


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля Самарской области имени Героя
Советского Союза Г.П.Кучкина**

« ПРОВЕРЕНО »

« УТВЕРЖДЕНО »

Зам. директора по учебной части

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

 Меркулова О.Ю.

 Деженина Е.А.

«30» августа 2019 г.

от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Окружающий мир
Класс	1-4
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Полянская Наталья Михайловна Горбунова Лариса Николаевна Сорокина Галина Андреевна Гарлецкая Светлана Александровна Суслова Елена Анатольевна
Количество часов по учебному плану	2ч в 1 классе, 2ч во 2 классе, 2ч в 3 классе, 2ч в 4 классе
- в неделю	66 ч (1 класс), 68ч (2кл.), 68ч (3кл), 68ч (4кл)
- в год	
- за уровень	270ч
Выходные данные	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2018г.
Учебники, учебные пособия	1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. - 5-е изд., испр. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2016. 2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. 3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 7-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. 4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

**Кинель
2019/2020 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для базового уровня преподавания в 1-4 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Цель освоения программы базового уровня: представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС НОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
1-4	Окружающий мир	Авторская программа Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана – Граф, 2018.

Данная программа предполагает использование УМК:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. - 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 7-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.

4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2018г.

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 города Кинеля на изучение окружающего мира на базовом уровне в 1-м классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов, во 2-м классе 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов в год, в 3-м классе 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов в год, в 4-м классе 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов в год, всего 270 часов.

Предмет	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий мир» (базовый уровень)

Изучение окружающего мира в начальной школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

В результате изучения окружающего мира на базовом уровне учащиеся 1 класса научатся:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в **1 классе** учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя; отмена крепостного права; свержение последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой мира, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в 4 классе учащиеся **получат возможность научиться:**
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Предметные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования по предмету учебного плана

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Введение. Этот удивительный мир

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия

- Определять время по часам с точностью до часа.
- Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

- Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия

- Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

- Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.).
- Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.
- Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, размер, форма, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия

- Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.
- Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.
- Различать животных по классам (без термина). Сравнить домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания.

Семья

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия

- Составлять небольшой рассказ о своей семье.
- Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия

- Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта: составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».
- Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.
- Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.
- Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

- Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов. Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

2 класс

Введение. Что окружает человека

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;

- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы;
- *различать* основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия:

- *кратко характеризовать* Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы,
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия

- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края);
- различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоём как сообщество от других сообществ;
- кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоём от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ;
- приводить примеры культур, выращиваемых на полях;
- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям);
- различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве, литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе;

- *приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- *характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет);
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений;
- *определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (27 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых;
- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;
- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация, Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *узнавать* символы царской власти;
- *знать* имя президента современной России;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей,

просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события;
- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
- *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
- *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

4 класс

Человек - живое существо (организм) (16 ч)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

- *Характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.
- *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.

Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге.

Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

- *Раскрывать* принципы здорового образа жизни.
- *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.
- *Различать* ядовитые грибы и растения.
- *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек - часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

- *Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
- *Устанавливать* последовательность этапов развития человека.
- *Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

- *Различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

- *Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.
- *Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).
- *Обобщать* информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек - творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России.

М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А Жуковский, АН. Плещеев, Н.А Некрасов, В.И. Даль, АА. Фет, Л.Н. Толстой, АП. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня др.). Произведения художников России (А.А Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия

- *Ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.
- *Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

- *Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).
- *Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек - защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. *Отражение* борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

- *Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство

Россия - наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия

- Характеризовать права и обязанности гражданина России.
- Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Тематическое планирование
(2 ч в неделю) 1 класс
68 часов**

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Часть 1. Раздел 1. Этот удивительный мир		1	<i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений.
1	Нас окружает удивительный мир.	1	<i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.
Раздел 2. Мы – школьники		2	
2.1	Давай познакомимся.	1	
2.2	Мы – школьники	1	
Раздел 3. Родная природа		3	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе.
3.1	Сентябрь – первый месяц осени.	1	<i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i>
3.2	Что нам осень подарила.	1	последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i>
3.3	Грибная пора.	1	зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.
Раздел 4. Семья		2	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться
4.1	Семья	1	мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
4.2	Любимые занятия	1	
Раздел 5. Труд людей		2	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.).
5.1	Как из зерна получилась булка.	1	

