

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинель городского округа Кинель Самарской области имени героя Советского Союза Г. П. Кучкина**

**« ПРОВЕРЕНО »**

Заместитель директора по УВР

*Сид М.И.*

« 30 » августа 2019 г.

**« УТВЕРЖДЕНО »**

Директор ГБОУ СОШ № 1 города Кинель

*Деженина Е.А.*

Деженина Е.А.

Приказ № 13 от « 29 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование предмета	География
Класс	5-9
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Брылева Ольга Ивановна Деженин Вадим Алексеевич
Количество часов по учебному плану	1 час в 5 классе; 1 час в 6 классе; 2 часа в 7 классе; 2 часа в 8 классе; 2 часа в 9 классе
– в неделю	34 ч (5 класс), 34 ч (6 класс.), 68ч(7класс), 68 ч(8 класс), 68 ч (9 класс)
– в год	
– за уровень	272 часа
Выходные данные	Программа по географии 5-9 класс. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В.П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017
Учебники, учебные пособия	География. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М., 2016. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа, 2015. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А./ М.: Дрофа, 2016. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И. М.: Дрофа 2019 г География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Савельев Е.В., М.: Дрофа 2019.

**« РАССМОТРЕНО »**

на Методическом объединении учителей естественно – математического направления  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Кинель, 2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка

Целями реализации ООП основного общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по географии для базового уровня преподавания для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

**Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по учебному предмету «География» разработана на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Авторской программы курса. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В.П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017

Класс	Предмет, модуль	Программа
5	География	Программа по географии 5-9 класс. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В.П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017.- 149 стр.
6	География	
7	География	
8	География	
9	География	

**Данная программа предполагает использование УМК:**

1. География. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М., 2016.
2. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа, 2015.
3. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А./ М.: Дрофа, 2016.
4. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И. М.: Дрофа 2019 г
5. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Савельев Е.В., М.: Дрофа 2019.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля по географии на базовом уровне в 5-м классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год, в 6-м классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год, в 7 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, в 8 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, в 9 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Предмет	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
География	34	34	68	68	68

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (базовый уровень)**

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является преемственным по отношению к курсу географии в основной школе. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

#### **Основными целями курса являются:**

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **При изучении курса решаются следующие задачи:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

#### **Целью курса является:**

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

#### **При изучении курса решаются следующие задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «**География материков и океанов. 7 класс**» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Основными целями курса являются:**

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Основные задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России. 8—9 классы» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

**Основными целями курса являются:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Основные задачи данного курса:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Результаты освоения предмета учебного курса «География»**

#### **5 класс**

#### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной;
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

### **Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты - гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **6 класс Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

### **Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

#### **7 класс Личностные результаты обучения Учащийся должен:**

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

#### **Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### **Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки,
- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**8 класс Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать:**

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и в нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;

- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
  - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
  - объяснять закономерности их размещения;
  - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
  - делать описания отдельных форм рельефа по картам;
  - называть факторы, влияющие на формирование климата России;
  - определять характерные особенности климата России;
  - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
  - давать описания климата отдельных территорий;
  - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
  - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
  - называть и показывать крупнейшие реки, озера;
  - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
  - оценивать водные ресурсы;
  - называть факторы почвообразования;
  - используя карту, называть типы почв и их свойства;
  - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
  - объяснять видовое разнообразие животного мира;
  - называть меры по охране растений и животных.
  - показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
  - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
  - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
  - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
  - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
  - показывать на карте крупные природные районы России;
  - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.) } давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
  - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
  - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
  - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
  - выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
  - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
  - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**9 класс Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и в нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:**

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Содержание учебного предмета «География. Начальный курс. 5 класс»**

**Что изучает география**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии.

Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.** Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

**Практические работы № 1, 2.**

**Земля во Вселенной**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни., благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта .Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

**Природа Земли**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Жизнь в океанах и на суше.** Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек — часть биосферы. Охрана природы.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## Содержание учебного предмета «География. Начальный курс. 6 класс»

### Введение

**Входной контроль (диагностическая работа).**

#### Виды изображений поверхности Земли

**План местности. Понятие о плане местности. Масштаб.** Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб?

Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.** 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

### **Глобус и географическая карта**

**Глобус и географическая карта.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикум.** 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Строение Земли. Земные оболочки**

#### **Литосфера**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикум.** 5. Составление описания форм рельефа.

#### **Гидросфера**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера. Ледники.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикум.** 6. Составление описания внутренних вод.

#### **Атмосфера**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

**Климат.** Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.** 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Географическая оболочка**

**Природные зоны Земли.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс. Географическая оболочка.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Природа и человек.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Практикум.** 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Население Земли. Человечество-единный биологический вид.** Численность и плотность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человеческие расы.

