

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля Самарской области имени Героя
Советского Союза Г.П.Кучкина**

« П Р О В Е Р Е Н О »

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля

 Меркулова О.Ю.

 Деженина Е.А.

«30» августа 2019 г.

Приказ № 69/от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Русский язык
Класс	1 – 4
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Полянская Наталья Михайловна Гарлецкая Светлана Александровна Горбунова Лариса Николаевна Сорокина Галина Андреевна Суслова Елена Анатольевна
Количество часов по учебному плану	5 ч в 1 классе; 5 ч во 2 классе; 5 ч в 3 классе; 5 ч в 4 классе
– в неделю	165 ч (1 кл.), 170 ч (2 кл.), 170 ч (3 кл.), 170 ч (4 кл.)
– в год	
– за уровень	675 ч
Выходные данные	Русский язык: 1–4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018. — 384 с.
Учебники, учебные пособия	1. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова – 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016. 2. Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1,2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С. В. Иванова – 4 – е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017. 3. Иванов С. В. Русский язык 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. 4. Иванов С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1,2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л.В.Петленко и др. /– 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.

« РА С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

**Кинель
2019/2020 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для базового уровня преподавания в 1-4 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» **реализует основную цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

▪ «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

▪ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года требования ФГОС второго поколения начального общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования».
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ.

Класс	Предмет	Программа
1 - 4	Русский язык	Русский язык. Обучение грамоте : рабочая программа : 1 класс / Л. Е. Журова. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана - Граф, 2017. Авторская программа Русский язык: 1–4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018. — 384 с.

Данная программа предполагает использование УМК:

1. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова – 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1,2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С. В. Иванова – 4 – е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Иванов С. В. Русский язык 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Иванов С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1,2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л.В.Петленко и др. /– 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля на изучение русского языка на базовом уровне в 1- м классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 учебных часов в год, во 2- м классе 5 часов в неделю, всего 170 учебных часов в год, в 3- м классе 5 часов в неделю, всего 170 учебных часов в год, в 4- м классе 5 часов в неделю, всего 170 учебных часов в год, всего 675 часов.

Предмет	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	165 часов в год 80 часов – первое полугодие 85 часов на второе полугодие	170 часов	170 часов	170 часов

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги¹;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова²;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов³;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

1 При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

2 Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемов 45-60 слов;
- переносить слова⁴; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

³ Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительный твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов имен существительных;
- правописание суффиксов имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном и прямом значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных;
- применять правила правописания суффиксов имен прилагательных;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного или предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **ичк, ечк, инк, енк;**
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие;**
- писать подробные изложения
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

• **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.**

• **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов - ива -/ - ыва -, -ова-/-ева-;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современной русской литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Содержание программы 1 класс

Раздел программы	Программное содержание
Фонетика и орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Графика и орфография.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела

	между словами, знака переноса, абзаца. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. • Ознакомление с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначения гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); • сочетания <i>чк, чн</i>; • перенос слов; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • раздельное написание предлогов со словами; • знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Слово и предложение. Пунктуация.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи.	Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам

	собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
--	---

Содержание программы 2 класс

Раздел программы	Программное содержание
Фонетика и графика.	Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. <i>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка</i>
Слово и предложение. Пунктуация.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
Состав слова (морфемика)	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
Лексика	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

	Фразеологизмы. Повторение правил правописание, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможной ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительный твердый и мягкий знаки; • правописание приставок; • правописание суффиксов имен существительных; • правописание суффиксов имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
Развитие речи.	Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Содержание программы 3 класс

Раздел программы	Программное содержание
Фонетика и графика.	Повторение изученного в 1 и 2 классе на основе фонетического разбора слова. <i>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка</i>
Синтаксис	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
Состав слова (морфемика)	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу
Морфология	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Имя существительное:</i> общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. <i>Имя прилагательное:</i> общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. <i>Местоимение:</i> общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

	Ознакомление с правилами правописания и их применение: • приставки, оканчивающиеся на з, с; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы и, ы после ц в различных частях слов; • суффиксы имен прилагательных -ок-, -ец-, -иц- сочетания ичк, ечк, инк, енк ; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; • буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
Развитие речи.	Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ

	текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.
--	--

Содержание программы 4 класс

Раздел программы	Программное содержание
«Как устроен наш язык»	Основы лингвистических знаний
Фонетика и графика	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
Орфоэпия	<i>(изучается во всех разделах курса)</i> <i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>
Состав слова (морфемика)	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
Морфология	Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч) Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов.</i> Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)</i> <i>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)</i> <i>Имя числительное: общее значение. (3 ч)</i>
Синтаксис	Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч) <i>Различение простых и сложных предложений. (5 ч)</i>
«Правописание» (формирование навыков)	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения

грамотного письма)	орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • суффиксы глаголов -ива-/ -ыва-, -ова-/ -ева-; • гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; • буквы а, о на конце наречий; • мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; • мягкий знак в именах числительных; • запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
«Развитие речи»	Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i> Письменная речь Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i> Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по

	заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>
Резервные уроки	

Тематическое планирование

Русский язык

(5 ч в неделю) 1 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1	Объяснять правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.
2.	Ориентировка на странице прописей.	1	
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	
4	Введение понятия «слово».	1	Определять количество слов в предложении

5	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Обозначать каждое слово предложения полоской. Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом. Объяснять значение слова. Ориентироваться в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находить заданное положение на рабочем листе прописей. Выполнять указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.
6.	Отработка понятия «слово».	1	
7.	Деление предложения на слова.	1	
8.	Сравнение звуков.	1	
9.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	
10.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	
11.	Знакомство с рабочей строкой.	1	
12.	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	
15.	Развитие свободы движения руки.	1	
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	Ориентироваться в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находить заданное положение на рабочем листе прописей. Выполнять указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в
19.	Знакомство с буквой «Я, я».	1	
20.	Письмо заглавной и строчной	1	

	буквы « Я, я ».		заданных точках. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.
21.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	Анализировать поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных письменных букв. Сравнивать начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Обозначать буквами е, ё, ю, я звук [й'] и последующий гласный звук.
22.	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	1	
23.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	1	
24.	Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	
25.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	
26.	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».	1	
27.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	1	
28.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	
29.	Знакомство с буквой « Э, э ».	1	
30.	Письмо заглавной и строчной буквы « Э, э ».	1	
31.	Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».	1	
32.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	
33.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	
34.	Письмо строчной буквы « ы ».	1	
35.	Знакомство с буквой « И, и ».	1	
36.	Письмо заглавной и строчной буквы « И, и ».	1	
37.	Отработка написания изученных букв.	1	Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. Писать печатные и письменные прописные
38.	Отработка написания изученных букв.	1	

			и строчные буквы.
39.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	Анализировать поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.
41.	Знакомство с буквой «Н, н».	1	Сравнивать начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1	Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.
44.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы.
45.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	Соотносить звук и соответствующую ему букву.
46.	Введение понятия «слог».	1	Делить слова на слоги. Объяснять количество слогов в слове. Приводить примеры слов с заданным количеством слогов.
47.	Отработка написания изученных букв.	1	Анализировать слово: определять место ударения в слове. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
48.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы.
49.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.
50.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Соотносить слова, написанные печатными и письменными шрифтами.
51.	Знакомство с буквой «З, з».	1	Анализировать текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.
53.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	Списывать слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.
54.	51. Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.
55.	Письмо заглавной и строчной	1	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.

