

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля  
городского округа Кинель Самарской области имени  
Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

« УТВЕРЖДЕНО »

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

  
\_\_\_\_\_ Меркулова О.Ю.



\_\_\_\_\_ Деженина Е.А.

« 30 » августа 2019 г.

Приказ № 19 от « 30 » августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	«С чего начинается Родина»
Класс	3 класс
Уровень	
Учитель/ учителя	Шишкова Ирина Ивановна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	1 ч в 3 классе
– в год	34 ч (3 класс)
– за уровень	
Выходные данные	Авторская программа
Учебники, учебные пособия	1. Н.Я.Чутко «Я – гражданин России»  2. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Часть 2. – М: «Просвещение», 2011.

«РАССМОТРЕНО»

на Методическом объединении учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Кинель  
2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка

Программа «С чего начинается Родина» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения, и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «С чего начинается Родина» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся.

**Главное назначение курса** – ознакомление с историей, природой родного края, области, России, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей родине, ее истории, культуре, бережного отношения к природе, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России **Формы организации внеурочной деятельности.**

**Программа рассчитана на четыре года обучения по 1 часу в неделю**

В неделю	3класс
1ч	34ч

**Планируемые результаты освоения кружка «С чего начинается Родина»**

**Метапредметные результаты  
Регулятивные**

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования ;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

### **Познавательные**

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

### **Коммуникативные**

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**В результате изучения предмета «С чего начинается Родина» обучающийся должен знать/понимать:**

- Каковы же будут ожидаемые результаты?

Предлагаю Вам написать качества, которыми должен обладать выпускник начальной школы, прошедший курс духовно-нравственного развития «Я – гражданин России».

- А сейчас давайте составим портрет выпускника начальной школы в результате реализации данной программы.

***Описание личностных качеств ученика в результате реализации программы:***

- доброжелательный;
- порядочный;
- самодисциплинированный
- уверенный;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;
- коммуникабельный;
- социально зрелый и др.

- Я желаю Вам только таких учеников!

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

В заключение хочется вспомнить слова Теодора Рузвельта, которые не утратили своей актуальности и значимости и в наши дни: **«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества».**

Воспитательная деятельность нуждается в серьезном к ней отношении и заслуживает достойного места в образовательном процессе!

**Предметные результаты освоения программы кружка «С чего начинается Родина»**

**Форма организации работы** по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

***Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):***

- беседы;
- предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО);
- классный час;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

***Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):***

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

***Место проведения:*** школа, семья, учреждения дополнительного образования

***Время проведения:*** первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы

**Содержание учебного предмета кружка «С чего начинается Родина»**

**3 класс (34 часа)**

Программа «С чего начинается Родина» используется с 1 по 4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

**1. «Я и я» - формирование гражданского отношения к себе**

***Задачи:***

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

***Мероприятия:*** игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде

алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

## **2. «Я и семья» - формирование гражданского отношения к своей семье**

*Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

*Мероприятия:* беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях - дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама - самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я - дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей.

## **3. «Я и культура» - формирование отношения к искусству**

*Задачи:*

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творчески мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

*Мероприятия:* экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звезды надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

## **4. «Я и школа» - формирование гражданского отношения к школе**

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

*Мероприятия:* праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы», акция «Неделя пятерок».

## **5. «Я и мое Отечество» - формирование гражданского отношения к Отечеству**

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости а свою страну.

*Мероприятия:* беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

**1. «Я и труд» - формирование трудолюбия**

*Задачи:*

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Организация работы по программе «С чего начинается Родина»** рассчитан на 1 час в неделю предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**3-я ступень - 3-й класс «С чего начинается Родина»**

• **«Я и семья»**

«Для чего семья нужна каждому человеку», «Семья – ячейка общества», «Почему не у всех детей есть семья», «Как отдыхают члены наша семья в выходной день»

• **«Я и мое Отечество»**

«Город, в котором я живу», «Символика города», «Улицы родного города», «Памятные места нашего города», «Что я могу сделать для своей Родины сейчас»

• **«Я и природа»**

«Культура поведения в природе», «Значение всего живого для человека», «Заповедная природа», «Заповедники – что это такое и для чего они нужны».

• **«Я и культура»**

«Литература народов России: сказки, пословицы, мифы...»

