


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина**

« ПРОВЕРЕНО »

« УТВЕРЖДЕНО »

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

 Меркулова О.Ю.

 Дежнина Е.А.

« 20 » августа 2019 г.

Приказ № 33 от « 26 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	История России. Всеобщая история.
Класс	6-8
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Лаврентьева Юлия Бариевна Григорьева Светлана Николаевна
Количество часов по учебному плану	2 ч в 6 классе; 2 часа в 7 классе; 2 часа в 8 классе. 68 ч (6 класс); 68 ч (7 класс); 68 часа (8класс); 204 ч
Выходные данные	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.] — М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа курса «История России». 6-9 классы (основная школа). А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
Учебники, учебные пособия	Е.В. Агибалова Е.В., Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2015. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от « 20 » августа 2019 г.

Кинель

Пояснительная записка

Целями реализации ООП основного общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для базового уровня преподавания в 6-8 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цель освоения программы базового уровня: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории. Учитывать взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы (основная школа) / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
6	Всеобщая история. История Средних веков	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.
6	История России. История России с древности до конца XVI в.	Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы (основная школа) / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв.	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.
7	История России. История России XVI- XVII века	Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы (основная школа) / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А.

		Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.
8	История России. История России XVII – XVIII вв.	Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы (основная школа) / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Данная программа предполагает использование УМК:

- Е.В. Агибалова Е.В., Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2015.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1800- 1900. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- 1.2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- 1.3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля на изучение «Истории России. Всеобщей истории» на базовом уровне в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов в год; в 7 классе - 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов в год; в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов в год.

Предмет	Количество часов		
	6 класс	7 класс	8 класс
Всеобщая история	28	28	24
История России	40	40	44

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«История России. Всеобщая история» (базовый уровень)**

Изучение истории в основной школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Предметные результаты:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Средних веков (6 класс)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств средневековья (Русь, Запад, Восток);

-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История России с древности до XV века (6 класс)

Обучающийся научится:

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы;

-изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

-давать оценку исторической личности;

-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XV века.

Обучающийся получит возможность научиться:

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени XVI-XVII в (7 класс)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи;
- соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств;
- знать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- применять элементы историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников нового времени рассуждать об их художественных достоинствах и значении.

История России XVI- XVII века (7класс)

Обучающийся научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, появление новой династии, формирование абсолютизма;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы);
- давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, и др.);
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени. XVIII в (8 класс)

Обучающийся научится:

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время;
б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)
в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
г) представлений о мире и общественных ценностях;
д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие стран в Новое время;
 - применять элементы историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников нового времени рассуждать об их художественных достоинствах и значении.

История России XVII – XVIII вв. (8 класс)

Обучающийся научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и событий и явлений;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам
- давать оценку личности и деятельности российских императоров, выдающихся политиков, ученых, деятелей культуры;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеют целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;

-получать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
<i>Линейное преподавание</i>		
6 клас с	История Средних веков. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	История России с древности до конца XVI в. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	История России в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	История Нового времени. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	История Росси в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

Содержание курса «История России. Всеобщей истории» в 6-8 классах

6 КЛАСС

История Средних веков (28 ч)

Введение (1 ч.)

Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. По каким источникам ученые изучают историю средних веков.

Становление средневековой Европы. (4 ч.)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков. Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность в IX–XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Византийская империя и славяне в VI – XIII вв. (2ч.)

Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI - XI вв. (2ч.)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Наследие эллинизма и ислам. Образование. Медресе. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна).

Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Феодалы и крестьяне. (2 ч.)

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч.)

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи. Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды. Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.(2 ч.)

Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (5 ч.)

Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: основные этапы. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Жанна д' Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.

Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2ч.)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Ян Гус. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове.

Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI - XV вв. (4ч.)

Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура Раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2ч.)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Повторение (1 ч)

История России с древности до конца XVI в. (40 часов)

Введение (1ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Русь в IX — первой половине XII в. (11ч.)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной

и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч.)

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (8 ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

История Нового времени. (28 часов)

От Средневековья к Новому времени (1 ч.)

Мир в начале Нового времени (6 ч.)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины

возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Культура Европы (4 ч.)

Великие гуманисты Европы. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия.

Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (13 ч.)

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в

XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение (2 ч.)

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Истории России XVI-XVII вв. (40 часов)

Введение (1 час) Введение в изучение курса «История России. 7 класс»

Россия в XVI в. (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (18 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение (1 ч.)

