

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П.
Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР
Л.А. Меркулова С.Ю.
« 28 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля
Деженина Е.А.
Приказ № 133/п от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Английский язык
Класс	6
Уровень	СКОУ 7 вида (индивидуальное обучение)
Учитель/ учителя	Сулова Е.А.
Количество часов по учебному плану	0,5 ч
– в неделю	17 ч
– в год	
– за уровень	
Выходные данные	Адаптированная
Учебники, учебные пособия	«Английский в фокусе» для 6 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: ExpressPublishing«Просвещение» , 2016.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.

Кинель
2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (5-9 класс) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АОП обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной конструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий.

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля по предмету «Английский язык» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №114/2 от 30.08.2013 г.).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Данная программа предполагает использование УМК:

- Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 9-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

- Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

- Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 10-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2019

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 города Кинеля на изучение английского языка на базовом уровне в 5-9-м классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 учебных часа в год.

Предмет	Количество часов			
	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Английский язык	34	34	34	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» на базовом уровне

Изучение английского языка в средней школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,
- креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
- иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.
- объем диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого учащегося.

В результате изучения английского языка на базовом уровне учащийся должен знать/уметь:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование уметь:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение уметь:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь уметь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Говорение. Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

5 класс

Вводный модуль

Модуль 1. Школьные дни

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Модуль 2. Это я

Внешность и черты характера человека.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Модуль 4. Семейные узы

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Модуль 5. Животные со всего света

Природа: растения и животные.

Модуль 6. С утра до вечера

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

Модуль 7. В любую погоду

Погода.

Модуль 8. Особые дни

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 9. Жить в ногу со временем

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 10. Каникулы

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

7 класс

Модуль 1. Образ жизни

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Модуль 2. Время рассказов

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Модуль 3. Внешность и характер

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Модуль 5. Что ждёт нас в будущем?

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Модуль 6. Развлечения

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Модуль 7. В центре внимания

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Модуль 8. Проблемы экологии

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 9. Время покупок

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух

Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

8 класс

Модуль 1. Общение

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий). Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Контрольная работа по Модулю 1.

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

(объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями). Описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения. Контрольная работа по Модулю 2.

Модуль 3. Великие умы человечества

Рассказывают о своих интересах. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. Изучают словообразование. Контрольная работа по Модулю 3.

Модуль 4. Будь самим собой!

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями). Описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Контрольная работа по Модулю 4.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Контрольная работа по Модулю 5.

Модуль 6. Культурные обмены

Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Пишут благодарственное письмо. Контрольная работа по Модулю 6.

Модуль 7. Образование

Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений. Контрольная работа по Модулю 7.

Модуль 8. На досуге

Рассказывают истории собственного сочинения. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. По репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. Контрольная работа по Модулю 8. Итоговый тест

Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

9 класс

Модуль 1. Праздники

Праздники и празднования. Видовременные формы глагола настоящего времени. Словообразование: причастия. Татьянин день – День Студентов.

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания

Родственные связи, отношения в семье. Письмо личного характера. Словообразование. Инфинитив. Тест № 1 «Жизнь/ Образ жизни и среда обитания».

Модуль 3. Очевидное, невероятное

Загадочные существа, чудовища. Видовременные формы глагола прошедшего времени. Словообразование. Видовременные формы глаголов.

Модуль 4. Современные технологии

Современные технологии. Способы выражения значения будущего времени. Словообразование, способы выражения будущего времени. Тест № 2 «Современные технологии».

Модуль 5. Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени. Словообразование, формы.

Модуль 6. Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным. Прилагательные с эмоционально оценочным значением Тест №3 «Город и горожане».

Модуль 7. Проблемы личной безопасности

Придаточные предложения условия. Словообразование, временные формы глаголов. Решение проблем: телефон доверия.

Модуль 8. Трудности

Сила духа, самопреодоление. Косвенная речь. Тест № 8 по модулю «Трудности».

