Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР

_____Меркулова О.Ю.

«30» августа 2019 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

_____ Деженина Е.А.

Приказ №153/от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Обществознание
Класс	11
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Лаврентьева Юлия Бариевна
Количество часов по учебному плану – в неделю – в год – за уровень	 3 ч 102 ч. 102 ч.
Выходные данные	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская – М.: Просвещение, 2019.
Учебники, учебные пособия	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.) под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой, – М.: Просвещение, 2018.

«Р А С С М О Т Р Е Н О»

на Методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от «29»августа 2019 г.

Кинель

Пояснительная записка

Целями реализации ООП среднего общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для базового уровня преподавания в 11 классе составлена в соответствии с требованиями ФКГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы базового уровня: развитие личности, ее духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФКГОС;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 07.06.2017) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская – М.: Просвещение, 2019.

Класс	**Предмет, модуль**	**Программа**
11	Обществознание	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская – М.: Просвещение, 2019.

Данная программа предполагает использование УМК:

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.) под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой, – М.: Просвещение, 2018.

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 города Кинеля на изучение обществознания на базовом уровне в 11-м классе отводится 3 часов в неделю, всего 102 учебных часа в год.

Предмет	Количество часов
	11 класс
Обществознание	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение обществознания в средней школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты:

1) осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
2) мотивировать к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
3) ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

1) умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связи между усилиями и достигнутым результатом;

2) способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

3) ключевых навыках работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

4) готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию поученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для определенного профиля;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации;

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Содержание курса обществознания 11 класса

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая

интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Заключительные уроки

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тематическое планирование

Обществознание

(3 ч в неделю) 11 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Экономическая жизнь общества		**42**	
Глава 1. Экономика		**10**	Характеризовать основные проявления экономической деятельности, их взаимосвязи. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать понятие «валовый внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, приводить их примеры. Раскрывать понятия
1.1	Роль экономики в жизни общества.	1	
1.2	Роль экономики в жизни общества.		
1.3	Экономика: наука и хозяйство.	1	
1.4	Экономическое содержание собственности.	1	
1.5	Экономические системы (традиционная, рыночная).	1	
1.6	Экономические системы (командная, смешанная).	1	
1.7	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	1	
1.8	Экономический рост и развитие.	1	
1.9	Экономические циклы.	1	
1.10	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Экономика».	1	
Глава 2. Предпринимательство		**15**	Характеризовать различные экономические системы. Объяснять механизмы действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структурах, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Называть основные виды налогов на предприятие. Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя
2.1	Рыночные отношения в экономике.	1	
2.2	Рыночные отношения в экономике.	1	
2.3	Спрос и предложение.	1	
2.4	Конкуренция .	1	
2.5	Монополия.	1	
2.6	Роль фирм в экономике. Факторы производства.	1	
2.7	Роль фирм в экономике. Факторные доходы.	1	
2.8	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки.	1	
2.9	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	
2.10	Правовые основы предпринимательства.	1	
2.11	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	

2.12	Основные принципы менеджмента.	1	
2.13	Основы маркетинга.	1	
2.14	Основы маркетинга.	1	
2.15	ПОУ по теме: «Предпринимательство»	1	
Глава 3. Экономика и государство		**17**	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества. Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее. Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда,
3.1	Государственный бюджет.	1	
3.2	Основы денежной и бюджетной политики.	1	
3.3	Защита конкуренции.	1	
3.4	Антимонопольное законодательство	1	
3.5	Банковская система.	1	
3.6	Финансовые институты.	1	
3.7	Виды, причины инфляции.	1	
3.8	Последствия инфляции.	1	
3.9	Рынок труда.	1	
3.10	Государственная политика в области занятости.	1	
3.11	Причины и виды безработицы.	1	
3.12	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	1	
3.13	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	1	
3.14	Экономика производителя.	1	
3.15	Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	1	
3.16	Социально-экономическое развитие нашего края.	1	
3.17	ПОУ по теме «Экономика и государство».	1	
Раздел 2. Социальная сфера		**24**	
Глава 4. Социальные институты		**10**	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.
4.1	Социальная структура общества.	1	
4.2	Социальные отношения.	1	
4.3	Социальные институты.	1	
4.4	Социальные институты.	1	
4.5	Социальные статусы и роли.	1	
4.6	Социальные статусы и роли.	1	
4.7	Социализация индивида.	1	
4.8	Социальные ценности.	1	
4.9	Социальные нормы.	1	
4.10	ПОУ по теме: «Социальные институты».	1	
Глава 5. Социальные отношения		**14**	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы
5.1	Свобода и ответственность.	1	
5.2	Отклоняющееся поведение.	1	
5.3	Социальный контроль.	1	
5.4	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	1	
5.5	Этнические общности.	1	