8 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (24 часа)

Художественная культура Европы эпохи Просвещения (6 ч.)

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Английские колонии в Северной Америке (6 ч.)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.

Великая французская революция (9 ч.)

Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Государства Востока в XVIII в. (2 ч.)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение по теме «Новая история: XVIII в.» (1 ч.)

Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи (44 ч.)

У истоков российской модернизации (Введение) (1 ч.)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы

металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Российская империя при Екатерине II (11 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по

отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (11 ч.)

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия

художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Повторение (1 ч.)

**Тематическое планирование
«История России. Всеобщая история»**

6 класс (2 ч в неделю)

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. История средних веков. VI-XV вв.		28	
1.1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	Усвоить понятие «Средневековье». Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.
Глава 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)		4	Называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать свое отношение к личности короля франков Хлодвига. Анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Называть важнейшие достижения западноевропейской культуры.
1.2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	
1.3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
1.4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	
1.5	Англия в раннее Средневековье.	1	
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2	Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды ее существования. Раскрывать характер влияния Византийской
2.1	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	
2.2	Культура Византии	1	

			империи на политическое развитие славянских государств. Выявлять характерные особенности византийской культуры путем анализа иллюстративного ряда учебника. Определять влияние христианства на развитие византийской культуры.
Глава 3. Арабы в VI-XI вв.		2	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империей Карла Великого. Показывать по карте основные направления завоевательных походов арабов. Выявлять характерные особенности культуры исламского государства. Сравнить особенности исламской христианской культуры.
3.1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	
3.2	Культура стран халифата.	1	
Глава 4. Феодалы и крестьяне		2	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.
4.1	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	
4.2	В рыцарском замке.	1	
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменения в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки.
5.1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	
5.2	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы		2	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Проследить по карте направления крестовых походов.
6.1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	
6.2	Крестовые походы.	1	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		5	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных Штатов. Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию. выявлять причины, называть важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личную характеристику Жанне д'Арк. Рассказывать по карте о ходе Столетней войны. Выявлять причины объединения
7.1	Как происходило объединение Франции.	1	
7.2	Что англичане считают началом своих свобод.	1	
7.3	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	
7.4	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	
7.5	Германия и Италия в XII-XV вв.	1	

	веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.		Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании. Объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.
Глава 8. Славянские государства и Византия в XII-XV вв.		2	Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XII-XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера.
8.1	Гуситское движение в Чехии.	1	
8.2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.		3	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Уметь различать романский и готический стили. Раскрывать причины появления гуманизма в Италии. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе художественных представителей гуманизма.
9.1	Образование и философия, литература.	1	
9.2	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	
9.3	Научные открытия и изобретения	1	
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.		2	Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
11.1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	
11.2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	
12.	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i> . Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья
Раздел 2. История России с древности до конца XV вв.		40	
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности		5	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. общества. Приводить примеры распада первобытного строя. Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Характеризовать соседей славян, показывать на карте Аварский и Хазарский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.
1.1	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	
1.2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
1.3	Образование первых государств.	1	
1.4	Восточные славяне и их соседи.	1	
1.5	ПОУ « Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в.		11	Показывать на карте «путь из варяг в греки» и другие русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из различных исторических источников. Показывать на карте территорию расселения восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования. Характеризовать деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святославу. Извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства. Определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси. Давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями. Характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.
2.1	Первые известия о Руси	1	
2.2	Становление Древнерусского государства (кн. Рюрик, кн. Олег)	1	
2.3	Становление Древнерусского государства (кн. Игорь, кн. Ольга, кн. Святослав)	1	
2.4	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
2.5	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
2.6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
2.7	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
2.8	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
2.9	Повседневная жизнь населения	1	
2.10	Место и роль Руси в Европе.	1	
2.11	ПОУ «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в.		5	Выявлять причины политической раздробленности Руси. Характеризовать политическое устройство княжеств, показывать Владимиро-Суздальское, княжество, Новгородскую республику, южные и юго-западные русские княжества на карте, определять направления деятельности князей этих княжеств. Сравнить политическое устройства Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской республики, южных и юго-
3.1	Политическая раздробленность на Руси	1	
3.2	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	
3.3	Новгородская республика	1	
3.4	Южные и юго-западные русские княжества	1	
3.5	ПОУ урок « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	

