

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени героя Советского Союза Г. П. Кучкина**

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

*Сидорова О. Ю.*

« 30 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинель



Деженина Е.А.

Приказ № 100 от « 30 » августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Технология
Класс	5-8
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Козицкая Оксана Юрьевна
Количество часов по учебному плану	5 класс - 2 ч в неделю; 6класс - 2 ч в неделю; 7класс - 1 ч в неделю; 8класс - 1 ч в неделю
– в неделю	5класс - 68 ч; 6 класс – 68 ч; 7класс - 34 ч; 8 класс-34 ч.
– в год	204 ч
– за уровень	
Выходные данные	Программа: 5-8 классы Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология, ФГОС», М.: Вентана-граф, 2018 г.
Учебники, учебные пособия	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология 5 класс, ФГОС», М.: Вентана-граф, 2018 г. Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология 6 класс ФГОС», М.: Вентана-граф, 2018 г. Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология 7 класс ФГОС», М.: Вентана-граф, 2018 г. Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология 8 класс ФГОС», М.: Вентана-граф, 2018 г.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

*циклического цикла*

## Пояснительная записка

Целями реализации ООП основного общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «Технология» для базового уровня преподавания в 5-8 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля «Технология» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования  
Рабочая программа Технология 5-8 классы: учебно-методическое пособие / под ред. Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология, ФГОС», М.: Вентана-Граф, 2018 г.
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

<b>Класс</b>	<b>Предмет, модуль</b>	<b>Программа</b>
5	Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.
6	Технология	
7	Технология	
8	Технология	

**Данная программа предполагает использование УМК:**

1. ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.
2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
3. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
4. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
5. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. Москва.

Издательство «Вентана- Граф», 2011.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля на изучение Технологии в 5- м классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, в 6-м классе 2 часа в неделю, всего 68 часов, в 7-м классе 1 час в неделю, всего 34 часа, в 8-м классе 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

Предмет	Количество часов			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Технология	68	68	34	34

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций,

влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология».**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и

практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно-сфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также

соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта

рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета «Технология»

Разделы программы	Кол-во часов по классам			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Вводное занятие	2	2	2	2
Раздел 1. Декоративно – прикладное творчество	20	20	9	9
Раздел 2. Технология ведения дома	13	13	5	5
Раздел 3. Кулинария	10	10	5	5
Раздел 4. Информационные технологии	7	7	-	-
Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование	-	-	5	5
Раздел 6. Творческие проектные работы	16	16	8	8
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Раздел «Декоративно – прикладное творчество»**

Выпускник научится:

- собирать, подготавливать и хранить природный материал, определять основные свойства природных материалов;
- выполнять плоскостные и объемные изделия, используя традиционные способы и приемы обработки древесины, бересты и соломки;
- самостоятельно разрабатывать творческие проекты: от подготовки эскиза и подбора растительного материала до окончательного оформления работы
- применять различные способы отделки изделия.
- уметь вести технологическую операцию, самопроверку и самооценку своего трудового изделия;
- проявлять творчество, самостоятельность, фантазию и воображение.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать простые работы в программах Word, Paint, Power Point, Publisher.
- самостоятельно сделать сувенир, коллаж, поделку из природных материалов;
- хорошо ориентироваться в разнообразии природных материалах:
- использовать возможности аранжировки;
- использовать рисунок, цвет, форму в решении практических работ согласно специфике образного строя в декоративной композиции;