5.2	Человек и домашние животные.	1	<i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
Раздел 6. Родная природа		2	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности, устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.
6.1	Октябрь уж наступил.	1	
6.2	Явление природы.	1	
Раздел 7. Наша Родина. Родной край		2	<i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта: составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...». <i>Различать (сопоставлять)</i> основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы. <i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
7.1	Где ты живешь?	1	
7.2	Правила поведения на дороге.	1	
Раздел 8. Труд людей		2	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов
8.1	Ты и вещи.	1	
8.2	Кто работает ночью.	1	
Раздел 9. Твоё здоровье		4	<i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
9.1	Твои помощники- органы чувств	1	
9.2	Правила гигиены	1	
9.3	О режиме дня.	1	
9.4	Урок в спортивном зале.	1	
Раздел 10. Родная природа		5	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и
10.1	Ноябрь – зиме родной брат.	1	

			объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.
10.2	Экскурсия в парк	1	
10.3	Дикие животные	1	
10.4	Звери – млекопитающие.	1	
10.5	Что мы знаем о птицах	1	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.
Раздел 11. Наша Родина. Родной край		2	<i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта: составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...». <i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы. <i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.
11.1	Родной край	1	
11.2	Дом, в котором ты живёшь	1	
Раздел 12. Труд людей		2	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов
12.1	Труд людей разных профессий.	1	
12.2	Значение труда людей и его польза для человека и общества.	1	
Раздел 13. Родная природа		2	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.
13.1	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».	1	
13.2	Какая бывает вода?	1	
Раздел 14. Я и другие люди.		3	<i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
14.1	О дружбе.	1	
14.2	Идем в гости.	1	
14.3	С Новым годом	1	

Часть 2. Раздел 15. Родная природа		5	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.</p> <p><i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.</p> <p><i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>
15.1	Январь – году начало, зиме – середина.	1	
15.2	Состояние деревьев в январе.	1	
15.3	Хвойные деревья.	1	
15.4	Жизнь птиц.	1	
15.5	Птицы, которые не летают.	1	
Раздел 16. Наша Родина. Родной край		5	<p><i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта: составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».</p> <p><i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.</p> <p><i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.</p> <p><i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.</p> <p><i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p>
16.1	Наша страна – Россия.	1	
16.2	Символы Российского государства: герб, флаг, гимн		
16.3	Богата природа России.	1	
16.4	Цветущие растения лугов нашей родины.	1	
16.5	Мы – россияне.	1	
Раздел 17. Родная природа		5	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.</p> <p><i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.</p> <p><i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту</p>
17.1	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	
17.2	Звери – млекопитающие	1	
17.3	Звери, кормящие детёнышей молоком.	1	
17.4	Наш уголок природы. Животные уголка природы	1	
17.5	Наш уголок природы. Растения уголка природы.	1	

			обитания.
Раздел 18. Наша Родина. Родной край		4	<p><i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта: составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».</p> <p><i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.</p> <p><i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.</p> <p><i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.</p> <p><i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p>
18.1	Мы – граждане России.	1	
18.2	Правила поведения.	1	
18.3	23 февраля – День защитника Отечества.	1	
18.4	8 Марта – праздник всех женщин.	1	
Раздел 19. Родная природа		2	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.</p> <p><i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.</p> <p><i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>
19.1	Март-капельник.	1	
19.2	Поведение пернатых весной.	1	
Раздел 20. Твоё здоровье		2	<p><i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>
20.1	Если хочешь быть здоров	1	
20.2	Здоровая пища.	1	
Раздел 21. Родная природа		2	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения.</p>
21.1	Апрель – водолей.	1	
21.2	Жизнь насекомых весной.	1	

			<p><i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>
Раздел 22. Труд людей		2	<p><i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов</p>
22.1	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте	1	
22.2	День космонавтики.	1	
Раздел 23. Родная природа		5	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>
23.1	Май весну завершает...	1	
23.2	Жизнь земноводных весной.	1	
23.3	Животное – живое существо.	1	
23.4	Человек – часть природы и не может жить без неё.	1	
23.5	Природе нужны все!	1	

**Тематическое планирование
(2 ч в неделю)
2 класс**

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Часть 1 Раздел 1. Кто ты такой?		15	<p>«<i>Читать</i>» информацию, представленную в виде схемы. <i>Сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. <i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств</p> <p><i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией</p> <p><i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.</p> <p><i>Различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания.</p> <p><i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>
1.1	Что окружает человека	1	
1.2	Я, ты, он, она... Все мы люди	1	
1.3	Наши помощники – органы чувств	1	
1.4	Почему нужно беречь органы чувств	1	
1.5	Поговорим о здоровье	1	
1.6	Как себя вести в различных ситуациях (если почувствовал себя плохо, произошел несчастный случай или в доме находится больной)	1	
1.7	Режим дня	1	
1.8	Правила организации учебной и досуговой деятельности	1	
1.9	Физическая культура	1	
1.10	Почему каждый должен делать утреннюю гимнастику	1	
1.11	Правильное питание. Витамины	1	
1.12	Белки, жиры и углеводы	1	
1.13	Правила поведения во время приема пищи	1	