			западных русских княжеств.
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.		10	Объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар. Анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыею. Объяснять причины военных неудач русских князей. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского. Анализировать политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать выводы о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников. Характеризовать политическое устройство Литовского княжества, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству. Выявлять предпосылки и причины объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы. Делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Золотой Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Давать общую характеристику русской культуры XII-XIII вв., называть памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Самарской области; называть племена, населявшие территорию Самарского края в древности.
4.1	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	
4.2	Батыево нашествие на Русь	1	
4.3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
4.4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	
4.5	Литовское государство и Русь.	1	
4.6	Усиление Московского княжества	1	
4.7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
4.8	Развитие культуры в русских землях во вт. половине XIII -XIV в.	1	
4.9	Родной край в истории и культуре Руси.	1	
4.10	ПОУ «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	
Глава 5. Формирование единого Русского государства		8	Давать характеристику личности Ивана II, делать вывод о причинах конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников. Делать вывод об исторических предпосылках свержения золото-ордынского ига. Давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе земледелия.
5.1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
5.2	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
5.3	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	
5.4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
5.5	Русская православная церковь в XV	1	

	— начале XVI в.		Выявлять изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям церкви и власти. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества.
5.6	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
5.7	Формирование культурного пространства Российского государства.	1	
5.8	ПОУ «Формирование единого Русского государства».	1	
ИТОГО:		68 ч.	

7 класс (2 ч в неделю)

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. История Нового времени. XVI-XVII вв.		28	
1.1	От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.
Глава 1. Мир вначале Нового времени		6	
1.2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	1	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречия эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий.
1.3	Великие географические открытия: участники, результаты	1	Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний.
1.4	Абсолютные монархии в Европе XVI–XVII вв.	1	Устанавливать причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.
1.5	Экономическое развитие в раннее Новое время	1	Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.
1.6	Повседневная жизнь европейского общества	1	Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Объяснять положение женщины в Новое время.
1.7	ПОУ «Мир вначале Нового времени».	1	
Глава 2. Культура Европы		4	
2.1	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа.
2.2	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф.
2.3	Рождение новой европейской науки.	1	

2.4	ПОУ «Культура Европы»	1	Рабле, М. Монтене. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
Глава 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения		13	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Характеризовать политическое устройство Испании и особенности ее социально-экономического развития. Определять причины упадка Испании в конце XVI-XVII вв. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
3.1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
3.2	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
3.3	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	
3.4	Религиозные войны во Франции	1	
3.5	Укрепление абсолютной монархии во Франции		
3.6	Мир вначале Новой истории.	1	
3.7	Освободительная война в Нидерландах.	1	
3.8	Рождение республики Соединенных провинций.	1	
3.9	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	
3.10	«Золотой век» Испании	1	
3.11	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	
3.12	Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война	1	
3.13	ПОУ «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1	
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
4.1	Государства Востока: традиционное	1	

	общество в эпоху раннего Нового времени.		Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
4.2	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
5	ПОУ «Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени»	1	
5.1	Итоговое повторение по теме «Новая история: XVI- XVII вв.».	1	
Раздел 2. История России XVI- XVII вв.		40	
1	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	1	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и пространство.
Глава 1. Россия в XVI веке		20	
1.1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, характеризовать личность Афанасия Никита и других русских путешественников изучаемой эпохи. Характеризовать условия существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории. Показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. Составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России. Составлять исторический портрет Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства. Оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань. Давать характеристику первому этапу правления Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления. описывать территории, особенности хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей. Анализировать причины побед и поражений Ивана
1.2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
1.3	Формирование единых государств в Европе и России	1	
1.4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
1.5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	
1.6	Реформы Избранной Рады.	1	
1.7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.	1	
1.8	Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
1.9	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война.	1	
1.10	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	1	
1.11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	
1.12	Народы России во второй половине XVI в.	1	
1.13	Опричнина.	1	
1.14	Опричнина. Итоги царствования Ивана IV	1	
1.15	Россия в конце XVI в.	1	
1.16	Церковь и государство в XVI в.	1	
1.17	Культура народов России в XVI в.	1	
1.18	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
1.19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	
1.20	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	