**Раздел «Кулинария»**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

#### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

### Тематическое планирование

#### Технология

(2 ч в неделю) 5 класс

№ п.п.	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Вводное занятие		2	Знакомиться с содержаниями и задачами курса «Технология». Изучать правила техники безопасности на уроках технологии.
1	Содержание и задачи курса «Технология».	1	
2	Инструктаж по ТБ	1	
Раздел 1. Декоративно-прикладное творчество		20	Строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Учиться различать виды декоративно-прикладного искусства. Знакомиться с историческими и современными профессиями, связанными с созданием предметов ДПИ. Знакомится с современными направлениями декоративно-прикладного искусства. Изучать материалы и инструменты, а так же приемы работы в современных направлениях ДПИ.
1.1	Тема 1. Возникновение и развитие народных промыслов. Заготовка растительного материала	1	
1.2.	Тема 2. Аппликации из природных материалов	1	
1.3.	Тема 3. Композиции из различных семян и косточек плодовых растений	1	
1.4.	Тема 4. Вечно молодое искусство. Макраме. История.	1	
1.5.	Тема 5. Материалы и инструменты.	1	
1.6.	Тема 6. Приемы работы. Навешивание.	1	
1.7.	Тема 7. Приемы работы. Навешивание наизнанку	1	
1.8.	Тема 8. Приемы работы. Навешивание наружу	1	
1.9.	Тема 9. Приемы работы. Окончание работы. Узелок.	1	
1.10.	Тема 10. Приемы работы. Окончание работы. Кисть.	1	
1.11.	Тема 11. Приемы работы. Окончание работы. Бахрама.	1	

1.12.	Тема 12. Практическая работа. Брелок «Перо»	1	
1.13.	Тема 13. Знакомство со скрапбукингом. История.	1	
1.14.	Тема 14. Знакомство со скрапбукингом. Виды скрапбукинга.	1	
1.15.	Тема 15. Материалы и инструменты.Скрап.	1	
1.16.	Тема 16. Практическая работа «Скрап-открытка»	1	
1.17.	Тема 17. Пейп-арт. «Бумажное искусство»	1	
1.18.	Тема 18. Пейп-арт. «Бумажное искусство». Материалы	1	
1.19.	Тема 19. Пейп-арт. «Бумажное искусство» . Инструменты	1	
1.20.	Тема 20. Практическая работа «Пано»	1	
Раздел 2. Технология ведения дома		13	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Учиться организовывать труд и отдых. Знакомиться с правилами культуры поведения в семье.
2.1.	Тема 1. Интерьер дома. Санитарно-гигиенические требования.	1	
2.2.	Тема 2. Интерьер дома. Современная кухня.	1	
2.3.	Тема 3. Интерьер дома. Бытовые электроприборы.	1	
2.4.	Тема 4. Практическая работа «Кухня»	1	
2.5.	Тема 5. Уборка жилого помещения.	1	
2.6.	Тема 6. Уход за одеждой и хранение книг. Стирка одежды.	1	
2.7.	Тема 7. Уход за одеждой и хранение книг. Уход за обувью.	1	
2.8.	Тема 8. Уход за одеждой и хранение книг. Домашняя библиотека.	1	
2.9.	Тема 9. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена.	1	
2.10.	Тема 10. Организация труда и отдыха. Питание.	1	
2.11.	Тема 11. Организация труда и отдыха. Гигиена.	1	
2.12.	Тема 12. Культура поведения в семье. Правила поведения за столом.	1	
2.13.	Тема 13. Культура поведения в семье. Правила поведения в гостях.	1	
Раздел 3. Кулинария		10	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами,
3.1.	Тема 1. Общие сведения о пище.	1	
3.2.	Тема 2. Бутерброды. Открытые.	1	
3.3.	Тема 3. Бутерброды. Закрытые.	1	
3.4.	Тема 4. Салаты. Фруктовые.	1	
3.5.	Тема 5. Салаты. Овощные.	1	