1.14	Осторожный человек – предусмотрительный человек. Правила поведения на улицах и игровых площадках.	1	
1.15	Правила дорожного движения и дорожные знаки	1	
Раздел 2. Кто живёт рядом с тобой?		6	<p><i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.</p> <p><i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.</p> <p><i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>
2.1	Что такое семья	1	
2.2	Характеристика семьи как коллектива	1	
2.3	Взаимоотношения в семье	1	
2.4	Какие бывают правила и зачем их создают	1	
2.5	Кого называют друзьями	1	
2.6	Правила дружбы	1	
Раздел 3. Россия – твоя Родина		13	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина».</p> <p><i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.</p> <p><i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.</p>
3.1	Родина – что это значит	1	
3.2	Прошлое, настоящее, будущее	1	
3.3	Как Русь начиналась	1	
3.4	Москва – столица России	1	
3.5	Достопримечательности Москвы	1	
3.6	Города России	1	
3.7	Родной край – частица Родины	1	
3.8	Зачем человек трудится	1	
3.9	Хлеб всему голова	1	
3.10	Все профессии важны	1	
3.11	Мы – граждане России	1	
3.12	Права и обязанности граждан. Права ребёнка	1	
3.13	Россия – многонациональная	1	

	страна		
Часть 2. Раздел 4 «Мы – жители Земли»		9	<p><i>Кратко характеризовать</i> Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.</p> <p><i>Называть</i> царства природы.</p> <p><i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа.</p>
4.1	Первое знакомство со звёздами	1	
4.2	Солнечная система	1	
4.3	Земля – планета жизни	1	
4.4	Глобус – модель Земли	1	
4.5	В некотором царстве...	1	
4.6	Грибы	1	
4.7	Какие животные живут на Земле	1	
4.8	Разнообразие растений	1	
4.9	Функции разных частей (органов) растения	1	
Раздел 5. Природные сообщества		23	<p><i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа</p> <p><i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).</p> <p><i>Различать</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.</p> <p><i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество».</p> <p>Моделировать на примере цепи питания жизнь леса.</p> <p><i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p> <p><i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ. <i>Кратко характеризовать</i> его особенности.</p> <p><i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды.</p> <p><i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока.</p> <p><i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).</p> <p><i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга.</p> <p><i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по</p>
5.1	Среда обитания – что это такое	1	
5.2	Лес и его обитатели	1	
5.3	Деревья леса	1	
5.4	Кустарники леса	1	
5.5	Травянистые растения леса	1	
5.6	Лечебные и ядовитые растения леса.	1	
5.7	Животные леса	1	
5.8	Повадки лесных животных	1	
5.9	Звери леса	1	
5.10	Птицы – лесные жители	1	
5.11	Экологические связи в природе.	1	
5.12	Что мы знаем о воде	1	
5.13	Свойства воды. Круговорот воды	1	

	в природе.		<p>рисункам) опасные для человека растения. <i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. <i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. «<i>Читать</i>» информацию, представленную в виде схемы. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.</p>
5.14	Какие бывают водоёмы	1	
5.15	Болото. Река. исток и устье реки.	1	
5.16	Обитатели пресных и солёных водоёмов	1	
5.17	Особенности рыб как обитателей водоёмов	1	
5.18	Рыбы – представители разных водоёмов	1	
5.19	Луг как сообщество растений и животных. Растения луга.	1	
5.20	Животные луга.	1	
5.21	Природное сообщество – поле.	1	
5.22	Полевые растения. Зерновые культуры.	1	
5.23	Сад и его обитатели	1	
Раздел 6. Природа и человек		2	
6.1	Человек – часть природы	1	
6.2	Красная книга России.	1	