## **Содержание учебного предмета «География материков и океанов. 7 класс»**

### **Введение. Источники географической информации.**

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований.** Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

**Практические работы.** 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли.**

**Происхождение материков и впадин океанов.** Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

**Рельеф Земли.** Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа. 3.** Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

**Климатические пояса Земли.** Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

**Практические работы. 4.** Характеристика климата по климатическим картам. **5.** Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы.**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

**Географическая оболочка**

**Строение и свойства географической оболочки.** Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

**Природные комплексы суши и океана.** Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

**Природная зональность.** Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон Земли

**Практическая работа. 6.** Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

**Народы и религии мира.** Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

**Практические работы. 7.** Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. **8.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Раздел III. Океаны и материки**

## **Океаны**

**Тихий океан. Индийский океан.** Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

**Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.** Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

**Практические работы. 9.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). **10.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

## **Южные материки**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

## **Африка**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

**Влияние человека на природу.** Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

**Население.** Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

**Практические работы. 11.** Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. **12.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **13.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки.

**14.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## **Австралия и Океания**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практическая работа. 15.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **Южная Америка**

**Географическое положение. История открытия и исследования материка.** Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки

**Рельеф и полезные ископаемые.** Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия.** Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

**Страны Анд. Перу.** Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практические работы. 16.** Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. **17.** Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

### **Антарктида**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

**Практическая работа. 18.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

## **Северные материки**

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков

### **Северная Америка**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.

**Канада.** Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

**Соединенные Штаты Америки.** Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

**Средняя Америка. Мексика.** Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

**Практические работы. 19.** Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. **20.** Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

## **Евразия**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

**Население и страны Евразии. Страны Северной Европы.** Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы. Великобритания.** Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

**Франция. Германия.** Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Восточной Европы.** Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

**Страны Южной Европы. Италия.** Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

**Страны Центральной Азии.** Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

**Страны Восточной Азии. Китай.** Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

**Япония.** Комплексная характеристика страны.

**Страны Южной Азии. Индия.** Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Практические работы. 21.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **22.** Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **23.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **24.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **25.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **26.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом**

**Закономерности географической оболочки.** Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

**Практические работы. 27.** Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. **28.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры

### **Содержание учебного предмета «География России. Природа. 8 класс»**

**Что изучает география России**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

## **Наша Родина на карте мира**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**

**Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы.**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практическая работа. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы.**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Внутренние воды и водные ресурсы.**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Почвы и почвенные ресурсы.**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практическая работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России**

**Природное районирование**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Природа Регионов России**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Природа Крыма.** Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы

высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс земли Русской».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина: особенности природы.** Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте мира.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **Содержание учебного предмета «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

### **Введение**

Что изучает социально-экономическая, или общественная география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России**

#### **Место России в мире**

**Государственная территория и государственные границы России.** Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных

ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Географическое положение России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

**Оценка географического положения России.** Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны.

Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения.

**Административно-территориальное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

**Практические работы.** 1. Сравнение географического положения России с другими странами. 2. Анализ административно-территориального деления России.

## **Население РФ**

### **Исторические особенности заселения и освоения территории России.**

Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России.

Народы, языки и религии России. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Городское и сельское население. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты.

Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческого капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда. Миграции населения. Понятие о миграциях и мигрантах.

Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Размещение населения России. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.**

География хозяйства России.

Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Научный комплекс. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроения.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практическая работа. 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практическая работа. 6.** Характеристика угольного бассейна России.

#### **КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.** Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

#### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы.** 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

#### **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности

авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

## **Раздел II. Характеристика географических районов России**

### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ**

**Районирование России.** Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования.

**Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда.** Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

**Практическая работа. 9.** Определение разных видов районирования России.

### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы.

**Население и хозяйство.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга.

Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практическая работа. 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **ПОВОЛЖЬЕ**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **УРАЛ**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы заселения и хозяйственного освоения.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

#### **ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе.

**Население.** Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района, роль в хозяйстве России. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население.** Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **ДАЛЬНИЙ ВОСТОК**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население.** Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

#### **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ**

## Тематическое планирование

### География. Начальный курс.

5 класс (1 час в неделю)-34 часа

№п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Что изучает география (5ч)</b>			
1	Мир, в котором мы живём	1	Знакомиться с учебником. Изучать и анализировать иллюстрации. Работать с учебником, показать презентацию. Составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы
2	Науки о природе	1	
3	География-наука о Земле	1	
4	Методы географических исследований	1	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1	
<b>Как люди открывали Землю (5ч)</b>			
6	<b>Пр.р.1</b> Географические открытия древности и Средневековья	1	Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Читать и анализировать карты атласа. Подготавливать презентацию по опережающему заданию «Десять великих путешественников»
7	Важнейшие географические открытия	1	
8	<b>Пр.2.</b> Открытия русских путешественников	1	
9	Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.	1	
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	
<b>Земля во Вселенной (9 ч)</b>			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Подготавливать сообщение и презентацию по теме «Учёные, перевернувшие мир» Работать с текстом и рисунками учебника. Выполнять задания учителя. Составлять характеристику планет-гигантов по плану. Характеризовать особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдать за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Сравнить особенности планет земной группы. Подготавливать сообщение о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	
13	Соседи Солнца	1	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	
16	Мир звезд	1	
17	Уникальная планета — Земля	1	
18	Современные исследования космоса	1	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	