3.6.	Тема 6. Проект «Открытая пицца». Рецепт.	1	горячей посудой и жидкостью. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составление технологической карты изготовления бутербродов. Готовить и оформлять бутерброды. Готовить горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Изучение способов нарезки и технологии украшения и подачи готового изделия порционно и в салатнике. Составление технологической карты приготовления блюда из варёных овощей.
3.7.	Тема 7. Проект «Открытая пицца». Технологическая карта.	1	
3.8.	Тема 8. Проект «Закрытая пицца». Рецепт.	1	
3.9.	Тема 9. Проект «Закрытая пицца». Технологическая карта.	1	
3.10.	Тема 10. Практическая работа «Пицца»	1	
Раздел 4. Информационные технологии		7	Знакомиться с информационными технологиями. Находить и представлять информацию о графическом и текстовом редакторах. Изучение основных функций редакторов и калькулятора. Написание реферата, используя текстовый и графический редакторы.
4.1.	Тема 1. Графический редактор. Внешний вид.	1	
4.2.	Тема 1. Графический редактор. Инструменты.	1	
4.3.	Тема 3. Текстовый редактор. Внешний вид.	1	
4.4.	Тема 3. Текстовый редактор. Инструменты.	1	
4.5.	Тема 5. Калькулятор. Внешний вид.	1	
4.6.	Тема 5. Калькулятор. Инструменты.	1	
4.7.	Тема 7. Практическая работа «Реферат»	1	
Раздел 5. Творческие проектные работы		16	Планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата. Планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
5.1.	Тема 1. Этапы выполнения творческого проекта. Обсуждение.	1	
5.2.	Тема 2. Этапы выполнения творческого проекта. Составление плана.	1	
5.3.	Тема 3. Пример выполнения творческого проекта «Модель спортивного автомобиля».	1	
5.4.	Тема 4. Пример выполнения творческого проекта «Модель спортивного автомобиля». Постановка цели и задач.	1	
5.5.	Тема 5. Пример выполнения творческого	1	

	проекта «Модель спортивного автомобиля». Составление Технологической карты.		контролировать ход и результаты выполнения проекта. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы. Подведение итогов учебного года.
5.6.	Тема 6. Пример выполнения творческого проекта «Модель спортивного автомобиля». Заключение.	1	
5.7.	Тема 7. Варианты проектов «Пицца» Постановка цели и задач.	1	
5.8.	Тема 8. Варианты проектов «Пицца». Технологическая карта.	1	
5.9.	Тема 9. Варианты проектов «Скрапбукинг» Постановка цели и задач.	1	
5.10.	Тема 10. Варианты проектов «Скрапбукинг». Технологическая карта	1	
5.11.	Тема 11. Варианты проектов «Пейп-Арт». Постановка цели и задач.	1	
5.12.	Тема 12. Варианты проектов «Пейп-Арт». Технологическая карта	1	
5.13.	Тема 13. Защита творческого проекта. 1 группа. Демонстрация готового изделия.	1	
5.14.	Тема 14. Защита творческого проекта. 2 группа. Демонстрация готового изделия.	1	
5.15.	Тема 15. Защита творческого проекта. 3 группа. Демонстрация готового изделия.	1	
5.16.	Тема 16. Защита творческого проекта. Выставка проектов.	1	

### Технология

(2 ч в неделю) 6 класс

№ п.п.	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Вводное занятие		2	Знакомиться с содержаниями и задачами курса «Технология». Изучать правила техники безопасности на уроках технологии.
1	Содержание и задачи курса «Технология».	1	
2	Инструктаж по ТБ	1	
Раздел 1. Декоративно-прикладное творчество		20	Строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Учиться различать виды декоративно-прикладного искусства. Знакомиться с историческими и современными профессиями, связанными с созданием предметов ДПИ. Знакомится с современными направлениями декоративно-
1.1	Тема 1. Возникновение и развитие народных промыслов. Заготовка растительного материала	1	
1.2.	Тема 2. Аппликации из природных материалов	1	
1.3.	Тема 3. Композиции из различных семян и косточек плодовых растений	1	
1.4.	Тема 4. Вечно молодое искусство. Макраме. История.	1	
1.5.	Тема 5. Материалы и инструменты.	1	