**Тематическое планирование
(2 ч в неделю)
3 класс**

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Часть 1			
Раздел 1. Земля – наш общий дом		7	<i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха».
1.1	Где и когда ты живешь	1	<i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить примеры</i> опытов, подтверждающих различные их свойства. <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоемы. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.
1.2	Солнечная система	1	
1.3	Горизонт	1	
1.4	Условия жизни на земле	1	
1.5	Значение Солнца для жизни на Земле	1	
1.6	Солнце – источник тепла и света	1	
1.7	Свойства воздуха	1	
Раздел 2. Человек изучает Землю		4	<i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.
2.1	Способы познания окружающего мира	1	
2.2	Наблюдения природы. Экскурсия в парк.		
2.3	Модели как метод изучения мира	1	
2.4	Обобщение на тему «Способы познания окружающего мира»	1	
Раздел 3. Царства природы		27	<i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные от ядовитых. <i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Приводить примеры (классифицировать)</i> одноклеточных и многоклеточных животных. <i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Приводить примеры (конструировать)</i> цепи питания. <i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему
3.1	Бактерии	1	
3.2	Строение гриба. Разнообразие грибов.	1	
3.3	Грибы полезные и ядовитые для человека.	1	
3.4	Растения культурные и дикорастущие	1	
3.5	Если бы на Земле не было растений	1	
3.6	Растения прекрасные, но опасные	1	

3.7	Разнообразие растений на Земле. Папоротники, мхи, хвойные.	1	<p>«Охрана животных в России».</p> <p><i>Перечислять</i> причины исчезновения животных. <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение растений для жизни.</p> <p><i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их.</p> <p><i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p> <p><i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>	
3.8	Разнообразие растений на Земле. Водоросли, цветковые.	1		
3.9	Как живёт растение	1		
3.10	Значение каждого органа растения	1		
3.11	Как размножается растение	1		
3.12	Вегетативные способы размножения	1		
3.13	Как долго живут растения	1		
3.14	Культурные растения в жизни человека	1		
3.15	Когда и почему возникло земледелие.	1		
3.16	Красная книга России	1		
3.17	Красная книга России. Причины исчезновения растений.	1		
3.18	Животные как часть природы. Роль животных в природе.	1		
3.19	Разнообразие животных на Земле: классы животных.	1		
3.20	Животные – живые существа (организмы)	1		
3.21	Питание животного, передвижение, размножение. Приспособление к окружающей среде.	1		
3.22	Беспозвоночные животные.	1		
3.23	Особенности существования беспозвоночных животных.	1		
3.24	Позвоночные животные.	1		
3.25	Особенности жизни позвоночных животных.	1		
3.26	Природные сообщества	1		
3.27	Почему люди приручили диких животных.	1		
Часть 2		11		<p><i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи.</p> <p><i>Узнавать</i> символы царской власти.</p> <p><i>Знать</i> имя президента современной России.</p> <p><i>Называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.</p> <p><i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>
Раздел 4. «Наша Родина: от Руси до России»				
4.1	Как люди узнают о прошлом	1		
4.2	Восточнославянские племена	1		
4.3	Возникновение Древнерусского государства	1		
4.4	Первые русские князья. Рюрик, Олег, Игорь, Святослав.	1		
4.5	Первые русские князья. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Всеволод Большое Гнездо.	1		
4.6	Как Москва стала столицей	1		
4.7	Иван IV Грозный – первый	1		

	русский царь		
4.8	Пётр I Великий	1	
4.9	Екатерина II Великая	1	
4.10	Последний российский император Николай II	1	
4.11	Советская Россия. СССР.	1	
Раздел 5. Как люди жили в старину		12	<p><i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».</p> <p><i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.</p> <p><i>Воспроизводить</i> дату Крещения Руси, <i>кратко рассказывать</i> о значении этого события.</p> <p><i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.</p>
5.1	Из истории имён	1	
5.2	Какими людьми были славяне	1	
5.3	Основные качества славянина.	1	
5.4	Скажи, какой у тебя дом...	1	
5.5	Особенности крестьянского дома.	1	
5.6	По одежке встречают	1	
5.7	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.	1	
5.8	Одежда славянских детей, женщин, мужчин.	1	
5.9	Русская трапеза	1	
5.10	Верования языческой Руси	1	
5.11	Народные праздники на Руси.	1	
5.12	Принятие христианства на Руси	1	
Раздел 6. Как трудились в старину		7	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», <i>кратко характеризовать</i> их.</p> <p><i>Рассказывать</i> о возникновении ремесел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника.</p> <p><i>Приводить примеры</i> изобретений в прошлом и настоящем России.</p> <p><i>Называть</i> древние города, <i>описывать</i> их достопримечательности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист».</p>
6.1	Что создавалось трудом крестьянина?	1	
6.2	Крепостное право.	1	
6.3	Что создавалось трудом ремесленника?	1	
6.4	Ремёсла в России XVII-XVIII веков.	1	
6.5	Что создавалось трудом рабочего?	1	
6.6	Строительство в России железных дорог.	1	
6.7	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	1	