	буквы «Д, д».		Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Группировать буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие — глухие согласные звуки др.). Находить в текстах слова с заданной буквой. Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтами Выкладывать слова из разрезной азбуки. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Читать написанное, осознавать смысл написанного.
56.	Знакомство с буквой «Т, т».	1	
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	
58.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	
60.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	
61.	Знакомство с буквой «В, в».	1	
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	
63.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	
66.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	
68.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	
69.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	
70.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	
71	Знакомство с буквой «Ь».	1	
	Особенности буквы «Ь».		
72	Письмо строчной буквы «ь».	1	
73, 74	Слова с разделительным мягким знаком.	2	
75	Письмо строчной буквы «ъ».	1	
76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	
77,	Закрепление написания всех букв	2	

78	русского алфавита.		
79	Повторение по теме: «Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.»	1	
80	Повторение по теме: «Правописание <i>ча–ща, чу–щу, жи–ши</i> ».	1	
81	Язык как средство общения.	1	Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	
83	Устная и письменная речь.	1	Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	
85	Речевой этикет: слова приветствия.	1	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены.
86	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	
87	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.
88	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	
89	Речевой этикет: слова просьбы и	1	Оценивать собственную речь и речь

	извинения.		собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы кто? что? Группировать слова по заданному признаку. Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку.
90	Речевого этикета: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	
91	Речевого этикета: слова просьбы и благодарности.	1	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета).
92	Речевого этикета: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем).
93	Речевого этикета: ситуация знакомства.	1	Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию.
94	Речевого этикета: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.
95	Речевого этикета: использование слов ты , вы при общении.	1	Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения.
96	Речевого этикета: использование слов ты , вы при общении. Правописание собственных имен.	1	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.
97	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1	Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова.
98	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён.
99	Описание внешности.	1	Анализировать ситуацию, представленную

			в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.
100	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	
101	Описание внешности.	1	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
102	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1	Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»).
103	Описание внешности.	1	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам.)
104	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам (кто? что? какой? и т.п.). Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов).
105	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1	
106	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило написания собственных имен. Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям.
107	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов. Использовать правила переноса слов.
108	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	
109	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Повторение слогоударных схем.	1	Сравнивать информацию, приведённую в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правила переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать 1–2 слова к приведённым звуковым моделям).
110	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1	Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное

111	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	высказывание об истории своего города. Наблюдать образование слов в русском языке. Использовать прием развернутого толкования слов.
112	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Контролировать правильность и аккуратность записи
113	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
114	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведённым словам.
115	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
116	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1	Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).
117	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
118	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. Использовать правило написания сочетаний жи—ши , осуществлять самоконтроль использования правила.
119	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши .	1	
120	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу.
121	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	1	
122	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов.
123	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1	Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать

125	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении.
126	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).
127	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	
128	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.
129	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	
130	Письменная речь: объявление.	1	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы). Определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний жи — ши . Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак.
131	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши .	1	
132	Устная речь: вымышленные истории.	1	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов.
	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	

133	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова.
134	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	
135	Письменная речь: объявление.	1	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило написания собственных имён.
136	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен	1	
137	Описание внешности животного.	1	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач.
138	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1	
139	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой.
140	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.
141	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядок действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1	
142	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется).

143	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения.
144	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать над словами, имеющими несколько значений.
145	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	1	
146	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	Сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.
147	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.
148	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	
149	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь .	1	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач.
150	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).
151	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения. Находить слова, в которых есть звук [й'], и определять букву, которая его обозначает.
152	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	Устанавливать опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения

	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .		(неправильное обращение ко взрослому). Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Формулировать правило написания чк, чн.
153	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ѐ, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании
154	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Анализировать различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ.
155	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения в произношении слова или установлении в нём места ударения. Использовать правило написания прописной буквы.
156	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь).
157	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.
158	Письменная речь: написание писем.	1	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления.
159	Письменная речь: написание писем. Знакомство с	1	

	изменяемыми и неизменяемыми словами.		
160	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.
161	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
162	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.
163	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	
164	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком).
165	Комплексное повторение пройденного.	1	Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.

Тематическое планирование

Русский язык

(5 ч в неделю) 2 класс

№ п/п	Основное содержание тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
-------	-------------------------	------------------	---

1	Звуки речи и буквы	1	Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач
3	Обозначение звуков на письме.	1	Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов спомощью транскрипции)
4	Ударные и безударные гласные	1	Объяснять на значение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)
5	Согласные звуки	1	Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква <i>е</i> обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука <i>Стартовая диагностическая работа.</i>
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	На блюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого со гласного звука. Соотносить буквенную запись слова и

			запись с помощью транскрипции.
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1	Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на концеслова и предлагать способ её выполнения.
8	Учимся писать сочетания жи-ши.	1	Использовать правило написания сочетаний жи — ши , осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
9	Учимся писать сочетания ча-ща. <i>Словарный диктант №1</i>	1	Объяснять различие в звукобуквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща , чу — щу . Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании.
10	Учимся писать сочетания чу-щу.	1	Преобразовывать информацию, представлен ную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.Осуществлять самоконтроль и взаим ный конт-роль при состав лении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — щу .
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Характеризовать функции Ь. Использовать транскрипцию при решении практических задач. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слова.Осуществлять самоконтроль при написании разделительного Ь.
12	Слог.	1	Формулировать ответ на проблемный вопрос.Выбирать слова по заданным при знакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.Составлять слова путём до бавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога
13	Учимся переносить слова.	1	Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса
14	Учимся переносить	1	Сопоставлять различия деления слов на слоги и