1.6.	Тема 6. Приемы работы. Навешивание.	1	прикладного искусства. Изучать материалы и инструменты, а так же приемы работы в современных направлениях ДПИ.	
1.7.	Тема 7. Приемы работы. Навешивание наизнанку	1		
1.8.	Тема 8. Приемы работы. Навешивание наружу	1		
1.9.	Тема 9. Приемы работы. Окончание работы. Узелок.	1		
1.10.	Тема 10. Приемы работы. Окончание работы. Кисть.	1		
1.11.	Тема 11. Приемы работы. Окончание работы. Бахрома.	1		
1.12.	Тема 12. Практическая работа. Брелок «Перо»	1		
1.13.	Тема 13. Знакомство со скрапбукингом. История.	1		
1.14.	Тема 14. Знакомство со скрапбукингом. Виды скрапбукинга.	1		
1.15.	Тема 15. Материалы и инструменты.Скрап.	1		
1.16.	Тема 16. Практическая работа «Скрап-открытка»	1		
1.17.	Тема 17. Пейп-арт. «Бумажное искусство»	1		
1.18.	Тема 18. Пейп-арт. «Бумажное искусство». Материалы	1		
1.19.	Тема 19. Пейп-арт. «Бумажное искусство» . Инструменты	1		
1.20.	Тема 20. Практическая работа «Пано»	1		
Раздел 2. Технология ведения дома		13		Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Учиться организовывать труд и отдых. Знакомиться с правилами культуры поведения в семье.
2.1.	Тема 1. Интерьер дома. Санитарно-гигиенические требования.	1		
2.2.	Тема 2. Интерьер дома. Современная кухня.	1		
2.3.	Тема 3. Интерьер дома. Бытовые электроприборы.	1		
2.4.	Тема 4. Практическая работа «Кухня»	1		
2.5.	Тема 5. Уборка жилого помещения.	1		
2.6.	Тема 6. Уход за одеждой и хранение книг. Стирка одежды.	1		
2.7.	Тема 7. Уход за одеждой и хранение книг. Уход за обувью.	1		
2.8.	Тема 8. Уход за одеждой и хранение книг. Домашняя библиотека.	1		
2.9.	Тема 9. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена.	1		
2.10.	Тема 10. Организация труда и отдыха. Питание.	1		
2.11.	Тема 11. Организация труда и отдыха. Гигиена.	1		
2.12.	Тема 12. Культура поведения в семье. Правила поведения за столом.	1		
2.13.	Тема 13. Культура поведения в семье. Правила поведения в гостях.	1		

Раздел 3. Кулинария		10	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.</p> <p>Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой и жидкостью.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Составление технологической карты изготовления бутербродов. Готовить и оформлять бутерброды.</p> <p>Готовить горячие напитки (чай, кофе, какао).</p> <p>Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.</p> <p>Изучение способов нарезки и технологии украшения и подачи готового изделия порционно и в салатнике.</p> <p>Составление технологической карты приготовления блюда из варёных овощей.</p>
3.1.	Тема 1. Общие сведения о пище.	1	
3.2.	Тема 2. Бутерброды. Открытые.	1	
3.3.	Тема 3. Бутерброды. Закрытые.	1	
3.4.	Тема 4. Салаты. Фруктовые.	1	
3.5.	Тема 5. Салаты. Овощные.	1	
3.6.	Тема 6. Проект «Открытая пицца». Рецепт.	1	
3.7.	Тема 7. Проект «Открытая пицца». Технологическая карта.	1	
3.8.	Тема 8. Проект «Закрытая пицца». Рецепт.	1	
3.9.	Тема 9. Проект «Закрытая пицца». Технологическая карта.	1	
3.10.	Тема 10. Практическая работа «Пицца»	1	
Раздел 4. Информационные технологии		7	<p>Знакомиться с информационными технологиями. Находить и представлять информацию о графическом и текстовом редакторах.</p> <p>Изучение основных функций редакторов и калькулятора.</p> <p>Написание реферата, используя текстовый и графический редакторы.</p>
4.1.	Тема 1. Графический редактор. Внешний вид.	1	
4.2.	Тема 1. Графический редактор. Инструменты.	1	
4.3.	Тема 3. Текстовый редактор. Внешний вид.	1	
4.4.	Тема 3. Текстовый редактор. Инструменты.	1	
4.5.	Тема 5. Калькулятор. Внешний вид.	1	
4.6.	Тема 5. Калькулятор. Инструменты.	1	
4.7.	Тема 7. Практическая работа «Реферат»	1	
Раздел 5. Творческие проектные работы		16	<p>Планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и</p>
5.1.	Тема 1. Этапы выполнения творческого проекта. Обсуждение.	1	