<b>Виды изображений поверхности Земли (4 ч)</b>			
20	Стороны горизонта	1	Определять основные и промежуточные стороны горизонта Ориентироваться по компасу и местным признакам Читать условные знаки плана. Ориентироваться по плану и географической карте Ориентироваться по плану и карте. Читать легенды карты. Строить простейший план местности
21	<b>Пр.р.3</b> Ориентирование	1	
22	<b>Пр.р.4.</b> План местности и географическая карта	1	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
<b>Природа Земли (11 ч)</b>			
24	Как возникла Земля	1	Анализировать рисунки учебника, выполнять задания учителя Анализировать текст и рисунки учебника, определять ключевые понятия урока Работать с атласом и контурной картой: обозначать районы землетрясений и крупнейшие вулканы Подготавливать по опережающему заданию образный рассказ и презентацию о природе разных материков Земли. Работать с контурной картой: обозначать на контурной карте материки и океаны Земли
25	Внутреннее строение Земли	1	
26	Землетрясения и вулканы	1	
27	Путешествие по материкам	1	
28	Вода на Земле	1	
29	Воздушная одежда Земли	1	
30	Живая оболочка Земли	1	
31	Жизнь в океанах и на суше	1	
32	Почва — особое природное тело	1	
33	Человек — часть биосферы. Охрана природы	1	
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	

### Тематическое планирование

#### География. Начальный курс.

(1ч в неделю) 6 класс

№п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Входной контроль (диагностическая работа)	1	
<b>Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</b>			
2	Понятие о плане местности. Масштаб <b>Пр.р1.Изображение здания школы в масштабе</b>	1	Работать с планом местности, масштабом. Переводить цифровой масштаб в именованный. Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и
3	Стороны горизонта.	1	

	Ориентирование <b>Пр.р.2 Определение направлений и азимутов по плану местности</b>		азимуты по плану местности. Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображать с помощью горизонталей холм и впадину. Составлять план местности методом <b>маршрутной съёмки</b> . Работать с глобусом и картами различных масштабов.	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	Определять по расположению горизонталей холм и впадину. Составлять план местности методом <b>маршрутной съёмки</b> . Работать с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния. Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы. Определять географические координаты объектов. Определять по картам высоты и глубины объектов. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом	
5	Составление простейших планов местности	1		
6	Глобус. Географическая карта	1		
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1		
8	Географическая широта. Географическая долгота. <b>Пр.р.3 Определение географических координат</b>	1		
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1		
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1		
<b>Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)</b>				
<i>Литосфера (6 ч)</i>				
11	Земля и ее внутреннее строение	1		Выполнять в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Определять минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнить горные породы, различающиеся по происхождению. Подготавливать сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивать влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения. Определять по карте расположения на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. Сравнить полезные ископаемые равнин и горных районов. Определять по картам шельфы материков и его части, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником,
12	Движения земной коры. Вулканизм	1		
13	Рельеф суши. Горы. <b>Пр.р.4 Описание форм рельефа</b>	1		
14	Равнины суши	1		
15	Рельеф дна Мирового океана	1		
16	Мир звезд Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1		

			атласом, контурной картой
<b>Гидросфера (6 ч)</b>			
17	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	Составлять схемы мирового круговорота воды. Обозначать на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря. Составлять схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначать на контурной карте теплые и холодные течения. Выполнять в тетради рисунок «Грунтовые воды». Знакомиться с подземными водами на экскурсии. Описывать реку своей местности по плану. Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявлять наиболее протяженные и полноводные реки, каналы. Обозначать на контурной карте крупные озера и водохранилища. Сравнить озера тектонического и ледникового происхождения. Описывать озера или водохранилища. Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой
18	Движение воды в океане	1	
19	Подземные воды	1	
20	Реки	1	
21	Озера. Ледники. <b>Пр.р.5. Составление описания внутренних вод.</b>	1	
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	1	
<b>Атмосфера (7 ч)</b>			
23	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Выполнять в тетради рисунок «Строение атмосферы». Доказывать изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Выявлять зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Рассчитывать среднюю температуру. Формулировать вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнять в тетради рисунок: направление
24	<b>Пр.р.6 Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха</b>	1	
25	Атмосферное давление. Ветер <b>Пр.р.7 Построение розы ветров.</b>	1	

