

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского
округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина**

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР



Меркулова О.Ю.

« 30 » августа 2019 г.



« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля



Деженина Е.А.

Приказ № 1318 от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Всеобщая история. История России
Класс	9
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Григорьева Светлана Николаевна
Количество часов по учебному плану	3 ч в 9 классе. 102 часа (9 класс) 102 ч
Выходные данные	История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.] — М.: Просвещение, 2014.
Учебники, учебные пособия	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – 6-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей гуманитарного направления
Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.

Кинель

Пояснительная записка

Целями реализации ООП основного общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История России» для базового уровня преподавания в 6-9 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цель освоения программы базового уровня: образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории. Учитывать взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС ООО;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей

общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.

4. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.

5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
9	Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.] — М.: Просвещение, 2014.
9	История России	История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.

Данная программа предполагает использование УМК:

- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – 6-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017.
- История России, XX – начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля на изучение «Истории России. Всеобщей истории» на базовом уровне в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 учебных часа в год.

Предмет	Количество часов
	9
Новейшая история	34
История России	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История России. Всеобщая история» (базовый уровень)

Изучение всеобщей истории в основной школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Предметные результаты:

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

4. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
5. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.
6. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обучающийся научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Синхронизация курсов Новейшей истории и истории России

Клас с	Всеобщая история	История России
<i>Концентрическое преподавание</i>		
9	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начала XXI в.	Раздел I. История России. Первая половина XX в. Россия на рубеже XIX – XX вв. Великая российская революция. 1917-1921 гг. СССР на пути строительства нового общества Раздел II. История России. Вторая половина XX – начала XXI в. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. Перестройка в СССР (1985-1991) Россия в конце XX- начале XXI в.

Содержание курса «История России. Всеобщей истории» в 9 классе

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история - период двух эпох: 1890 -1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в. Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англорусская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России.

Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: Общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые Социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма. Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 -1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов.

Гражданская война 1928 -1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетий. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 - 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика . 1970 - 2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны

Демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских

инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945 - 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949— 1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиций» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946— 1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957-1976гг. «Культурная революция». 1966—1976гг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта.

Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе 1960-2000 гг.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская Война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на

восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.

Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны.

Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско - американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Тематическое планирование «Всеобщая история. История России»

9 класс (3 ч в неделю)

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Раздел I. Россия и мир в конце XIX - первой половине XX вв.	50	Объяснять значение понятия «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Определять термины:
1.1	Индустриальное общество в начале XX века	1	индустриальное общество.
1.2	Индустриальное общество в начале XX века	1	Анализировать причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале XIX века и второй половины XX века.
1.3	Россия в начале XX века	1	Активизировать знания по курсу истории России XIX в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. Планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по российской истории XX в.
1.4	Экономическое развитие России в начале XX века	1	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
1.5	Экономическое развитие России в	1	Сравнивать темпы и характер

	начале XX века		модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)
1.6	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.
1.7	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий: «социал-демократы», «эссеры». Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий
1.8	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России
1.9	Первая российская революция. Реформы политической системы	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «черносотенцы». Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку
1.10	Экономические реформы в России в начале XX в.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять

			характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
1.11	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ
1.12	Духовная жизнь Серебряного века	1	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своем городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)
1.13	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала
1.14	Первая мировая война	1	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала

1.15	Россия в Первой мировой войне	1	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Подготовить сообщение об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества
1.16	Версальско-Вашингтонская система	1	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала
1.17	Обобщение темы: «Россия и мир 1900-1916 гг.»		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. По образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России начала XX в.
1.18	Последствия войны: революции и распад империй	1	Показывать на карте страны, где произошли революции во время первой мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета)
1.19	Свержение монархии	1	Определять термины: Временное правительство, Советы Анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом

1.20	Россия весной-летом 1917 г.	1	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию
1.21	Захват власти большевиками	1	Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года; раскрывать характер и значение решений 11 съезда Советов.
1.22	Формирование советской государственности	1	Объяснять значение понятий: «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира
1.23	Начало Гражданской войны в России	1	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии
1.24	На фронтах гражданской войны	1	Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, Интернет-ресурсы и другие источники информации. Проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае, городе, представлять ее в устном сообщении или презентации. Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, Интернет-ресурсы и другие источники информации

1.25	Экономическая политика красных и белых	1	Объяснять значение понятия: «военный коммунизм», характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнить экономическую политику красных и белых
1.26	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне
1.27	Обобщение темы «Россия и мир 1917-1921 гг.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнить Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различий. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917-1921 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России 1917-1921 гг.
1.28	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1	Определять термины. Называть причины быстрого роста экономики США; характеризовать международные отношения в 20-е гг.; сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.
1.29	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода	1	Определять термины. Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы
1.30	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	1	Анализировать особенности кризиса в США; суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»
1.31	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция	1	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции
1.32	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия	1	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм
1.33	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Испания	1	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрытие особенности пути фашистов в Испании

1.34	Восток в первой половине XX века	1	Объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.
1.35	Латинская Америка в первой половине XX века	1	Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы
1.36	Переход к нэпу	1	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа
1.37	Образование СССР	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципа, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.
1.38	Международные отношения в 30-е гг.	1	Лига наций. Объяснять причины распада версальско-вашигтонской системы. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике 30-х гг.
1.39	Международное положение и внутренняя политика СССР в 20-е гг.	1	Коминтерн. Характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.
1.40	Международное положение и внутренняя политика СССР в 20-е гг.	1	Коминтерн. Характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.
1.41	Политическое развитие в 20-е гг.	1	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И. Сталина во внутрипартийной борьбе
1.42	Культура и искусство первой половины XX века	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.
1.43	Духовная жизнь в 20-е гг. в СССР	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание

			известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.
1.44	Социалистическая индустриализация	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.). Сравнить первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различий
1.45	Коллективизация сельского хозяйства в СССР	1	Определять термины: коллективизация, колхозы, артели. МТС. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.
1.46	Политическая система СССР в 30-е гг. XX в	1	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1920-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания. Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.
1.47	Духовная жизнь в 1930-е гг. в СССР	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов
1.48	Международные отношения в 1930-е гг.	1	причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
1.49	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского

			государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений в 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемы в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения
1.50	Обобщение темы: «Россия и мир в 20-30-е гг. XX век»	1	Называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.
	Раздел II. Россия и мир. Вторая половина XX - начало XXI в.	52	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников
2.1	Вторая мировая война	1	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
2.2	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
2.3	Начало Великой Отечественной войны	1	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете, в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда. Объяснять значение понятия «блиц-криг»
2.4	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий: «новый порядок», «коренной перелом», «антигитлеровская коалиция». Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете, в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать

			предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
2.5	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)
2.6	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете, в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы. Характеризовать решения Тегеранской конференции
2.7	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения
2.8	СССР на завершающем этапе Второй мировой войне	1	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете, в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
2.9	Повторение и контроль по теме «Вторая мировая война»	1	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о

			социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ОГЭ. Готовить проект по вопросам истории СССР 1941-1945 гг.
2.10	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков
2.11	Завершение эпохи индустриального общества	1	Анализировать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства
2.12	Восстановление экономики СССР	1	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий: «военно-промышленный комплекс», «репарации», «репатриация»
2.13	Политическое развитие. Идеология и культура	1	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.
2.14	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1	Раскрывать содержание понятий: «холодная война», «железный занавес». Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентаций) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя Интернет-ресурсы и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния
2.15	Изменения политической системы в 1953-1964 гг	1	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию.

			Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущева
2.16	Экономика СССР в 1953 -1964 гг.	1	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества
2.17	«Оттепель» в духовной жизни	1	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики
2.18	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя Интернет-ресурсы и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»
2.19	Обобщение темы «СССР в 1945-1964 гг.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 гг. и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА. Готовит проект по вопросам истории СССР 1945-1964 гг.
2.20	Кризисы 1970-1980-х гг.	1	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества
2.21	Политическое развитие в европейских странах	1	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнить содержание трёх этапов в

			экономической политике
2.22	Гражданское общество. Социальные движения	1	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи
2.23	США во второй половине XX в.	1	Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнить рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона
2.24	Великобритания во второй половине XX в.	1	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.
2.25	Франция во второй половине XX в.	1	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака
2.26	Италия во второй половине XX в.	1	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии
2.27	Германия: раскол и объединение	1	ГДР, ФРГ. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г.Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.
2.28	Преобразования и революции в странах Восточной Европы	1	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг.
2.29	Латинская Америка	1	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.
2.30	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии
2.31	Международные отношения	1	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений

2.32	Культура второй половины XX в.	1	Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира
2.33	Консервация политического режима в 60-80 гг. XX в.	1	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями
2.34	Экономика «развитого социализма»	1	Анализировать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода
2.35	Общественная жизнь в СССР 60-80-х гг. XX в.	1	Характеризовать развитие отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.
2.36	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.
2.37	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги	1	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: «перестройка», «гласность», «политический плюрализм», «парад суверенитетов». Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторически портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве
2.38	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном

			сообщении (эссе, реферат). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики
2.39	Политика гласности: достижения и издержки	1	Раскрывать содержание понятия «гласность», указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки
2.40	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать свое суждение
2.41	Обобщение темы: «СССР в 1964-1991 гг.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 гг. и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1964-1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг.
2.42	Российская экономика на пути к рынку	1	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатам и значению. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий: «либерализация цен», «приватизация», «ваучер»
2.43	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и

			дополнительную информацию. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.
2.44	Духовная жизнь России	1	Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т.д.; аргументировать свое мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта
2.45	Строительство обновленной федерации	1	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.
2.46	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.
2.47	Россия в начале XXI века	1	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны
2.48	Россия в начале XXI века	1	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию

			различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны
2.49	Обобщение темы: «Россия в конце XX – начале XXI века»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI в. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и российской Федерации, выявлять черты сходства и различий. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России конца XX – начала XXI в. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России конца XX – начала XXI в.
2.50	Глобализация	1	Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики
2.51	Итоговое повторение и обобщение по теме: «История Росси. XX - начало XXI века»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX – начала XXI в. Давать оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России XX – начала XXI в.
2.52	Итоговое повторение и обобщение по теме: «История Росси. XX - начало XXI века»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX – начала XXI в. Давать оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России XX – начала XXI в.
Итого:		102 ч.	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

Критерии оценки устного ответа:

- 1) глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2) твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- 3) неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4) наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5) отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – отметкой «4»;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 1) 75-100% - отлично «5»;
- 2) 60-74% - хорошо «4»
- 3) 50-59% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;
- 2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – отметкой «4»;
- 3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие работы - отметка «2».

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – 6-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017.

2. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2014.
4. История России. XX начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014.

Электронные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.

Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно – практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.

3. Печатные материалы:

- табличные материалы по истории России, Новейшая история.