• **«Я и труд»**

«Труд моих родителей», «Профессии родителей, бабушек, дедушек», «Обязательно ли нужно трудиться», «Должна ли профессия нравиться человеку»

• **«Я и школа»**

«Сколько у человека может быть друзей», «Сколько может продлиться дружба», «Какого друга называют верным, что такое верность»

**Тематическое планирование кружка «С чего начинается Родина»**

**3 класс (1 ч в неделю)**

Номер пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов
	«Я и семья» - 7ч.	

1.	Для чего семья нужна каждому человеку	1
2,3	Семья – ячейка общества	2
4,5	Почему не у всех детей есть семья	2
6,7	Как отдыхают члены нашей семьи в выходной день	2
<b>«Я и мое Отечество» - 7ч.</b>		
8	Город, в котором я живу	1
9	Символика города	1
10,11	Улицы родного города	2
12,13	Памятные места нашего города	2
14	Что я могу сделать для своей Родины сейчас	1
<b>«Я и природа» - 4ч.</b>		
15	Культура поведения в природе	1
16	Значение всего живого для человека	1
17	Заповедная природа.	1
18	Заповедники – что это такое и для чего они нужны.	1
<b>«Я и культура» -5ч.</b>		
19-23	Литература народов России: сказки, пословицы, мифы...	5
<b>«Я и труд» - 8ч.</b>		
24,25	Труд моих родителей	2

26,27	Профессии родителей, бабушек, дедушек	2
28,29	Обязательно ли нужно трудиться	2
30,31	Должна ли профессия нравиться человеку	2
<b>«Я и школа» - 3ч.</b>		
32	Сколько у человека может быть друзей	1
33	Сколько может продлиться дружба	1
34	Какого друга называют верным, что такое верность	1

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
кружка «С чего начинается Родина»**

**Мониторинг результатов работы:**

- через анкетирование;
- через участие в праздниках;
- через наблюдение за отношением к семье, к родному краю;
- исследование через методики «Нравственные качества», «Как поступить?», «Я и школа», «Мне нравится», «Я – школьник», «Забота о природе» и др.

В течение учебного года ведется **исследование индивидуальной и общей динамики развития учащихся.**

Исследование включает в себя 3 этапа:

- 1.1. Контрольный этап (в начале учебного года) ориентирован на сбор данных до реализации программы.
- 1.2. Формирующий этап (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений программы.
- 1.3. Интерпретационный этап (конец учебного года) ориентирован на сбор данных исследования после реализации программы.

Сначала проводится исследование **индивидуальной динамики** развития учащегося

Все результаты первого и третьего исследования фиксируются в индивидуальных бланках.

В бланках указаны направления исследований, параметры, методики; данные, полученные в ходе исследования, обрабатываются и полученные результаты контрольного и интерпретационного этапов вносятся в бланк.

Затем фиксируется вид динамики по каждому параметру исследования:

- **положительная динамика развития**, если на интерпретационном этапе исследования баллы выше.

-инертность, т.е. отсутствие положительной динамики развития, если на интерпретационном этапе баллы ниже.

- устойчивость высоких показателей, если на интерпретационном этапе высокие баллы значительно не уменьшились.

Полученные результаты используются при составлении индивидуальной характеристики младшего школьника и оценке общей динамики развития учащихся в классе.

Результаты исследования индивидуальной динамики развития по каждому параметру переносятся в таблицу «Динамика развития младших школьников в течение учебного года».

В первом столбце записывается ФИ учащегося, во всех остальных – выявленные у учащихся виды динамики по каждому параметру.

По каждому параметру подсчитывается количество учащихся, у которых выявлены: «положительная динамика развития», «отсутствие положительной динамики» и «устойчивость высоких показателей». Полученные числовые значения переносятся в таблицу «Итоговые результаты исследования общей динамики развития учащихся в классе».

Полученную информацию можно использовать при оценке эффективности реализации программы, для работы с родителями, подготовки отчетных материалов мониторинга и планировании воспитательной работы на следующий год.

#### **Учебно-методический комплекс для учителя:**

1. Н.Я.Чутко «Я – гражданин России»

2. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Часть 2. – М: «Просвещение», 2011.

#### **Оснащение кабинета:**

1. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно-практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.