Щука и Кот»	1ч	
5.3 (23)	И. Крылов «Квартет»	1ч	
Раздел 6. Спешите делать добро		5ч	
6.1 (24)	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	1ч	Развивать связную речь через пересказ. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
6.2 (25)	О.Бондарчук «Слепой домик»	1ч	
6.3 (26)	В.Осеева «Бабка»	1ч	
6.4 (27)	А.Платонов «Сухой хлеб»	1ч	
6.5 (28)	В.Распутин «Люся» (отрывки из повести «Последний срок»)	1ч	
6.6 (29)	В.Брюсов «Труд»	1ч	
6.7 (30)	Р.Рождественский «Огромное небо»	1ч	
Раздел 7. Картины родной природы		20ч	
7.1 (31)	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1ч	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. Развивать связную речь через заучивание. Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы. Развивать познавательную деятельность Расширять словарный запас. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
7.2 (32)	Г. Скребицкий «Декабрь»	1ч	
7.3 (33)	К.Бальмонт «К зиме»	1ч	
7.4 (34)	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1ч	
7.5 (35)	Стихотворения С.Есенина «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1ч	
7.6 (36)	А.Пушкин «Зимняя дорога»	1ч	
7.7 (37)	Г.Скребицкий «Март»	1ч	
7.8 (38)	А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1ч	
7.9 (39)	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1ч	
7.10	Г.Скребицкий «Весна – красна»	1ч	

(40)			
7.11 (41)	Г.Скребицкий «Грачи прилетели»	1ч	
7.12 (42)	Г.Скребицкий «Заветный кораблик»	1ч	
7.13 (43)	Г.Скребицкий «В весеннем лесу»	1ч	
7.14 (44)	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывок из повести «Детство Никиты»)	1ч	
7.15 (45)	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1ч	
7.16 (46)	А.Блок «Ворона». Е.Серова «Подснежник»	1ч	
7.17 (47)	И.Соколов-Микитов «Весна»	1ч	
7.18 (48)	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1ч	
7.19 (49)	С.Есенин «Черёмуха»	1ч	
7.20 (50)	Я.Аким «Весна, весною, о весне»	1ч	
Раздел 8. О животных		7ч	
8.1 (51)	Н.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы)	1ч	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развивать связную речь через пересказ. Развивать зрительное восприятие, память. Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы. Расширять словарный запас. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
8.2 (52)	А.Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»)	1ч	
8.3 (53)	К.Паустовский «Кот Варюга»	1ч	
8.4 (54)	Б.Житков «Про обезьянку»	1ч	
8.5 (55)	Э.Асадов «Дачники»	1ч	
8.6 (56)	Ф.Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1ч	
8.7 (57)	С.Михалков «Будь человеком»	1ч	
Раздел 9. Из прошлого нашего народа		6ч	
9.1 (58)	О.Тихомиров «На поле Куликовом»	1ч	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развитие волевых качеств, познавательных интересов. Развивать диалогическую речь. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать познавательную деятельность
9.2 (59)	С.Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»	1ч	
9.3 (60)	Н.Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1ч	
9.4 (61)	А.Куприн «Белый пудель» (отрывки)	1ч	
9.5 (62)	Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1ч	
9.6 (63)	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1ч	
Раздел 10. Из произведений		5ч	

зарубежных писателей			
10.1 (64)	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1ч	Развивать связную речь. Развитие волевых качеств, познавательных интересов. Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развивать познавательную деятельность. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
10.2 (65)	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	1ч	
10.3 (66)	С.Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» (отрывки)	1ч	
10.4 (67)	Х.Андерсен «Русалочка» (отрывок)	1ч	
10.5 (68)	Задание на лето	1ч	

Формы, периодичность промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки техники чтения в начале и конце учебного года. При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс – 45-60 слов.

Тексты для проверки навыков техники чтения

5 класс

Начало учебного года

Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножичек с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, другое - поменьше. На каждом – ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть. Пружины новые, крепкие: попыхтишь, прежде чем откроешь лезвие. Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, даже ещё и щёлкает на зависть всем мальчишкам. Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище. (66 слов)(В. Солоухин.)

Конец учебного года

Лучше всего наблюдать скворца рано утром, до восхода солнца, а для этого надо и вставать пораньше. Впрочем, старинная умная пословица гласит: "Кто рано встал, тот не потерял". Если вы по утрам, каждый день, будете сидеть тихо, без резких движений где-нибудь в саду или в огороде, то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко. Попробуйте бросить птице червяков или крошки хлеба сначала издали, потом всё уменьшая расстояние. Вы добьётесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А прилетев на будущий год, он очень скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу. (70 слов)(А.И. Куприн.)

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи.

V – IX классы

Минимально необходимый (сниженный) уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдает смысловые паузы, знаки препинания, логические ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

УМК для учителя

1. Сборник программ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — Сб. 1.
2. Чтение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель З.Ф. Малышева. – 10-е изд., М.: Просвещение, 2010г.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

- 1 .<http://www.edu.ru/>
- 2 .<http://www.school.edu.ru/>
- 3 .<http://school-collection.edu.ru>