			<p>движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнить температуру и давление над сушей и морем днем и ночью</p> <p>Выявлять зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах</p>
26	Водяной пар в атмосфере. Облака. <b>Пр.р.8 Атмосферные осадки</b>	1	<p>Заполнять календарь погоды. Измерять среднесуточную температуру зимой и летом. Сравнить розы ветров и диаграмм облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Описывать климат своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование.</p> <p>Выполнять в тетради рисунок: положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; области, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p> <p>Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой</p>
27	Погода	1	
28	Климат Причины, влияющие на климат	1	
29	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	1	
<b>Географическая оболочка (2 ч)</b>			
30	Природные зоны Земли	1	<p>Обозначать на контурной карте границы природных зон. Характеризовать одну из природных зон по плану. Работать с картой «Природные зоны мира»</p>
31	<b>Пр.р.9.Природный комплекс.</b>	1	<p>Изучать природные комплексы своей местности и описывать их по плану</p>
<b>Население Земли (3ч)</b>			
32	Население Земли	1	<p>Работать с текстом учебника</p>
33	Природа и человек	1	<p>Определять порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)</p> <p>Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой</p>
34	Обобщение и контроль знаний по начальному курсу географии (диагностическая	1	<p><b>Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой</b></p>

	работа)		
--	---------	--	--

**Тематическое планирование**  
**География материков и океанов**  
**(2ч в неделю) 7 класс**

№п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b><i>Введение. Источники географической информации (2 ч)</i></b>			
1	Как люди открывали и изучали Землю <b>Пр.р 1.</b> Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	1	Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Называть важнейшие научные открытия
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований	1	Называть источники географической информации. Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу
<b><i>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</i></b>			
<b><i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i></b>			
3	Происхождение материков и впадин океанов	1	Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков
4	Рельеф Земли <b>Пр.р.2</b> Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).	1	
<b><i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i></b>			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	Выявлять по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над
6	Климатические пояса Земли <b>Пр.р.3</b> Описание различий в	1	

	<b>климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.</b>		которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Читать климатограммы. Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивать роль климата в жизни людей
<b><i>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</i></b>			
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс. Показывать на карте круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании природы суши. Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять, как осуществляется обмен теплом и влагой между Океаном, атмосферой и сушей
8	Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	1	
<b><i>Географическая оболочка (3 ч)</i></b>			
9	Строение и свойства географической оболочки	1	Давать определение понятия «географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компонентами. Называть основные свойства географической оболочки
10	Природные комплексы суши и океана	1	Давать определение понятия «природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Приводить примеры различных природных комплексов
11	Природная зональность	1	Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать карту природных зон. Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выявлять по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности
<b><i>Раздел II. Население Земли (3 ч)</i></b>			
12	Численность населения Земли. Размещение населения <b>Пр.р.4. Моделирование на кон. карте размещения крупнейших этносов и малых</b>	1	Анализировать статистические материалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Читать тематические

	<b>народов, крупных городов.</b>		карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным. Приводить примеры современных или исторических миграций людей
13	Народы и религии мира	1	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карту религий мира, выявлять географию мировых и национальных религий
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта
<b>Раздел III. Океаны и материки (50 ч)</b>			
<i>Океаны (2 ч)</i>			
15	Тихий океан. Индийский океан	1	Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан <b>Пр.р.5. Описание г.п., природы и населения большого острова (по выбору)</b>	1	Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов. Определять природные богатства океанов. Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов

<b>Южные материки (1 ч)</b>			
17	Общие особенности природы южных материков	1	Устанавливать общие черты в географическом положении южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнивать отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
<b>Африка (10 ч)</b>			
18	<b>Пр.р.6.Географическое положение. Исследования Африки</b>		Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
19	Рельеф и полезные ископаемые		Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.
20	Климат. Внутренние воды <b>Пр.р.7.Составлять характеристику одной из рек материка по плану</b>		Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы. Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану
21	Природные зоны		Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека
22	Влияние человека на природу. Заповедники и Национальные парки		Объяснять изменения, которые произошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью человека. Называть стихийные бедствия, происходящие на материке Показывать на карте заповедники и национальные парки; устанавливать, в каких природных зонах они расположены. Анализировать экологическую карту материка

23	Население		Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте плотности населения особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные регионы Африки
24	Страны Северной Африки. Алжир <b>Пр.р.8. Составлять характеристику страны (по выбору)</b>		Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности.
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия		Определять особенности природы и природных богатств стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации о странах региона
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия		Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках и национальных парках, странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика <b>Пр.р.9.Составлять описания и характеристики стран региона.</b>		Определять по картам своеобразие природы региона. Устанавливать размещение природных богатств в странах региона. Выявлять этнический состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики стран региона. Анализировать экологическую карту
<b>Австралия и Океания (5 ч)</b>			
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные	1	Объяснять причины выровненного рельефа. Устанавливать закономерности размещения