(2 ч в неделю)

4 класс

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Человек – живое существо (организм)		16	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> особую роль нервной системы в организме.
1.1	Организм человека	1	
1.2	Нервная система	1	
1.3	Двигательная система организма человека	1	
1.4	Пищеварительная система	1	
1.5	Как беречь зубы	1	
1.6	Дыхательная система	1	
1.7	Кровеносная система	1	
1.8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	
1.9	Кожа	1	
1.10	Как человек воспринимает окружающий мир с помощью зрения и слуха	1	
1.11	Как человек воспринимает окружающий мир с помощью обоняния и осязания	1	
1.12	Значение органов чувств.	1	
1.13	Обобщающий урок по теме «Человек – живое существо»	1	
1.14	Мир чувств	1	
1.15	Внимание	1	
1.16	Память	1	
Раздел 2. Твоё здоровье		12	<i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
2.1	Режим дня	1	
2.2	Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека.	1	
2.3	Правила закаливания	1	
2.4	Можно ли снять усталость?	1	
2.5	Поговорим о вредных привычках	1	
2.6	Опасности, связанные с вредными привычками	1	
2.7	Когда дом становится опасным	1	
2.8	Правила безопасности при обращении с огнём и газом.	1	
2.9	Улица полна неожиданностей	1	
2.10	Правила дорожного движения и безопасность.	1	
2.11	Если случилась беда	1	
2.12	Первая помощь при ушибах, травмах и переломах.	1	
Раздел 3. Человек – часть природы		2	<i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. <i>Устанавливать</i> последовательность
3.1	Чем человек отличается от животного	1	
3.2	От рождения до старости	1	

			этапов развития человека. <i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребёнка.
Раздел 4. Человек среди людей		5	<i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека, <i>приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.
4.1	Поговорим о доброте	1	
4.2	Что такое справедливость	1	
4.3	О смелости	1	
4.4	Умеешь ли ты общаться?	1	
4.5	Культура письма.	1	
Часть 2. Раздел 5. Родная страна: от края до края		10	<i>Описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. <i>Моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. <i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края). <i>Выделять</i> особенности кремлёвских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям). <i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. <i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.
5.1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	1	
5.2	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1	
5.3	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	
5.4	Почвы России	1	
5.5	Рельеф России	1	
5.6	Урал – Каменный пояс	1	
5.7	Как возникали и строились города	1	
5.8	Россия и её соседи. Япония.	1	
5.9	Россия и её соседи. Китай.	1	
5.10	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1	
Раздел 6. Человек – творец культурных ценностей		12	<i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. <i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах
6.1	Что такое культура	1	
6.2	Из истории письменности	1	
6.3	О первых школах	1	
6.4	О первых книгах	1	
6.5	Чему и как учились при Петре I	1	
6.6	Русское искусство до XVIII века	1	
6.7	Первые артисты на Руси – скоморохи.	1	
6.8	Искусство России XVIII века	1	
6.9	Театр в России в XVIII веке	1	
6.10	Золотой век Русской культуры (XIX век)	1	
6.11	Художники – «передвижники».	1	
6.12	Искусство России XX века	1	
Раздел 7. Человек – защитник своего Отечества		5	<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
7.1	Как Русь боролась с половцами.	1	
7.2	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	
7.3	Отечественная война 1812 года	1	
7.4	Великая Отечественная война 1941-1945 годов	1	

7.5	Героизм воинов и людей в тылу	1	
Раздел 8. Гражданин и государство		6	<i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.
8.1	Гражданин и государство	1	
8.2	Символы государства: герб, флаг, гимн	1	
8.3	Права и обязанности гражданина	1	
8.4	Обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	
8.5	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир»	1	
8.6	Резерв.	1	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру

Задания целесообразно строить дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- методическая литература для учителя.

Оборудование для проведения практических занятий:

- глобус, компас, микроскоп; модели форм поверхности Земли; модели систем органов организма человека;

- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
- оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран, проектор;
- электронные носители;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;
- фотоаппарат.

Оборудование для уголка природы:

- аквариум;
- террариум;
- инсектарий;
- инструменты для труда в уголке природы (типовой вариант);
- представители флоры и фауны (в соответствии с условиями образовательного учреждения).

Основные учебные издания

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. - 5-е изд., испр. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 7-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Методические материалы для учителя

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана – Граф, 2018
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова –3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2019
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.