	слова.		для переноса. Уточнять правила переноса слов(бу к вы й, ь, ъ). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й ; слова, состоящие из одного слога).
15	Контрольный диктант (№ 1) по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слова».	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения Словарный диктант №2	1	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании.
17	Слово.	1	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнить слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове.
18	Слова, называющие предметы	1	Задавать вопросы к словам (<i>что? ка кой?</i> и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). . Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.. Группировать слова по заданным основаниям
19	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>ка кой? ка кая?</i> и т. п. За давать вопросы <i>ка кой? ка кая?</i> и т. п. к приведённым словам.
20	Слово и предложение	1	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания,

			интонация, знаки препинания в конце предложений
21	Списывание (№ 1) по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слова».	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения.
23	Слова в предложении.	1	Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.
24	Окончание как часть слова.	1	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Употреблять слова в предложении в нужной форме. Формулировать вывод на основе наблюдения. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
25	Изменение формы слова с помощью окончания Словарный диктант	1	
26	Неизменяемые слова.	1	Наблюдать за неизменяемыми словами. Называть неизменяемую часть. Находить слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	Использовать правило написания собственных имен при решении практических задач. классифицировать слова по заданным группам.
28	Вспоминаем правило написания	1	

	прописной буквы		
29	Корень как часть слова. Словарный диктант.	1	Понимать информации, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятием «корень». Различать родственные слова и формы одного и того же слова.
30 - 33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	4	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Выделять среди родственных слов проверочные. Группировать слова по заданному признаку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
34	Итоговая контрольная работа (№ 1): «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание».	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
35	Корень как общая часть родственных слов.	1	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>).наблюдать за словами с омонимичными корнями. понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Находить однокоренные слова.
36 - 39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	4	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
40	Итоговый диктант (№ 2) по темам: «Правописание	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место

	сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова».		орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
41	Однокоренные слова	1	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям. Подбирать однокоренные слова. Находить слова с заданным корнем.
42 - 44	Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант.	3	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости — глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
45	Корень слова с чередованием согласных в корне слова.	1	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. дополнять ряды по заданному основанию.
46 - 50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. (ур.49)	5	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»). Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. Сравнивать звуковую и буквенную запись слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы).
51	Суффикс как часть слова.	1	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом
52	Значения суффиксов	1	

			понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы.
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1	Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне слова. Использовать алгоритм проверки орфограммы при записи слов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1	
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
56	Текущий диктант (№ 3) по теме: «Правописание согласных в корне слова».	1	Проверка полученных знаний по теме: «Правописание согласных в корне слова».
57	Значения суффиксов	1	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения.
58	Учимся писать суффиксы – онок-, -ёнок-.	1	
59	Учимся писать суффиксы – ик-, -ек-.	1	
60	Учимся писать суффиксы – ик-, -ек-.	1	
61	Значения суффиксов	1	
62	Учимся писать суффикс –ость-.	1	
63	Контрольное списывание (№ 2) по теме «Правописание	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.

	согласных в корне слова».		Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
64	Образование слов с помощью суффиксов	1	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Подбирать слова с заданными суффиксами.
65	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив- . планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
66	Образование слов с помощью суффиксов	1	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Находить допущенную ошибку и объяснять причину ее появления. Определять способ образования слов.
67	Учимся писать корни и суффиксы	1	Осознавать особенности способов проверки безударных в разных частях слова. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
68	Итоговый диктант (№ 4) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов».	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
69	Приставка как часть слова.	1	Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове.

70	Значения приставок	1	Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Определять значения приставок.
71	Учимся писать приставки	1	
72	Учимся писать приставки	1	
73	Итоговая контрольная работа (№ 2): «Фонетика; слово и предложение; корень слова, суффикс».	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
74	Различаем слова с приставками о, а.	1	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а . Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Различать приставки с буквами а и о . Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой.
75	Образование слов с помощью приставок	1	
76	Учимся писать разделительный твердый знак (Ъ). Словарный диктант. (ур.76)	1	Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ . Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ ; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Определять место орфограммы в слове и различать ъ и ь . Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.
77	Различаем разделительные ъ и ь .	1	
78	Как образуются слова. Промежуточная диагностическая работа.	1	Наблюдать за словами, образованными приставочно — суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной целью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения.
79	Различаем разделительные ъ и ь .	1	Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ъ и ь . Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

80	Основа слова.	1	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
81	Учимся различать предлоги и приставки.	1	Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. распознавать изученные орфограммы в словах.
82	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант. (ур.82)	1	
83	Повторяем состав слова.	1	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
84-85	Повторяем правописание частей слова.	2	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).
86	Слово и его значение.	1	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям.
87	Значение слова.	1	
88	Повторяем правописание частей слова.	1	Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании.
89	Текст.	1	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Высказывать предположение о связи слов в предложениях в тексте. Подбирать заголовки к текстам.
90	Заголовок текста.	1	
91	Как сочетаются	1	Осуществлять поиск необходимой информации в

	слова.		толковом словаре учебника. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведенных в задании слов. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ. Опознавать слова по их лексическим значениям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
92	Значение слова в словаре и тексте.	1	
93	Повторяем правописание частей слова.	1	Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой.
94	Текущий диктант (№ 5) по темам: «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков; правописание предлогов и приставок»	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
95	Один текст – разные заголовки.	1	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Анализировать содержание учебника. Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.
96	Учимся озаглавливать текст	1	
97	Слово в толковом словаре и тексте.	1	
98	Слова однозначные и многозначные.	1	Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Составлять предложения с использованием многозначных слов.
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Устанавливать тип орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).
100	Учимся	1	Устанавливать правильность выбора заголовков к

	озаглавливать текст		предложенным текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. Обнаруживать неполноту текста. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.
101	Как строится текст. Окончание текста.	1	
102	Как появляются многозначные слова.	1	Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять многозначные слова. Опознавать слова в переносном значении. Составлять предложения с использованием многозначного слова в определенном значении.
103	Как определить значение многозначного слова.	1	
104	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант.	1	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.
105	Учимся заканчивать текст.	1	Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст.
106	Слова-синонимы	1	Знакомиться с синонимами. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов.
107	Сочетание синонимов с другими словами	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение.
108	Учимся применять орфографические правила.	1	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.
109	Как строится текст. Начало текста.	1	Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
110	Сочиняем начало текста.	1	

111	Как используются синонимы.	1	Подбирать синонимы к словам. Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
112	Синонимы в тексте.	1	
113	Учимся применять орфографические правила.	1	Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию.
114	Учимся составлять текст.	1	Составлять текст по заданному заголовку и началу. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки.
115	Последовательность предложений в тексте.	1	
116	Слова-антонимы.	1	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Находить антонимы в тексте. Подбирать антонимы к предложенным словам. Использовать антонимы в тексте.
117	Сочетание антонимов с другими словами.	1	
118	Итоговый диктант (№ 6) по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
119	Учимся применять орфографические правила	1	Различать написание разделительных ь и ъ, объяснять выбор ь и ъ. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами.
120	Связь предложений в тексте.	1	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
121	Слова-омонимы.	1	Знакомиться с омонимами. Наблюдать за