			<p>формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата.</p> <p>Планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта.</p> <p>Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы. Подведение итогов учебного года.</p>
5.2.	Тема 2. Этапы выполнения творческого проекта. Составление плана.	1	
5.3.	Тема 3. Пример выполнения творческого проекта «Модель спортивного автомобиля».	1	
5.4.	Тема 4. Пример выполнения творческого проекта «Модель спортивного автомобиля». Постановка цели и задач.	1	
5.5.	Тема 5. Пример выполнения творческого проекта «Модель спортивного автомобиля». Составление Технологической карты.	1	
5.6.	Тема 6. Пример выполнения творческого проекта «Модель спортивного автомобиля». Заключение.	1	
5.7.	Тема 7. Варианты проектов «Пицца» Постановка цели и задач.	1	
5.8.	Тема 8. Варианты проектов «Пицца». Технологическая карта.	1	
5.9.	Тема 9. Варианты проектов «Скрапбукинг» Постановка цели и задач.	1	
5.10.	Тема 10. Варианты проектов «Скрапбукинг». Технологическая карта	1	
5.11.	Тема 11. Варианты проектов «Пейп-Арт». Постановка цели и задач.	1	
5.12.	Тема 12. Варианты проектов «Пейп-Арт». Технологическая карта	1	
5.13.	Тема 13. Защита творческого проекта. 1 группа. Демонстрация готового изделия.	1	
5.14.	Тема 14. Защита творческого проекта. 2 группа. Демонстрация готового изделия.	1	
5.15.	Тема 15. Защита творческого проекта. 3 группа. Демонстрация готового изделия.	1	
5.16.	Тема 16. Защита творческого проекта. Выставка проектов.	1	

### Технология

(1 ч в неделю) 7 класс

№ п.п.	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Вводное занятие	2	<p>Знакомиться с содержаниями и задачами курса «Технология».</p> <p>Изучать правила техники безопасности на уроках технологии.</p>
1	Содержание и задачи курса «Технология».	1	
2	Инструктаж по ТБ	1	

Раздел 1. Декоративно-прикладное творчество		9	<p>Строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.</p> <p>Учиться различать виды декоративно-прикладного искусства. Знакомиться с историческими и современными профессиями, связанными с созданием предметов ДПИ.</p> <p>Знакомится с современными направлениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Изучать материалы и инструменты, а так же приемы работы в современных направлениях ДПИ.</p>
1.1	Тема 1. Букеты и композиции с декоративными корнями, сухим деревом	1	
1.2.	Тема 1. Макраме. Декоративное плетение.	1	
1.3.	Тема 2. Базовые плоские узлы и варианты их соединения.	1	
1.4.	Тема 3. Замена, наращивание нитей.	1	
1.5.	Тема 4. Практическая работа «Клатч»	1	
1.6.	Тема 5. Скрапбукинг. Цифровой скрапбукинг.	1	
1.7.	Тема 6. Практическая работа «Тематический коллаж»	1	
1.8.	Тема 7. Пейп-арт. «Бумажное искусство».	1	
1.9.	Тема 9. Практическая работа «Ваза»	1	
Раздел 2. Технология ведения дома		5	<p>Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p> <p>Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).</p>
2.1.	Тема 1. Основы технологии оклейки помещений обоями.	1	
2.2.	Тема 2. Практическая работа «Эскиз помещения»	1	
2.3.	Тема 3. Основы технологии малярных работ.	1	
2.4.	Тема 4. Практическая работа Расчет расхода краски на покраску стены 3*5»	1	
2.5.	Тема 5. Основы технологии плиточных работ.	1	
Раздел 3. Кулинария		5	<p>Осваивать безопасные приёмы труда. Находить и предъявлять информацию о составе продуктов, необходимых для правильного питания человека.</p> <p>Анализировать питательную ценность определенных продуктов, определять количество и состав продуктов (пользуясь таблицами примерной пищевой ценности продукта), обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о продуктах, приготовленных из домашней птицы, истории употребления мяса птицы в пищу в истории человек. Просмотр учебных фильмов о современном производстве.</p> <p>Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача</p>
3.1.	Тема 1. Технология приготовления пищи из домашней птицы.	1	
3.2.	Тема 2. Способы определения готовности блюд.	1	
3.3.	Тема 3. Практическая работа «Мой рецепт»	1	
3.4.	Тема 4. Сервировка стола.	1	
3.5.	Тема 5. Заготовка продуктов.	1	