	ископаемые		месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнить географическое положение и рельеф Австралии и Африки
29	Климат Австралии. Внутренние воды	1	Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	Объяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой
31	<b>Австралийский Союз</b>	1	Составлять описание населения (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы человеком. Сравнить природу, население и его хозяйственную деятельность двух регионов страны
32	Океания. Природа, население и страны. <b>Пр.р.10 Составлять описание и характеристику одного из островов.</b>	1	Определять географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов. Устанавливать связь между природой островов и их происхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Составлять описание и характеристику одного из островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании
<b>Южная Америка (7 ч)</b>			
33	Географическое положение. История открытия и исследования материка	1	Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия. Делать предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения
34	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения

35	Климат. Внутренние воды	1	Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнить климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать климат и воды материка в природе и жизни населения
36	Природные зоны	1	Определять зависимость размещения природных зон от климата. Выявлять своеобразие каждой природной зоны материка. Сравнить природные зоны Южной Америки и Африки. Приводить примеры изменения природы материка человеком
37	Население <b>Пр.р.11.Группировать страны материка по различным признакам</b>	1	Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Описывать по карте плотность населения и особенности размещения людей на материке. Группировать страны материка по различным признакам
38	Страны востока материка. Бразилия	1	Оценивать географическое положение страны (Бразилия). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды этой деятельности.
39	Страны Анд. Перу <b>Пр.р.12. Хозяйственная деятельность населения Андийских стран.</b>	1	Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны (Перу). Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран
<b>Антарктида (1 ч)</b>			
40	<b>Пр.р.13. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</b>	1	Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Подготавливать и обсуждать презентации

<i>Северные материки (1 ч)</i>			
41	Общие особенности природы северных материков	1	Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
<i>Северная Америка (7 ч)</i>			
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Составлять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
44	Климат. Внутренние воды	1	Определять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата
45	Природные зоны. Население	1	Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков
46	Канада	1	Описывать и оценивать географическое положение Канады. Составлять характеристику ее природы и природных богатств. Выделять особенности состава и размещения населения, основные виды хозяйственной деятельности. Устанавливать степень изменения

			природы страны
47	Соединенные Штаты Америки	1	Оценивать географическое положение страны для жизни населения и развития хозяйства. Приводить примеры разнообразия и богатства природы страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Читать экологическую карту и оценивать степень изменения природы страны
48	Средняя Америка. Мексика <b>Пр.р.14 Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной страны Средней Америки (по выбор)</b>	1	Выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Определять отражение природных богатств в отраслях хозяйства страны. Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной страны Средней Америки (по выбору)
<i>Евразия (16 ч)</i>			
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки. Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии
50	Особенности рельефа, его развитие	1	Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Определять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами
51	Климат. Внутренние воды	1	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнивать климат Северной Америки и Евразии. Читать климатограммы. Оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной

			деятельности населения. Моделировать на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описывать реку по плану. Устанавливать связь режима рек с климатом, сравнивать реки Евразии
52	Природные зоны	1	Объяснять связи между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Составлять характеристики зон. Сравнивать природные зоны Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком
53	Население и страны Евразии. Страны Северной Европы <b>Пр.р.15. Составление каталога народов Евразии по языковым группам.</b>	1	Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории. Анализировать политическую карту, группировать страны по различным признакам. Составлять описания стран
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1	Объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его в развитие мировой цивилизации
55	Франция. Германия <b>Пр.р.16 Сравнительная характеристика Стран Западной Европы.</b>	1	Сравнивать Францию и Германию по географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности. Устанавливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации по стране
56	Страны Восточной Европы	1	Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. Определять особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику
57	Страны Восточной Европы <b>Пр.р.17 Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику</b>	1	Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран.

			<p>Определять особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику</p>
58	Страны Южной Европы. Италия	1	<p>Называть по карте наиболее важные географические объекты в странах Южной Европы и в Италии. Объяснять особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Показывать на карте города Италии. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации</p>
59	Страны Юго-Западной Азии <b>Пр.р.18 Группировка стран по различным признакам.</b>	1	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона</p>
60	Страны Центральной Азии	1	<p>Объяснять влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона</p>
61	Страны Восточной Азии. Китай <b>Пр.р.19 Описание г.п. крупных городов Китая.</b>	1	<p>Объяснять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять описание компонентов природы и природных богатств Китая. Оценивать степень</p>

			антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Определять особенности населения страны. Устанавливать по карте и объяснять развитие видов хозяйственной деятельности населения. Описывать вклад Китая в развитие мировой цивилизации
62	Япония	1	Оценивать географическое положение страны. Определять своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения, основных видов хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО
63	Страны Южной Азии. Индия <b>Пр.р.20. Моделирование на карте природных богатств Индии</b>	1	Объяснять историко-культурные особенности региона. Оценивать географическое положение Индии. Выявлять своеобразие природы отдельных частей страны. Устанавливать главные природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об Индии, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	Называть по карте наиболее важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги. Объяснять особенности природы и природных богатств Индонезии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Называть памятники, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО
<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b>			
65	Закономерности географической оболочки	1	Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы
66	Взаимодействие природы и общества	1	Называть основные виды природных богатств. Объяснять, как они используются в различных

	<b>Пр.р.21 Составление описания местности.</b>		видах хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы
67-68	Резерв	2	

### Тематическое планирование

#### География России. Природа

(2ч в неделю) 8 класс

№п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Что изучает физическая география России (1 ч)</b>			
1	Что изучает физическая география России	1	<b>Знакомиться</b> с учебником, атласом, интернет-ресурсами
<b>Наша Родина на карте мира (5 ч)</b>			
2	<b>Пр. р.1 Географическое положение России</b>	1	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте
3	Моря, омывающие берега России	1	Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России
4	Россия на карте часовых поясов <b>Пр.р.2 Определение поясного времени для различных пунктов России.</b>	1	Решать задачи на определение местного и поясного времени
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливать презентации
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>			
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</b>			
7	Особенности рельефа России	1	Обозначать на контурной карте

			основные формы рельефа России
8	Геологическое строение территории России	1	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты
9	Минеральные ресурсы России	1	Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых
10	Развитие форм рельефа	1	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы
<b><i>Климат и климатические ресурсы (5 ч)</i></b>			
11	От чего зависит климат нашей страны	1	Анализировать климатические карты и диаграммы
12	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	Характеризовать распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.
13	Разнообразие климата России	1	Характеризовать разные типы климата
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой
15	<b>Пр.р.3.Климат родного края</b>	1	Характеризовать климат родного края
<b><i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i></b>			
16	Разнообразие внутренних вод России	1	Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов
<b><i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</i></b>			
19	Образование почв и их разнообразие	1	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока
20	Закономерности распространения почв	1	Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
21	Почвенные ресурсы России <b>Пр.р.4. Выявление условий почвообразования тиров почв.</b>	1	Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы стран
<b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i></b>			
22	Растительный и животный мир России	1	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления

			животных и растений к условиям окружающей среды
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	<b>Обозначать</b> на контурной карте основные ООПТ России
24	Природно-ресурсный потенциал России <b>Пр.р.5. Составление прогноза изменений растительного и животного мира Росси при изменении компонентов ПК</b>	1	<b>Оценивать</b> природные условия и ресурсы России. <b>Подготавливать</b> и <b>защищать</b> презентацию, проект
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	<b>Работать</b> с картами атласа, интернет-ресурсами. <b>Подготавливать</b> презентацию
<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)</b> <i>Природное районирование (7 ч)</i>			
26	Разнообрази природных комплексов России	1	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения
27	Моря как крупные природные комплексы	1	Характеризовать природный комплекс Белого моря
28	Природные зоны России <b>Пр.р.6 Характеристика природных зон России по выбору.</b>	1	Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
29	Разнообразие лесов России	1	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов
30	Безлесные зоны на юге России	1	Проводить сравнительную характеристику
31	Высотная поясность	1	Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны
32	Обобщающий урок по теме: «Природные комплексы Росси»	1	Отработка знаний и умений по изученной теме
<i>Природа регионов России (30 ч)</i>			
33	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности Г.П. Особенности природы Русской равнины	1	Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Характеризовать природные зоны
35	Памятники природы равнины	1	Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи

36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования <b>Пр.р.7. Комплексная характеристика природных ресурсов равнины.</b>	1	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты
37	Природа Крыма	1	Характеризовать географическое положение Крыма. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма.
38	Кавказ — самые высокие горы России.	1	Характеризовать географическое положение Кавказа. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
39	Особенности природы высокогорий	1	Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов
40	Природные комплексы Северного Кавказа <b>Пр.р.8. Характеристика ПК по выбору.</b>	1	Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору) Составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»
41	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
42	Природные ресурсы	1	Составлять таблицу «Природные ресурсы Урала»
43	Своеобразие природы Урала	1	Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья
44	Природные уникамы	1	Характеризовать ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
45	Экологические проблемы Урала	1	Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения
46	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы <b>Пр.р.9. Сравнение ГП Западной Сибири и Русской равнины.</b>	1	Сравнивать географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Характеризовать природные зоны. Сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять различия