			Грозного во внешней политике. Анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить итоги царствования Ивана Грозного. Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова. Характеризовать изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви. Давать характеристику быта и обычаев населения России определённой эпохи, называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.
Глава 2. Россия в XVII в.		18	Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и исторических деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого.
2.1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого.
2.2	Смута в Российском государстве: причины, начало	1	Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова.
2.3	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики в Смутное время. Анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.
2.4	Окончание Смутного времени	1	Давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в начале XVII в.
2.5	Экономическое развитие России в начале XVII в.	1	Характеризовать особенности сословно-представительной монархии. Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина. Определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой. Извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. Характеризовать истории и культуру народов России в XVII в., исследовать их особенности; назвать положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока. Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние
2.6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
2.7	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
2.8	Народные движения в XVII в.	1	
2.9	Россия в системе Международных отношений. Отношения России с Речью Посполитой. Борьба со Швецией.	1	
2.10	Россия в системе Международных отношений. России и исламский мир. Отношения с Китаем.	1	
2.11	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
2.12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	
2.13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
2.14	Культура народов России в XVII в.	1	
2.15	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
2.16	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	

2.17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова. Сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. Определять отличия в быту различных социальных слоев. Давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.
2.18	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	
3.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	Называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.
ИТОГО:		68 ч.	

8 класс (2 ч в неделю)

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. История Нового времени. XVIII в.		24	
Глава 1. Художественная культура Европы эпохи Просвещения		6	
1.1	Век Просвещения. Стремление к царству разума. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё.	1	Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идеи французских просветителей.
1.2	Век Просвещения. Стремление к царству разума. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо.	1	Подготавливать сообщения о крупных деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу.
1.3	Век Просвещения. Стремление к царству разума. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	1	Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации учебника. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.
1.4	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Художественная литература	1	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.
1.5	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Живопись, музыка, архитектура	1	Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
1.6	ПОУ «Художественная культура Европы эпохи Просвещения»	1	
Глава 2. Английские колонии в Северной Америке		6	
2.1	Промышленный переворот в Англии	1	Характеризовать государственное управление Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы.
2.2	Английские колонии в Северной Америке: основание, колониальное общество.	1	Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять типы британских колоний в Северной Америке.
2.3	Английские колонии в Северной Америке: предпосылки и причины Войны за независимость	1	Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70-80 гг.
2.4	Война за независимость. «Американская революция»	1	
2.5	Война за независимость. Создание	1	

	Соединенных Штатов Америки.		XVIII в. Раскрывать предпосылки и причины Войны за независимость. Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке. Характеризовать Войну за независимость как «американскую революцию». Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США. Оценивать значение образования США. Использовать карту хода Войны за независимость.
2.6	ПОУ «Английские колонии в Северной Америке»	1	
Глава 3. Великая французская революция		9	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Использовать карикатуру как исторический источник. Характеризовать мероприятие Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларация прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Великой французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карт. Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Давать характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер. Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты отличий английской революции от Великой французской революции.
3.1	Франция накануне революции.	1	
3.2	Причины и начало Французской революции.	1	
3.3	Французская революция. От монархии к республике.	1	
3.4	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к Термидорианскому перевороту.	1	
3.5	Великая французская революция. От директории к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	
3.6	Великая французская революция и Европа	1	
3.7	Египетская экспедиция и формирование второй антифранцузской коалиции	1	
3.8	Повседневная жизнь.	1	
3.9	ПОУ «Великая французская революция».	1	
Глава 4. Государства Востока в XVIII в.		2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
4.1	Государства Востока: традиционное общество в индустриальную эпоху.	1	
4.2	Государства Востока. Влияние европейской колонизации.	1	
5	Итоговое повторение по теме «Новая история: XVIII в.».	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени в XVIII в. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Раздел 2. История России в XVIII вв.		44	
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I		14	Называть важнейшие мероприятия царствования Федора Алексеевича. Понимать какое значение для страны имела ликвидация местничества. Составлять характеристику личности Петра. Определять причины, значение и последствия Великого посольства.
1.1	Россия и Европа в конце XVII века.	1	
1.2	Предпосылки Петровских реформ.	1	
1.3	Начало правления Петра I.	1	
1.4	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	
1.5	Реформы управления Петра I.	1	