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Английский язык (базовый уровень)

(1 ч в неделю)

5 класс

Номер пункта	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Школьные дни		4	
1.1	Английский алфавит	1	Умеют писать буквы английского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв. Адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
1.2	Школьные принадлежности	1	Научиться называть школьные принадлежности. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
1.3	Школа. Любимые предметы	1	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
1.4	Школы Англии	1	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по

			образцу. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
Модуль 2. Это я		3	
2.1	Я родом из Великобритании. Национальности	1	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.
2.2	Мои вещи	1	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
2.3	Сувениры из Великобритании	1	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России..
2.4	Контрольная работа № 1 по темам «Школьные дни» и «Это я!»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Модуль 3. Мой дом – моя крепость		2	
3.1	Мой дом	1	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3.2	Типичный Английский дом	1	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Использовать в речи изученные ЛЕ.
Модуль 4. Семейные узы		2	
4.1	Моя семья	1	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую

			информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4.2	Знаменитые люди. Описание людей	1	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.
Модуль 5. Животные со всего света		2	
5.1	Удивительные создания. В зоопарке	1	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
5.2	Контрольная работа №2 по темам «Семейные узы» и «Удивительные животные».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
Модуль 6. С утра до вечера		4	
6.1	Мой распорядок дня	1	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
6.2	На работе. Профессии	1	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.
6.3	Выходные дни	1	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
6.4	Главные достопримечательности Лондона	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.

Модуль 7. В любую погоду		2	
7.1	Времена года	1	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
7.2	Одежда. Это здорово!	1	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
Модуль 8. Особые дни		3	
8.1	Праздники	1	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
8.2	Готовим сами. День рождения	1	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
8.3	Проверочная работа по теме «Особые дни».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Модуль 9. Жить в ногу со временем		3	
9.1	Магазины, покупки	1	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.
9.2	Давай пойдём...Досуг	1	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в

			речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.
9.3	Оживленные места Лондона	1	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол must / mustn't, рассказывать о знаменитых местах в городах России. Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
Модуль 10. Каникулы		5	
10.1	Путешествия и отдых	1	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
10.2	Летние удовольствия	1	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Строить монологическое высказывание. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
10.3	Как взять на прокат велосипед (автомобиль)	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв а и о. Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.
10.4	Герои комиксов	1	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
10.5	Итоговая контрольная работа по пройденным модулям.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Английский язык (базовый уровень)

(0,5 ч в неделю) 6 класс

Номер пункта	Основное содержание	Количество часов	Характеристика уроков
Модуль 1. Кто есть кто?			
2			
1.1	Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж.	1	Воспринимают опорой контекст аудиотекста, понимают разные коммуникативные задачи диалог-расспрос собеседника и запрашивают необходимую информацию.
1.2	Введение лексики по теме «Моя страна». Описание местонахождения.	1	
Модуль 2. «Вот и мы!»			
2			
2.1	У меня дома. Порядковые числительные. Предлоги места. Письмо: открытка-приглашение.	1	Знакомятся с предлогами места.
2.2	По соседству. Мой микрорайон.	1	
Модуль 3. «Поехали!»			
2			
3.1	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах».	1	Ведут диалог-расспрос в свободное время, отвечают на вопросы, запрашивают информацию.
3.2	Как пройти...? Диалоги этикетного характера. Запрос и объяснение пути.	1	
Модуль 4. «День за днем»			
1			
4.1	День и ночь – сутки прочь. Введение лексики по теме .	1	Воспринимают опорой контекст аудиотекста, понимают разные коммуникативные задачи (тексты).
Модуль 5 «Праздники»			
2			

5.1	Время праздников. Введение лексики по теме.	1	Пишут небольшие рассказы об идеальном дне в странах изучаемого языка. Проводят анкетирование. Составляют рекламное объявление. Различают на слух...
5.2	Особые дни. Праздники в нашей школе.	1	
Модуль 6. «На досуге»		2	
6.1	Свободное время.	1	Описывают те же ситуации. Начинают, ведут диалог стандартной ситуацией. Читают и понимают аутентичного текста. Поведения в общении...
6.4	Покупка подарка.	1	
Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»		10	
7.1	В прошлом. Введение лексики по теме .	1	Проводят опросы. делают презентации на межпредметных (например, на английском языке). Читают и понимают текст по теме.
Модуль 8. «Правила и инструкции»		1	
8.1	Таковы правила. Введение лексики по теме	1	Воспринимают и понимают аудиотекст. коммуникативные задачи собеседника. вопросы, запрашивают...
Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»		1	
9.1	Еда и напитки. Введение лексики по теме	1	Воспринимают и понимают звуки ,интонацию...
Модуль 10. «Каникулы»		3	

