

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени героя Советского Союза Г. П. Кучкина

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

Мерзеева О.Ю.

« 30 » августа 2019 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинель

Деженина Е.А. Деженина Е.А.

Приказ № 137/от « 30 » августа 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Чтение и развитие речи.
Класс	8
Уровень	
Учитель/ учителя	Брылева Ольга Ивановна
Количество часов по учебному плану	
— в неделю	2 часа в 8 классе.
— в год	68 часов
— за уровень	68 часов
Выходные данные	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.
Учебники, учебные пособия	Мальшева З.Ф. Чтение. 8 класс: учебник. для спец. (коррекционных.) образовательных. учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей
естественно – математического направления
Протокол № 1 от « »августа 2019 г.

Кинель, 2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разносторонне развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь и формирует навыки самостоятельной деятельности.

Класс	Предмет, модуль	Программа
8	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.

Данная программа предполагает использование УМК:

1. Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: учебник. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля по чтению и развитию речи в 8-м классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Предмет	Количество часов
	8 класс
Чтение и развитие речи	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» Цель курса

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни

Задачи курса.

1. Совершенствование навыков правильного и выразительного чтения, доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развитие навыков понимания читаемого материала.
3. Развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
4. Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Основные направления коррекционной работы

- 1 Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
- 2.Корректировать познавательную деятельность учащихся и их представление об окружающем мире.
- 3.Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развития коммуникативных навыков.

Содержание курса.

Программный материал школьного курса по чтению и развитию речи в 5-9 классах подобран с учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объёма изучаемых произведений.

В 7-9 классах продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

Содержание курса 8 класса

1. Техника чтения

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. В начале, в середине и в конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объём текста для 8 класса на начало года – 80 слов, на конец года – 90-100 слов.

Понимание читаемого материала

1. Развитие речи, мышления, памяти.
2. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.
3. Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений, самостоятельно и с помощью учителя.
- 4 Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.
5. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.
6. Знание основных сведений о жизни писателей.
7. Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю.Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова.

Внеклассное чтение

1. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.
2. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).
3. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения
4. С учетом психофизических особенностей учащихся, их активностью, самостоятельностью, успешностью усвоения программного материала, определены уровни требований к знаниям и умениям учащихся по технике чтения, по развитию речи, по заучиванию наизусть, определены часы внеклассных занятий.
5. Основные требования к усвоению содержания учебного материала предполагают 2 уровня:
 6. Базовый уровень
 7. Минимально необходимый (сниженный) уровень.
 8. В соответствии с уровнями обозначены критерии оценки сформированности знаний учащихся.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

Ваншенкин К.Я. Стихотворения.

Гайдар А.Л. «Школа».

Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер Ф.А. «Пир Валтасара», «Молельное дерево».

Каверин В.А. «Два капитана».

Макаренко А. С. «Педагогическая поэма» (отрывки).

Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».

Рубцов Н.М. Стихотворения.

Симонов К.М. Стихотворения.

Сурков А.А. Стихотворения.

Чехов А.П. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

Шукшин В.М. «Сильные идут дальше», «Сны матери». «Хозяин бани и огорода».

№п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Устное народное творчество.			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1	Определять жанровые особенности. Находить образные слова и выражения.
2	Типология сказок (волшебные, бытовые, о животных).	1	Уметь делить на части,
3-4	Волшебное кольцо.	2	озаглавливать, пересказывать по
5	Жуковский В.А. Перчатка	1	плану, подбирать пословицы и
6-7	Суриков И.З. Нашла коса на камень.	2	поговорки, подходящие к героям
8	Подбор пословиц и поговорок, подходящих к героям баллады.	1	баллады.
9	Добрыня и Змей.	1	Читать с сокращением текста. Подготовка к сжатою пересказу Находить и читать старинные слова и выражения.
	Произведения русских писателей XIX века.		Уметь определять жанровые особенности басни.
10	И.А.Крылов. Очерк жизни и творчества.	1	Находить главную мысль
11	Крылов И.А. Волк на псарне	1	произведения, читать басню по
12	Крылов И.А. Осел и Соловей	1	ролям, делать паузы во время
13	Итоговый урок по теме «Басни» Чтение басен по ролям.	1	чтения, задавать вопросы. Находить в тексте отрывок,
14	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества		который поможет ответить на вопрос.
15	Пушкин А.С. «Памятник», «Во глубине сибирских руд...»		Составлять характеристики персонажу.
16	Пушкин А. С.«Зимнее утро», «Пущину», «Няне», «19 октября 1827».		Уметь находить комические моменты рассказа. Уметь рисовать устный портрет.
17	Пушкин А. С. Стихи о любви.		
18	Пушкин А. С.Сказка о попе и работнике его Балде.		
19	Некрасов Н.А. Очерк жизни и творчества. Размышления у парадного подъезда		
20	Некрасов Н. «В полном разгаре страда деревенская...»		
21	Некрасов Н. Мороз, Красный нос. Русские женщины		
22	Никитин И.С. Очерк творчества. Русь		
23	Никитин И.С. Утро на берегу		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать про себя.

Тематическое планирование

Чтение и развитие речи.

(2ч в неделю) 8 класс

Критерии оценки ЗУН учащихся, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII и VII вида

Минимально необходимый (сниженный) уровень.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном правильно, с переходом на беглое чтение, допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказу, исправляет их с помощью учителя;
- читает недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении нетвёрдое усвоение текста, читает невыразительно.

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 1. - 224 с.

2. Техническое обеспечение

Медиапроектор

Компьютер