122	Слова исконные и заимствованные.	1	использованием омонимов. Дополнять таблицу. Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте. Знакомиться с исконными и заимствованными словами.
123	Учимся применять орфографические правила.	1	Опознавать слово по его значению. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.
124	Итоговая контрольная работа (№ 3): «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы».	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
125	Абзац.	1	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.
126	Учимся выделять абзацы.	1	
127	Значения заимствованных слов.	1	Восстанавливать значение слова по приведенным толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
128	Учимся применять орфографические правила.	1	Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.
129	Последовательность абзацев	1	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления.
130	Учимся составлять текст из абзацев	1 ч.	

131	Устаревшие слова.	1	Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение.
132	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	
133	Учимся применять орфографические правила.	1	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.
134	Учимся составлять текст.	1	Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами.
135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
136	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова?	1	Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением.
137	Учимся применять орфографические правила.	1	Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их.
138	Контрольное списывание (№ 3): «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
139	План текста.	1	Составлять план текста. Составлять собственный текст на определенную тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста.
140	Учимся составлять план текста.	1	

141	Фразеологизмы.	1	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Сравнить значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Знакомиться с фразеологическим словарем. Соотносить фразеологизмы с их значением. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов.
142	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.
143	Составляем текст по плану.	1	Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту.
144	Учимся писать письма по плану.	1	
145	Значения фразеологизмов	1	Наблюдать за фразеологизмами — синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
146	Учимся применять орфографические правила.	1	Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.
147	Составляем текст по плану.	1	Составлять план будущего текста на заданную тему. Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом — описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания. Учитывать рекомендации по составлению текста — описания. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление.
148	Текст-описание.	1	
149	Учимся применять орфографические правила.	1	
150	Особенности текста-описания.	1	
151	Учимся сочинять	1	

	текст-описание.		
152	Учимся применять орфографические правила.	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.
153	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах — описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за текстом — повествованием. Определять тип текста по заглавию. Исправлять деформированный текст.
154	Текст-повествование	1	
155	Особенности текста-повествования.	1	
156	Учимся применять орфографические правила.	1	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.
157	Тест: «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
158	Учимся сочинять текст-повествование.	1	Создавать текст — повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. Составлять план текста по ключевым словам. Различать элементы повествования и описания. Создавать текст по заданным основаниям.
159	Описание и повествование в тексте.	1	

160	Итоговая контрольная работа (№ 4): «Состав слова, лексика».	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
161	Текст-рассуждение	1	Знакомиться с текстом рассуждением. Различать описание, повествование, рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Восстанавливать начало предложений. Составлять текст — рассуждение по заданной теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
162	Особенности текста-рассуждения.	1	
163	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
164	Итоговый диктант (№ 7) по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
165	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	1	
166 - 170	Комплексное повторение пройденного.	5	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.

Тематическое планирование

Русский язык

(5 ч в неделю) 3 класс

№ п\п	Тема урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок. Повторяем фонетику	1	Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов; анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи.
3	Фонетический разбор слова	1	Проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно

			выделяемыми морфемами):
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	Проводить орфографический тренинг в применении правил переноса слов, выполнять фронтальную работу, применять правила переноса слов, изменять формы слов, подбирать и называть слова для группировки. Самостоятельно составить список слов, которые нельзя перенести
5	Повторяем текст, его признаки и типы	1	Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
.6	Фонетический разбор слова	1	Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения, проводить фонетический разбор слова. Оценивать правильность выполнения фонетического разбора, обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их, находить слова по заданным основаниям, составлять по образцу описание звукового состава слова, сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Находить слова по заданным основаниям, заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками, устанавливать орфограмму и объяснять написание слов
8	Повторяем состав слова	1	Заканчивать предложения, дополнять схему, группировать слова по заданному основанию, анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ, распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию.
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Устанавливать место и тип орфограммы в слове, контролировать правильность выполнения задания, находить ошибки и объяснять причины их появления, восстанавливать текст, заполняя пропуски, находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова.
10	Повторяем признаки и типы текста	1	Понимать текст, выявлять основную мысль текста, соотносить свой ответ с рядом предложенных, различать типы текста, выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных,

			обосновывать свой выбор, составлять план текста. подбирать заголовки к текстам на заданную тему
11	Разбор слова по составу	1	Подбирать слова по заданным основаниям, соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки, находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания
12	Повторяем правописание согласных в корне слова	1	Проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию
13	Повторяем словообразование	1	Составлять слова из заданных морфем, соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу, составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов.
14	Текущий диктант №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок
15	Повторяем правописание непронизносимых согласных в корне слова	1	Находить и группировать слова по заданным основаниям, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, аргументировать правильность выбора буквы, контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, выявлять в тексте слова с заданной орфограммой, устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи
16	Текст и его заголовки	1	Устанавливать связь заголовка с текстом, соотносить заголовки и части текста, обосновывать значение заголовков, высказывать предположение и аргументировать его.
17	Разбор слова по составу и словообразование	1	Объяснять каждый шаг алгоритма, использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности, контролировать правильность выполнения задания, находить и объяснять ошибки.

18	Вспоминаем правописание суффиксов	1	Представлять информацию в виде таблицы, группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове, доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки, подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию
19	Повторяем правописание приставок	1	Представлять информацию в виде таблицы, группировать слова по заданным основаниям, доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове
20	Текущая контрольная работа №1 по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	Выполнение тестовых заданий, полный фонетический анализ слова, разбор слова по составу, поиск части слова и выделение соответствующим значком
21	Заголовок и начало текста	1	Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста, подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста, озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием, редактировать текст, выбирать предложение, соответствующее условию
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Знакомиться с разделом «Синтаксис». Определять характер предложений, различать предложение и набор слов, восстанавливать предложение, устанавливать границы предложений.
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	Различать предложения по цели высказывания и интонации, определять тип предложения по цели высказывания и интонации, устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор.
24	Последовательность предложений в тексте	1	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте, редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений.
25	Деление текста на абзацы	1	Выделять в тексте абзацы, наблюдать за последовательностью абзацев в тексте, восстанавливать правильный порядок следования абзацев.

