

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля Самарской области имени Героя  
Советского Союза Г.П.Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Зам. директора по учебной части

Меркулова О.Ю.

« 30 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля



Деженина Е.А.

от « 30 » августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	«Юный филолог»
Класс	5 «Б»
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Гарлецкая Светлана Александровна
Количество часов по учебному плану	1ч в 5 классе
– в неделю	
– в год	34ч (5кл)
– за уровень	
Выходные данные	Преображенская Е. П. Кружок русского языка в школе. М., «Просвещение». 2006.
Учебники, учебные пособия	

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей

*русского языка и литературы*

Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.

Кинель  
2019/2020 учебный год

### Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Юный филолог» является закономерным продолжением уроков русского языка и литературы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовой базой для составления программы явились:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Преображенская Е. П. Кружок русского языка в школе. М., «Просвещение». 2006.

Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова. Содержание и методы содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы.

Широкое привлечение занимательных игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

**Цель курса:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

#### Задачи:

##### Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

##### Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любовь к родному языку.

##### Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;

- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

#### **Формы проведения занятий:**

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

#### **Основные методы и технологии**

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве

#### **Образовательные результаты.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать,
- анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

## **Содержание курса**

- **Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (10 ч)**

- Тема 1.1. Сказочное царство слов
- Тема 1.2. Звуки и буквы
- Тема 1.3. Банты и шарфы
- Тема 1.4. На сцене гласные
- Тема 1.5. Как возникла наша письменность?
- Тема 1.6. Память и грамотность
- Тема 1.7. Поговорим обо всех приставках сразу
- Тема 1.8. Зачем нужны суффиксы?
- Тема 1.9. Где же хранятся слова?
- Тема 1.10. Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»
- В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

- **Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)**

- Тема 2.1. Добрые слова
- Тема 2.2. На карнавале слов
- Тема 2.3. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»
- Тема 2.4. Слова-антонимы
- Тема 2.5. Экскурсия в прошлое
- Тема 2.6. Полёт в будущее
- Тема 2.7. Кто командует корнями?
- Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

- **Раздел 3. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

- Тема3.1. Куда убегают гласные
- Тема3.2. Откуда появляются новые слова
- Тема3.3. Что рассказали части речи о себе
- Тема3.4. Что рассказали части речи о себе
- Тема3.5. Королевство ошибок
- Тема 3.6. Королевство ошибок
- Проводятся исследования данных тем, обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

- **Раздел 4.**

- **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (11 ч)**

- Тема 4.1. Крылатые слова

- Тема 4.2. В Стране Сочинителей
- Тема 4.3. В Стране Излагателей
- Тема 4.4. Анаграммы и метаграммы
- Тема 4.5. Самое длинное слово
- Тема 4.6. Шарады и логогрифы
- Тема 4.7. Расшифруй меня
- Тема 4.8. Откуда пришли наши имена, фамилии
- Тема 4.9. Откуда пришли наши имена, фамилии
- Тема 4.10. Экскурсия в Каширский парк им А.С.Пушкина
- Тема 4.11. Викторина «Умники и умницы»

## Тематическое планирование по курсу «Юный филолог» в 5 классе «Б»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сказочное царство слов	1
2	Звуки не буквы	1
3	Банты и шарфы	1
4	На сцене гласные	1
5	Как возникла наша письменность?	1
6	Память и грамотность	1
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1
8	Зачем нужны суффиксы?	1
9	Где же хранятся слова?	1
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1
11	Добрые слова	1
12	На карнавале слов	1
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1
14	Слова-антонимы	1
15	Экскурсия в прошлое	1
16	Полёт в будущее	1

17	Кто командует корнями?	1
18	Куда убегают гласные	1
19	Откуда появляются новые слова	1
20	Что рассказали части речи о себе	2
21	Что рассказали части речи о себе	
22	Королевство ошибок	2
23	Королевство ошибок	
24	Крылатые слова	1
25	В Стране Сочинителей	1
26	В Стране Излагателей	1
27	Анаграммы и метаграммы	1
28	Самое длинное слово	1
29	Шарады и логогрифы	1
30	Расшифруй меня	1
31	Откуда пришли наши имена, фамилии	2
32	Откуда пришли наши имена, фамилии	
33	Экскурсия в Каширский парк им А.С.Пушкина	1
34	Викторина «Умники и умницы»	1

***Список литературы для учителя***

1. У. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык. 5 класс. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов . – М.: Дрофа, 2013.

2. Уроки русского языка. Пособие для учителя. 5 класс. /И.П.Васильевых; под ред. С.И.Львово М.: Мнемозина, 2011.
3. Учебное пособие по курсу «Компьютер –друг»» Академия информатики для школьников.СПбГПУ, 2015 г.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Бабкина, Н. В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Н.В. Бабкина // Педагогика. - 2013. - № 4. - С. 11 –14.
7. Бакулина, Г. А. Творческий подход в обучении русскому языку / Г.А. Бакулина // Русский язык в средней школе. - 2012. - № 11. - С. 39, 54.
8. Баскаков, В.Ю. Некоторые проблемы использования компьютера в обучении русскому языку В.Ю. Баскаков // Русский язык в школе. - 1988. - №2. - С.7-12.
9. Блонский, П.П. Избранные психологические произведения / П.П. Блонский. — М.: Знание, 2012. - 695 с.
10. Богоявлянская, Д.Б. Психология усвоения знаний / Д.Б. Богоявлянская. - М. 2013. - 275 с

#### **Интернет-ресурсы:**

- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ].
- Сайт <http://nsportal.ru>