5.6	Нации и межнациональные отношения.	1	
5.7	Конституционные принципы (основы) национальной политики РФ.	1	
5.8	Семья и брак.	1	
5.9	Гендер – социальный пол.	1	
5.10	Социальная стратификация и мобильность.	1	
5.11	Социальные группы.	1	
5.12	Молодежь в современном обществе.	1	
5.13	Демографическая ситуация в современной России.	1	
5.14	ПОУ по теме «Социальная сфера».	1	
Раздел 3. Политическая жизнь общества		***29***	
Глава 6. Политическая сфера		**29**	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти. Раскрывать роль и функции политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии. Высказывать обоснованное суждение о пути преодоления трудностей развития демократии в России. Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь и правового государства и гражданского общества. Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение
6.1	Политическая деятельность и общество.	1	
6.2	Политика и власть.	1	
6.3	Политическая система.	1	
6.4	Политическая система.	1	
6.5	Государство, его функции.	1	
6.6	Типология политических режимов (демократические).	1	
6.7	Типология политических режимов(недемократические).	1	
6.8	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	
6.9	Гражданское общество и правовое государство.	1	
6.10	Гражданское общество и правовое государство.	1	
6.11	Демократические выборы. Избирательные системы.	1	
6.12	Демократические выборы. Избирательная кампания.	1	
6.13	Политические партии.	1	
6.14	Типы партийные системы.	1	
6.15	Средства массовой информации в политической системе.	1	
6.16	Избирательная кампания в РФ.	1	
6.17	Политическая элита и политическое лидерство.	1	
6.18	Политическая элита и политическое лидерство.	1	
6.19	Органы государственной власти РФ	1	
6.20	Органы государственной власти РФ	1	
6.21	Федеративное устройство России.	1	
6.22	Федеративное устройство России.	1	
6.23	Политическое сознание.	1	
6.24	Политическое сознание.	1	

6.25	Политическое поведение.	1	
6.26	Политическое поведение.	1	
6.27	Политический процесс и культура политического участия.	1	
6.28	Политический процесс и культура политического участия.	1	
6.29	ПОУ по теме: «Политическая жизнь общества».	1	
Раздел 4. Итоговое повторение		**7**	
Глава 7. Заключение		**2**	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям
7.1	Заключение. Взгляд в будущее.	1	
7.2	Заключение. Взгляд в будущее.	1	
Глава 8. Подготовка к ЕГЭ		**5**	Работа с заданиями, соответствующие структуре ЕГЭ.
8.1	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	1	
8.2	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	1	
8.3	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	1	
8.4	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	1	
8.5	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	1	
ИТОГО:		**102 ч.**	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критерии оценки устного ответа:

1)глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

2)твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

3)неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

4)наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

5)отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;

2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – отметкой «4»;

3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

4) полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

1) 75-100% - отлично «5»;

2) 60-74% - хорошо «4»

3) 50-59% - удовлетворительно «3»;

4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;

2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – отметкой «4»;

3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

Учебно-методический комплекс для учителя:

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.) под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой, – М.: Просвещение, 2018.

Электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа.
2. https://www.yaklass.ru/ Цифровой образовательный ресурс для школ.

Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно – практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.ц