10.1	Планы на каникулы. Введение лексики по теме	1	Читают аутентичные стили (статьи, художественных
10.2	Контроль изученного материала в 6 классе.	1	
10.3	Урок-обобщение. Подведение итогов.	1	

Английский язык (базовый уровень)

(1 ч в неделю)

7 класс

Номер пункта	Тема урока.	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на основе учебных действий)
Модуль 1. Образ жизни		4	
1.1	Окружающий мир. Вводный урок	1	Учащиеся читают текст (отрывки из личного дневника) с разной глубиной понимания прочитанного. Учащиеся критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном

1.2	Свободное время. На досуге	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни.
1.3	Страны изучаемого языка. Родная страна. Главные достопримечательности Британских островов	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
1.4	Окружающий мир. Подростки	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя. Учащиеся распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /I:/
Модуль 2. Время рассказов		4	
2.1	Свободное время. Книголюбы	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя.
2.2	Свободное время. Он исчез!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни.
2.3	Свободное время. Дар рассказчика	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
2.4	Контрольная работа № 1 по теме «Время рассказов»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за

			выполняемую работу
Модуль 3. Внешность и характер		3	
3.1	Мои друзья. Найди себя	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя.
3.2	Свободное время. Кто есть кто?	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки.
3.3	Страны изучаемого языка. Родная страна. На страже Тауэра	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
Модуль 4. Об этом говорят и пишут		4	
4.1	Средства массовой информации. Газеты и журналы	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя.
4.2	СМИ. Действуй!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни.
4.3	СМИ. Школьный журнал	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную

			информацию
4.4	Контрольная работа №2 по теме «Об этом говорят и пишут».	1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию.
Модуль 5. Что ждет нас в будущем?		4	
5.1	Будущее простое время	1	Знакомятся с будущим простым временем, со способами передачи будущего времени.
5.2	Школа. Помешанные на электронике	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки.
5.3	Современные гаджеты	1	Учащиеся выражают предпочтение в использовании современной электронной техники. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях.
5.4	Каково ваше мнение?	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни.
Модуль 6. Развлечения		3	
6.1	Здесь начинается удовольствие	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя. Учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

6.2	Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время	1	Знакомятся с настоящим совершенным временем, выполняют грамматические упражнения
6.3	Лагерь отдыха для подростков	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки.
Модуль 7. В центре внимания		3	
7.1	Дорога славы	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя.
7.2	Степени сравнения прилагательных	1	Выполняют грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»
7.3	Контрольная работа № 3 по теме « В центре внимания».	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
Модуль 8. Проблемы экологии		4	
8.1	Окружающий мир. Спасем нашу планету!	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя. учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
8.2.	Кислотные дожди. Чтение	1	Записывают новые слова из текста, прослушивают текст и отвечают на вопросы

8.3	Окружающий мир. Помощники природы	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
8.10	Контрольная работа № 4 по теме «Проблемы экологии»	1	Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Осознавать ответственность за выполняемую работу
Модуль 9. Время покупок		4	
9.1	ЗОЖ. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя.
9.2	Здоровая и вредная еда.	1	Употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
9.3	Свободное время. Чем могу помочь?	1	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки. Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
9.4	Свободное время. Подарки всем!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух		5	
10.1	ЗОЖ. Жизнь без стрессов.	1	Учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте. Учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя.
10.2	ЗОЖ. Врача!	1	Учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
10.3	ЗОЖ. У школьного врача. Подготовка к тесту.	.1	Учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию.
10.4	Итоговая контрольная работа по изученному материалу в 7 классе.	1	Контроль изученного материала
10.5	Урок -обобщение.	1	Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Английский язык (базовый уровень)

(1 ч в неделю)

8 класс

Номер пункта	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Общение.		5	
1.1	Вводный урок	1	Умения в монологической и диалогической речи и письме
1.2	Первый шаг	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, ключевые слова или фразы
1.3	Кто есть кто?	1	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей
1.4	Психология. Конфликты	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
1.5	Повторение пройденного по теме «Общение».	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
Модуль 2. Еда		4	
2.1	Любимые рецепты	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного
2.2	Письмо другу	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец
2.3	Благотворительность	1	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. Знания в работе с иноязычным текстом
2.4	Контрольная работа №1 по темам «Общение и еда».	1	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений
Модуль 3. Выдающиеся люди		4	
3.1	Изобретения	1	Уметь читать с различными стратегиями. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания
3.2	Великие ученые	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении и при восприятии текста на слух. Делать сообщение в связи с прочитанным
3.3	История. А как в России?	1	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать

			сообщение в связи с прочитанным
3.4	Повторение пройденного по теме «Выдающиеся люди».	1	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений
Модуль 4. Будь собой		5	
4.1	Твой имидж	1	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным
4.2	Имидж	1	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных
4.3	Национальные костюмы Британии	1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги
4.4	Эко-одежда. А как в России?	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи
4.5	Повторение пройденного по теме «Будь собой!».	1	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений
Модуль 5. Глобальные проблемы		3	
5.1	Погода	1	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
5.2	Цунами	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы
5.3	Контрольная работа №2 по темам «Выдающиеся люди» и «Будь собой».	1	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений
Модуль 6. Культурные обмены		5	
6.1	Необычные путешествия.	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы
6.2	Проблемы в отпуске.	1	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи
6.3	Памятники культуры в опасности.	1	Уметь читать с различными видами стратегии
6.4	Темза	1	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с

			опорой на образец
6.5	Контрольная работа №3 по теме «Культурные обмены».	1	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений
Модуль 7. Образование		4	
7.1	Школа	1	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи
7.2	Профессии в СМИ	1	Знание новой лексики. Развитие навыков говорения
7.3	Эссе «За и против»	1	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок
7.4	Повторение пройденного материала по теме «Образование».	1	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений
Модуль 8. Досуг		4	
8.1	Экстремальные увлечения	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы
8.2	Спорт	1	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
8.3	Заявление о вступлении в клуб	1	Уметь заполнять анкеты и формуляры
8.4	Итоговая контрольная работа.	1	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений

Английский язык (базовый уровень)

(0,5 ч в неделю) 9 класс

Номер пункта	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Праздники		3	
1.1	Праздники и празднования	1	Высказывания на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение

1.2	Видовременные формы глагола настоящего времени	1	Изучающее чтение-чтение с использованием активного грамматического материала. Предложения с использованием заданной грамматической структурой
Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания		2	
2.1	Родственные связи, отношения в семье	1	Прогнозирование содержания текста, поиск и изучающее чтение, чтение вслух
2.2	Тест № 1 «Жизнь/ Образ жизни и среда обитания»	1	Контроль изученного материала.
Модуль 3. Очевидное, невероятное		2	
3.1	Загадочные существа, чудовища	1	Письменное высказывание с элементами повествования описания. Прогнозирование содержания текста
3.2	Словообразование. Видовременные формы глаголов	1	
Модуль 4. Современные технологии		2	
4.1	Способы выражения значения будущего времени	1	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей
4.2	Современные технологии	1	Прогнозирование содержания текста. Письменное краткое. Изложение содержания текста
Модуль 5. Литература и искусство		2	
5.1	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	Высказывания на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям. Письменное высказывание с элементами рассуждения.
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	1	Викторина о современных певцах и исполнителях
Модуль 6. Город и горожане		2	
6.1	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	Чтение – текст о структуре электронного письма. Электронное письмо другу
6.2	Словообразование, страдательный залог	1	Изучающее чтение – текст о поездке. высказывание о памятнике

			архитектуры в России
Модуль 7. Проблемы личной безопасности		2	
7.1	Придаточные предложения условия	1	Изучающее чтение – опорные мини-тексты. Составление предложений
7.2	Словообразование, временные формы глаголов	1	Изучающее чтение – мини- тексты с активной лексикой
Модуль 8. Трудности		2	
8.1	Косвенная речь	1	Электронное письмо другу о происшествии
8.2	Тест № 8 по изученному за год материалу.	1	Контроль пройденного за год материала.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Формами контроля учащихся являются диагностическая контрольная работа, промежуточная аттестация (тесты), итоговая контрольная работа.

Учащиеся оцениваются по 5-бальной системе:

- оценка «5» - отлично;
- оценка «4» - хорошо;
- оценка «3» - удовлетворительно;
- оценка «2» - плохо.

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание — в начале курса, текущее оценивание, которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание, организуемое по завершении каждого модуля.