26	Списывание №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1	Безошибочное списывание текста. Выписывание из текста примеров с заданными орфограммами
27	Главные члены предложения	1	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор, восстанавливать предложение по смыслу, находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении.
28	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	Графически доказывать выбор ъ или ь , различать одинаково звучащие приставки и предлоги, оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
29	Главные члены предложения	1	Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения, устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения, выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения
30	Учимся писать приставки	1	Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес- , из-/ис- , раз-/рас- , выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок, использовать алгоритм написания приставок, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес- , из-/ис- , раз-/рас- , группировать слова по заданному основанию, обосновывать выбор буквы.
32	Подлежащее Словарный диктант.	1	Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения, использовать алгоритм нахождения

			подлежащего, устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме
33	Сказуемое	1	Использовать алгоритм нахождения сказуемого, оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого
34	Учимся писать письма	1	Задавать вопросы к абзацам текста, составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить ее с мнением других участников группы.
35	Подлежащее и сказуемое	1	Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом, обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор, составлять предложения по заданным основаниям, устанавливать правильный порядок следования слов
36	Итоговая контрольная работа №1 по темам: «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения»	1	Оценка результатов освоения тем, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий
37	Учимся писать письма	1	Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам, редактировать предложенные тексты, выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности.
38	Второстепенные члены предложения	1	Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу, знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения», задавать вопросы по предложенному алгоритму, находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении, использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при

			решении практических задач.
39	Обстоятельство	1	Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ, находить в предложениях обстоятельства, задавать вопросы к обстоятельствам, соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают
40	Обстоятельство	1	Находить в предложениях обстоятельства, преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами, наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения, определять тип обстоятельств.
41	Учимся писать приставку с-	1	Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками, составлять слова из предложенных морфем, находить и исправлять ошибки, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, соотносить транскрипцию и буквенную запись, объяснять написание слов, выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию, устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.
42	Итоговый диктант №1 по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок
43	Учимся писать письма	1	Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма, находить и объяснять допущенные ошибки, редактировать неправильные тексты.
44	Определение	1	Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство, Находить объект, у которого нет выделенного признака; задавать вопросы к определениям, использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения; находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение; выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию,

			сравнивать предложения; наблюдать за ролью определения в предложении; дополнять предложения, включая в них определения
45	Определение	1	Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения.
46	Учимся писать слова с двумя корнями	1	Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы.
47	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1	Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы
48	Учимся писать письма	1	Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов
49	Дополнение	1	Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении
50	Дополнение	1	Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов.
51	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач.

			Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами
52	Текущая контрольная работа №2 по темам: «Распространенные и нераспространенные предложения»	1	Самостоятельное выполнение задания. Выполнение самопроверки. Запись и выделение главных членов предложений. Подчеркивание членов предложения соответствующими графическими знаками. Соотношение предложений с графической схемой. Постановка вопросов к второстепенным членам предложений. Распространение предложений
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком
54	Учимся писать письма	1	Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами
55	Списывание №2 по теме: «Буквы о, ё после шипящих в корне слова»	1	Безошибочное списывание текста. Выписывание из текста примеров с заданными орфограммами
56	Однородные члены предложения	1	Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами.
57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при

			решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов
58	Однородные члены предложения	1	Находить предложения с однородными членами. Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Составлять предложения с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения
59	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания.
60	Учимся писать письма	1	Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец.
61	Однородные члены предложения	1	Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания.

			Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями.
63	Однородные члены предложения Словарный диктант.	1	Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям
65	Учимся писать письма	1	Правильно оформлять почтовые адреса и поздравительные открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст
66	Повторяем фонетику и состав слова	1	Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели
67	Итоговая контрольная работа №2 (за первое полугодие) по темам: «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»	1	Выполнение комплексной работы: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений

68	Повторение	1	Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове
69	Итоговый диктант №2 за первое полугодие по теме: «Орфограммы, изученные в пером полугодии »	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок
70	Части речи	1	Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям
71	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Находить слова по заданным основаниям. Сравнить родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи
72	Повторение	1	Озаглавливать текст. Составлять план.

			Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера
73	Имя существительное	1	Наблюдать за значением имён существительных. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Определять основание для классификации слов.
74	Повторение	1	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями
75	Учимся писать изложение	1	Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание.
76	Род имён существительных	1	Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Восстанавливать текст.
77	Род имён существительных	1	Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений.

			Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию.
78	Учимся писать изложение	1	Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор
79	Число имён существительных	1	Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку
80	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения.
81	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	1	Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с

			орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления
82	Число имён существительных	1	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Различать изученные части речи
83	Изменение имён существительных по числам	1	Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный текст. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
84	Изменение имён существительных по числам	1	Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя . Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов
85	Текущая контрольная работа №3 по теме: «Части речи, род и число имен существительных»	1	Запись только имен прилагательных или глаголов. Деление имен существительных на группы. Распределение слов по столбикам. Запись слов в форме единственного числа. поиск лишних слов по заданному признаку
86	Учимся писать изложение	1	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному

			плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
87	Изменение имён существительных по падежам	1	Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом
88	Падеж имён существительных	1	Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам
89	Падеж имён существительных	1	Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1	Группировать слова по заданному основанию. Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения
91	Учимся писать письма	1	Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст

92	Падеж имён существительных	1	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок- . Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов
94	Падеж имён существительных	1	Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам
95	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1	Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец- , -иц- и сочетаний ичк , ечк . Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец- , -иц- и слов с сочетаниями ичк , ечк . Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями
96	Работаем с текстом	1	Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)

97	Склонение имён существительных	1	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам.
98	Учимся писать сочетания <i>инк</i> и <i>енк</i>	1	«Правописание» Ознакомление с правилами правописания сочетаний <i>инк</i> и <i>енк</i> и их применение. Ученик научится:
99	Текущий диктант №2 по темам: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных »	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок
100	Склонение имён существительных	1	Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.