1.6	Экономическая политика Петра I.	1	Использовать историческую карту и схемы для сопровождения рассказа о ходе Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о полководческом таланте Петра I. Сравнить вооруженные силы России XVII в. и армии, созданной Петром I. Показывать по карте города, возникшие в эпоху Петра I. Сравнить подворное налогообложение и подушную подать. Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяло сбору налогов. Сравнить органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. Сравнить объем власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Анализировать, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I. Определять, какие изменения внес Петр I в порядок наследования престола. Анализировать, какие изменения произошли в устройстве Русской Православной Церкви. Характеризовать, какие изменения произошли в культурной жизни народа, какие изменения произошли в быту народа. Характеризовать какие изменения произошли в положении дворян в результате петровских реформ.
1.7	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	
1.8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
1.9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
1.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Образование, научно-технические знания, литература.	1	
1.11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Архитектура, изобразительное искусство.	1	
1.12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
1.13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	
1.14	ПОУ по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.		6	
2.1	Эпоха дворцовых переворотов.1725-1741 гг.	1	
2.2	Эпоха дворцовых переворотов.1741-1762 гг.	1	
2.3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
2.4	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	
2.5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	
2.6	ПОУ по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	

			армией в ходе Семилетней войны, с ее результатами. Анализировать, почему дворянство было недовольно политикой Петра III. Характеризовать положение дворян в эпоху дворцовых переворотов.
Глава 3. Российская империя при Екатерине II		11	Объяснять значения понятия «просвещенный абсолютизм». Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий. Сравнить роль Сената при Петре I и Екатерины II. Объяснять смысл выражения: «золотой век» русского дворянства. Объяснять с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству», «Жалованную грамоту городам». причины и последствия восстания под предводительством Е. Пугачева. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачевым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чем не повинных людей, бессмысленным разрушениям. Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а так же территории, присоединенные к России после их окончания. Показывать польские территории, отошедшие России, Австрии Пруссии. Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей екатерининской эпохи для блага России. Оценивать выход к Черному морю, как важнейший результат внешней политики Екатерины II. Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II. Объяснять, почему помещики поощрили отходничество. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитию внутренней торговли способствовала отмена монополии в торговле и промышленности. Понимать, какое удобство создавало введение ассигнации в сравнении с металлическими деньгами.
3.1	Россия в системе международных отношений.	1	
3.2	Внутренняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг.	1	
3.3	Внутренняя политика Екатерины II. Раздел Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция.	1	
3.4	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
3.5	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	
3.6	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (причины и предпосылки)	1	
3.7	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. (ход восстания, итоги)	1	
3.8	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
3.9	Внешняя политика Екатерины II.	1	
3.10	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
3.11	ПОУ по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	
Глава 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.		11	Анализировать изменение закона о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнить закон о престолонаследии Петра I и Павла I. Оценивать мероприятия, правление Павла I и Екатерины II. Называть достижения в области образования, книжного дела, журналистики и литературы. Подтверждать с помощью текста учебника, что поэты и писатели екатерининского времени писали свои произведения на злободневные темы. Характеризовать роль журналистики во второй половине XVIII века. Оценивать роль библиотеки в жизни общества. Объяснять, чем Н.И. Новиков и А.Н. Радищев вызвали к себе враждебное отношение со стороны императрицы Екатерины II. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России». Давать описание памятникам архитектуры.
4.1	Внутренняя политика Павла I.	1	
4.2	Внешняя политика Павла I.	1	
4.3	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	
4.4	Образование в России в XVIII веке.	1	
4.5	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	
4.6	Русская архитектура в XVIII веке.	1	
4.7	Живопись и скульптура.	1	
4.8	Музыкальное и театральное искусство.	1	
4.9	Народы России в XVIII веке.	1	
4.10	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
4.11	ПОУ по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».	1	

			Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений при характеристике классицизм в архитектуре, живописи, описании парадного портрета и др. Находить отличительные черты классицизма в архитектуре, живописных произведениях художников екатерининского времени. Находить различия между барокко и классицизма в архитектуре. Выстраивать имена деятелей культуры середины XVIII в. в хронологическом порядке. Находить различия в культурной жизни народа и дворянства.
5	Итоговое повторение	1	Составлять простейшую синхронистическую таблицу «Россия и Европа» для любого исторического отрезка времени. Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.
ИТОГО:		68 ч.	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критерии оценки устного ответа:

- 1)глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2)твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- 3)неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4)наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5)отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – отметкой «4»;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 1) 75-100% - отлично «5»;
- 2) 60-74% - хорошо «4»

- 3) 50-59% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;
- 2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – отметкой «4»;
- 3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Е.В. Агибалова Е.В., Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2015.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1800- 1900. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018.
5. 1.2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019.
6. 1.3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.
7. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Электронные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.
3. <https://www.renesans.narod.ru/> Эпоха Возрождения

Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;

- мультимедийный проектор;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно – практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.

3. Печатные материалы:

- табличные материалы по всемирной истории.