			блюд. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления. Повторение правил сервировки стола и норм этикета.
Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование		5	Учиться характеризовать особенности познания человеком мира профессий и самого себя. Оценивать собственные практические умения, качества, склонности, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
4.1.	Тема 1. Понятие о профессии. Оплата труда.	1	
4.2.	Тема 2. Практическая работа «Диагностика склонностей»	1	
4.3.	Тема 3. Роль профессии в жизни человека.	1	
4.4.	Тема 4. Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации.	1	
4.5.	Тема 5. Практическая работа «Построение плана профессиональной карьеры»		
Раздел 5. Творческие проектные работы		8	Планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата. Планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы. Подведение итогов учебного года.
5.1.	Тема 1. Этапы выполнения творческого проекта.	1	
5.2.	Тема 2. Пример выполнения творческого проекта.	1	
5.3.	Тема 3. Варианты проектов «Макраме»	1	
5.4.	Тема 4. Варианты проектов «Скрапбукинг»	1	
5.5.	Тема 5. Варианты проектов «Пейп-Арт»	1	
5.6.	Тема 6. Вариант комбинированного проекта.	1	
5.7.	Тема 7. Защита творческого проекта.	1	

### Технология

(1 ч в неделю) 8 класс

№ п.п.	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
--------	------------------------------	------------------	---

Вводное занятие		2	Знакомиться с содержаниями и задачами курса «Технология». Изучать правила техники безопасности на уроках технологии.
1	Содержание и задачи курса «Технология».	1	
2	Инструктаж по ТБ	1	
Раздел 1. Декоративно-прикладное творчество		9	Строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Учиться различать виды декоративно-прикладного искусства. Знакомиться с историческими и современными профессиями, связанными с созданием предметов ДПИ. Знакомится с современными направлениями декоративно-прикладного искусства. Изучать материалы и инструменты, а так же приемы работы в современных направлениях ДПИ.
1.1	Тема 1. Букеты и композиции с декоративными корнями, сухим деревом	1	
1.2.	Тема 1. Макраме. Декоративное плетение.	1	
1.3.	Тема 2. Базовые плоские узлы и варианты их соединения.	1	
1.4.	Тема 3. Замена, наращивание нитей.	1	
1.5.	Тема 4. Практическая работа «Клатч»	1	
1.6.	Тема 5. Скрапбукинг. Цифровой скрапбукинг.	1	
1.7.	Тема 6. Практическая работа «Тематический коллаж»	1	
1.8.	Тема 7. Пейп-арт. «Бумажное искусство».	1	
1.9.	Тема 9. Практическая работа «Ваза»	1	
Раздел 2. Технология ведения дома		5	Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).
2.1.	Тема 1. Основы технологии оклейки помещений обоями.	1	
2.2.	Тема 2. Практическая работа «Эскиз помещения»	1	
2.3.	Тема 3. Основы технологии малярных работ.	1	
2.4.	Тема 4. Практическая работа Расчет расхода краски на покраску стены 3*5»	1	
2.5.	Тема 5. Основы технологии плиточных работ.	1	
Раздел 3. Кулинария		5	Осваивать безопасные приёмы труда. Находить и предъявлять информацию о составе продуктов, необходимых для правильного питания человека. Анализировать питательную ценность определенных продуктов, определять количество и состав продуктов (пользуясь таблицами примерной пищевой ценности продукта), обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах. Находить и предъявлять информацию о продуктах, приготовленных из домашней птицы, истории употребления мяса птицы в
3.1.	Тема 1. Технология приготовления пищи из домашней птицы.	1	
3.2.	Тема 2. Способы определения готовности блюд.	1	
3.3.	Тема 3. Практическая работа «Мой рецепт»	1	
3.4.	Тема 4. Сервировка стола.	1	
3.5.	Тема 5. Заготовка продуктов.	1	