102	Списывание №3 по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	Безошибочное списывание текста. Выписывание из текста примеров с заданными орфограммами
103	Работаем с текстом	1	Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским
104	Склонение имён существительных	1	Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове
106	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию.
107	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-	1	Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и

	го склонения		порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова
108	Учимся писать изложение	1	Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана
109	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения
110	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Доказывать написание окончаний имён существительных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу
111	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить

			собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач
112	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	1	Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы
113	Учимся писать изложение	1	Определять тип текста. Составлять план текста. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям
114	Способы образования имён существительных	1	Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания
115	Способы образования имён существительных	1	Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки

			безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию.
117	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3- го склонения	1	Представлять информацию в виде таблицы Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой.
118	Итоговая контрольная работа №3 по теме: «Грамматические признаки имени существительного»	1	Выполнение заданий базового и надстандартного уровня
119	Учимся писать изложение	1	Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
120	Текущее изложение №1	1	Ответы на вопросы. Составление примерного плана. Объяснение возможных лексико-орфографических затруднений. Подбор синонимов. Выбор опорных слов из текста. Запись изложения. Проверка написанного
121	Повторяем фонетику и состав слова	1	Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова
122	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения Словарный	1	Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных

	диктант		падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку
123	Итоговый диктант №3 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок
124	Имя прилагательное	1	Наблюдать за значением имён прилагательных. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова
125	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
126	Повторение	1	Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор
127	Имя прилагательное	1	Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять

			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор
128	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки
129	Имя прилагательное	1	Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
130	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления
131	Правописание	1	Фиксировать (графически обозначать) окончания.

	окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие		Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
132	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
133	Текущий диктант №3 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок
134	Качественные имена прилагательные	1	Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания
135	Качественные имена прилагательные	1	Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию
136	Изложение с элементами сочинения	1	Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения
137	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на

			проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
138	Учимся писать изложение	1	Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений
139	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме
140	Краткая форма качественных прилагательных	1	Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
141	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Сравнивать написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
142	Учимся писать сочинение	1	Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст.

			Анализировать содержание будущего текста с заданным началом
143	Относительные имена прилагательные	1	Группировать слова по заданным основаниям. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию
144	Правописание относительных прилагательных	1	Фиксировать (графически обозначать) условия написания и и ни . Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы
145	Как образуются относительные прилагательные	1	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова.. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его.
146	Правописание относительных прилагательных	1	Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Группировать слова в соответствии с графическими моделями
147	Учимся писать сочинение	1	Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему
148	Текущая контрольная работа №4 по теме: «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1	Выполнение заданий по изученному материалу. Планирование и контроль своей работы.
149	Правописание	1	Доказывать правильность написания имён

	относительных прилагательных		прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию
150	Притяжательные прилагательные	1	Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии
151	Правописание притяжательных прилагательных	1	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Конструировать слова по заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы
152	Текущий диктант №4 по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок
153	Повторение	1	Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Составлять начало к исходному тексту
154	Повторяем фонетику и состав слова	1	Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического

			разбора. Дополнять характеристики звуков
155	Списывание №4 по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	Безошибочное списывание текста. Выписывание из текста примеров с заданными орфограммами
156	Правописание краткой формы имён прилагательных Словарный диктант.	1	Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
157	Местоимение	1	Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
158	Текущее изложение №2	1	Ответы на вопросы. Составление примерного плана. Объяснение возможных лексико-орфографических затруднений. Подбор синонимов. Выбор опорных слов из текста. Запись изложения. Проверка написанного
159	Работаем с текстом	1	Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст
160	Личные местоимения	1	Наблюдать за значением и функциями местоимений. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Записывать информацию в виде таблицы.

			Находить в тексте слова по заданному основанию
161	Личные местоимения	1	Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Наблюдать за использованием местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений
162	Правописание местоимений с предлогами	1	Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений
163	Как изменяются местоимения	1	Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных
164	Правописание местоимений	1	Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы
165	Как изменяются местоимения	1	Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения.

			Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу
166	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	Выполнение тестовых заданий с разными вариантами выбора ответов (заданий базового и надстандартного уровня)
167-170	Резерв (административные контрольные работы)	3	Выполнение тестовых заданий с разными вариантами выбора ответов (заданий базового и надстандартного уровня)

Тематическое планирование

Русский язык

(5 ч в неделю) 4 класс

№ п\п	Тема урока.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок. Повторение. Пишем письма. <i>«Развитие речи»</i>	1	Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.
2	Повторяем фонетику и словообразование. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.
3, 4	Вспоминаем изученные орфограммы. <i>«Правописание»</i>	2	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
5	Повторение. Пишем письма. <i>«Развитие речи»</i>	1	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать

			смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.
6	Повторяем признаки имени существительного. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам.
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. <i>«Правописание»</i>	1	Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Находить допущенные ошибки и исправлять их. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>«Правописание»</i>	1	
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>«Правописание»</i>	1	
10	Пишем письма. <i>«Развитие речи»</i>	1	Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.
11	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант № 1. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Проводить морфологический разбор имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи.
12	Морфологический разбор имени существительного. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. <i>«Правописание»</i>	1	Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Доказывать написание безударных падежных окончаний.
14	Рассуждение. <i>«Развитие речи»</i>	1	Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.
15	Повторяем признаки имени прилагательного. <i>«Как устроен наш язык»</i>		Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию

			имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.
16	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. <i>«Правописание»</i>	1	Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.
17	Диктант (№ 1) по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1	Проверка полученных знаний по теме: «Повторение изученных орфограмм».
18	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
19	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.
20	Типы текста. <i>«Развитие речи»</i>	1	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст.
21	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>«Правописание»</i>	1	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» <i>«Правописание»</i>	1	
23	Повторяем местоимение. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.
24	Орфограммы приставок. <i>«Правописание»</i>	1	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.
25	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. <i>«Правописание»</i>	1	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
26	Изложение. <i>«Развитие речи»</i>	1	Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовки к тексту,

			обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Оставлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.
27	Списывание (№ 1) по теме: «Повторение изученных орфограмм». «Правописание»	1	Проверка полученных знаний по теме: «Повторение изученных орфограмм».
28	Разбор по членам предложения. «Как устроен наш язык»	1	Разбирать по членам простое двусоставное предложение. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Фиксировать (графически обозначать)
29, 30	Синтаксический разбор предложения. «Как устроен наш язык»	2	грамматическую основу предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, находить ошибки, вносить необходимые коррективы.
31	Итоговая контрольная работа (№ 1) по темам: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения».	1	Проверка полученных знаний по темам: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения».
32	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в работе. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.
33, 34	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант № 2. (урок 33) «Правописание»	2	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.
35	Синтаксический разбор предложения. «Как устроен наш язык»	1	Находить грамматическую основу предложений; - соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.
36	Текст. «Развитие речи»	1	Устанавливать последовательность абзацев текста Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.
37	Глагол.	1	Задавать вопросы к глаголам.