48	Природные Ресурсы равнины и условия их освоения	1	Характеризовать природные ресурсы регион
49	Восточная Сибирь	1	Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
50	История освоения Восточной Сибири	1	Подготавливать доклад, презентацию об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
51	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	Подготовить географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России
52	Природные районы Восточной Сибири	1	природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте национальные парки и заповедники региона
53	Жемчужина Сибири— Байкал	1	Составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала
54	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
55	Дальний Восток — край контрастов.	1	Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока
56	<b>Пр.р.10.Природные комплексы Дальнего Востока.</b>	1	Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнить природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
57	Природные уникамы	1	Подготавливать доклад, презентацию
58	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона
59	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России. Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b>			
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Объяснять географию природных стихийных явлений —

			землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны
61	Воздействие человека на природу	1	Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов
62	Рациональное природопользование	1	Осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
63	Россия на экологической карте.	1	Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека
64	Экология и здоровье человека <b>Пр.р.11. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</b>	1	Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека
65	География для природы и общества	1	Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеризовать экологическую ситуацию в России
66	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию
67	<b>Обобщающее повторение по курсу «Природа России»</b>	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по курсу «Природа России»
68	<b>Обобщающее повторение по курсу «Природа России»</b>	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по курсу «Природа России»

**Тематическое планирование**  
**География России. Население и хозяйство**  
**(2ч в неделю) 9 класс**

№п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)</b>			
<b><i>Место России в мире (4 ч)</i></b>			
1	Государственная территория и государственные границы России	1	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по

			оценке государственной территории России. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства
2	<b>Пр.р.1.Географическое положение России</b>	1	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Выявлять изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.
3	Оценка географического положения России	1	Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях
4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации <b>Пр.р2 Анализ административно-территориального деления России.</b>	1	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы и Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ
<b>Население Российской Федерации (9 ч)</b>			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства

6	Динамика численности населения России	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>
7	<p>Половой и возрастной состав населения  <b>Пр.Р.3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России</b></p>	1	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать возрастно-половые пирамиды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>
8	Народы, языки и религии России	1	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный</p>

			<p>религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма</p>
9	Городское и сельское население	1	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений</p>
10	Человеческий капитал и рабочая сила России	1	<p>Определять по статистическим данным индекс развития человеческого потенциала России и его динамику. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы.</p>
11	Миграции населения <b>Пр.р.4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</b>	1	<p>Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p>

			Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
12	Размещение населения России	1	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
13	Обобщающее повторение «Население России»	1	<b>Практическая отработка знаний и умений по теме</b>
<b><i>География хозяйства России (2 ч)</i></b>			
14	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт
15	Научный комплекс	1	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Обсуждать проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоления
<b><i>Машиностроительный комплекс (3 ч)</i></b>			
16	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительного комплекса. Обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения

17	<b>Пр.р.5.Факторы размещения машиностроения</b>	1	Анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составлять и анализировать схему кооперационных связей машиностроительного предприятия
18	География машиностроения	1	Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности на основе анализа отраслевых карт. Определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе анализа карты машиностроения. Наносить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры машиностроения России. Анализировать перспективы развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 ч)</b>			
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализировать топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов
20	Топливная промышленность <b>Пр.р.6. Характеристика угольного бассейна России.</b>	1	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и газа крупнейшие нефте- и газопроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии

			нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
21	Электроэнергетика	1	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
<b><i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</i></b>			
22	Состав и значение комплексов	1	Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Приводить примеры использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни
23	Металлургический комплекс	1	Сопоставлять важнейшие особенности черной и цветной металлургии. Выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия <b>Пр.р.7. Характеристика металлургической базы.</b>	1	Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические базы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного

			конструкционного материала. Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской черной металлургии и перспективы ее развития
25	Цветная металлургия	1	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской цветной металлургии и перспективы ее развития
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять влияние важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности <b>Пр.р.8. Характеристика Размещения химической базы России.</b>	1	Определять по карте атласа основные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Составлять характеристику одной из химических баз (района) по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской химической промышленности и перспективы ее развития

28	Лесная промышленность	1	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Составлять характеристику одной из лесных баз по картам и статистическим материалам</p>
<b>Агропромыш ленный комплекс (АПК) (3 ч)</b>			
29	Состав и значение АПК	1	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p>
30	Земледелие и животноводство <b>Пр.р.9. Определение главных районов животноводства.</b>	1	<p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства</p>
31	Пищевая и легкая промышленность	1	<p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их</p>

			размещения
<b>Инфраструктурный комплекс (5 ч)</b>			
32	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса устанавливая звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнить долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнить виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта
34	Водный и другие виды транспорта	1	Анализировать достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
35	Связь. Сфера обслуживания	1	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать

			статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России
36	Обобщающий урок по теме «МОК России и их география»	1	Практическая отработка знаний и умений по теме
<b>Раздел II. Характеристика географических районов (28 ч)</b> <i>Районирование России (2 ч)</i>			
37	Районирование России	1	Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня
38	Географические районы и географическое разделение труда	1	Определять по картам отраслей хозяйства специализацию отдельных территорий
<i>Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</i>			
39	Общая характеристика	1	<b>Выявлять</b> на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
<i>Центральная Россия (5 ч)</i>			
40	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
41	Население и хозяйство	1	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные

			<p>задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
42	<b>Пр.р.10. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион</b>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности</p>

			<p>развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района информации, в том числе карт.</p>
43	<p>Географические особенности областей Центрального района</p>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и</p>

			познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами по краткому описанию
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Европейский Северо-Запад (3 ч)</i>			

44	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района</p>
45	Население	1	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решать</p>

			практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
46	Хозяйство <b>Пр.р.11 Характеристика районов и подрайонов Европейского Северо-Запада.</b>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
<b>Европейский Север (3 ч)</b>			
47	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>

48	Население	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
49	<p>Хозяйство  <b>Пр.р.12 Характеристика районов и подрайонов Европейского Севера.</b></p>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами структуру, формулировать выводы</p>
<p><b><i>Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым (3 ч)</i></b></p>			

50	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>
51	Население	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>

52	<p>Хозяйство  <b>Пр.р.13 Описание районов и подрайонов Крыма.</b></p>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<b>Поволжье (3 ч)</b>			
53	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p>	1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью</p>

			<p>водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>
54	Население	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
55	<p>Хозяйство  <b>Пр.р.14 Характеристика районов и подрайонов Поволжья.</b></p>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения</p>

			и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
<b>Урал (3 ч)</b>			
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала
57	Население	1	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов

			хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
58	Хозяйство <b>Пр.р.15 Характеристика районов и подрайонов Урала.</b>	1	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
<b>Восточный макрорегион — Азиатская Россия (1 ч)</b>			
59	Общая характеристика Этапы заселения и хозяйственного освоения	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>			
60	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения

			<p>Западной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, частей Западной Сибири. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p>
61	Население	1	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные</p>

			показатели, характеризующие население
62	Хозяйство	1	Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
<i>Восточная Сибирь (3 ч)</i>			
63	Географическое положение, природные условия и ресурсы <b>Пр.р.16 Сравнение г.п. Западной и Восточной Сибири.</b>	1	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности географического положения и природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы северной и южной частей района, устанавливая черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность частей района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы
64	Население	1	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и

			закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
65	Хозяйство	1	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различий хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Дальний Восток (2 ч)</i>			
66	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов,</p>

			<p>между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока</p>
67	Население Хозяйство	1	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства</p>

68	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>	<b>Выполнять итоговую проверочную работу</b>
----	------------------------------	----------	--

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации**

**Критерии оценки устного ответа.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
4. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

- основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
5. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
  6. Ответ самостоятельный;
  7. Наличие неточностей в изложении географического материала;
  8. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
  9. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
  10. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
  11. Понимание основных географических взаимосвязей;
  12. Знание карты и умение ей пользоваться;
  13. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценки практических работ**

**Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### **Отметка "4"**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

#### **Критерии оценивания теста:**

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа Баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

#### **Учебно-методический комплекс для учителя:**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М., 2018.

2. Барина И. И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Барина И. И., Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / И. И. Барина, Т. А. Карташева. — М. : Дрофа, 2018. — 119, [8] с. : ил.

3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина). –Дрофа, 2018

Начальный курс. 6 класс»

1. География.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа, 2018.

2.География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой / Т. П. Громова. — М. : Дрофа, 2018. — 148, [1] с.

3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина). –Дрофа, 2018

4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1 География.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А./ М.: Дрофа, 2018.

2.География : География материков и океанов. 7 класс : метод. пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенёва «География. География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв. — М. : Дрофа, 2018. — 144 с. : ил.

3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина). – Дрофа, 2018

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. География.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И. М.: Дрофа 2018 г

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром). — М. : Дрофа, 2018

3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина). –Дрофа, 2018

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Савельев Е.В., М.: Дрофа 2019.

2. География. 9 класс: методическое пособие / В. В. Николина. — М. : Дрофа, 2019. — 144 с. — (Российский учебник).

3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов). –Дрофа, 2019

**Электронные ресурсы:**

1. <https://geo6-vpr.sdangia.ru> Решу ВПР 6 класс география Сайт Гущина.

2 География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

4 География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

5. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение

6. <https://geo-oge.sdangia.ru/> Решу ОГЭ. География. Сайт Гущина.

**Оснащение кабинета:** Технические средства обучения: ( рабочее место учителя с персональным компьютером); учебно – практическое оборудование; доска меловая; инструменты для работы ученика у доски; Книгопечатная продукция(библиотека): учебники; справочная литература; материалы для подготовки к ОГЭ; методическая литература; научно-популярная литература; печатные материал; портреты великих путешественников;