			пищу в истории человек. Просмотр учебных фильмов о современном производстве. Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача блюд. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления. Повторение правил сервировки стола и норм этикета.
Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование		5	Учиться характеризовать особенности познания человеком мира профессий и самого себя. Оценивать собственные практические умения, качества, склонности, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
4.1.	Тема 1. Понятие о профессии. Оплата труда.	1	
4.2.	Тема 2. Практическая работа «Диагностика склонностей»	1	
4.3.	Тема 3. Роль профессии в жизни человека.	1	
4.4.	Тема 4. Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации.	1	
4.5.	Тема 5. Практическая работа «Построение плана профессиональной карьеры»		
Раздел 5. Творческие проектные работы		8	Планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата. Планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы. Подведение итогов учебного года.
5.1.	Тема 1. Этапы выполнения творческого проекта.	1	
5.2.	Тема 2. Пример выполнения творческого проекта.	1	
5.3.	Тема 3. Варианты проектов «Макраме»	1	
5.4.	Тема 4. Варианты проектов «Скрапбукинг»	1	
5.5.	Тема 5. Варианты проектов «Пейп-Арт»	1	
5.6.	Тема 6. Вариант комбинированного проекта.	1	
5.7.	Тема 7. Защита творческого проекта.	1	

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**5-6 класс**

Практическая работа – 6

Защита творческого проекта – 4

**7-8 класс**

Практическая работа – 8

Защита творческого проекта - 1

Система оценивания работ бальная – от 2 до 5.

**Учебно-методический комплекс для учителя:**

1. ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.
2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
3. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
4. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
5. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2011.

**Дидактические пособия**

1. «Делаем открытки», Изд. АСТ-ПРЕСС КНИГА, Москва, 2012.
2. «Задания для подготовки к олимпиадам. Технология» В.П.Пономарева, М.П.Шачкова, Изд. УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2014.
3. «Макраме» Жук С.М. Изд. РИПОЛ КЛАССИК, Москва, 2011.
4. «Макраме. Самый полный и понятный самоучитель» А.Зайцева, Е. Моисеева.
5. «Неделя Технологии в начальной и средней школе» Щ.В.Павлова, Изд. УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2008.
6. «Пейп-Арт», Изд. АСТ-ПРЕСС КНИГА, Москва, 2014.
7. «Природный материал и фантазия 5-9 классы» Л.И.Трепетунова, Изд. УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2008.
8. «Технология народных ремёсел» В.А.Мураева, Изд. УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2014.
9. «Технология. Деловые и ролевые игры на уроке» С.П.Шурупов, Изд. УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2014.

10. «Технология. Организация проектной деятельности» О.А.Нессонова, В.В.Пальчикова, Л.И. Нессонова, Д.П. Попов, А.Н. Занин, О.А. Лазовская, Изд. УЧИТЕЛЬ, Волгоград,2008.
11. «Технология. Материалы к урокам раздела «Проф. Самоопределение» по программе В.Д. Симоненко» А.Н.Бобровская, Изд. УЧИТЕЛЬ, Волгоград,2009.
12. «Скрапбукинг» Я.Сидакова.

#### **Печатные демонстрационные пособия**

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
3. Плакат «Декоративно-прикладное творчество»

#### **Натуральные объекты**

1. Коллекция "Пейп-Арт"
2. Коллекция "Скрапбукинг"
3. Коллекция "Макраме"

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Проигрыватель.
8. Фотоаппарат

#### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
2. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
3. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
4. [http://rodonews.ru/news\\_1282664628.html](http://rodonews.ru/news_1282664628.html) [http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
5. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc) Контрольная работа по теме «Кулинария»

<http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

6. <https://zhenskie-uvlecheniya.ru/pejp-art-salfetchnaya-texnika-dlya-neobychnogo-dekora.html>
7. <http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/pletenie-makrame-dlya-nachinayushhih>
8. <http://strana-sovetov.com/hobbies/rukodelie/15497-skrapbukiing-dlya-nachinayutschih.html>