	«Как устроен наш язык»		Наблюдать за значением глаголов. Определять вид глаголов.
38	Глагол как часть речи. «Как устроен наш язык»	1	
39	Правописание приставок в глаголах. «Правописание»	1	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове; - находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами.
40	Правописание не с глаголами. «Правописание»	1	
41	Итоговый диктант (№ 2) по темам: «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах»	1	Проверка полученных знаний по темам: «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах»
42	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
43	Изложение. «Развитие речи»	1	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.
44	Вид глагола. «Как устроен наш язык»	1	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.
45	Начальная форма глагола. «Как устроен наш язык»	1	
46	Личные формы глагола. «Как устроен наш язык»	1	
47	Лицо и число глаголов. «Как устроен наш язык»	1	
48	Текущая контрольная работа (№ 2) по теме: «Глагол как	1	Проверка полученных знаний по теме: «Глагол как часть речи»

	часть речи»		
49	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в работе. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.
50, 51	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант № 3. (урок 50) <i>«Правописание»</i>		Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.
52, 53	Правописание -ться и -тся в глаголах. <i>«Правописание»</i>	2	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки.
54	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.
55, 56, 57	Спряжение глаголов. <i>«Как устроен наш язык»</i>	3	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.
58	Текущий диктант (№ 3) по темам: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»	1	Проверка полученных знаний по темам: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»
59	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
60	Правописание глаголов. <i>«Правописание»</i>	1	Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.
61	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.
62, 63, 64, 65	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант № 4. (урок 63) <i>«Правописание»</i>	4	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при

			написании безударных личных окончаний.
66	Списывание (№ 2) по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов». «Правописание»	1	Проверка полученных знаний по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов».
67	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.
68	Текущее изложение («Карабасик») <i>«Развитие речи»</i>	1	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.
69, 70, 71	Правописание глаголов. «Правописание»	3	Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
72	Текущий диктант (№ 3) по теме: «Орфограммы, изученные в первом полугодии 4 класса»	1	Проверка полученных знаний по темам: «Орфограммы, изученные в первом полугодии 4 класса»
73	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
74	Настоящее время глагола. <i>«Как устроен наш язык»</i>		Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.
75	Комплексная контрольная (№ 3) работа за первое полугодие 4 класса.	1	Проверка полученных знаний за первое полугодие 4 класса.
76	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в работе. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.
77	Правописание суффиксов глаголов. «Правописание»	1	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Получит возможность научиться применять правило правописания

			суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.
78, 79	Прошедшее время глагола. <i>«Как устроен наш язык»</i>	2	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.
80	Изложение. <i>«Развитие речи»</i>	1	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.
81	Правописание суффиксов глаголов. <i>«Правописание»</i>	1	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.
82	Будущее время глагола. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени.
83	Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант № 5. <i>«Правописание»</i>	1	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.
84	Изменение глаголов по временам. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.
85	Текущая контрольная работа (№ 4) по теме: «Время глагола».	1	Проверка полученных знаний по теме: «Время глагола».
86	Изложение с элементами сочинения. <i>«Развитие речи»</i>	1	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.

88	Условное наклонение глагола. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
89, 90	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. «Правописание»	2	Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.
91	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.
92, 93	Повелительное наклонение глагола. <i>«Как устроен наш язык»</i>	2	Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.
94	Словообразование глаголов. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
95	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.
96, 97	Глагол в предложении. <i>«Как устроен наш язык»</i>	2	Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.
98, 99	Правописание глаголов. Словарный диктант № 6. (урок 99) «Правописание»	2	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.
100	Текущий диктант (№ 4) по теме: «Правописание	1	Проверка полученных знаний по теме: «Правописание окончаний и суффиксов

	окончаний и суффиксов глаголов»		глаголов»
101	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
102	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Соотносить заголовки и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.
103	Морфологический разбор глагола. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.
104	Повторение (проверь себя)	1	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.
105	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.
106	Наречие. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Задавать вопросы к наречиям. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались.
107	Наречие. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
108	Наречие. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
109	Как образуются наречия. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
110, 111	Правописание гласных на конце наречий.	2	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать

	«Правописание»		правильность выполнения работы.
112	Текст. «Развитие речи»	1	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста.
113	Морфологический разбор наречий. «Как устроен наш язык»	1	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. «Правописание»		Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.
115, 116	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Словарный диктант № 7. (урок 115) «Правописание»	2	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
117	Списывание (№ 3) по теме: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	Проверка полученных знаний по теме: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».
118, 119	Имя числительное. «Как устроен наш язык»	2	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.
120	Текст. «Развитие речи»	1	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.
121	Текущее изложение («Друг детства») «Развитие речи»	1	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.
122	Изменение имён числительных. «Как устроен наш язык»	1	Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и

			сложных количественных числительных.
123	Текущая контрольная работа (№ 5) по теме: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»	1	Проверка полученных знаний по теме: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»
124	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в работе. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.
125	Слитное и раздельное написание числительных. <i>«Правописание»</i>	1	Различать порядковые и количественные числительные. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.
126	Правописание мягкого знака в именах числительных. <i>«Правописание»</i>	1	
127	Правописание числительных. <i>«Правописание»</i>	1	
128	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. <i>«Правописание»</i>	1	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов.
130	Итоговый диктант (№ 5).	1	Проверка полученных знаний по изученным темам.
131	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
132	Связь слов в предложении. Словосочетание. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.
133	Словосочетание. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	

134	Слово. Словосочетание. Предложение. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
135	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.
136	Правописание слов в словосочетаниях. <i>«Правописание»</i>	1	Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.
137	Связь слов в словосочетании. Согласование. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам
138	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант № 8. <i>«Правописание»</i>	1	Обозначать окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.
139	Связь слов в словосочетании. Управление. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.
140	Правописание слов в словосочетаниях. <i>«Правописание»</i>	1	Обозначать окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.
141	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание. <i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.

	«Правописание»		Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях.
144	Словосочетание в предложении. «Как устроен наш язык»	1	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор.
145	Итоговая контрольная работа (№ 5) по теме: «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании»	1	Проверка полученных знаний по темам: «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании»
146	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в работе. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.
147	Текст. «Развитие речи»	1	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.
148	Текущий диктант (№ 6) по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»	1	Проверка полученных знаний по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»
149	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
150	Сложное предложение. «Как устроен наш язык»	1	Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.
151	Как связаны части сложносочинённого предложения. «Как устроен наш язык»	1	
152	Знаки препинания в сложном предложении. «Правописание»	1	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.
153	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	

	«Правописание»		
154	Списывание (№ 4) по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»		Проверка полученных знаний по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».
155	Текст. «Развитие речи»	1	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста.
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения. «Как устроен наш язык»	1	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. «Как устроен наш язык»	1	
158	Комплексная итоговая контрольная работа (№ 6) за 1-4 классы.	1	Составлена на материале основных тем, изученных в блоках «Как устроен наш язык» , «Развитие речи» , «Правописание» во 2-4 классах.
159, 160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. «Правописание»	2	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
161	Текущее изложение «Развитие речи»	1	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.
162	Текст. «Развитие речи»	1	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.
163	Сложное предложение. «Как устроен наш язык»	1	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.

164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <i>«Правописание»</i>	1	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.
165	Текущий диктант (№ 7) по теме: «Знаки препинания в сложном предложении»	1	Проверка полученных знаний по теме: «Знаки препинания в сложном предложении»
166	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
167	Текст. <i>«Развитие речи»</i>	1	Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
168	Резерв. Входная административная контрольная работа. Контрольный урок 1 ч	1	Выполнение тестовых заданий с разными вариантами выбора ответов (заданий базового и надстандартного уровня)
169	Резерв. Промежуточная административная контрольная работа. Контрольный урок 1 ч	1	
170	Резерв. Итоговая административная контрольная работа. Контрольный урок 1 ч	1	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Количество итоговых контрольных работ по годам обучения:

- **в 1 классе** итоговый контроль не является обязательным и проводится только по решению общеобразовательного учреждения. Если принято решение об итоговом контроле в 1 классе, то проводится либо одна (по выбору любая из предложенных), либо обе контрольные работы;
- **во 2 классе** проводятся две итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание» и контрольная работа в тестовой форме, в которую включены задания всех блоков — «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»;
- **в 3 классе** проводятся три итоговые контрольные работы: к контрольным работам блока «Правописание» и к тестовой контрольной работе добавляется творческое задание (по выбору учащихся);
- **в 4 классе** проводятся четыре итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание», тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

Исходя из особенностей структуры учебного предмета «Русский язык» в системе «Начальная школа XXI века», предлагаются следующие типы контрольных работ:

- контрольная работа к блоку «Правописание»

проверяет уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при списывании, записи текста под диктовку

и написании словарных слов, ограниченных программой к данному курсу;

- **тестовая контрольная работа**

направлена на оценку достижения предметных планируемых результатов блоков «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» на основе сформированных у учащихся метапредметных универсальных учебных действий: правильного восприятия и со-

хранения учебной задачи, умения планировать свои действия и работать самостоятельно, осуществлять анализ объектов, выделять существенную информацию, группировать объекты по

заданному основанию, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов и т. п.;

- **творческое задание**, которое предлагается в 3 классе как вариант итоговой контрольной работы, направлено в первую очередь на выявление творческого потенциала и познавательного интереса учащихся и не связано напрямую с предметными планируемыми результатами по русскому языку (именно по этому данная разновидность итогового контроля выполняется только по желанию учащихся);

- **изложение** как разновидность итоговой контрольной работы представлено только в 4 классе и проводится по выбору учащихся;

- **итоговая проверочная работа в 4 классе** проверяет уровень достижения планируемых результатов выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На выполнение контрольных работ отводится один урок (за исключением контрольных работ к блоку «Правописание», так как учитель может организовать списывание, текстовый диктант и диктант словарных слов на разных уроках).

Критерии оценки выполнения заданий представлены в характеристике к каждой контрольной работе.

Общие рекомендации при проверке итоговых контрольных работ:

- в ходе проверки тестовых контрольных работ педагог отдельно подсчитывает количество баллов за выполнение учащимся заданий базового уровня и за выполнение этим учащимся заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет:

- 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне;

- 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня. Таким образом, на качественном уровне по каждому учащемуся педагог делает два вывода: справился/не справился с работой на базовом уровне (учащийся должен выполнить не менее 60 % заданий базового уровня); справился/не справился с работой на повышенном уровне сложности

(получил не менее 50 % баллов максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Если во 2–4 классах педагог, кроме качественной оценки, использует и отметки, он оценивает работу двумя отметками:

первой — базовую часть работы (конкретные рекомендации о переводе баллов в отметку даны после каждой работы), второй — вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня сложности, при этом выставляются только отметки

4 и 5 или только 5;

- за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне»;

- качество почерка ученика и аккуратность оформления работы не влияют на оценку;

- исправления (на пример, неправильное «висна» исправлено учеником на правильное «весна») ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы

- при проверке творческого задания в 3 классе и изложения в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку;

- при проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- ошибки на изученные орфографические и пунктуационные правила подчёркивают, но не исправляют (например, «о дочере», «собираяблоки, и груши» и т. п.);

- ошибки, допущенные на не изученные правила орфографии и пунктуации, подчёркивают и исправляют (на пример, «скошенная трава»;

- выносят на поля и учитывают при подсчёте ошибки, допущенные только на изученные правила орфографии (значок « ») и пунктуации (значок «✓»);
 - при подсчёте допущенных ошибок повторяющиеся ошибки обводят кружком (,);
 - общее количество ошибок определяют после их классификации. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Последующие ошибки считаются как самостоятельные. Такой подход позволяет выявить и учесть индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.);
 - в итоговых диктантах (кроме итогового диктанта в 4 классе), а так же при проведении текущих диктантов рекомендуется определять уровень освоенности каждым учащимся тех правил правописания, которые вынесены на проверку.
- В основе критерия — умение применить правило правописания в 75–80 % случаев. Например, если в тексте диктанта встретилось пять слов с орфограммой «Прописная буква в именах собственных», то для вывода о степени усвоения учеником этого правила правописания необходимо, чтобы он в четырёх случаях из пяти не допустил ошибки (5 слов — 100 %, 4 слова — 80 %). Следовательно, допустимой является только одна ошибка. Если ученик допустил больше одной ошибки, данная орфограмма считается не усвоенной.
- Общее**
- количество слов на каждую из орфограмм приводится в таблицах «Информационная характеристика диктанта»;
- за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учётом принципа повторяющейся ошибки на одно и то же правило), и оценивается как «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- методическая литература для учителя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран, проектор;
- электронные носители;

Основные учебные издания

1. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова — 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1,2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С. В. Иванова — 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Иванов С. В. Русский язык 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. — 6-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2018.

4. Иванов С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1,2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л.В.Петленко и др. /— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Методические материалы для учителя

1. Русский язык: 1–4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018.
2. Журова Л.Е.Русский язык. Обучение грамоте : 1 класс : методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018.
3. Иванов С.В. Русский язык : 2 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 4-е изд., стереотип. — М. : Вентана- Граф, 2018
4. Иванов С.В.Русский язык : 3 класс : комментарии к урокам / С.В. Ива-нов, М.И. Кузнецова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2018
5. Иванов С.В.0 Русский язык : 4 класс : комментарии к урокам /С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 2-е изд., доп. и испр. — М. :Вентана-Граф, 2018.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.